**Stroomschema**

|  |
| --- |
| Kinderen worden gepest als ze door één of meer leeftijdgenoten bewust en stelselmatig worden beschadigd waarbij de macht ongelijk verdeeld is en het slachtoffer zich meestal niet kan verdedigen. |

|  |
| --- |
| **Pesten – Taken op de basisschool** |

|  |
| --- |
| * Bij de start van het schooljaar worden er wekelijks drie groepsactiviteiten gedaan.

Preventie* Na de eerste groepsactiviteit worden samen (door leerkracht en leerlingen) afspraken opgesteld. Na de andere groepsactiviteiten worden de afspraken waar nodig aangevuld. Deze cyclus wordt herhaald na de kerstvakantie.
* Voor iedere vakantie worden de groepsafspraken besproken en waar nodig aangepast.
* Bij een eventuele informatieavond op school moeten de ouders bewust gemaakt worden van de impact van pesten. Zij kunnen ook signaleren als het niet hun eigen kind betreft.
 |

Signaleren

|  |
| --- |
| * Voor de herfstvakantie wordt in de groepen 5 tot en met 8 de pesttest afgenomen.
* Daarnaast wordt ook Zien! afgenomen, zowel de leerkracht- als de leerling versie.
* Deze wordt geanalyseerd op risicoprofiel voor pesten.
* De Sova-methode ‘Kinderen en hun sociale talenten’ wordt ingezet op de risicogebieden.
 |

Aanpak

|  |
| --- |
| * Mocht er sprake zijn van een situatie waarin gepest wordt, dan volgen wij de

‘Vijf sporen’ aanpak:1. De verantwoordelijkheid van de school.
2. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt.
3. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
4. De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen.
5. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.
* Deze aanpak moet systematisch zijn, er moet steeds op terug gekomen worden.
* Meld een incident bij de pestcoördinator en de IB-er.
 |

Monitoren

|  |
| --- |
| * Maak na ieder incident een notitie in ParnasSys.
* Begin weer met signaleren…
 |

**Beleid ‘Pesten’ School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland**

Onze school voert een beleid wat gebaseerd is op preventie, signaleren, aanpak en monitoren.

Dit alles is verwerkt in een omgangsprotocol.

*Preventie* is heel belangrijk. De eerste dag op school begint de groepsvorming al. Dan moet je daar als leerkracht ook ruimte voor geven. Een groep sturen tot een positief ingestelde groep, gebeurt tijdens de eerste weken van een nieuw schooljaar. De leerlingen moeten zichzelf verantwoordelijk gaan voelen voor de groepssfeer. Er ontstaat zo een positief leefklimaat, waardoor er ook een beter leerklimaat ontstaat.

Tijdens de eerste schoolweken van het jaar wordt drie keer per week een groepsactiviteit gedaan. Na een groepsactiviteit volgt een evaluatie. Tijdens de eerste groepsactiviteit worden samen afspraken opgesteld. Waar nodig worden deze afspraken, na de volgende groepsactiviteiten, aangevuld.

Voor elke vakantie bespreken we deze afspraken en passen ze eventueel aan.

Bij een eventuele informatieavond op school moeten ook ouders meer bewust gemaakt worden van pesten. Je moet pesten ook signaleren als het niet je eigen kind betreft.

De anti-pestcoördinator maakt na de zomervakantie een kennismakingsrondje langs de groepen om zichzelf voor te stellen als aanspreekpunt. Het verschil tussen plagen en pesten wordt dan ook uitgelegd.

Na de kerstvakantie wordt deze cyclus herhaald. Opnieuw worden er wekelijks drie groepsactiviteiten gedaan, waarna er afspraken worden gemaakt, aangepast of aangevuld.

Tijdens een van deze groepsactiviteiten in het cursusjaar hoopt de anti-pestcoördinator een klassenbezoek af te leggen.

*Signaleren* gebeurt door de leerkracht zelf. Voor de herfstvakantie wordt de pesttest afgenomen (in combinatie met de Zien-afname).

De Zien-afname kunnen we gebruiken om te signaleren. Het is niet een één op één risicoprofiel voor pesten, maar helpt wel te observeren en te begrijpen. Je kijkt of jouw klas voldoet aan een risicoprofiel voor pesten. Hoe is de balans tussen flexibiliteit en impulsbeheersing aan de ene kant (het gaat hier om de ruimte die er is voor de ander) en initiatief en autonomie aan de andere kant (de ruimte die er is voor jezelf). Hoe betrokken is jouw klas? Hoe is het welbevinden van jouw klas? Bekijk dat op groepsniveau en ook op individueel niveau. Betrek daarbij ook de beleving van de leerlingen zelf. Zien heeft nu ook vragen voor zowel de leerkracht als leerling over pesten.

Hoe kunnen we Zien vervolgens inzetten? Zien maakt o.a. gebruik van de Sova methode ‘Kinderen en hun sociale talenten’ die wij op school al gebruiken.

Als je Zien hebt ingevuld, klik je op het percentage onder de kolom van de Zien vaardigheid waar je aandacht aan wilt besteden. Vervolgens kom je op een scherm waar je kunt kiezen welke Sova-methode je wilt gebruiken. Als je klikt op ‘toelichting downloaden’ krijg je een pdf waarin alle lessen beschreven staan uit dat methodedeel die gaan over de geselecteerde vaardigheid.

Zo kan de leerkracht, waar nodig in samenwerking met de IB-er, een plan op stellen om pesten ofwel te voorkomen, ofwel aan te pakken.

De *aanpak* is eveneens erg belangrijk. Mocht na preventief werken aan pesten en na goed signaleren blijken dat er een pestsituatie (stelselmatig, macht ongelijk verdeeld etc.) is ontstaan, dan is het heel belangrijk dit op juiste wijze aan te pakken. De aanpak moet in ieder geval integraal zijn; de gepeste, de pester, de ouders, de leerkracht en de rest van de klas moeten hierbij betrokken zijn. Daarnaast moet de aanpak ook systematisch zijn. Er moet steeds op terug gekomen worden.

Wij willen de ‘Vijf sporen aanpak’ van Bob van der Meer volgen. Kort samengevat:

1. De verantwoordelijkheid van de school, school werkt aan een goed beleid zoals verwoord in het omgangsprotocol.
2. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt.
3. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
4. De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen.
5. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.

Deze aanpak wordt uitgebreid beschreven in de bijlage.

Meld een geval van pesten altijd bij de pestcoördinator en de IB-er. Je kunt de bovengenoemde aanpak eenvoudig zelf volgen, maar je mag altijd om advies/hulp vragen.

Op welke manier moet je het pesten en de aanpak *monitoren?* Maak na ieder incident een notitie in ParnasSys. Zo kunnen we goed in de gaten houden of een pestsituatie eenmalig was, of toch weer terug blijkt te komen na verloop van tijd.

Bijlagen:

**Pesten herkennen in jouw klas**

Bron:[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

**Gepest kind**

* Signalen gepeste
* Blauwe plekken.
* Spullen die "kapot" gaan.
* Zij lijken geen vrienden te hebben, zijn vaak alleen.
* Zij worden als laatste gekozen.
* Ze worden nooit uitgenodigd voor een verjaardag, het kind wil zijn verjaardag niet vieren of andere kinderen gaan niet in op de uitnodiging om op zijn/ haar verjaardagsfeestje te komen
* Geen zin om naar school te gaan.
* Het verliezen van belangstelling voor schoolse taken
* Ze proberen dicht bij de leerkracht te blijven.
* Angstig en onzeker.
* Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit.
* Verminderde schoolresultaten.
* Overdreven clownesk gedrag.
* Afkoopgedrag; geld/snoep of het maken van huiswerk voor anderen.
* Het kind gaat niet graag meer naar club, de zondagschool, het koor of muziekles.
* Andere kinderen uit jouw klas kunnen ook signalen geven dat een kind gepest wordt. Ze vertellen bijvoorbeeld dat een kind zit te huilen, niet mee mag doen of altijd alleen staat in de pauze.

**Pester**

* Opvallend positief zelfbeeld
* Weinig invoelingsvermogen en tegendraads
* Vaste groep vrienden
* Het kind roddelt vaak en zegt lelijke dingen over andere kinderen.
* Opvallend agressief

**De groep**

* Je krijgt er de vingers niet achter
* Slechte sfeer
* Slechte motivatie
* Weinig hulp aan elkaar
* Veel onderlinge concurrentie
* Het kind vertelt niet meer zoveel over school
* Het kind gaat met minder plezier naar school
* Het kind loopt met onvrede over het spelen op het plein rond
* Er gaat plotseling een kind van school af, zonder dat hier een duidelijke reden voor is
* Het kind wil niet meer naar school worden gebracht of juist wel dat het gebeurt, zonder dat het bij de leeftijd past
* Het kind is bang geworden om zich bij de groep te voegen
* Het kind vertelt verhalen over grapjes die met klasgenoten uitgehaald zijn
* Het kind ontwijkt vragen over school, terwijl hij dat eerst niet deed

**Vijf sporen aanpak**

**Bob van der meer**

Bron: www.pestweb.nl

**1. De verantwoordelijkheid van school**

De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
De school neemt stelling tegen het pesten.
De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.
De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

**2. Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt**

Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
Samen met het kind werken aan oplossingen.
Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.

**3. Steun bieden aan het kind dat zelf pest**

Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
Zorgen voor follow-up gesprekken.

**4. De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen**

Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.

Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.

Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.

In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.

Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

**5. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem**

Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.

Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.

Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen