



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 juli 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij de Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

De Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland is het bestuur van de School met de Bijbel. Het bestuur is een toezichthoudend bestuur die de rol van intern toezicht vervult. De school wordt in de praktijk door de directeur bestuurd die formeel het mandaat heeft om te besturen. Wanneer we het in dit rapport over 'het bestuur' hebben, bedoelen we het toezichthoudend bestuur.

Wat gaat goed?

Het bestuur krijgt de waardering Goed vanwege het stevig beleid en sterke kwaliteitscultuur die allebei boven de basiskwaliteit uitstijgen. Het grondig vastgelegde beleid is de basis voor een dekkend kwaliteitszorgsysteem. Er is ook sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen. Kenmerkend voor deze organisatie is het beleid op passend onderwijs en de ambitie om voor elke leerling een passende plek te bieden. Het welbevinden en de veiligheid van alle leerlingen is hierbij voor alle lagen van de organisatie van groot belang. Zo hanteert de school een deugdelijk leerlingvolgsysteem waarmee het, naast cognitieve ontwikkelingen, ook op deze gebieden individuele leerlingen nauwkeurig monitort en hier waar nodig snel en doelgericht op acteert.

Het team stelt zich betrokken op en straalt het een hechte professionele band uit waar men elkaar durft aan te spreken. De directeur speelt hierin een sterke verbindende rol. Het bestuur toont zijn verantwoordelijkheid en betrokkenheid met behoud van de juiste afstand en heeft vertrouwen in de rol van de directeur en kennis en deskundigheid van het team.

Bestuur:

Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland

Bestuursnummer: 37857

Sector: Primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 305

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

04QI School met de Bijbel

Samen spannen alle betrokkenen zich in om ervoor te zorgen dat de school een betekenisvolle bijdrage kan leveren aan de cohesie in het dorp. Verder laten de ambitieuze doelen voor rekenen en de zorgvuldige en planmatige manier waarop de rekenprestaties zijn aangepakt zien hoe serieus het bestuur en de school hun bijdrage aan het stelsel, en het rekenonderwijs in het bijzonder, nemen.

Wat kan beter?

De beheersmaatregelen bij de risico's kunnen beter worden omschreven. Daarnaast kan de informatiewaarde van de verantwoording over behaalde doelen en van de middelen voor passend onderwijs worden verbeterd.

Wat moet beter?

Het bestuursverslag van het bestuur moet compleet zijn. Een aantal onderdelen van het jaarverslag is niet volledig opgenomen. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit in het eerstvolgende bestuursverslag herstelt.

De school beschikt nog niet over leerdoelen en/of een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht. Daarnaast brengt het bestuur de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheid burgerschap niet systematisch in kaart. Gezien de herziene wettelijke burgerschapsopdracht is verbetering op deze gebieden nodig.

Ten slotte ontbreekt in de schoolgids momenteel de juiste informatie ten aanzien van het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage ten behoeve van het schoolreisje.

Vervolg

In principe voeren wij over vier jaar weer een onderzoek uit bij dit bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Overige wettelijke vereisten	14
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	15
3.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in april en mei 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school?
2. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?
3. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de drie centrale onderzoeksvragen hebben we, door middel van uitgevoerde verificatie-activiteiten op school- en bestuursniveau, een aantal zaken verdiept.

Bij onderzoeksvraag 1. hebben we geverifieerd hoe de kwaliteitszorgcyclus in de praktijk functioneert gezien de structuur van de organisatie; dus van het niveau van de (gemandateerde) directeur naar het niveau van de toezichthoudend bestuur en van het niveau van de directeur naar het niveau van het schoolteam. In het bijzonder wilden we ook verifiëren hoe de sociale veiligheid van leerlingen wordt gemonitord en verduidelijkt krijgen wat gedaan wordt met de inzichten.

De volgende deelvragen hebben ons geholpen om onderzoeksvraag 1. te beantwoorden en daarmee de BKA standaarden 2 en 3 te beoordelen:

- In hoeverre ontvangt het (toezichthoudend) bestuur voldoende informatie om zicht te blijven houden op de uitvoering van vastgesteld beleid? En, wanneer en onder welke condities grijpt het (toezichthoudend) bestuur in?
- In hoeverre gebruiken leerkrachten de relevante kwaliteitsdocumenten bij het inrichten van hun lessen? En, op welke manier worden de kwaliteitsdocumenten en de bijbehorende uitvoering geëvalueerd?
- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op de school? En, hoe wordt informatie over de sociale veiligheid van leerlingen in kaart gebracht, geanalyseerd en gebruikt om, indien nodig, desbetreffend beleid bij te stellen.

De inspectie heeft het thema Basisvaardigheden voor de komende jaren als speerpunt aangemerkt voor alle onderwijssectoren. De reden hiervoor is dat het prestatieniveau van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs op het gebied van rekenen en taal stagneert of daalt en dat een toenemend percentage leerlingen het onderwijs laaggeletterd en/of laaggecijferd verlaat. We willen daarnaast bevorderen dat besturen en scholen in alle sectoren hun bijdrage leveren aan de maatschappelijke functies van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en allocatie, waaronder selectie en gelijke kansen. Om die reden richt de inspectie zich in vierjaarlijkse onderzoeken bij besturen en scholen op burgerschap, taal, lezen en rekenen. Daarnaast maakt passend onderwijs ook standaard deel uit van een vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en school.

Gezien de ambities van het bestuur en ontwikkelingen binnen de school op het gebied van rekenen-wiskunde en burgerschap hebben we ons in dit onderzoek met name op deze twee gebieden gericht; inclusief de manier waarop ze vorm geven aan passend onderwijs. De volgende deelvragen hebben ons geholpen om onderzoeksvraag 2. te beantwoorden en daarmee de BKA standaarden 2 en 3 te beoordelen :

- Hoe geven leerkrachten vorm aan de attitudes en vaardigheden die bij de nieuwe aanpak voor rekenen-wiskunde horen?
- Op welke manieren houdt de school rekening met de ondersteuningsbehoeften van zorgleerlingen en hoogbegaafde leerlingen bij het uitvoeren van de nieuwe aanpak?
- Hoe zorgt de school, en in het verlengde het bestuur, voor voldoende zicht op succesfactoren en vervolgens voor de continuïteit van positieve leerresultaten?
- In hoeverre wordt de school gebruikt als een oefenplaats voor het aanleren van maatschappelijke competenties?

Bij onderzoeksvraag 3. hebben we een aantal zaken verdiept met betrekking tot het financieel beheer. De volgende deelvragen hebben ons geholpen om onderzoeksvraag 3 te beantwoorden en daarmee de BKA standaarden 2 en 3 te beoordelen:

- Hoe houdt de intern toezichthouder in de praktijk zicht op de doelmatige besteding van rijksmiddelen?
- In hoeverre voeren de intern toezichthouder en de gemandateerde directeur met elkaar het gesprek over een doelmatige besteding van middelen?
- Wat zijn de belangrijke resultaten die de intern toezichthouder in het afgelopen jaar of huidige jaar (heeft) bereikt?

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Leeswijzer

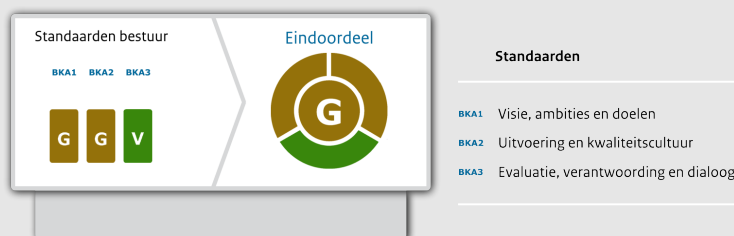
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de waarderingen en oordeel op de standaarden.



Wij waarderen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland als Goed. Met zijn sturing waarborgt het toezichthoudend bestuur de kwaliteit van de School met de Bijbel op een goede manier en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Met aandacht voor de basisvaardigheden en passend onderwijs toont het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en dit draagt bij aan de kernfuncties van het onderwijs.

Context

De Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland is het bestuur van de School met de Bijbel. Het bestuur is een toezichthoudend bestuur die de rol van intern toezicht vervult. De meest van de bestuurlijke verantwoordelijkheden zijn gemandateerd aan de directeur maar het toezichthoudend bestuur blijft eindverantwoordelijk. In de onderbouwing van de standaarden verwijzen we naar het toezichthoudend bestuur/intern toezicht als het bestuur.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de waarderingen en oordeel weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze waarderingen en oordeel.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Houvast door sturend beleid

Wij waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed. De kwaliteit op deze standaard stijgt boven de basiskwaliteit uit bij dit bestuur vanwege het stevig en grondig vastgelegd beleid. Dit geldt in het bijzonder voor het ambitieuze beleid op passend onderwijs.

Sturend beleid en kwaliteitszorgsysteem

Het bestuur heeft een concrete visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. Vervolgens hebben zowel het bestuur als de directeur, vanuit zijn gemandateerde positie, beleid op velerlei gebieden grondig vastgelegd. Daarbij hanteren beide gremia een degelijk stelsel van kwaliteitszorg om zo de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Management rapportages bestaan uit vaste onderdelen die vooraf door het bestuur en directeur worden bepaald. De inhoud van deze rapportages geven een helder beeld van de ontwikkelingen op deze onderdelen. Met dit dekkend systeem zorgt het bestuur samen met de school ervoor dat de visie, ambities en doelen steeds leidend zijn voor verbetering van het onderwijs. In de meerjarenbegroting zijn financiële middelen gekoppeld aan de doelen die sturing geven aan de kwaliteit van het onderwijs en zorg. Daarmee is het financiële beleid doelmatig. In het Strategisch Bestuursbeleidskader is de functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen het toezichthoudende bestuur en de gemandateerde directeur duidelijk beschreven en terug te zien in de praktijk.

Ambitieuze beleid op passend onderwijs

De school hanteert een sterk Schoolondersteuningsprofiel, met de centrale ambities geen kind uit te sluiten van thuisnabij onderwijs en een passend onderwijsaanbod te realiseren voor ieder kind. De leerkrachten zijn nauw betrokken bij de totstandkoming en uitvoering van dit profiel. Hierbij is het welbevinden en veiligheid van alle leerlingen van groot belang en is door alle lagen van de organisatie benoemd als een noodzakelijke voorwaarde.

Sociale veiligheidsbeleid

Het bestuur heeft in de laatste drie jaar risico's gezien in de uitkomsten uit de veiligheidsmonitor. Alle casussen zijn tot nu toe op groeps- en leerlingniveau aangepakt. De directie heeft aangegeven dat er verder geen aanleiding was om het sociale veiligheidsbeleid op schoolniveau bij te stellen. De school is ervan overtuigd dat het beleid op schoolniveau voldoende is en werkt. Op basis van gesprekken met het bestuur, de directie en leerlingen constateert de inspectie dat de uitkomsten uit de veiligheidsmonitor op een serieuze en zorgvuldige manier worden aangepakt door de directie en andere betrokkenen (*zie BKA2 voor procedure*).

Risico's en beheersmaatregelen

Ieder bestuur heeft te maken met mogelijke risico's. Wij zagen dat het bestuur in het bestuursverslag de risico's beschrijft maar nog niet bij elk risico aangeeft welke beheersmaatregelen het daarvoor treft. Dit kan beter.

Burgerschap

De school werkt op een thematische manier aan burgerschap met een aantal jaarlijkse activiteiten zoals beschreven in hun Burgerschapsbeleid en Groeidocument Burgerschap. Er is ook al een opbouw waarneembaar in de intensiteit van het aanbod; hoe hoger de groep, hoe nadrukkelijker het aanbod. Echter, op dit moment is het aanbod nog niet samenhangend en gebaseerd op de wettelijk vereiste leerdoelen voor Burgerschap. De directie geeft aan zich bewust te zijn van de aangescherpte Burgerschapswet en maakt bekend dit nog te moeten doorvoeren in het beleid. Wij geven hiervoor een herstelopdracht.

BA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

'Samen sterk'

Wij waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. Ook de kwaliteit op deze standaard stijgt boven de basiskwaliteit uit vanwege de buitengewoon professionele en open kwaliteitscultuur en gewaardeerde deskundigheid van het team. Daarnaast hanteert de school een deugdelijk leerlingvolgsysteem waarmee het, naast de cognitieve ontwikkeling, ook het welbevinden, de veiligheidsbeleving en betrokkenheid van individuele leerlingen nauwkeurig monitort en hier waar nodig snel en doelgericht op acteert.

Zicht op uitvoering

Wij kunnen constateren dat het bestuur door middel van managementrapportagegesprekken met vaste onderdelen en informele schoolbezoeken voldoende informatie ontvangt om zicht te blijven houden op de uitvoering van beleid. Afspraken over ondergrenzen zijn duidelijk en het bestuur verwacht tijdig geïnformeerd te worden over risico's. In het geval dat het bestuur onvolledig geïnformeerd wordt dan zal het ingrijpen; dit is tot nu toe nooit het geval geweest. Op deze manier toont het bestuur zijn verantwoordelijkheid en betrokkenheid met behoud van de juiste afstand en vertrouwen in de rol van de directeur en kennis en deskundigheid van het team.

Kwaliteitscultuur

Iedereen binnen het bestuur, het schoolteam en de medezeggenschapsraad is zich bewust van de belangrijke rol en positie van de school in de dorpsgemeenschap. Samen spannen alle betrokkenen zich in om ervoor te zorgen dat de school op verschillende manieren een betekenisvolle bijdrage kan leveren aan de cohesie in het dorp. Tegelijk leren en ervaren leerlingen wat het betekent om hierbij betrokken te zijn en actief aan mee te werken. Het team stelt zich gedreven op en straalt het een hechte professionele band uit, waar men elkaar kan blijven aanspreken. De directeur speelt hierin een sterke verbindende rol, dit is zowel door internen als externen benoemd en erkend. Onderwijskundig leiderschap is goed gedelegeerd binnen de organisatie en zichtbaar op alle niveaus. Dit zien we onder meer door de betrokkenheid van bouwcoördinatoren en het team bij evaluaties en het ontwikkelen van nieuwe jaarplannen.

Aanpak rekenprestaties, attitudes en vaardigheden, en ondersteuningsbehoeftes

Onderwijskundig leiderschap is voor ons ook zichtbaar in de manier waarop de school de dalende rekenprestaties heeft aangepakt. De interne grondige probleemanalyse, van leerkrachtniveau naar schoolniveau, toont de deskundigheid binnen het team. Het vertrouwen in deze deskundigheid blijkt uit de manier waarop het team, op basis van de analyse, meteen aan de slag ging met laaghangend fruit.

Tijdens lesobservaties hebben wij gezien hoe leerkrachten in staat zijn om vorm te geven aan de attitudes en vaardigheden die bij de nieuwe aanpakken voor rekenen horen. Leerkrachten zorgen er bijvoorbeeld voor dat hoogbegaafde leerlingen de instructie volgen met de groep zodat zij ook de strategieën goed kunnen leren voordat ze verder apart werken aan moeilijker taken. Daarnaast werken leerkrachten nauwer samen met onderwijsassistenten, zodat zorg- en hoogbegaafde leerlingen niet meer buiten maar binnen de klas ondersteuning aangeboden krijgen. Verder hanteert de school een deugdelijk leerlingvolgsysteem waarbij het signaleren en analyseren goed verankerd zijn. De school is van plan om de interne analyse van de dalende rekenprestaties aan te vullen met een externe expert analyse voordat ze verder in het komende schooljaar een verbeterplan uitwerken. Deze zorgvuldige en planmatige aanpak en de ambitieuze schoolnorm die het bestuur en de school stellen voor rekenen, laten ook zien hoe serieus de school hun bijdrage aan het stelsel, en het rekenonderwijs in het bijzonder, neemt.

Kwaliteitsdocumenten en succesfactoren

De school hanteert een reeks van zogenaamde 'Hoe? Zo!' kwaliteitsdocumenten met daarin de meegenomen best-practices vanuit hun analyses. Leerkrachten gebruiken deze documenten goed en actualiseren ze, onder de verantwoordelijkheid van de bouwcoördinatoren, voortdurend wanneer daar aanleiding toe is. De geleerde lessen vanuit hun probleemanalyse voor rekenen-wiskunde worden bijvoorbeeld ook meegenomen in deze documenten. De documenten zijn daarnaast belangrijk bij de begeleiding van startende en nieuwe leerkrachten. Het bestuur vraagt een verklaring van de directeur als resultaten onder schoolnormen en landelijke gemiddelden vallen. Verder verdiept het bestuur zich niet in de succesfactoren, maar verwacht dat de school hier zicht op heeft om de bereikte kwaliteit te borgen. Zo laat ook het bestuur zien hoe serieus zij de bijdrage aan het stelsel nemen.

Sociale veiligheid

De meeste indicaties tonen aan dat leerlingen zich veilig voelen op de school. Dit blijkt onder meer uit ons gesprek met een groep leerlingen uit groepen zeven en acht. Gegevens uit de veiligheidsmonitor lijken in eerste instantie een ander beeld te geven. De school neemt de risico's uit de veiligheidsmonitor zeer serieus, heeft zicht op de achterliggende verhalen van de uitkomsten en hanteert een zorgvuldige procedure om waar nodig snel en doelgericht op te acteren.

De IB'er en leerkracht bespreken de uitkomsten tijdens de groepsbesprekingen op groeps- en leerlingniveau. In een aantal beperkt gevallen is een extra impuls nodig op groepsniveau, maar dat is zeldzaam geweest. Meestal gaat het om incidentele ervaringen van individuele leerlingen. Na iedere groepsbespreking kan op aanvraag van de leerkracht tijd vrijgemaakt worden zodat de leerkracht persoonlijk leerlinggesprekken kan voeren n.a.v. gegevens uit de monitor. Waar nodig worden de schoolmaatschappelijk werker, de leerling vertrouwenspersoon en/of de ouders ingeschakeld. De IB'er komt er op terug na drie maanden en de uitkomsten worden opnieuw bekijken na zes maanden bij de volgende groepsbespreking. Zo wordt de situatie goed en nauwkeurig gemonitord. Het bestuur is ook zeer betrokken bij dit onderwerp. Als het bestuur risico's ziet in de managementrapportages vragen ze er kritisch over door. Het bestuur is tot nu toe tevreden met de reactie van de directeur dat gerichte acties genomen worden voor de specifieke leerlingen die zich onveilig voelen. Wij zijn het met het bestuur eens.

De school als oefenplaats

Op basis van onze observaties kunnen wij constateren dat de school als oefenplaats wordt gebruikt voor het aanleren van maatschappelijke competenties. Wij hebben gezien hoe burgerschapsonderwijs geïntegreerd wordt in verschillende activiteiten en vakken. Bij de hogere groepen maakt de school gebruik van een methode met daarin blokken voor burgerschap. Het aanleren van maatschappelijke competenties is gefocust op de dorpsgemeenschap, maar gaat ook verder en omvat onder meer het leren en spreken over mensenrechten. Er is geen indicatie van strijdigheid van basiswaarden of aspecten die onvoldoende aandacht krijgen op de school.

Verslaglegging intern toezicht

In het bestuursverslag is opgenomen dat de intern toezichthouder toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen maar niet voldoende hoe hij dit doet. Ook blijkt onvoldoende uit het bestuursverslag hoe de intern toezichthouder de gemandateerde directeur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en financiële problematiek en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt. Wij verwachten dat de intern toezichthouder hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan besteedt.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Dialoog sterk, verantwoording kan beter

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. Het bestuur voldoet voor deze standaard aan de basiskwaliteit.

Dialogoog en evaluaties

Het bestuur hecht veel waarde aan dialoog met belanghebbenden, zoals leerlingen, leerkrachten, ouders, de medezeggenschapsraad en het samenwerkingsverband. Het bestuur betreft onder andere input uit vragenlijsten, tevredenheidsenquêtes en gesprekken bij evaluaties. De directeur verifieert de uitkomsten uit de veiligheidsmonitor op verschillende manieren; met leerkrachten, leerlingen zelf, en met de schoolmaatschappelijk werker op basis van casussen die daar in behandeling zijn. De wijze waarop de directeur deze extra informatie ophaalt, is voor ons acceptabel ten aanzien van de verantwoording over het eigen oordeel van het welbevinden.

Verantwoording over resultaten

De inspectie ziet kansen in de verantwoording van resultaten in het jaarverslag. In het jaarverslag van 2020 zijn vooral uitgevoerde activiteiten beschreven. Een reflectie op wat de activiteiten hebben opgeleverd of nog moeten opleveren op basis van oorspronkelijke beoogde resultaten, ontbreekt. Een gedegen en transparante reflectie zou aantonen of de activiteiten effectief waren zoals gepland, in hoeverre beoogde resultaten zijn behaald en wat de vervolgacties zullen zijn. Dat geldt ook voor passend onderwijs. Het bestuur geeft in het jaarverslag in onvoldoende mate aan waaraan het geld, dat zij van het samenwerkingsverband ontving, is besteed en wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

Verantwoording over opbrengsten burgerschap

De schoolleiding heeft aangegeven dat de verantwoording over de opbrengsten op het gebied van burgerschapsonderwijs nog een punt van aandacht is en dat ze op zoek zijn naar een geschikt meetinstrument. Hoewel de school daardoor formeel niet voldoet aan de wettelijke vereisten van deze standaard, betrekken wij dit nu nog niet bij ons oordeel aangezien de wet pas onlangs van kracht is geworden. Verbetering op dit gebied is wel nodig.

2.2. Overige wettelijke vereisten

In een vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen nemen we standaard een aantal wettelijke vereisten mee. Bij de Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland hadden we geconstateerd dat het bestuur en de school onjuiste informatie hadden opgenomen in de schoolgids van het schooljaar 2021 - 2022. Omdat er stond dat de kosten voor schoolreizen verplicht zijn, was het onduidelijk voor ouders dat ook deze kosten een vrijwillige ouderbijdrage zijn. Het bestuur en de school hebben inmiddels ervoor gezorgd dat de juiste informatie is opgenomen in de schoolgids van het schooljaar 2022 - 2023.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij de Vereniging Tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel te Nieuw-Beijerland voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De school beschikt nog niet van leerdoelen en/of een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs (art. 8, lid 3, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school over leerdoelen en/of een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs beschikt.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur in maart 2023 aan deze wettelijke vereiste zal voldoen.
Uit het verslag van de intern toezichthouder wordt onvoldoende duidelijk hoe de intern toezichthouder toeziet op de doelmatige besteding van middelen (art. 17c, lid 1 onder e, WPO).	In het jaarverslag 2022 legt de gemandateerde directeur verantwoording af over het toezicht op een doelmatige besteding van rijksmiddelen door de intern toezichthouder.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel verbetert en in de jaarverslaggeving over 2022 opneemt.
Uit het verslag van de intern toezichthouder wordt onvoldoende duidelijk hoe hij het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt (art. 3, lid f en art. 4, lid 4 Rjo).	In het jaarverslag 2022 legt de gemandateerde directeur verantwoording af over hoe de intern toezichthouder de gemandateerde directeur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en financiële problematiek en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel verbetert en in de jaarverslaggeving over 2022 opneemt.

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur is dankbaar voor de inhoud van het onderzoeksrapport en herkent zich in de bevindingen van de inspectie. We zijn blij dat de onderwijsinspectie kernelementen van onze school heeft gezien en positief waardeert, zoals o.a. onze ambitie om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren en geen kind uit te sluiten van thuisnabij onderwijs.

Ook over het personeel, de cultuur in de school en het functioneren van het bestuur zijn waarderende woorden opgenomen in het rapport.

Tijdens het nagesprek is doorgesproken over de herstelopdracht met betrekking tot het niet beschikbaar hebben van een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs.

Wij hebben aangegeven dat de gestelde datum om dit gerealiseerd te hebben (maart 2023) te vroeg gepland is. Dit sluit niet aan bij onze werkwijze om zo'n proces goed op te zetten en gedragen door de teamleden te implementeren. Ook strookt de aangegeven termijn van deze herstelopdracht naar ons idee niet met de toezegging van zowel de minister van Onderwijs, als de onderwijsinspectie, dat die rekening zal houden met de tijd die scholen in redelijkheid nodig hebben voor implementatie van de burgerschapswet. Helaas hield de onderwijsinspecteur deze datum overeind.

Uiteraard pakken we dit na de zomervakantie van 2022 voortvarend op. De vorming van onze leerlingen – o.a. via burgerschapsonderwijs – rekenen wij namelijk ook tot één van de kerntaken van onze school.

Een punt dat we terug hebben gegeven aan de onderwijsinspecteur, was de lange reactietermijn tussen de laatste bezoekdag (11 mei) het ontvangen van het conceptrapport op 9 juni. Mogelijk kan dit termijn korter of kan er tussendoor een mondelinge terugkoppeling plaatsvinden.

Samenvattend zijn we blij met de bevindingen en de feedback van de onderwijsinspectie en gaan we in afhankelijkheid van Gods zegen, in onderlinge verbondenheid en in vertrouwen de toekomst in.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

