

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**SBO De Piramide (02RU00)**

**2021-2022**

SBO De Piramide  
Martinushof 21  
6591 DM Gennep



# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Zichtbaarheid ondersteuning**

## **7 Bijlage**

## 1. Inleiding



### **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                            |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Invuldatum                 | maart 2022                          |
| Naam van onze school       | Speciaal Basisonderwijs De Piramide |
| Onderwijstype              | Speciaal basisonderwijs (SBO)       |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lijn 83 primair onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Speciaal Basisonderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een school voor Speciaal Basisonderwijs (sbo) voor 4 tot 12/13-jarigen. De school valt onder het bestuur van Stichting Lijn 83 Primair Onderwijs en is onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord Limburg. Het sbo is een onderwijs-ondersteuningsarrangement van het samenwerkingsverband op niveau 3. Dit betekent dat het sbo binnen het samenwerkingsverband dient als (extra) specialistische ondersteuning. Er kan alleen gebruik worden gemaakt van deze ondersteuning als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. Dit gebeurt door het Ondersteuningsloket.

### Onze visie op passend onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg, regio Gennep e.o. wordt de volgende visie gehanteerd:

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Juist voor die laatste groep is sbo De Piramide er. Deze kinderen krijgen op De Piramide een passend aanbod, passend bij hun eigen mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12/13 jaar, die extra zorg en ondersteuning nodig hebben. Meer zorg dan de gewone basisschool op dat moment kan bieden. Kinderen op onze school dienen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te hebben.

Onze school is bedoeld voor kinderen die problemen ondervinden:

- doordat ze moeite hebben met het abstract denken in het algemeen en daardoor moeite hebben met vakken als lezen, rekenen, schrijven enz.;
- op een speciaal aanwijsbaar gebied van het verstandelijk functioneren, bijvoorbeeld lezen of taal;
- doordat ze erg impulsief zijn en zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel ze een gemiddelde aanleg hebben;
- doordat het tempo op de basisschool te hoog ligt;
- doordat het kind het moeilijk vindt om met andere kinderen om te gaan.

Bovenstaande moeilijkheden roepen vaak weer andere problemen op, zoals onzekerheid en faalangst, het gevoel onhandig of dom te zijn. Sommige kinderen worden druk en lastig, anderen trekken zich juist stil en verdrietig terug. Vaak zegt men dat het moeilijke kinderen "zijn". Meestal echter blijkt dat ze het gewoon moeilijk "hebben".

Het kind heeft behoefte aan meer individuele en/of afgestemde aandacht, omdat het als gevolg van een leerprobleem of emotioneel probleem in de knel is komen te zitten.

Niet alle kinderen die het moeilijk hebben, kunnen op sbo De Piramide worden geplaatst. Als, na onderzoek, gebleken is dat onze school geen passend antwoord kan geven op de hulpvraag van het kind, zal een andere school geadviseerd worden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zien het kind dat naar het speciaal basisonderwijs is verwezen als een kind dat door zijn/haar moeilijkheden sterk onder spanning heeft gestaan. We proberen dan ook een sfeer te scheppen waarin het kind het gevoel heeft dat wat hij/zij *kán*, goed en waardevol is, als hij/zij er maar zijn/haar best voor doet. Daarom werken we in een sfeer van fouten maken mag en werken we sterk gericht op successen om zo het kind te laten groeien. Kinderen gaan aan de slag op hun eigen niveau. Niet de leerlijn, maar de ontwikkeling van het kind is leidend.

Naast voorgaande kenmerkt de sfeer op onze school zich door structuur en regelmaat, vaste dingen doen op een vaste tijd. Kinderen ervaren dit als duidelijk en kunnen daar rust en vertrouwen uit putten en meer ontspannen zijn. Dit bevordert niet alleen het onderwijs, de rust en concentratie, maar bovenal ook een gevoel van veiligheid en (zelf)vertrouwen. Zelfvertrouwen, zelfstandigheid en het gevoel iets te kunnen, zijn onmisbaar voor het zelfrespect van een mens.

Bovenschools kunnen alle scholen van Lijn 83 vanaf schooljaar 2020-2021 gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), een Orthopedagoog, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 2 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op het gebied van gedrag, leren, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is.

Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en/of de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Als de aard van ondersteuningsbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school.

Te denken valt dan aan:

- Kinderen waarbij de leerachterstand dusdanig groot is en de intelligentie geen compenserende factor is.
- Kinderen die 1 op 1 begeleiding dienen te hebben.
- Kinderen die geen contact maken met andere kinderen en leerkrachten.
- Kinderen die niet leerbaar zijn, en geen gevoel voor interventies hebben.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Kinderen die fysiek geweld plegen, geen gevoel voor autoriteit bezitten en die de veiligheid in de groep aantasten.

Grenzen aan ondersteuning worden ook bovenschools samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn. Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt, maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep. Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Gezien onze populatie vinden we het als team belangrijk om jaarlijks een onderwerp m.b.t. gedrag op te nemen in ons jaarplan. Voor 2022-2023 zal dit onderwerp zich richten op omgaan met moeilijk gedrag, gericht op eigen handelen van de professional. Daarnaast staan de volgende thema's op ons ambitielijstje:

- Aandacht voor de didactische leerlijnen binnen school (2022-2023: Taal)
- Borgen vernieuwde Rekenmethode en Spellingmethodiek
- Meer inzet van actieve werkvormen zoals gebruik materialen, spellen en bewegingsactiviteiten
- Onderhouden van een goed pedagogisch klimaat
- De inhoudelijke samenwerking verder ontwikkelen met de partners binnen het KindExpertiseCentrum (KEC) Ganapja
- Verder ontwikkelen van het gebruik van het (digitale) LVS (ParnasSys)
- Invoering van het Ouderportaal

Bij de bovenschoolse ondersteuning staan de volgende speerpunten op de agenda:

- Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek
- Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB
- Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas
- Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige                                           | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Autisme-specialist                                   |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator               |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Dyslexiespecialist                                   |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Faalangstreductietrainer                             |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Fysiotherapeut                                       |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Jonge kind specialist                                |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Leerkrachtondersteuner                               |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Logopedist                                           |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Ondersteuningscoördinatie                            |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Onderwijsassistent                                   |  |                                                                                       |                                                                                       |

|                                                   |                                                                                   |                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |                                                                                     |  |
| Reken-/wiskunde-specialist                        |                                                                                   |  |  |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen    |                                                                                   |  |  |
| Taal-/leesspecialist                              |                                                                                   |  |  |
| Teamleider                                        |                                                                                   |  |  |

| Anders, namelijk             | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs |              |                 |  |

### Toelichting deskundigheid

We hebben ook een nauwe samenwerking met een Kinderoefentherapeut en een Psychomotorische therapeut die in de school komen en (na afgegeven indicatie via gemeente en/of huisarts) en specifieke behandeling en/of oefening bieden, zowel in afstemming met ouder(s)/verzorger(s) als met school.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                    | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |              |                 |  |

| Anders, namelijk            | Op de school | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Hoogvliegers en Diepdenkers |              |  |                       |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyslexie                                              |  |                                                                                       |  |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Aanbod spraak/taal                                           |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                                                                                       |                                                                                       |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Compenserende dyslexiesoftware                |                                                                                   |    |                                                                                       |
| Emotieregulatietraining                       |                                                                                   |    |                                                                                       |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                   |    |                                                                                       |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Rekentraining                                 |                                                                                   |    |                                                                                       |
| Rouwverwerking                                |                                                                                   |    |                                                                                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |                                                                                   |   |                                                                                       |
| Training mediawijsheid                        |                                                                                   |                                                                                       |  |
| Training sociale vaardigheden                 |                                                                                   |  |  |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte voor een time-out                                               |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de ondersteuning staat de leerkracht centraal. Hij/zij is primair verantwoordelijk voor het onderwijs aan zijn/haar kinderen. Er staat de leerkracht een structuur ten dienste ter optimalisering van het onderwijs. Tijdens de ingeplande leerlingbesprekingen en groepsplanbesprekingen bespreekt de leerkracht de voortgang en de gewenste aanpassingen op didactisch en pedagogisch niveau samen met de intern begeleider en, waar gewenst, de orthopedagoog.

Het ontwikkelingsperspectief is een vast onderdeel binnen onze zorgbesprekingen geworden. Tijdens de groepsplanbespreking wordt structureel bekeken of de leerling de gestelde doelen (in het groepsplan) bereikt heeft en zich conform de prognose ontwikkelt. Minimaal één keer per jaar wordt tijdens een leerlingenbespreking specifiek naar het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling gekeken.

De intern begeleiders zijn bij dit alles de 'spin in het web'. Zij begeleiden de leerkrachten bij het uitvoeren van de zes stappen uit de cyclus, leiden groeps- en leerlingenbesprekingen en voeren klassenconsultaties en adviesgesprekken uit. Verder ondersteunen zij de leerkrachten als deze vragen hebben en/of werkproblemen ervaren.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De school streeft naar een goed contact tussen ouders en school. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder zich betrokken voelt bij het schoolgebeuren. Hierdoor kunnen wij samenwerken aan de opvoeding en ontwikkeling van uw kind(eren). De wereld van thuis en die van school moeten zoveel mogelijk in elkaars verlengde liggen. Tegenstrijdigheden en conflicten doen afbreuk aan de harmonische ontwikkeling van de kinderen. Vandaar dat communicatie en informatie zo belangrijk is.

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- het OndersteuningLoket

## **Toelichting op het aanmeldproces**

De procedure met betrekking tot aanmelding verloopt als volgt:

De ouders melden hun kind aan bij het ondersteuningsloket. Dit natuurlijk het liefst in samenspraak met de basisschool waarop het kind zit. Samen met deskundigen wordt er beoordeeld of een kind toelaatbaar is op het SBO. Om dit te kunnen beoordelen wordt er aan de basisschool gevraagd een onderwijskundig rapport in te vullen. In dit onderwijskundig rapport wordt aangegeven wat de ondersteuningsbehoefte van het kind is, welke hulp de basisschool tot dan toe gegeven heeft, en wat de resultaten van die hulp zijn.

Op basis van deze gegevens wordt besloten of het kind in aanmerking komt om geplaatst te worden op onze school. Als dit zo is, wordt er een "toelaatbaarheidsverklaring" afgegeven. Deze verklaring is wettelijk verplicht om het kind te kunnen toelaten op onze school. Tegelijkertijd ontvangen ouders dan een aanmeldformulier en maakt de intern begeleider verdere afspraken met ouders voor de start van hun kind op De Piramide.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner           |
|------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ              |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)   |
| Jeugdhulpverlening           |
| Leerplichtambtenaar          |
| Lokale overheid/gemeente     |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Schoolarts (GGD)           |
| Kinderoefentherapeut       |
| Psychomotorische therapeut |
| Verschillende behandelaars |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Middels de module van Perspectief op School.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP zijn ook opgenomen in het jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks in juni met het team geëvalueerd. Deze evaluatie resulteert in een jaarverslag en nieuw jaarplan voor het volgende schooljaar.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Op sbo De Piramide heeft iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Tweemaal per jaar is er voor iedere groep een groepsplanbespreking, waarin leerkracht en IB'er de groep en alle leerlingen doorspreken. Ook is er een leerlingbespreking. Hierbij wordt gekeken of een leerling volgens verwachting ontwikkelt op verschillende ontwikkelingsgebieden of dat er ergens extra interventies, aanpassingen gedaan moeten worden of dat er bijgesteld moet worden. Dit wordt zowel bekeken op groepsniveau als op individueel niveau waar nodig. De OPP's (of HGPD's) worden dus jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- Autisme
- Dyslexie
- Faalangst
- Hechtingsstoornis
- Lezen/ Spelling
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand

### Hoogbegaafdheid

Bovenschools kan een HB specialist meedenken met de leerkracht en IB-er, indien nodig kan een arrangementen aangevraagd worden, waaronder Hoogvliegers en Diepdenkers. Beleid is verder in ontwikkeling

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                                          |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                            |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                                                 |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                                              |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                                              |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                                                     |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                                         |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |