



de grote lier

BASISSCHOOL

SAMEN LEREN &
SAMEN WERKEN

Schoolplan 2020-2024



Inhoud

Inleiding.....	3
1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING	4
1.1 Wie zijn wij?	4
1.2 Hoe ziet onze omgeving ons?.....	4
2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83	5
2.1 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren	5
3. ONS SCHOOLCONCEPT.....	7
3.1 Onze kernwaarden, missie en visie	7
3.2 De context, (landelijke) trends waar we rekening mee moeten houden	7
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN.....	9
4.1 Onderwijskwaliteit.....	9
4.2 Inhoud van onderwijs.....	9
4.3 Kwaliteitszorg	12
4.4 Personeelsbeleid.....	15
4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch	16
5. HOE STAAN WE ER VOOR?.....	19
6. MEERJARENPLAN	21
7. BIJLAGEN	23
Bijlage A: schoolverbeterplan 2019-2020.....	23
Bijlage B: schoolverbeterplannen 2021-2024	27
Bijlage C: Formulier vaststelling van schoolplan	28
Bijlage D: formulier Instemming met schoolplan.....	28

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Daarvoor leest u in hoofdstuk 1 wie wij zijn.

Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6 en 7.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

In hoofdstuk 5 een beschrijving van hoe we ervoor staan.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto 'Samen krachtig leren' hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

Daarnaast zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen.
- Het meest recente inspectiebezoek.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Analyse van de opbrengsten.
- De zorgstructuur van de school.
- Analyse sterkte-zwakte-kansen-bedreigingen, ingevuld door team, kinderraad, ouderraad en medezeggenschapsraad.
- RI&E

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het Jaarverslag.

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?

Basisschool De Grote Lier maakt deel uit van stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83). Binnen onze school zijn verschillende geloofsovertuigingen en nationaliteiten vertegenwoordigd. Rekening houdend met deze verschillen proberen wij de christelijke normen en waarden over te brengen.

De Grote Lier streeft naar een klimaat waar iedereen respect heeft voor elkaar en waar het voor iedereen mogelijk is om op een prettige manier samen te werken.

Het logo van onze school vertelt het volgende:

Wij vinden drie groepen belangrijk op school: de leerlingen, de ouders en de leraren.

Samen, met elkaar, zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs: samen leren en samen werken.

De drie kleuren in het logo verwijzen naar de vleugels van het gebouw waar de groepen zitten: grijs is beneden, groen is rechts boven en paars is links boven.

De acht bollen zijn de acht leerjaren binnen onze school.

De kleine paarse bolletjes om het logo heen zijn de leerlingen van De Grote Lier.

Aan het logo is een stempel toegevoegd: onze school. Hiermee willen we benadrukken dat zowel leraren, als ouders en leerlingen het gevoel moeten hebben dat de school er voor ons allemaal is. En dat we met zijn allen trots mogen zijn op het resultaat.

De Grote Lier biedt een veilige leeromgeving met een duidelijke structuur en regelmaat, waarbij de sociale interactie in de groepen de basis voor ontwikkeling vormt. Vanuit de veilige structuur worden leerlingen uitgedaagd om te leren en de omgeving te verkennen.

1.2 Hoe ziet onze omgeving ons?

Basisschool De Grote Lier staat in het centrum van Molenhoek, in het uiterste noorden van de provincie Limburg. Het is in de gemeente Mook en Middelaar één van de drie basisscholen en de enige school in de dorpskern Molenhoek.

De Grote Lier werkt in het schoolgebouw samen met Kion kinderopvang, een peuterspeelzaal en een voor- en naschoolse opvang.

In de naaste omgeving is een gemeenschapshuis en een winkelcentrum. Molenhoek telt ongeveer 3600 inwoners, hiervan bezoeken rond de 300 kinderen de school. Molenhoek ligt bij de Maas en de heuvels van de Mookerheide, in een mooi bos- en waterrijk gebied.

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uit ziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen.

Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan.....

Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat.....

Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement.....

Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid!

Motto Lijn 83: *Samen krachtig leren*

2.1 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

Kinderen ontplooiën hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 uit van de volgende **kernkwaliteiten**:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

Visie: Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen:

Delen = vermenigvuldigen

Lef!

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83:

De volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website:
www.lijn83po.nl

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Onze kernwaarden, missie en visie

Onze Kernwaarden

- ❖ Ontwikkeling
- ❖ Respect
- ❖ Betrokkenheid
- ❖ Vertrouwen, Verantwoordelijkheid
- ❖ Plezier, Uitdaging, Talent, Enthousiasme

Onze missie en visie

- ❖ De bedoeling: waarom?

Vanuit de opdracht aan het onderwijs, de eisen van de maatschappij van morgen en de verwachting van ouders:

Met enthousiasme groeien op De Grote Lier.

- ❖ De leidende principes: Hoe?

We bieden uitdaging en structuur

We tonen respect en vertrouwen

We zien het kind en geven ruimte aan eigen inbreng

We zorgen voor een positieve sfeer

We vieren successen

- ❖ Inrichten: Wat?

Op onze school geven we ontwikkeling en groeien vorm door:

- Binnen onze school een veilige omgeving te bieden.
- Kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling binnen een uitdagende leeromgeving met oog voor talenten.
- Van en met elkaar te leren in een professionele cultuur.
- Het volgen van doorgaande ontwikkelingslijnen en het aansluiten bij onderwijsbehoeften.
- Een duidelijke plek in te ruimen voor leren met ICT, met aandacht voor de 21^e -eeuws vaardigheden.

3.2 De context, (landelijke) trends waar we rekening mee moeten houden

	Trend	Relevante thema's
1	Passend Onderwijs	Samenwerking met externen Handelings- en proces gericht werken Leerkrachthandelen Grenzen aan de zorg
2	Partnerschap met ouders	Contact tussen ouders/verzorgers en school. Betrokkenheid ouders/verzorgers bij school. Samenwerken aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Communicatie en informatie.

	Trend	Relevante thema's
3	Opbrengstgericht leiderschap	Focus en samenhang in onderwijsinhoud Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap van de schoolleider. Ontwikkeling van een kwaliteitscultuur in het team.
4	Brede School	Contacten met de diverse participanten: Kinderopvang, peuterspeelzaal, GGD, bibliotheek. Overleg met de kinderopvang en de peuterspeelzaal.
5	Krimp	Het aantal kinderen in het dorp daalt, het aantal leerlingen op school daalt.
6	Sociale veiligheid	Monitoring leerlingen groep 6-7-8 Mediawijsheid
7	Visie op leren	Een veilige omgeving Een uitdagende omgeving ICT gebruik Rol van de leerkracht Eigenaarschap van leerlingen Zelfregulerende vaardigheden van leerlingen Leren leren Oog voor talenten
8	Professionalisering	Leren van en met elkaar Onderlinge inhoudelijke samenwerking Klassenconsultaties leerkrachten Positief werkklimaat met feedback geven en ontvangen Werken met verbeterteams
9	Autonomie van de leerkracht	Eigen ontwikkelplan Vertrouwen Ontdekken eigen en andermans kwaliteiten Ruimte nemen, ruimte laten
10	Brede maatschappelijke herwaardering van onderwijs	Financiën voor werkdrukvermindering Stakingen

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit

Het bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen.

De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn het jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

4.2 Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee
1. Aanbod jonge kind											
- Beg. geletterdheid	Map fonemisch bewustzijn Thematisch werken Ontwikkelingsmaterialen	x	x							x	
- Beg. Cijferkundigheid	Map beginnende gecijferdheid Thematisch werken Ontwikkelingsmaterialen	x	x							x	
- Spel/sociaal- emotionele vorming	PBS Lentekriebels	x	x							x	

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee
	xThematisch werken Ontwikkelingsmaterialen										
- Motorische ontwikkeling.	Thematisch werken ontwikkelingsmaterialen	x	x							x	
2. Nederlands											
- Aanvankelijk lezen	Lijn3			x						x	
- Voortgezet technisch lezen	Lekker lezen Vervanging methode in 2020			x	x	x	x	x	x		
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL				x	x	x	x	x	x	
- Taalmethode	Taal actief				x	x	x	x	x	x	
- Schrijfmethode	Pennenstreken			x	x	x	x			x	
- Woordenschat	In Taal actief				x	x	x	x	x	x	
- Spelling	In Taal actief			x	x	x	x	x	x	x	
3. Engels	Groove me					x	x	x	x	x	
4. Rekenen/Wiskunde	Wereld in Getallen			x	x	x	x	x	x	x	
5. Kennisgebieden											
- Aardrijkskunde	Blink (digitaal)			x	x	x	x	x	x	x	
- Geschiedenis	Blink (digitaal)			x	x	x	x	x	x	x	
- Biologie/Natuur	Blink (digitaal)			x	x	x	x	x	x	x	
- Verkeer	Rondje Verkeer (gr 1-4) Op voeten en fietsen (gr 5-6) Jeugdverkeerskrant VVN (gr7-8)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6. Expressieactiviteiten											
- Handvaardigheid	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee
- Tekenen	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
- Muziek/dans/drama	Moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

7. Lichamelijke oefening	Basislessen beweging onderwijs	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
8. Sociaal-emotionele vorming	PBS Lentekriebels	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
9. Levensbeschouwelijke aangelegenheden	Hemel & Aarde (t/m juli 2020)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	Er wordt merendeels gewerkt in een jaargroep klassensysteem. Er zijn meestal enkele combinatiegroepen (afhankelijk van leerlingaantallen), de kleutergroepen zijn altijd een combi. Per schooljaar wordt met het team de groepsindeling bekeken. Er is aandacht voor het inzetten van coöperatieve werkvormen, werken met het directe instructie model en met groepsplannen.
2	Duidelijke uitleg*	Instructie wordt gegeven volgens het directe instructiemodel (IGDI) en vanuit het groepsplan.
3	Taakgerichte werksfeer*	Door het directe instructiemodel en daarmee de 3 fases van instructie weet elke leerling wat de bedoeling is van de lessen en wat er na afloop geëvalueerd gaat worden. Middels de groepsplannen is overdacht welke leerling op welk niveau in welk vakgebied werkt. Dag- en weektaken worden aangeboden met uitloop in extra opdrachten.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen*	In de groepen wordt regelmatig gewerkt met coöperatieve leer- en werkvormen, waarbij een actieve/betrokken houding van kinderen wordt gevraagd. In de weektaak is ruimte voor de keuzeopdracht. (zie ook verbeterplan samenwerkende professionals)

	Aspect	Zichtbare kenmerken
5	Afstemmen en differentiëren	Via groepsplannen worden de instructiemomenten en de verwerkingsopdrachten afgestemd op de behoeften van de leerlingen. (Zie ook 3) Op maandag werken meer- en hoogbegaafde kinderen in de Plusklas.
6	Feedback	Streven: In de laatste fase van het directe instructiemodel, de terugkoppeling, geeft de leerkracht feedback en laat hij/zij leerlingen feedback geven op het proces en product (reflectie op doel van de les). (zie ook verbeterplan samenwerkende professionals en stuurgroep coöperatief leren)
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Iedere leerling is (mede) verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Het moet voor de leerling duidelijk zijn met welk doel hij welke activiteit uitvoert en welke opbrengst hem dat oplevert. Zo zal de leerling eigenaar zijn / worden van zijn eigen leerproces. In de komende planperiode blijft hier nadrukkelijk aandacht voor.
8	Gebruik digitale middelen	Ter ondersteuning en verbetering van ons onderwijs zetten we digitale middelen in zoals het digibord, touch screen, digitale methodes en Chromebooks. De komende jaren blijven we werken met het verbeterplan ICT waarin we middels workshops van en met elkaar leren .

*) normindicator inspectie

4.3 Kwaliteitszorg

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Schoolverbeterplannen	MT en team	Jaarlijks
2	Jaarverslag	MT/IB	1 x per jaar
3	Gesprekscyclus - Klassenbezoek - Professionaliseringsgesprekken incl. beoordelingsgesprek	Leerkrachten en directeur	Jaarlijks meerdere momenten
4	Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen (5 t/m 8), personeel en ouders.	Een keer per vier jaar
5	Onderzoek sociale veiligheid	Leerlingen	Jaarlijks leerlingen gr 6-7-8
6	Schoolzelfevaluatie en actieplan	MT/ team	Jaarlijks

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
7	Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Personeel	Een keer per acht jaar of vaker indien nodig volgens afspraken.
8	Sterkte - zwakte en omgevingsanalyse	MR, OR, Kinderraad, team	Een keer per vier jaar (voorafgaand aan schoolplan)
9	Cockpit	MT	Een keer per jaar
10	Audit directeuren	Directie	Een keer per jaar

De inrichting van onze ondersteuning en zorgplicht

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*.	Eduscope is ons integraal administratiesysteem en leerlingvolgsysteem. Gemaakte afspraken in gesprekken met ouders en/of externen worden genoteerd in Eduscope. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen kunnen afspraken ook verwerkt worden in het HGPD (Handeling Gerichte Proces Diagnostiek) in Eduscope. Onderzoeksverslagen door BCO en/of externe instanties worden gekoppeld aan het dossier van het kind in Eduscope. Aan het eind van ieder schooljaar volgt een warme overdracht tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleider. De nieuwe leerkracht is aanwezig bij dit gesprek.
2	Planmatige uitvoering van de zorg*.	De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in zijn groep. Hij / zij blijft dat het hele proces, zowel voor de ondersteuning in de groep, als voor de extra ondersteuning buiten de groep. De IB-er biedt hierin ondersteuning aan de leerkrachten. We werken volgens het continuüm van zorg. Hierin onderscheiden we 5 niveau's: Niveau 1 (Basisondersteuning)-Algemene ondersteuning. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn / haar groep leerlingen. Niveau 2 (Basisondersteuning) Extra ondersteuning. De leerkracht geeft extra ondersteuning aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de stof nog niet in voldoende mate beheersen of aan kinderen die gedragsmatig opvallen.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		Niveau 3 (Basisondersteuning) Speciale ondersteuning na intern overleg / onderzoek. De leerkracht heeft de leerling besproken met de IB-er. Niveau 4 (Breedteondersteuning) Speciale ondersteuning na extern onderzoek. Door de leerkracht, de IB-er, het BCO en eventueel andere externe instanties (zoals het Ondersteuningsloket) wordt op basis van school-specifieke informatie en de gegevens uit eventueel extern onderzoek een handelingsplan opgesteld. Niveau 5 (Diepteondersteuning) Zeer speciale zorg in het speciaal (basis)onderwijs.
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	De leerkracht analyseert en observeert het werk in de klas. Daarnaast worden er methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen en geanalyseerd. Na de Cito LOVS toetsen in januari wordt de schoolzelfevaluatie gemaakt, besproken en van mogelijke acties voorzien.
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	Verdeling van de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften: - leerlingen op zorgniveau 1 worden begeleid door de leerkracht - leerlingen op zorgniveau 2 worden besproken met IB waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen. - voor leerlingen op zorgniveau 3 zijn arrangementen inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise van SBO/SO op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. - Leerlingen op zorgniveau 4 worden geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs (SBAO). - Leerlingen op zorgniveau 5 worden geplaatst in het speciaal onderwijs. (SO)
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	Vroegtijdige signalering vindt plaats: - tijdens de intakegesprekken bij aanmelding leerling - tijdens het bespreken van het entree formulier (nadat de lln. 6 weken op school zit) - n.a.v. observaties - bij een groepsbespreking/leerlingbespreking - door de gegevens van het LOVS.
6	Afspraken over zittenblijven en doorstroming.	Elk kind is anders en het is lastig om algemene regels op te stellen voor zittenblijven of doorstromen. Er wordt gekeken naar meerdere factoren: cognitief, sociaal-emotioneel, thuissituatie, toekomstperspectief.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		De beslissing wordt genomen door ouders, leerkrachten en IB-er.
7	Samenwerking met externe instanties.	We werken samen met diverse externe instanties. Een overzicht van deze instanties is opgenomen in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).
8	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	In de schoolgids is beschreven hoe we de ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

*) normindicator inspectie

4.4 Personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	De Grote Lier streeft naar een professionele cultuur. We werken resultaatgericht werken, met oog voor werkdruk en voor 'de bedoeling'. Een cultuur waarin mensen hun verantwoordelijkheid nemen en er vooral ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling. Op De Grote Lier heerst ook een familiecultuur; een grote groep leerkrachten werkt al jaren met elkaar samen. De professionele cultuur blijven we verder ontwikkelen, onder andere door leren op individueel niveau en door leren van- en met elkaar. E.e.a. wordt uitgewerkt door het verbetersteam samenwerkende professionals. De visie van Lijn 83 bestaat uit 6 bouwstenen. In deze bouwstenen wordt o.a. de professionele cultuur binnen onze stichting beschreven. Zie Strategische koers Lijn 83.
2	Professioneel leiderschap	De directeur van De Grote Lier is geregistreerd als Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Zij heeft in november 2019 de herregistratie voltooid. Maandelijks is er IB/MT overleg waarin allerlei zaken op gebied van school, leiderschap en beleid worden besproken. De afspraak is dat we HGPD denken en handelen, vanuit kansen en mogelijkheden.
3	Besluitvorming	In verschillende vergadervormen binnen de school kunnen besluiten genomen worden, aangekondigd op de agenda.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		Zo kan ieder zich voorbereiden op het te nemen besluit en eventueel een collega machtigen zijn stem tijdens de vergadering uit te brengen. Dit kan op basis van consensus zijn of bij meerderheid van stemmen. Aan besluitvorming gaat informatie en meningvorming vooraf.
4	Professionalisering	De medewerker ontwikkelt zich vanuit het niveau van zijn beginsituatie. Van start bekwaam naar basis bekwaam; van basis bekwaam naar vakbekwaam; en van vakbekwaam naar verdieping en verbreding. Voor en eventueel tijdens het schooljaar worden er afspraken over professionalisering gemaakt in teamverband en/of op individueel niveau. Afspraken zijn in lijn met het Lijn 83 professionaliseringsdocument.
5	Gesprekscyclus	Bij het aangaan van een arbeidsrelatie wordt er met elke nieuwe medewerker een afstemmingsgesprek gevoerd waarin de verwachtingen naar elkaar toe worden uitgesproken. De gesprekkencyclus start jaarlijks met een professionaliseringsgesprek. In dit gesprek wordt het taakbeleid, de werkdruk, het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling besproken. De beginsituatie van deze ontwikkeling wordt vastgesteld, de ambitie uitgesproken en het traject besproken om de ontwikkelpunten te realiseren. Het tweede gesprek is halverwege het schooljaar, de afgesproken ontwikkeling wordt besproken, een tussenstand van zake. Het laatste gesprek in de cyclus is een beoordelingsgesprek waarin de medewerker vanuit zijn professionele ruimte zelf inricht hoe het resultaat van de ontwikkeling met reflectie met zichzelf, collega's en leidinggevende gepresenteerd wordt. De ontwikkeling wordt beoordeeld.
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Het MT stemt de begeleiding van nieuwe leerkrachten af.
7	Wet BIO	Iedere medewerker werkt aan zijn eigen ontwikkeling en heeft zicht op de eigen professionalisering.

4.5 Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht.

De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan. Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	We nemen jaarlijks een sociogram af. Vragenlijsten uit Vensters PO voor de leerlingen van gr 6-7-8 worden jaarlijks afgenomen. Gegevens worden op individueel- groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Indien nodig worden acties uitgezet en gevolgd.
2	Veiligheidsbeleving personeel	In het jaarlijkse professionaliseringsgesprek is aandacht voor de veiligheidsbeleving van het personeel. In de RI&E is aandacht voor de veiligheidsbeleving van het personeel. In het tevredenheidsonderzoek (twee jaarlijks) van Vensters PO zijn vragen over veiligheid opgenomen. Indien nodig worden acties uitgezet en gevolgd.
3	Veiligheidsbeleving ouders	In het tevredenheidsonderzoek (twee jaarlijks) van Vensters PO zijn vragen over veiligheid opgenomen.
4	Inzicht in incidenten	Alle medewerkers melden klachten m.b.t. agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie bij de directeur en/of vertrouwenspersoon. Hanteren incidentenregistratie

	Aspect	Zichtbare kenmerken
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	Op stichtingsniveau zijn protocollen geschreven, waarin staat wat te doen bij incidenten rond de school en op gebied van Arbo en veiligheid. Ook zijn er terugkomdagen voor de intern vertrouwenspersonen.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) is ingezet (en wordt blijvend door de stuurgroep onder de aandacht gebracht) om op een positieve manier de kernwaarden respect en verantwoordelijkheid te versterken.
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.	Op stichtingsniveau zijn protocollen geschreven, zie ook aspect 5. Ook kan de GGD ingeschakeld worden.
8	Fysieke veiligheid.	Er zijn voldoende geschoolde BHV'ers op school. Er is een ontruimingsplan en veiligheidsplan, waarin omschreven staat hoe te handelen bij calamiteiten. Er worden regelmatig ontruimingsoefeningen uitgevoerd. Teamleden zijn, voor zover nodig, op de hoogte van specifieke gezondheidsaspecten van collega's en leerlingen (bv allergieën, diabetes, epilepsie). De Risico Inventarisatie & Evaluatie. Jaarlijkse keuring speeltoestellen buiten en in gymzaal.
9	Contact met externe instanties in kader van Veiligheid.	Er worden jaarlijkse controles uitgevoerd om de brandveiligheid, brandmeldinstallaties, het schoolgebouw en de speeltoestellen te controleren. De BHV'ers volgen nascholing bij een erkend bedrijf. De ARBO-coördinator neemt deel aan het overleg dat op stichtingsniveau wordt georganiseerd en voert daaruit voortvloeiende afspraken uit op schoolniveau. We werken met de meldcode huiselijk geweld.

5. HOE STAAN WE ER VOOR?

Doen we de goede dingen, doen we dat goed en hoe weten we dat dan?

Naast de schoolverbeterplannen, die jaarlijks aan het einde met het team worden geevalueerd en de schoolzelfevaluatie die jaarlijks met het team wordt besproken, gebruiken we ook onderstaande informatie:

Vragenlijst ouders/verzorgers

In 2017-2018 is er via Vensters PO een onderzoek uitgevoerd middels een oudervragenlijst. De ouders/verzorgers zijn gevraagd om de school een cijfer te geven tussen de 1 en 10. Onze school kreeg gemiddeld een 7,6. Over het algemeen zijn ouders/verzorgers positief over de school.

Vragenlijst team

In 2017-2018 is er via Vensters PO een onderzoek uitgevoerd middels een leerkrachten vragenlijst. De leraren van De Grote Lier die de vragenlijst hebben ingevuld zijn positief over hun school. Ze vinden het een fijne school, zowel voor henzelf als voor de leerlingen. Ze geven de school gemiddeld een 7,9. Een verbeterpunt is het afstemmen van het onderwijs op specifieke leerbehoeften.

Inspectiebezoek 2-4-2019

In het thematisch schoolbezoek aan De Grote Lier richtte de inspecteur zich op 'lerarenkracht, theorie en praktijk in het didactisch handelen'.

In dit bezoek lag het accent op het reflectiegesprek. Daarom wordt er geen onderzoeksverslag of rapport geschreven. Op de website van de inspectie wordt gepubliceerd dat De Grote Lier bezocht is en welke onderwerpen besproken zijn.

We hebben het bezoek als bijzonder prettig ervaren!

Het beeld dat in het inleidend gesprek is geschetst is het beeld wat de inspecteur ook heeft gezien. Hij noemt het een positief beeld.

De inspecteur noemt het pedagogisch handelen op onze school als een opvallend sterk punt. Ook sterk: De structuur en de goede opbouw in de lessen. Er wordt gedifferentieerd en de leerkrachten geven positieve feedback aan de kinderen.

Er zit vaart in de lessen, kinderen tonen betrokkenheid en gaan aan de slag.

De inspecteur is positief over de twee sporen in de schoolontwikkeling: ruimte voor teamontwikkeling en ruimte voor individuele ontwikkeling. De klassenbezoeken door het MT en de leerkrachten onderling, met daarna feedback worden als sterk genoemd.

Hij had ook enkele tips: bij interactie (ingezet als middel om het denken van kinderen te ontwikkelen) is het goed om tussen vraag en antwoord denktijd te geven. Bedenk ook wat je met een antwoord kunt doen, check tijdens je instructie af en toe of de kinderen je nog steeds begrijpen.

De inspecteur heeft met de onderbouw coördinator en de bovenbouw coördinator 4 groepen bezocht. Hij vond het sterk dat de coördinatoren grotendeels dezelfde feedback hadden als de inspecteur. Ook sterk dat er *eerst* positieve dingen werden benoemd, *daarna* aandachtspunten.

Tenslotte: de inspecteur gaf aan 'vrolijk en met een positief beeld' naar huis te gaan.

Traject kansrijke combinatiegroepen en nu- meting leerkrachthandelen door schoolbegeleider BCO

De nu-meting was gericht op de drie pijlers van kansrijke combinatiegroepen.

- Kwalitatief hoogwaardige instructie.

- Sociaal en interactief leren.
- Verbinding van lessen.

Constatering na de nu-meting in de groepen 4-8:

- De basis is in orde. Pedagogisch klimaat met humor, respect, waardering en echt contact!
- Het didactisch handelen, het werken met het IGD model is in z'n algemeenheid in orde.
- In het vakdidactisch handelen is op De Grote Lier nog wat te winnen. Daar kunnen we verfijnen: Wat is goede woordenschat didactiek? Wat is goede spelling didactiek? Etc. Wie is de baas; de leerkracht of de methode? Op De Grote Lier doen we wat in de methode staat. Wat teveel is doen we ook, wat te weinig is doen we niet.

Na evaluatie de voortgang van de schoolverbeterplannen in de periode van 2019-2024.

Schoolverbeterplan	Ontwikkelen	Scholing mogelijk	Monitoren	Jaar
Samenwerkende professionals/ zelfregulatie	x	x		1
PBS			X stuurgroep	1 t/m 4
ICT	x	X door verbeterteam		1 t/m 4
Brede school			X MT	
Coöperatief leren			X stuurgroep	1 t/m 4
Meer- en hoogbegaafdheid	x	X door verbeterteam		1 t/m 4
Ontwikkeling vakdidactisch handelen				Mogelijk 2, 3, 4

6. MEERJARENPLAN

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	1 9 2 0	2 0 2 1	2 1 2 2	2 2 2 3	Opmerking en
1	Onderwijstoe- komst Lijn 83	Actieve en betrokken kinderen	Bewegend leren Inrichting schoolplein Werken in circuits Inzet ICT Gastlessen Weektaak/ keuzeopdracht		x	x	x	*
2	Onderwijstoe- komst Lijn 83	Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden	WO in thema's Aanpak projecten De wereld verkennen, naar buiten Gesprekken met kinderen en groepsvorming opnemen in rooster Studievaardighe- den Leren leren Onderzoeken leerstof schrappen, tijd creëren, referentieniveau's Voortgang stuurgroep/ verbeterteam zelfregulatie, PBS, Coöperatief leren,		x	x	x	*

	Strategisch thema	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat)	1 9 2 0	2 0 2 1	2 1 2 2	2 2 3	Opmerking en
			meer- en hoogbegaafdheid, ICT Discussiëren Filosoferen					
3	Onderwijstoe- komst Lijn 83	We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind (maatwerk)	Klassenconsultaties lkr-lkr Handen in de klas Visie op groep overstijgend werken Onderzoeken meerwaarde reken- taal specialist					*
4								
5								

*

Op de studiedag van 6-12-'19 is vastgesteld dat De Grote Lier de komende schoolplan periode het accent legt op de drie genoemde doelen. Daar waar mogelijk wordt verbonden met bestaande ontwikkelingen.

De precieze invulling van de plannen, de resultaten, de uitwerking van de indicatoren, activiteiten en middelen, het jaar en het tijdpad volgt. Na overleg met het team zal dat tussen januari en april 2020 zijn. Dit wordt verwerkt in bijlage B.

7. BIJLAGEN

Bijlage A: schoolverbeterplan 2019-2020

Verbeterteam samenwerkende professionals

In schoolplanperiode 2016-2019 heeft het verbeterteam samenwerkende professionals zich gericht op onderstaande doelen:

- Het versterken van de professionele cultuur door het geven en ontvangen van feedback en door de onderlinge inhoudelijke samenwerking.
- Uitwisseling van praktische onderwijssituaties stimuleren om op deze manier van elkaar te leren en elkaars kwaliteiten te ontdekken.
- Een positief werkklimaat creëren waarin het geven en ontvangen van feedback iets vanzelfsprekends is.
- Leraren verbeteren samen met de leerlingen continu hun onderwijs op basis van verzamelde data.
- Het vergroten van eigenaarschap bij kinderen door betrokkenheid bij het leerproces en het continu verbeteren van het onderwijs.

Deze doelen zijn in april 2019 door het team geëvalueerd op een schaal van 1-10.

Scaling juni 2019: 6,5.

Daarna is in overleg met het team de voortgang van het plan vastgesteld.

In schooljaar 2019-2020:

Doel a:

- **Het versterken van de professionele cultuur**

Door het geven en ontvangen van feedback en onderlinge inhoudelijke samenwerking.

Door uitwisseling van praktische onderwijssituaties te stimuleren om op deze manier van elkaar te leren en elkaars kwaliteiten te ontdekken.

Door een positief werkklimaat te creëren waarin het geven en ontvangen van feedback geven iets vanzelfsprekends is.

Procesbewaker Willeke

Doel b:

- **Zelfregulatie.**

Het vergroten van eigenaarschap bij kinderen door betrokkenheid bij het leerproces en het continu verbeteren van het onderwijs.

Procesbewaker Tisra

Doel: Scaling juni 2020: 7,5.

Doel a Verbeterplan versterken professionele cultuur

Waarom het versterken van de professionele cultuur?

Een professionele cultuur draagt bij aan continu verbeteren van het onderwijs waarin leerkrachten gestimuleerd worden om zich samen te ontwikkelen en waarin kennis wordt gedeeld.

In een professionele cultuur is sprake van een gezamenlijke visie, van wederzijds vertrouwen, van goed voor elkaar zorgen, van toegang tot hulp, van moed, van mildheid bij oordelen.

Profesioneel gedrag voldoet aan drie criteria:

- Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie
- Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf
- Het gedrag leidt tot toenames van het welbevinden van anderen.

Verbinding met visie en missie

Wat zeggen we:

Met enthousiasme groeien op De Grote Lier.

We bieden uitdaging en structuur

We tonen respect en vertrouwen

We zorgen voor een positieve sfeer

Op onze school geven we ontwikkeling en groeien vorm door binnen onze school een veilige omgeving te bieden.

Van en met elkaar te leren in een professionele cultuur.

Hoe

Voortzetting van klassenconsultaties waarbij de leerkrachten bij elkaar gaan kijken.

Klassenconsultaties richten zich op zelfregulatie, mogelijk met gebruik van kijkwijzer en een door de leerkracht gegeven actiepunten.

Het geven en ontvangen van feedback wordt in het team geoefend. Er worden afspraken over gemaakt.

Doel

Door de versterking van de professionele cultuur op onze basisschool continu werken aan het verbeteren van ons onderwijs.

Wat is er nodig

Middelen:

Budget scholingsgelden inzetten voor klassenconsultaties leerkrachten onderling

Kennis feedback geven en ontvangen

Oefening feedback geven en ontvangen

Tijd in een teamvergadering, bouwoverleg, op studiedagen

Tijdpad

In plan met uitwerking.

Doel b Verbeterplan zelfregulatie

Waarom zelfregulatie?

Op basisschool De Grote Lier willen we onze leerlingen stimuleren zelf hun leerproces te gaan sturen. Deze zelfregulatie is een cyclisch proces van leerdoelen stellen, plannen, uitvoeren en reflecteren op de eigen aanpak inclusief feedback van de leerkracht of van medeleerlingen.

Om leerlingen daadwerkelijk de sleutel van hun eigen leerproces in handen te geven is het goed dat leerkrachten hun handelen bewust afstemmen op het stellen van doelen, op het plannen en op het geven van feedback op product en proces.

Verbinding met visie en missie

Wat zeggen wij:

We bieden uitdaging en structuur.

We zien het kind en geven ruimte aan eigen inbreng

We willen kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling binnen een uitdagende leeromgeving met oog voor talenten.

Een duidelijke plek in te ruimen voor leren met ICT, aandacht voor de 21e- eeuwse vaardigheden.

We volgen doorgaande ontwikkelingslijnen en sluiten aan bij onderwijsbehoeften.

“Met enthousiasme groeien op De Grote Lier”

Hoe

Het wordt een jaar lang een schoolontwikkeling. Mogelijk met teamscholing. Het is een schoolverbeterplan van het hele team en de sturing van dit plan wordt gedaan door Tisra in samenwerking met David en met ondersteuning van het verbeterteam ‘Samenwerkende professionals’.

Zelfregulatie wordt verweven in de keuzeopdracht en het digikeuzebord (basis)

Doel

We verbeteren de zelfregulerende vaardigheden van leerlingen.

We verbeteren de bijpassende leerkrachtvaardigheden.

We ontwikkelen een rode draad/structuur bij het aanleren van zelfregulerende vaardigheden van leerlingen.

We ontwikkelen ondersteunende hulpmiddelen om dit te realiseren.

Wat is er nodig

Bovenbouw gr 5-8

NU-meting (digitaal) bij de kinderen

Aan de hand van de meting met de leerkrachten beslissen waar de nadruk op komt te liggen, waar is groei nodig/gewenst?

Hoe gaan we dat bewerkstelligen? Wat is dan ons doel is en wat betekent dat voor het leerkrachthandelen?

Aan het einde van het jaar is er nogmaals een NU-meting, (waar) zien we groei?

Onderbouw gr 1-4

Zelfregulatie-vaardigheden in relatie met sterke punten in het leerkrachthandelen bespreken.

Een NU-meting van het leerkrachthandelen ondersteunt hierbij.

Aan de hand van de NU-meting, ervaringen en observaties afstemmen waar de nadruk op komt te liggen, waar is groei nodig/gewenst?

Hoe gaan we dat bewerkstelligen? Wat is dan ons doel en wat betekent dat voor het leerkrachthandelen?

Aan het einde van het jaar is er nogmaals een NU-meting, (waar) zien we groei?

Middelen:

Budget scholingsgelden inzetten voor:

Coachen lkr. door Tisra en/of David

Ontwikkelen ondersteunende hulpmiddelen

Tijd in een teamvergadering, bouwoverleg, op studiedagen

Tijdpad

In plan met uitwerking.

Bijlage B: schoolverbeterplannen 2021-2024

Zie de meerjarenplanning op blz.21. Concrete invulling van de schoolverbeterplannen 2021-2024 is nog niet gereed.

Thema:	
Doel:	
Toelichting	
Resultaat	
Indicatoren (concretisering resultaat)	
Activiteiten	
Uitvoering/tijdpad	
Middelen	

Bijlage C: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: DIE GROTE LIJN
Adres: ES DOORNHAAW 8
Postcode/plaats: 6584 BD MOERHOEK

Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft
het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

HEIJEN..... plaats

23-01-2020..... datum

..... handtekening

M.F.W. LEIJSER..... naam

COLLEGE VAN BESTUUR..... functie

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Bs De Grote Lier
Adres: Esdoornlaan 8
Postcode/plaats: 6584 BD Molenhoek

Verklaring

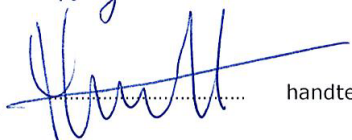
*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.*

Namens de medezeggenschapsraad,

29-01-2020 plaats

23 jan 2020 datum

 handtekening

 handtekening

Simone Dahlberg naam

H. Ruitenbeek Haring naam

Voorzitter MR

Leerkracht/~~secretaris~~ MR