Populatie De Brink

De leerling populatie van de De Brink kenmerkt zich t.o.v. het landelijk gemiddeld op dit moment en in de nabije toekomst als volgt (bron <https://allecijfers.nl/woonplaats/ottersum/>):

·         Ouders/verzorgers bestaan voor een zeer groot deel uit autochtonen (geboren in Nederland).

·         De meeste ouders zijn afkomstig uit Ottersum en omgeving. De laatste jaren zien we meer instroom van buitenaf.

·        vanuit de cijfers in 2023 kunnen we aflezen dat 22,2% van de ouders/verzorgers laagopgeleid is, 49,9% van de ouders/verzorgers is middelbaar opgeleid en 27,9% van de ouders/verzorgers zijn hoogopgeleid.

·         Ongeveer 20% van de leerlingen heeft een specifieke ondersteuningsvraag. (breed- en diepteondersteuning). Deze ondersteuning is voornamelijk gericht op:

 -technisch lezen

- rekenen

- meer- en hoogbegaafden

- gedrag

- coaching van leerkrachten voor kinderen met complexe en meervoudige problematiek.

·         Het verwijzingspercentage naar speciaal (basis)onderwijs is zeer laag.

·         De uitstroom naar het voortgezet ligt aanvankelijk lager dan conform de leerling populatie verwacht mag worden,

Op De Brink kunnen we spreken van een kansrijke populatie. Dit kan geconcludeerd worden a.d.h.v. het aantal gewichtenleerlingen, de uitstroom naar het VO en de ondersteuningsvragen.

Wat vraagt de Populatie va Ottersum

·     Op De Brink staat Passend Onderwijs hoog in het vaandel. De zorg voor leerlingen is een schoolverantwoordelijkheid. Drie keer per schooljaar wordt er middels groepsbesprekingen/groepsanalyses met elkaar gesproken over de ondersteuningsbehoefte(n) van onze leerlingen.

. Daarnaast is de Ib-er goed toegankelijk voor de leerkrachten en ouders, om individuele leerlingen te bespreken.

·     We werken vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat we aandacht hebben voor het lesaanbod (ruimte om te reiken), voldoende lestempo en variatie. Er wordt gekeken naar doelen op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Een voorwaarde hiervoor is een goed en veilig pedagogisch klimaat.

·     Een groep leerlingen heeft duidelijk behoefte aan compacten, verrijken van de leerstof en autonomie (ongeveer 25%).

·     Daarnaast zijn er ook veel leerlingen die juist behoefte hebben aan verlengde instructie, herhaling, veel voorbeeldgedrag en nabijheid van de leerkracht (ongeveer 40%).

·     Onze groepen zijn verschillend in aantal, wanneer de groep groot is (boven de 28 leerlingen) proberen wij met extra ondersteuning de groep hulp te bieden.

·     Voor het vakgebied rekenen wordt gebruik gemaakt van Wereld in Getallen 5 (rekenmethodiek) en Met Sprongen Vooruit. Aanvullend wordt gewerkt met RekenXL en Rekenroute.

·     Vanaf groep 6 wordt er tweewekelijks een plusklas aangeboden. Vanaf maart kunnen leerlingen uit groep 5 aansluiten.

·     De vakgebieden technisch lezen en woordenschat en begrijpend lezen vragen om aandacht. We zien dat de leerlingen over het algemeen een wat lagere woordenschat hebben. We proberen zoveel mogelijk kinderen te motiveren om te lezen. We werken sinds drie jaar met de methodiek van Close reading.

·     In groep 2 t/m 4 wordt er gewerkt met BOUW!. Dit is een interventieprogramma waarmee leesproblemen voor een groot deel van de risicoleerlingen kan worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg.

·     Vanaf groep 2 werken alle leerlingen met een portfolio. Het portfolio geeft inzicht in het leerniveau, de ontwikkeling van het kind, de doelen die we stellen en het handelen dat nodig is om de gestelde doelen te bereiken.

·     De school staat midden in het dorp. Onze leerlingen maken onderdeel uit van de gemeenschap; verbinding met elkaar is belangrijk. Per schooljaar vinden er daarom minimaal twee excursies plaats binnen de leefomgeving van de leerlingen (natuurexcursies). Ook sluit de school aan bij activiteiten van: de harmonie, KBO, Kindervakantieweek, jeugdcarnaval e.d.

. Vanaf groep 1t/m groep 8 werken we aan alle domeinen van culturele vorming. Hierdoor leren kinderen creatief te denken en oplossingen te bedenken voor soms complexe opgaves.

·     Om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren hebben we naast het vaste lesprogramma ruimte voor aanvullende activiteiten. Dit zijn uitstapjes naar TechnoPromo in Cuijk, bureau Halt, workshops op de VO-school Elzendaal in Gennep en activiteiten van Biblioplus. Het uitgangspunt is hierbij steeds dat leerlingen vaardigheden leren die ze op school niet of minder leren (aanvullend). In de weken dat deze activiteiten plaatsvinden, zijn er schoolbrede afspraken over de doorgang van het normale lesprogramma.

·     Door te werken met Vreedzaam, Vreedzame kriebels en de week van de Mediawijsheid werken we aan een fijn schoolklimaat. Leerlingen leren hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren, elkaar vragen te stellen en op elkaar te reageren. We leren ze hoe je met verschillende meningen omgaat en respectvol hierop kan reageren. Ze doen op die manier ook ervaring op met het omgaan met een pluriforme samenleving. Dit is een samenleving waarin verschillende groepen mensen samenleven, met verschillende religies, gewoontes, normen en waarden. Als school doen we veel op het gebied van aanleren van vaardigheden en attitudes.