



Schoolondersteuningsprofiel

SOP

BS De Grote Lier



Inhoud

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.2 Algemene situatieschets van de school	4
2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie schooljaren 2011-2013.....	5
2.5 Deskundigheid team:	7
2.6 Overzicht externe partners.....	8
3. Basisondersteuning	9
3.1 De basiskwaliteit.	9
3.2 Basisondersteuning op schoolniveau.....	9
3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband	13
De basisondersteuning.....	13
Breedte-ondersteuning	13
Diepte-ondersteuning	13
3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans).....	14
3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs.	28
4 Extra ondersteuning.	31
5. Conclusie en ambities.....	32
5.1. Grenzen	32
5.2. Ambities	32

1. Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's.

Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio.

Ons samenwerkingsverband heet Passend Onderwijs Noord-Limburg. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs.

Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Grote Lier uit Molenhoek.

De Grote Lier maakt deel uit van het SWV Bergen Gennep Mook.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel levert tevens een bijdrage aan de omslag van het denken in kind-kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van de gemeenten Bergen, Gennep en Mook hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is.

Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

Datum	mei 2015
Naam directeur	L. Frietman-Webers
Naam school	De Grote Lier

Datum	mei 2018
Naam directeur	Willeke Leenen
Naam school	De Grote Lier

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	De Grote Lier
BRIN	05IA
Directeur	Willeke Leenen (vanaf 1-5-'16)
Adres	Esdoornlaan 8, 6584 BD Molenhoek
Telefoon	024-3880008
E-mail	info@degrotelier.nl
Website	www.degrotelier.nl
Bestuur	Stichting Lijn 83 PO

2.2 Algemene situatieschets van de school

Basisschool De Grote Lier is als enige basisschool gelegen in de dorpskern Molenhoek.

Het dorp heeft ongeveer 3600 inwoners, waarvan rond de 300 kinderen de school bezoeken.

De school valt onder Stichting Lijn83 PO. De stichting bestaat uit 14 basisscholen en 1 school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

2.3 Visie op Passend onderwijs

De Grote Lier maakt deel uit van het samenwerkingsverband WSNS Bergen-Gennep-Mook. Het opgestelde zorgplan 'Van zorg naar (pedagogisch) optimisme' fungeert als kapstok. Aan die kapstok hangt het beleid van de school voor kinderen die extra zorg behoeven.

De gehele visie van de school ten aanzien van leerlingenzorg is gebaseerd op de omschrijving vanuit het WSNS-beleidskader en bestaat uit de volgende uitgangspunten:

- Zorg bestaat uit goed onderwijs.
- Het pedagogisch klimaat is daarbij essentieel. De belangrijkste opbrengst van het pedagogisch klimaat op de school is dat een kind zich geborgen en veilig voelt. Binnen het team bestaat overeenstemming over wat een goed pedagogisch klimaat op onze school inhoudt.
- De leraar werkt steeds minder reactief en steeds meer proactief.
- Reflectie beïnvloedt het handelen om het onderwijs te kunnen verbeteren. Het schoolteam heeft geleerd te reflecteren (zelf en met anderen). Intervisie kan worden toegepast, ook naast collegiale consultatie
- Het zorgsysteem is vereenvoudigd. Het vastleggen en oproepen van gegevens is geautomatiseerd. Het systeem is zo ingericht dat informatie die door verschillende zorginstellingen gevraagd wordt 'met een druk op de knop' beschikbaar is.
- Het HGPD model en denken is geïntegreerd in het zorgsysteem.
- Binnen het WSNS-SWV is er een school voor speciaal basisonderwijs.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie schooljaren 2011-2013

In dit gedeelte staan de feitelijke gegevens over de leerling populatie. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Gewichten

	1 oktober 2011	1 oktober 2012	1 oktober 2013
Aantal kinderen, gewicht 0	368	368	364
Aantal kinderen, gewicht 0,3	4	3	1
Aantal kinderen, gewicht 1,2	3	3	3
Totaal aantal kinderen	375	374	368

Kenmerken van de populatie

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal allochtone kinderen	6	6	6
Aantal kinderen met andere thuistaal dan Nederlands	6	7	6
Aantal kinderen met extern onderzoek	4	8	8
Op initiatief ouders	5	9	8
Aantal kinderen met AD(H)D	5	4	4
Aantal kinderen met PDD NOS	3	4	6
Aantal kinderen met autisme	1		
Aantal kinderen met asperger	1	1	2
Aantal kinderen met motorische beperking			
Aantal kinderen met spraaktaalproblemen	2	2	4
Aantal kinderen met dyslexie	12	13	8

Vervolg kenmerken van de populatie

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal kinderen met dyscalculie	1	1	1
Aantal kinderen die hoogbegaafd zijn	12	9	15
Aantal kinderen met faalangst		2	
Aantal kinderen met visuele beperking			
Aantal kinderen met (externe) SOVA training	3	2	4
Aantal kinderen met fysiotherapie	1	2	4
Aantal kinderen met logopedie	7	9	9

Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 1			
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 2	2	2	2
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 3	1	1	2
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 4	1	2	2
Aantal kinderen met eigen leerlijn	1	2	2

Aantal kinderen met ontwikkelingsperspectief			2
--	--	--	---

Ondersteuning

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal kinderen met VVE indicatie			
Aantal kinderen aangemeld ZAT	1		
Aantal kinderen aangemeld PCL	1		
Aantal kinderen met AB (buiten LGF)			1
Aantal kinderen besproken met orthopedagoge BCO	14	15	16

Instroom

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal kinderen van andere basisschool (geen verhuizing)		2	1
Aantal kinderen van SBO			
Aantal kinderen van SO cluster 1			
Aantal kinderen van SO cluster 2			
Aantal kinderen van SO cluster 3			
Aantal kinderen van SO cluster 4	1	1	1

Doorstroom

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal kinderen met verlengd kleuterjaar	1	2	6
Aantal doublures	2	2	4
Aantal versnellers		3	1

Uitstroom

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal kinderen naar Leonardoschool			
Aantal kinderen naar andere basisschool (geen verhuizing)	1	1	1
Aantal kinderen naar SBO		1	
Aantal kinderen naar SO cluster 1			
Aantal kinderen naar SO cluster 2			
Aantal kinderen naar SO cluster 3			
Aantal kinderen naar SO cluster 4	1		
Aantal kinderen naar PRO			
Aantal kinderen naar VMBO b/k met LWOO			
Aantal kinderen naar VMBO basis/kader	1	1	
Aantal kinderen naar VMBO kader/theoretisch	2	3	1
Aantal kinderen naar VMBO theoretisch/HAVO	4	8	10
Aantal kinderen naar HAVO/VWO	10	8	7
Aantal kinderen naar VWO (plus)	5	11	4

2.5 Deskundigheid team:

(Zie jaarlijks de schoolgids)

De directie volgt jaarlijks met de directies in de regio bijscholingsdagen in het kader van managementtaken. Tevens bezoekt de directie de Passend Onderwijs bijeenkomsten.

De IB-ers (intern begeleiders) worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen leerlingenzorg in de consultatiebesprekingen van het BCO en de Passend Onderwijs bijeenkomsten.

Soms volgt de IB-er een cursus om de kennis uit te breiden. Intern begeleiders zijn vaardig in het afnemen van toetsen en in het stellen van een diagnose. Zij kunnen op deze manier specifieke gegevens verzamelen, die ze met de groepsleraar bespreken.

De IB-er neemt steeds meer de rol van coach op zich. De groepsleraar formuleert een hulpvraag waar de IB-er op in gaat. Zij worden in dit proces begeleid door BCO-Onderwijsadvies.

De ICT-coördinator beheert op school de hardware (in overleg met het bedrijf Unilogic) en software. Hij bezoekt elk jaar de ICT-bijeenkomsten van Lijn83PO. Tevens is hij initiator betreffende onderwijskundige implementaties van diverse programma's op school. Voor deze taak is het nodig om eigen vaardigheden te onderhouden en uit te breiden. De ICT coördinator heeft in schooljaar 2016-2017 de masteropleiding 'Leren en innoveren' afgerond.

Het team nam in 2016-2017 deel aan de 'Schoolwide Positive Behavior Support' (SWPBS) XL uitwisseling middag van BCO. SWPBS richt zich ook de komende jaren op het preventief omgaan met goed gedrag gebaseerd op onze kernwaarden. Leerkrachten leren van en met elkaar in de verbeterteams o.a. over SWPBS, groepsplan, communicatie, ICT.

De leerkrachten van groep 1-3 volgden in schooljaar 2016-2017 de scholing 'spel en thematiseren' van BCO. In mei 2017 zijn 4 onderbouw leerkrachten gestart met de scholing 'doorgaande lijn van gr 2 naar groep 3'. Deze scholing loopt door in het najaar van 2017, onderbouw leerkrachten van een aantal Lijn 83 scholen nemen hier aan deel. De scholing wordt gegeven door Onderwijs Maak Je samen.

Individuele leraren volgen een cursus of opleiding die ze zelf hebben gekozen uit het nascholingsaanbod van de hogescholen. De directie beslist of de cursus past binnen de schoolontwikkeling. Bij nascholing is de betrokkenheid en de eigen verantwoordelijkheid van iedere leraar het uitgangspunt.

In 2017-2018:

- Vervolgt een leerkracht de HBO master Pedagogiek.
- Vervolgen vier onderbouw leerkrachten de scholing 'doorgaande lijn van gr 2 naar groep 3'.
- Volgt een leerkracht volgt een cursus meer- en hoogbegaafdheid.
- Is er een team scholing 'communicatie' door externen.
- Zijn er twee team scholingsmomenten rondom meer- en hoogbegaafdheid door externen.
- Zorgen we intern voor ICT scholings-workshops.
- Blijft er intern aandacht voor coöperatief leren en ontwikkelingen rondom zelfregulatie

2.6 Overzicht externe partners

Er is sprake van een vorm van samenwerking met onder andere de volgende partners:

Andere basisscholen

Het voortgezet onderwijs

De peuterspeelzalen

Buurtinstellingen

Synthese

JGZ Nijmegen

REC's

Kentalis

BCO

Vluchtelingenwerk

Onderzoeksbureaus zoals; Rebis, Opdidakt, Karakter, OPM

Logopedist(en)

Ergotherapeut(en)

Fysiotherapeut(en)

Bovenschoolsondersteuningsloket

Maartenskliniek

In Beweging (PMT)

Psycholo(o)g(en)

3. Basisondersteuning

3.1 De basiskwaliteit.

De Grote Lier

- heeft een basisarrangement.

Het inspectierapport is gedateerd op 14 en 16 februari 2012.

3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

Zie ook 4.3 in het schoolplan 2016-2019.

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de vier aspecten van basisondersteuning in.

3.2.1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

In de beschrijving van basisondersteuning worden vervolgens ten minste afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

3.2.2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd-gerelateerde zorgtaken.

3.2.3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren “zorg en begeleiding”, zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor po en vo zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt.

3.2.4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een

minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen “het Onderwijsleerproces” of “de Zorg en begeleiding” aan de gestelde norm.

Op de volgende pagina wordt de zelfbeoordeling van de basiskwaliteit op De Grote Lier weergegeven.

G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.
Aanpassing mei 2018: zie *

Herkenning problematiek¹	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	A
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meer begaafden	A*
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V*
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (Ortho)Pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken	

van gedragsproblemen.

Medische handelingen	V
----------------------	---

De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).

Doelen en acties n.a.v. bovenstaande inventarisatie:

Doelen: Beleid ontwikkelen en scholing van leraren met betrekking tot dyscalculie.

Acties:

- De school is toegankelijk voor leerlingen met meervoudig lichamelijke beperking.

Doordat de situatie zich nog niet heeft voorgedaan, zijn er geen aangepaste werk-en instructieruimtes met bijbehorende hulpmiddelen. Mei 2018:Voldoende.

- Actualiseren van protocol hoogbegaafdheid. Mei 2018: lopende actie

- Opstellen protocol Dyscalculie. Mei 2018: lopende actie

Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingenpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken. Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- leerlinggebonden financiering;
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op, op basis van zorgvuldig overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daar voor nodig is.

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De groep leerlingen die het fundamentele niveau (1F) niet haalt op 12-jarige leeftijd is divers.

Doelgroepen

Om te komen tot een afbakening, zijn de volgende groepen leerlingen onderscheiden:

-Leerlingen met een achterstand die 1F (op onderdelen) niet halen, maar in staat worden geacht om met extra (didactische) inspanningen/ aanpassingen/ hulpmiddelen/ dispensatie 1F alsnog te halen. Dit zijn leerlingen die in principe doorstromen naar vmbo-tl, havo en vwo, maar vanwege beperkende leerling-interne factoren de referentieniveaus niet halen.

-Leerlingen met minder cognitieve capaciteiten die doorstromen naar vmbo-bb/kb met eventueel leerwegondersteuning, naar praktijkonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs-arbeidsmarktgericht, die de referentieniveaus waarschijnlijk niet zullen halen, maar wel verder kunnen komen dan nu het geval is.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die in het reguliere (basis)ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school met ingang van 1 augustus 2014 een ontwikkelingsperspectief op.

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Extra informatie ten opzichte van het (v)so: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?

Het bevoegd gezag stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Registratie en toezicht

Scholen voor regulier onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. Hiervoor is een wetsvoorstel in voorbereiding.

3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Elke school heeft een goed ingericht onderwijs ondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Breedte-ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen / expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen
Diepte-ondersteuning	Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

De basisondersteuning

Niveau 1 en 2

- de preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen;
 - een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie; spraaktaalproblemen;
 - onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
 - (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
 - Een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat, waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere ADHD, ASS, angst en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid
- Besturen leggen verantwoordelijkheid af aan het SWV over de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen.
 - Elke school hanteert de HGPD werkwijze.

Breedte-ondersteuning

Niveau 3

Het bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen.

Diepte-ondersteuning

Niveau 4

Speciaal Basis Onderwijs

SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen en er een TLV is afgegeven.

Niveau 5

De SO scholen beschrijven in hun School Ondersteunings Profiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben.

3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op 2 niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie.

Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- beleid
- onderwijs ondersteuningsprofiel
- effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

(G = goed, V= voldoende en A= aandachtspunt)

Aanpassing mei 2018: zie *

Ijkpunt 1 De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	G
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	V
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	V*
	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	G
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.	G*
Basis-kwaliteit	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	V

Doelen en acties	<p>Doel 1: indien relevant is voor de leerling vastgelegd wat zijn onderwijsbehoefte is. In het groepsplan is dit beschreven en de leraar vertaalt het groepsplan in zijn handelen.</p> <p>Actie: Het beschrijven van de specifieke (extra) onderwijsbehoefte van individuele leerlingen in het groepsplan.</p> <p>Doel 2: transparant maken van procedures en inzet zorgmiddelen toelichten.</p> <p>Actie: In teamvergadering de procedures en inzet zorgmiddelen toelichten, inclusief begeleiding van voorheen LGF leerlingen door de IB-ers.</p> <p>Mei 2018: Duidelijk bij IB/MT. Actie lijkt niet meer relevant in teamvergadering. Wel op moment van hulpvraag lkr.</p>
-------------------------	--

IJkpunt 2 De school heeft haar school ondersteuningsprofiel vastgesteld		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het school ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	V
	De MR adviseert m.b.t. het school ondersteuningsprofiel.	A*
	Het school ondersteuningsprofiel is actueel.	A*
	Het school ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	V*
	Het school ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	V
	Het school ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	V
	Het school ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	V
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doel: Het SOP wordt onderdeel van de beleidscyclus. (Verwijzing naar SOP in schoolplan)</p> <p>Actie: In de schoolgids voor ouders wordt verwezen naar het SOP. SOP wordt geplaatst op de website</p>	

IJkpunt 3 De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan.

Indicatoren		
PO kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	G
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	G
Basis-kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	G
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	G
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	G
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	G
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	G
Doelen en acties	Actie: het jaarverslag leerlingenzorg ter inzage naar het team en de gelegenheid geven verhelderingsvragen te stellen. Mei 2018: actie afgerond.	

Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:

- omgeving
- continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
- handelingsgericht werken
- onderwijs-op-maat
- handelingsbekwaamheid

Ijkpunt 4 Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	G
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	G
Basis-kwaliteit	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	G
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	G*
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6).	G
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	G
Doelen en acties	<p>Doel: Door PBS worden de gedragsverwachtingen naar leerlingen inge oefend en bekrachtigd en wordt gezorgd voor een veilige basis voor alle leerlingen.</p> <p>Actie: De incidentenregistratie wordt structureel ingevoerd. Data worden verzameld en geanalyseerd en gecommuniceerd met het team.</p> <p>Actie: alternatief voor de LICOR lijst zoeken om veiligheidsbeleving door leerlingen goed in kaart te brengen.</p> <p>Mei 2018: Somatics of Scol i.c.m. Vensters PO</p> <p>Mei 2018: afspraak binnen Lijn 83: iedere school neemt jaarlijks bij de In van gr 6-8 de lijsten uit Vensters PO af.</p>	

IJKpunt 5 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	V
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	V
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	G
Basis-kwaliteit	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	G
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	G
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1).	G
Doelen en acties	Normen zijn vastgesteld – beantwoorden aan minimaal inspectienormen – actiepunt is afstemmen op populatie – norm kritisch bekijken om het maximale uit leerlingen te halen.	

IJkpunt 6 Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningarrangementen.

Indicatoren

PO kwaliteit	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan.	G
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan.	G
Basis-kwaliteit	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (8.2).	G
	De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3).	G*
	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (8.4).	G*
Doelen en acties	Doel: cyclisch handelen versterken Actie: planmatig evalueren en bijstellen, monitorfunctie Interne Begeleider Mei 2018: actie afgerond	

IJkpunt 7 Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	V
	Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	V
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	G
Basis-kwaliteit	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1).	n.v. t.
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	V
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	V
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	V
Doelen en acties	Actie: Extra en directe feedback geven aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Betere afstemming van de instructie, verwerking van de lesstof en van onderwijstijd op de verschillen tussen leerlingen.	

IJkpunt 8 Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Indicatoren

PO kwaliteit	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	V
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	A
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	V
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	V
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doel: vergroten van het vertrouwen in eigen competenties bij leraren voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Actie: bv team waarderen in wat al kan, aanbieden van scholing indien dit het vertrouwen versterkt Faciliteren in tijd en middelen: leraren leren van en met elkaar.</p>	

Begeleiding

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- onderwijsondersteuningarrangement
- overdracht
- betrokkenheid ouders

IJKpunt 9 Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningarrangement vastgesteld. (Voor SBO school)		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	G
	Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	A
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht. Het onderwijsondersteuningarrangement is handelingsgericht opgesteld.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat evaluatiemomenten.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement maakt deel uit van het leerling dossier.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	G
Basis-kwaliteit	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (57.3).	G
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (57.4).	G
Doelen en acties	Deze indicator is voor een school voor speciaal basisonderwijs. Deze indicator is ingevuld voor die leerlingen die op ZMLK-niveau functioneren.	

Ijkpunt 10 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
<i>Indicatoren</i>		
PO kwaliteit	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt indien nodig warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	G
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	A
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	V
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doel: Warme overdracht tussen vorige school vindt goed plaats, warme overdracht tussen voorschool/ouders stimuleren.</p> <p>Actie: Gesprek met KDV en/of peuterspeelzaal. Bewustwording ouders om toestemming te geven voor overdracht gegevens. Pas dan kan de school een passend onderwijsondersteuningsarrangement vaststellen voor de nieuwe leerling.</p> <p>Actief terugkoppelen van de ontwikkeling van de leerling naar de vorige school of voorschoolse voorziening.</p> <p>Mei 2018: Actie voltooid.</p>	

IJkpunt 11 Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

Indicatoren

PO kwaliteit	De school bevroegt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	V
	Het personeel bevroegt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	V
	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	G*
	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	G
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningarrangement.	G
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	G
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	G*
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<p>Doel: door informatie ouders de onderwijsbehoefte van nieuwe leerlingen tijdig vaststellen</p> <p>Actie: Naar aanleiding van het entreeformulier een intake gesprek met ouders over nieuwe leerling</p> <p>Mei '18: actie voltooid.</p>	

Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- interne ondersteuningstructuur
- zorgteam

IJkpunt 12 De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	G
	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	G
	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	G
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuning arrangementen.	G
	De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.	G
	De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	G
	De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	G
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	G
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	V
	De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	Doel: gebruik maken van expertise van leraren. Actie: inzichtelijk maken naar teamleden welke kennis op school en binnen de stichting c.q. samenwerkingsverband aanwezig is en geraadpleegd kan worden. Mei '18: Actie afgerond. Kennis is bij MT/IB aanwezig. Is gespreksonderwerp met lkr. bij hulpvraag.	

Ijkpunt 13 De school heeft een effectief zorgteam (is MT / IB		
Indicatoren		
PO kwaliteit	IB / MT is het zorgteam in de school.	G
	Taken van het zorgteam zijn vastgelegd.	G
	Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringloket voor.	G
	Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	G
	Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers.	G
Basis-kwaliteit	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	G
Doelen en acties		

3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een Schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst.

Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context.

Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals "Kind op de gang", "Zorg in beeld", "Werken met Kwaliteitskaarten", anderen hebben een eigen traject gevolgd. Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voort komen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het SWV heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden.

Dit overzicht is daarmee het startpunt en dit instrument zal in de komende jaren aangevuld en verbeterd worden. (mei '18: werken met het/vanuit het SOP is nog niet eigen gemaakt, is nog teveel een document met woorden)

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5.

Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid.

Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuurs ondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord(schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

IJkpunten samenwerkingsverband		
Indicatoren		
niveau 1-2	Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken?	Ja
	Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd ?	Enigszins in de gesprekscyclus*
niveau 3	Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur?	Ja
	Kan de school een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator?	Ja
	Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is?	Ja
	Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk?	Ja
	Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling?	Ja
	Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen?	Ja
	Levert de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'?	Ja
	Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg?	Ja
niveau 4 (SBO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	n.v.t.
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	n.v.t.
niveau 5 (SO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	n.v.t.
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	n.v.t.

Doelen en acties	
-------------------------	--

4 Extra ondersteuning.

In dit stuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

IJKpunten SamenwerkingsVerband		
Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek? Te denken valt aan:		
Onderscheidende factoren	Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren	ja
	Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren	ja
	Kinderen met een lichamelijke beperking	ja
	Kinderen met een verstandelijke beperking	Maatwerk in overleg
	Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	ja
	Kinderen met een langdurige ziekte	Maatwerk in overleg
	Kinderen met meervoudige beperkingen	Maatwerk in overleg
Doelen en acties		

5. Conclusie en ambities

5.1. Grenzen

Zie tevens hier zorg in beeld.

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van ondersteuningsbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school.
- Verder aan te vullen.

5.2. Ambities

De ambities van de school liggen met name op het verbeteren van de huidige basiszorg en het op kleine punten verbreden van deze zorg door bijvoorbeeld het zelf aanbieden van specifieke trainingen (SOVA, faalangst ed.) aan leerlingen. Er is geen specifieke ambitie geformuleerd op schoolniveau ten aanzien van Passend Onderwijs in z'n algemeenheid of ter verbetering van de breedte- of dieptezorg. Ook zijn er geen ambities om de grenzen tussen basis- en breedte en/of dieptezorg in de toekomst sterk te gaan verschuiven. Of als school te werken aan een sterke profilering ten aanzien van specifieke zorgthema's of specifieke groepen zorgleerlingen (zoals autiklas ed.).

De grootste ambitie van de school ligt op het '*zijn van een goede basiszorgvoorziening*'. In principe is het streven om elk kind binnen de school te halen en houden, MAAR tot op een bepaalde grens. Die grens kan voor elk kind anders zijn, maar wordt voor elk kind gebaseerd op de hiervoor opgestelde procedures, vastgestelde groei in leerniveaus en ontwikkelingsperspectief en criteria die zijn vastgelegd in het team. Samenwerking met externe onderwijszorgverleners is vooral gericht op het versterken van het handelen in de groep of in de school, maar daar waar verwijzing naar SBO of (V)SO of PrO voor het kind het beste is, zal uitstroom worden gestimuleerd.

Bijlage 1
Actiepunten SOP 2017-2019

Actiepunt	Wie?	Wanneer?	Uitgevoerd
De terugkoppeling en de groepsplanbespreking in oktober worden gekoppeld.	IB	2017-2018	x
Groepsplan: alle betrokkenen vullen samen het plan voor groep 2 op gebied van rekenen en lezen in. (gericht op gedifferentieerde doelen)	Caroline (IB) lkr. groep 2	2018-2019	
Groepsplan aanpassen n.a.v. methode gebonden en Cito toetsen. begin febr. besprekingen	Lkr/ IB	2017-2018	x
Specifieke onderwijsbehoeften, gericht op individuele leerling	MT/team	2018-2019	
Optimaliseren afstemming instructie en verwerking van lesstof en lestijd op de verschillen tussen lln.	MT	2018-2019	
Protocol rekenproblemen opzetten consultatiebesprekingen	IB / BCO	2017-2018	
Licorlijst vervangen, meten sociale veiligheid Somatics icm Vensters PO of Skol icm Vensters PO?	MT	2017-2018	
Signaleringsklapper - digitaal	IB		afgerond 2016-2017
Deskundigheidsvergroting opzetten OPP	IB	In IB netwerk bijeenkomsten 2017-2019	
Observaties tijdens instructie	MT/lkr	2017-2019	
Protocol hoogbegaafdheid	Werkgroep meer- en HB	2017-2019	
Incidentenregistratie structureel invoeren	PBS stuurgroep	2017-2018	
Tevredenheidsonderzoek uitvoeren bij ouders, kinderen en leerkrachten	directeur	2017-2018	X
Leerling populatie	directeur	2017-2018	

Mogelijkheden stimuleren om te leren van elkaar.	MT	2017-2019	
Leerlingen met eigen leerlijn: leerlijn koppelen aan de referentieniveaus van taal en rekenen	MT/lkr.	2017-2019	
Overdracht KDV-peuterspeelzaal naar DGL Ouders op aanmeldingsformulier laten aangeven dat we informatie mogen vragen.	Caroline/MT	2017-2018	X
Entreeformulier en intake, gesprek met ouders bij of na aanmelding.	Caroline/MT	2017-2018	X
In de schoolgids voor ouders wordt verwezen naar het SOP. SOP wordt geplaatst op de website.	MT	2017-2018	