A picture containing shape

Description automatically generated

**2022-2023**

**Stella Nova (03MQ00)**

**Martinushof 21**

**6591 DM Gennep**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Specialisten
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. HGPD

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school | Stella Nova |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lijn 83 primair onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO Noord-Limburg |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Stella Nova is een kleinschalige, ambitieuze school. Wij staan voor een persoonlijke benadering en leveren maatwerk. Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs in een sfeer waar rust, structuur en positiviteit centraal staan.

Onze visie op passend onderwijs

**Schoolniveau:**

Alle kinderen hebben het recht om zich naar vermogen te ontwikkelen, succeservaringen op te doen en te stralen.

**Bovenschoolsniveau:**

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord- Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van spaciale voorzieningen in de regio bestaan

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een school voor alle leerlingen uit de regio Gennep.

Sterke punten in onze ondersteuning

**Schoolniveau:**

Wij zijn een school met een sterk pedagogisch klimaat. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich prettig voelt op school. Pas dan komen kinderen tot leren. Op onze school richten wij ons onderwijs zo in dat kinderen succeservaringen op kunnen doen. We laten kinderen meedenken en meebeslissen over wat zij leren en doen. Goed ontwikkelde basisvaardigheden in rekenen en taal vergroot de kansen van kinderen voor de toekomst. Daarom leggen we hier onze focus en werken we doelgericht. ICT- oplossingen worden slim ingezet om gepersonaliseerd leren te kunnen realiseren. Verder bieden we extra ondersteuning of uitdaging door middel van workshops.

Een kind is meer dan rekenen en taal alleen. Op onze school willen we dat kinderen zoveel mogelijk talenten van zichzelf ontdekken. Daarom is er ook aandacht voor cultuur, kunst, muziek en sport.

**Bovenschoolsniveau:**

Vanaf schooljaar '20-'21 kunnen alle scholen van Lijn 83 gebruik maken van een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), een orthopedagoog, een psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 2 leerkrachtondersteuners en een hoogdbegaafdheidsspecialist. Dit team heeft expertise op de gebieden; gedrag, leren, motoriek,  en sociaal- emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is.

Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

**Schoolniveau:**

In principe zijn alle leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op Bs Stella Nova. Ook kinderen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. Samen met ouders, kind en professionals kijken wij naar wat onze school kan bieden voor de leerling. Uitgangspunt hierbij is de vraag of wij het kind voldoende tot ontwikkeling kunnen laten komen.

Helaas zijn er soms ook grenzen aan wat wij kunnen bieden.

De volgende punten worden zorgvuldig in kaart gebracht:

* Kan de school voldoende aansluiten bij de aard van de ondersteuningsbehoefte?
* Kunnen wij de veiligheid van andere leerlingen en medewerkers blijven garanderen?
* Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht in balans?
* Wat is de actuele situatie/samenstelling van de groep waar het kind geplaatst kan worden?

Wanneer de school onvoldoende kan inschatten of wij aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling kunnen voldoen of wanneer wij ons handelingsverlegen achten, dan heeft de school de mogelijkheid zich tot het ondersteuningsloket te richten voor extra expertise.

**Bovenschoolsniveau:**

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om de inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn.

Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep.

Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

**Schoolniveau:**

De wereld verandert in hoog tempo. Dat vraagt om onderwijs dat in beweging blijft. Het team van Stella Nova is kritisch, ambitieus en ziet kansen om het onderwijs beter te maken. We hebben een onderzoekende houding, blijven op de hoogte van actuele onderwijskundige inzichten en wanneer nodig wordt extra expertise de school in gebracht. We leren van en met elkaar en elke dag maken we onze lessen een beetje beter. Alles om kinderen tot on twikkeling te laten komen en te laten stralen.

Bovenschoolsniveau:

Speerpunten: Opzetten/ uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek. Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom minder begaafd/ hoog begaafd. Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas. Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |  |  |  |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |  |  |  |
| Dyscalculiespecialist |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Ergotherapeut |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |  |  |  |
| Fysiotherapeut |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Jonge kind specialist |  |  |  |
| Leerkrachtondersteuner |  |  |  |
| Logopedist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| NT2-specialist |  |  |  |
| Ondersteuningscoördinatie |  |  |  |
| Onderwijsassistent |  |  |  |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
| Teamleider |  |  |  |

Toelichting specialisten

De onderwijsassistent wordt ingezet als ondersteuner in verschillende groepen. Daarnaast voert zij (onder supervisie van de intern begeleider) het NT2 aanbod uit.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van de onderwijsontwikkelingen en het zorgbeleid op school. Zij coacht en ondersteunt de leerkrachten bij het uitvoeren van hun taak. Daarnaast verzorgt zij 2 uur per week aan Remedial Teaching (begeleiding van leerlingen in kleine groepjes of individueel).

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| x |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

In onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat, waarin rust, structuur en eigenaarschap van kinderen centraal staan. Wij organiseren extra ondersteuning en uitdaging middels workshops. Verder bieden wij een NT 2 aanbod in kleine groepjes. De school heeft een orthopedagoog in dienst die leerkrachten en de onderwijsassistent ondersteunt bij het verzorgen van een passend leerstofaanbod.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training mediawijsheid |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Verzorgingsruimte |
| Ontspanningsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor een time-out |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Behandelingsruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

Toelichting fysieke ruimten

Wij zijn gehuisvest in Kind Expertise Centrum Ganapja

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

* 1. HGPD

Toelichting HGPD

De handelingsgerichte proces diagnostiek heeft een vaste plaats op onze zorg- jaarkalender. Er worden regelmatig klassenbezoeken gedaan en groeps- en leerlingbesprekingen gehouden. De Intern Begeleider en de schoolleider borgen dit gedachtengoed en de werkwijze binnen het team.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

**Basisondersteuning:**  
1. Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht  
2. Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

**Extra ondersteuning:**  
3. Arrangementen op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen  
4. Plaatsing in speciaal basisonderwijs  
5. Plaatsing in het speciaal onderwijs

**Onderdelen basisondersteuning:**

* Halfjaarlijks groepsplan + groepsoverzicht
* Groepsbespreking
* Periodieke bijstelling groepsplan
* Signalering SCOL/ KIJK!
* Signalering LOVS
* Ouder-kind gesprek
* Trendanalyse bespreking en reflectie met team
* Klassenbezoek IB
* Sociogram
* Handelingsplan
* Leerlingbespreking
* HGPD

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider

- Leraar / mentor

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op onze school vinden drie keer per jaar ouder-kind gesprekken plaats. Daarnaast kunnen er op aanvraag altijd extra oudergesprekken worden ingepland. Indien er sprake is van een HGPD worden de aanpassingen hierop tijdens alle oudergesprekken met ouders besproken.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

- Ondersteuningscoördinator

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog

- Ouders

- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang

- Leraar / mentor

- Ambulant begeleider

- Directie, team- of afdelingsleider

- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Er volgt eerst een kennismaking/rondleiding. Als ouders aangeven tot aanmelding over te willen gaan, dan vullen zij het inschrijfformulier in en volgt er een intakegesprek. Als hieruit blijkt dat school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, wordt de leerling toegelaten tot de school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Team toegang gemeente Gennep |

Toelichting samenwerking

Team toegang gemeente Gennep, GGD, wijkagent.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Ieder jaar wordt het SOP geeevalueerd en geactualiseerd

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De school stelt zichzelf doelen qua leeropbrengsten (n.a.v. Cito normeringen, groei en eigen doelen) deze worden 2x per jaar in beeld gebracht middels een trendanalyse. Deze wordt in het team besproken, geinterpreteerd en hierop wordt het leerstofaanbod aangepast.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Sociale vaardigheden en sociale competenties * Aandacht- en concentratieproblemen * Dyslexie * Autisme * Rekenen * NT-2 * AD(H)D * Lezen/ Spelling * Dyscalculie |

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Onze school is sterk in het bieden van rust, structuur, eigenaarschap van kinderen, creeeren van succeservaringen en geeft kinderen ruimte om te stralen.

Hoogbegaafdheid

In de klas wordt krachtig gedifferentieerd. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben krijgen dat ook. Mocht dit voor een kind ontoereikend blijken, dan is er binnen onze stichting extra expertise aanwezig in de vorm van een HB- specialist. Ook bestaat de mogelijkheid ons tot het samenwerkingsverband te richten om een passend leerstofaanbod te realiseren.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |