Livingstoneschool

Schoolgids

2023-2024

Livingstoneschool
Protestants-Christelijk Basisonderwijs
Gouda

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Woord vooraf 4
1. De Livingstoneschool 5
Waar komt onze naam vandaan? 5
Beschrijving school 5
Identiteit, missie en visie, en kernwaarden 6
Bijbelse vorming 7
Vieringen 8
Schoolregels 8
School en omgeving 9
Ons bestuur 10
2. De organisatie en inhoud van ons onderwijs 11
Inleiding 11
Handelingsgericht werken (HGW) 11
Opbrengstgericht werken (OGW) 12
Kwaliteit van ons onderwijs 12
Professionalisering 12
Organisatie van ons onderwijs 12
Onderwijsinhoud in groep 1 en 2 15
Onderwijsinhoud in groep 3 t/m 8 17
Sociaal-emotionele ontwikkeling 23
Burgerschap en integratie 24
Maatjesklassen 24
ICT op school 24
Methodeoverzicht 25
Digiborden 25
Cito 26
Rapportage 26
Overige rapporten 26
Spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken 26
Leerlingenraad 27
Documentatiecentrum/bibliotheek 27
Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) 27
3. Zorgbreedte: Uw kind, onze zorg! 28
Inleiding 28
Ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 28
Cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 28

Sociaal-emotionele ontwikkeling 29
Intern begeleider (IB) en zorgniveaus 29
Externe contacten leerlingenzorg 30
Centrum voor Jeugd en Gezin 31
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) 31
Cursus of ouderavond 31
Passend onderwijs 32
Onderwijsassistent (OA) 32
Nederlands als Tweede Taal (NT2) 33
(Hoog)begaafdheid en de Ontdekkersgroepen 33
Brede School 33
Medische handelingen 33
Veiligheid en BHV 33
Meldcode huiselijk geweld 34
Handelingsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag 34
Pestprotocol 34
Veiligheidsplan 34
Vertrouwenspersoon 34
Ouderparticipatie 35
Klassenouder 35
Ouderavonden/Contactmomenten 36
Informatievoorziening aan ouders 37
Beleid gescheiden ouders 37
Medezeggenschapsraad 38
Gebed op de Livingstoneschool 39
5. Praktische informatie 40
Aanmelding van nieuwe leerlingen 40
Gevonden voorwerpen 41
Klachtenregeling 41
Vertrouwensinspecteurs 41
Opleidingsschool 42
Ouderbijdrage 42
Privacybeleid 43
Reglement leerplicht, verlof en (ziekte)verzuim 44
Schoolbenodigdheden 47
Schoolfotograaf 47
Schooltijden 47
Sponsoring 47
Traktaties 48

Vervanging leerkrachten 48
Vakanties 2023-2024..... 49
Vrije dagen..... 49
Voor- en naschoolse opvang & het continurooster 50
6. Adressen en contactgegevens 51
Personeel en mailadressen 2023-2024 52
7. De Vereniging CNS 54
Aanmeldingsformulier Lid Vereniging CNS 56

Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers van de (toekomstige) leerlingen van de Livingstoneschool,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Livingstoneschool voor het jaar 2023-2024. Een praktische en informatieve gids waarin alle handige informatie over de Livingstoneschool op een rij staat.

In deze uitgebreide gids geven wij u een zo'n compleet mogelijk beeld van het onderwijs op de Livingstoneschool. U vindt informatie die we graag met u delen, over onze identiteit, het soort onderwijs, activiteiten, indeling van de groepen, vakanties, de medezeggenschapsraad, et cetera.

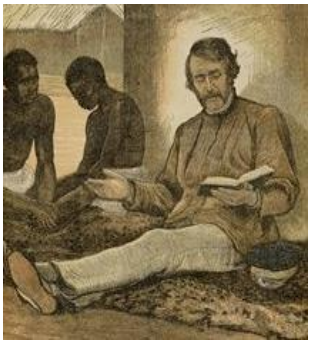
De Livingstoneschool zet de talenten en de mogelijkheden van ieder kind voorop. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen op onze school.

Hoe wij dit iedere dag realiseren, staat beschreven in deze schoolgids. Voor vragen of suggesties kunt u bij ons terecht. We wensen uw kind, samen met u, een goede schoolperiode toe op de Livingstoneschool.

Liesbeth Domen, schoolleider Livingstoneschool

1. De Livingstoneschool

Waar komt onze naam vandaan?



Wij danken onze naam aan de Schotse ontdekkingsreiziger David Livingstone, die in de 19e eeuw de binnenlanden van Afrika doorkruiste. David Livingstone wilde graag Gods woord brengen in een tot dan toe onbekend land. In 1840 vertrok hij naar Afrika. Hij reisde 44.000 kilometer, bracht 1.500.000 vierkante kilometer land in kaart, ontdekte zes meren, vele rivieren en bergen en ook de grootste waterval ter wereld. Maar het belangrijkste was, dat door het werk en de brieven van Livingstone in het Westen de geesten rijp werden gemaakt voor het afschaffen van de slavenhandel in Afrika. David Livingstone stierf in 1873 en werd begraven in de Westminster Abbey.

Zoals de christen Livingstone nieuwe onbekende werelden heeft opengelegd, zo willen wij als school "nieuwe werelden" voor de kinderen openen vanuit onze protestants-christelijke identiteit. Dat laatste zit ook verborgen in het logo van onze school: 'Livingstone' verwijst naar de 'Levende Steen' die Jezus Christus heet en die zijn grafsteen liet wegrollen om op te staan.

Livingstoneschool Gouda

Beschrijving school

De Livingstoneschool is een protestants-christelijke basisschool. De school werd in 1971 opgericht. In 1973 kon het schoolgebouw in de toenmalige nieuwbouwwijk Bloemendaal in gebruik worden genomen. Het gebouw heeft een bijzondere ligging: aan een zijde ligt het in een gezellige woonwijk en aan de andere zijde grenst het gebouw aan de landelijke Bloemendaalseweg.

De Livingstoneschool heeft rond de 300 leerlingen, verdeeld over 13 groepen. In totaal werken er 33 personeelsleden. De school is in het bezit van ruime, lichte lokalen voorzien van digitale schoolborden. Ook hebben we een eigen schoolbibliotheek. Tevens heeft de school twee extra lokalen (portocabins), een multifunctionele aula en een speellokaal.

Identiteit, missie en visie, en kernwaarden

Missie: Hier staan wij voor!

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs, dat is onze identiteit. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht. Vanuit het motto "Ga je met ons mee op ontdekkingsreis" ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

Visie: Hier gaan wij voor!

Op de Livingstoneschool wordt het positief christelijk onderwijs zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Binnen ons onderwijs stellen we de mogelijkheden van de leerlingen centraal. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een deel van ons onderwijs wordt daarom vormgegeven vanuit het concept 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs' vanuit een thema. Ontwikkelingsgericht en thematiserend onderwijs biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren.

Leerlingen van de Livingstoneschool krijgen op het gebied van kennis en vaardigheden een stevige basis. We hebben als doel om goede leerresultaten te halen voor rekenen, taal en lezen. Deze zijn nodig om de wereld om ons heen te verkennen. Leren en ontdekken zijn sociale processen, waarmee kinderen op onze school op een goede manier leren samen te spelen, leven en werken. Door het vormgeven van een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgerichte onderwijs bereiken we de door de overheid gestelde kerndoelen en handhaven we op schoolniveau bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Ook doen de kinderen belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden op.

Onze kernwaarden:
De Livingstoneschool kenmerkt zich door de volgende 4 kernwaarden, die in hoge mate zichtbaar zijn binnen de school:

- geloof: Op de Livingstoneschool wordt het positief christelijk onderwijs zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan. We brengen de kinderen een christelijke levenshouding bij en laten hen ontdekken wat de Bijbelse verhalen ook voor hen kunnen betekenen. We proberen hen vanuit ons persoonlijke (geloofs)leven iets te laten zien van hoe contact met God mogelijk is. We leren en versterken de eigenwaarde en zelfstandigheid van het kind. Daarin willen we de kinderen meegeven dat ze mogen leren te vertrouwen op God, zichzelf en de ander. Door respect en aandacht voor elkaar willen we de (school)samenleving mede helpen vormgeven.

- deskundigheid: Een enthousiast, betrokken en bekwaam team zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. Naast het lesgeven nemen zij deel aan lerende stuurteams waar het onderwijs verder wordt ontwikkelt, passend bij de Livingstoneschool, waarbij oog is voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Op een deskundige wijze en vanuit passie voor het vak zorgt het team dat er een doorgaande lijn wordt neergezet die structuur, veiligheid en betrouwbaarheid biedt. Onze leerlingen krijgen hierdoor de ruimte om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden. Naast kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en lezen, ontdekken en ontwikkelen leerlingen hun creatieve talenten o.a. bij het thematisch werken.
- ontdekken: Binnen ons onderwijs stellen we de mogelijkheden van de leerlingen centraal. Elk kind is uniek. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ons thematische en ontwikkelingsgerichte onderwijs biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren. Hierdoor ontdekken de kinderen wat hun sterke kanten zijn, waar zij nog beter in kunnen worden en wat zij nog moeten leren. Het team denkt hierbij in mogelijkheden en in gelijke kansen: hoe richten we ons onderwijs zo in dat elk kind de mogelijkheid heeft om zich te ontplooien en te ontwikkelen.
- samenwerken: Met elkaar vormen we een samenleving-in-het-klein. Door goed met elkaar om te gaan, van elkaar te leren en elkaar te helpen als het eens minder goed gaat, komen we allemaal verder. Op de Livingstoneschool zijn we samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Hierbij spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders waarbij wij aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. We gebruiken gezamenlijke positief geformuleerde uitgangspunten en werken we vanuit een positieve sfeer. Leerlingen ervaren een prettige, veilige, positieve en taakgerichte werksfeer.

Bijbelse vorming

Gebed: Elke dag begint en eindigt de leerkracht samen met de kinderen met een gebed tot onze hemelse Vader. Kinderen dragen zelf ook gebedspunten aan.
Bijbel: Drie keer per week vertellen wij de kinderen verhalen uit de Bijbel. Dit doen wij aan de hand van de methode Startpunt. De leerlingen die in groep 8 de school verlaten krijgen een bijbel als afscheidscadeau mee. De leerlingen mogen deze bijbel zelf uitkiezen.
Liederen: We zingen veel verschillende christelijke liederen. In de onderbouw worden Bijbelse liedjes van Hanna Lam, Elly en Rikkert, Opwekking voor kids en Jan Visser gezongen. In de bovenbouw worden er opwekkingsliederen en psalmen en gezangen uit het Liedboek gezongen.

Vieringen

De christelijke feestdagen worden op school of in de kerk van één van de PKN-gemeenten gevierd. Het streven is dat elke bouw (groepen 1-2, groepen 3-5, groepen 6-8) één keer per jaar, samen met ouders, een viering in de kerk heeft, zoals met Kerst of Pasen. Eén keer per jaar is er een zogenoemde schoolkerkdienst in een reguliere dienst van een van de PKN-kerken in de buurt. In deze dienst heeft een bouw zijn inbreng.

Schoolregels

Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kan er van een geschikte leeromgeving sprake zijn. Die veiligheid creëren wij door duidelijke regels binnen de school te hanteren. Elke maand stellen wij één van onze vijf regels centraal. Er hangen dan posters van de betreffende regel in de klassen en in de gangen. Verder wordt er tijdens de lessen aandacht aan besteed. Dit zijn de vijf regels:

1. We hebben eerbied voor God.
We luisteren met aandacht naar de Bijbelverhalen en zingen liederen tot eer van Hem.
2. We hebben respect voor leerkrachten en medeleerlingen.
We zijn vriendelijk en geduldig met elkaar en spreken beleefd tegen leerkrachten en andere volwassenen.
3. We houden de school veilig.
We zorgen dat iedereen zich veilig door de school kan bewegen.
4. We houden de school schoon.
We ruimen onze spullen netjes op.
5. We gaan voorzichtig om met elkaars spullen.
We zorgen dat spullen, kleding en fietsen heel blijven.

School en omgeving

Om vanuit onze missie de kinderen te leren in relatie te staan met de wereld om ons heen, maken we keuzes die we kunnen verantwoorden. Daarom kiezen wij voor:

1. Eerlijke handel. We gebruiken op school Fairtrade producten zoals koffie en thee (www.fairtradegemeentegouda.nl).
2. Afvalvrij. Sinds juni 2019 zijn wij een afvalvrije school. Op initiatief van de leerlingenraad is dit project gestart. In elke klas wordt gestimuleerd om gebruik te maken van bekers en lunchtrommels. Afval wordt gescheiden in diverse afvalbakken: papier, plastic, gft en rest.
3. Rookvrij schoolterrein. Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dit herken je aan bord Rookvrije Generatie. Het betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Ons bestuur

Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Christelijk Nationale Scholen te Gouda

CNS Gouda is een vereniging die bewust voor protestants-christelijk primair onderwijs in Gouda in stand wil houden. Binnen CNS Gouda werken drie Goudse scholen samen, te weten de Prinses Julianaschool, de Johannes Calvijnschool en de Livingstoneschool. De drie scholen hebben hun eigen onderwijsprogramma en organisatie, maar werken vanuit een gezamenlijke missie en visie.

De grondslag van deze vereniging is Gods Woord, de Bijbel. Voor het onderwijs aan en de opvoeding van de kinderen op school geldt de grondslag van de vereniging als uitgangspunt.

De vereniging is opgericht op 1 maart 1864 en heeft een algemeen en een dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur houdt toezicht op het dagelijks bestuur en bestaat uit zeven leden. Elke bij de vereniging aangesloten basisschool wordt in het bestuur vertegenwoordigd door tenminste één lid met één of meer kinderen op die school.

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de directeur-bestuurder, Marco de Jong. Hij is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van het schoolbestuur. Voor de uitvoering van plannen vraagt de directeur-bestuurder instemming of advies aan de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad).

Als ouder kunt u als lid van de vereniging of in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad (MR) meedenken over de kwaliteit van het onderwijs op de school van uw kind. Uw mening is erg belangrijk.

Jaarlijks wordt ten minste één algemene ledenvergadering gehouden. In die vergadering doet het bestuur verslag van belangrijke ontwikkelingen binnen het schoolbestuur en legt het verantwoording af over gevoerd beleid en de (financiële) resultaten. Tevens worden in deze vergadering nieuwe bestuursleden benoemd.

Het is belangrijk dat ieder die kan instemmen met de grondslag lid wordt van de vereniging CNS Gouda. Wij nodigen u daartoe van harte uit! De contributie bedraagt een bescheiden bedrag van € 15,- per jaar. Na aanmelding beslist het bestuur over de toelating van nieuwe leden.

Aanmeldingsformulieren zijn te vinden op Vereniging CNS (cnsgouda.nl) of aan te vragen bij het secretariaat:

CNS Gouda
Mw. P. Pons
Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda
0182-686715

U vindt tevens een aanmeldingsformulier achterin deze gids.

2. De organisatie en inhoud van ons onderwijs

Inleiding

De Wet op het primair onderwijs (WPO) geeft aan in welke vakken kinderen onderwezen moeten worden. De inhoud van deze vakken met bijbehorende kerndoelen kunt u opvragen bij de directeur of is te vinden op de website van SLO (Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) https://www.slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/

Wij geven onderwijs aan de hand van zorgvuldig gekozen methoden. Deze methoden stimuleren en motiveren kinderen niet alleen, maar zorgen er ook voor dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken volgens de huidige inzichten.

Elke vier jaar wordt er een schoolplan gemaakt. Elk jaar rolt daar een jaarplan uit waarin staat welke doelen er op onderwijskundig en organisatorisch gebied behaald worden.

De inhoud van ons onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van het kind. Het aanvankelijk spelenderwijs en thematisch ontdekken van en leren omgaan met de werkelijkheid maakt geleidelijk plaats voor een meer systematische en methodische benadering. Vanaf het begin werken we bovendien stapsgewijs aan de ontwikkeling van een zelfstandige (werk)houding, waardoor kinderen steeds beter in staat zijn zelf vraagstukken op te lossen. De ervaring zelf iets goed te kunnen is positief voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van kinderen. Wanneer eigen pogingen niet tot een gewenst resultaat leiden, stimuleren we kinderen samen te werken, bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan het durven en kunnen stellen van hulpvragen.

De Wet op het primair onderwijs biedt schoolbesturen de mogelijkheid om kinderen, op verzoek van ouders, vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Op de Livingstoneschool maken wij van deze mogelijkheid geen gebruik. Alle leerlingen nemen in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten, inclusief godsdienstige vorming en bewegingsonderwijs. In het laatste geval zijn er uiteraard ontheffingen mogelijk als door een lichamelijke oorzaak het volgen hiervan problemen oplevert.
Onze school is als organisatie steeds in ontwikkeling. U kunt bij de directie zowel ons jaarplan, schoolplan als ons ondersteuningsprofiel voor de komende jaren inzien.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op de Livingstoneschool werken we handelingsgericht (HGW). Dit betekent dat we denken in mogelijkheden. Hierdoor staan de onderwijsbehoeften van onze groepen en onze leerlingen centraal. Uiteraard heeft de leerkracht hierbij een belangrijke rol. Het is dan ook van belang om de deskundigheid van onze leerkrachten op didactisch en pedagogisch gebied op een hoog niveau te houden. Ook de ouders worden betrokken bij het HGW. Zij hebben een belangrijke rol. Wij zien ouders namelijk als deskundigen waarmee we regelmatig afstemmen over de kinderen.

Binnen het handelingsgericht werken, werken we in de groepen op drie niveaus. Hiermee krijgt iedere leerling instructie op zijn of haar niveau. De doelen, het onderwijsaanbod aan de verschillende niveaugroepen en de organisatie hiervan worden beschreven in zogenaamde groepsplannen per vak. Deze plannen worden tweemaal per jaar, nadat de methode-onafhankelijke toetsen zijn afgenomen, bijgesteld en aangepast.

Opbrengstgericht werken (OGW)

Het werken aan een opbrengstgerichte cultuur ziet er op de Livingstoneschool als volgt uit:

- We werken met een duidelijke toetskalender waarin het afnemen en analyseren van toetsen en het planmatig werken aan verbetering van opbrengsten op leerling-, groep- en schoolniveau door middel van protocollen is opgenomen.
- De schoolleider en de interne begeleiders (Ib-ers) hebben geleerd een opbrengstgerichte cultuur te integreren in de huidige schoolcultuur.
- De schoolleider, Ib-ers en de leerkrachten hebben geleerd resultaten op waarde te schatten en zijn in staat om te werken met prognoses.
- Tijdens groepsbesprekingen staan naast het pedagogische klimaat ook de opbrengsten centraal.
- Er wordt gewerkt met rapportages waarin de tussenresultaten en de eindresultaten staan opgenomen met een prognose voor de eindresultaten van het volgende jaar. Daarnaast komen leerkrachten per bouw bij elkaar om tijdens intervisiemomenten elkaar te bevragen over de behaalde resultaten. Dit leidt tot adviezen over het vervolgtraject.

Kwaliteit van ons onderwijs

De evaluatie van ons onderwijs gebeurt op verschillende manieren. De inspectie controleert het onderwijs regelmatig en publiceert haar bevindingen op het internet. Daarnaast vindt er bijsturing plaats naar aanleiding van analyse van de opbrengsten. Ook de evaluatie van externe (bijv. het Cito) en interne toetsen kunnen reden zijn voor bijsturing. We maken gebruik van de kwaliteitskaarten. Tweemaal per jaar scoren we als team de kaarten. Op zo'n scoremoment kijken we kritisch naar ons eigen onderwijs. De bevindingen worden besproken en geëvalueerd. Deze evaluatie zullen we indien nodig omzetten in verdere handelingen. Daarnaast houden we regelmatig een leerling-enquête en een ouder-enquête, zodat ook u de gelegenheid krijgt ons kritisch te volgen en adviezen te geven.

Professionalisering

We zorgen door middel van gerichte nascholing dat we de kwaliteit van ons onderwijs verhogen. We zijn op dit moment bezig met professionalisering en eigenaarschap door middel van stuurteams. Er vindt binnen ons team scholing plaats, zodat elke leerkracht aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel succeservaringen en betere leerprestaties bij de leerlingen weet te bewerkstelligen. Naast deze teambrede scholing vindt er ook individuele scholing plaats, bijvoorbeeld een opleiding tot rekenspecialist.

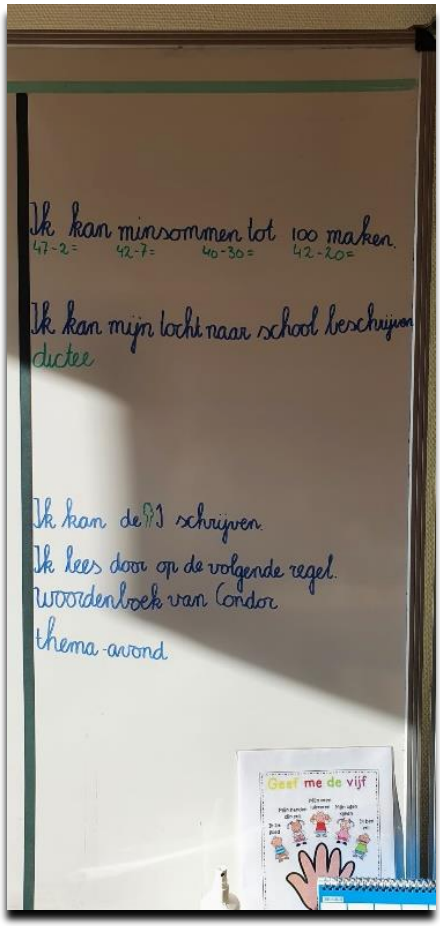
Organisatie van ons onderwijs

Over het algemeen doorlopen de kinderen de basisschool in acht jaar (van 4 tot 12 jaar). Die acht jaar zijn ingedeeld in het leerstofjaargroepensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een groep en krijgen in grote lijnen dezelfde leerstof aangeboden. De Livingstoneschool heeft momenteel dertien groepen. Drie hiervan zijn

combinatiegroepen. Er is één groep 1/2, één groep 3/4 en één groep 5/6. De overige groepen bestaan uit leerlingen van één leerjaar.

In een groep zitten gemiddeld 23 kinderen. Uiteraard zijn niet alle groepen even groot. In grotere groepen zorgen wij, indien nodig, voor extra ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten in te zetten.

Ieder kind is uniek en leert op eigen wijze. Daarom hebben wij binnen onze structuur ruimte gemaakt voor het eigen niveau en het eigen tempo van kinderen. Wij bieden dus onderwijs op maat aan kleine groepen binnen de groep, door te differentiëren op drie niveaus. Zo nodig en waar mogelijk werken wij ook groepsdoorbrekend. Door de groepen 1 en 2 te combineren, spelen en werken 4-, 5- en 6-jarigen met elkaar. Samenwerking tussen leerlingen komt hiermee op een hoger niveau.



Doelen van de les (EDI)

De instructie geeft de leerkracht volgens het Expliciete Directe Instructiemodel. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Bij taal en rekenen wordt de leerstof aangeboden op drie niveaus: minimum, basis en verrijking. Daarnaast kan de leerkracht ook zelf leerstof op niveau ontwerpen. Tevens is er de beschikking over aanvullende programma's en materialen op het gebied van taal en rekenen voor kinderen met behoefte aan ondersteunende of uitdagende opdrachten.

Naast de basisvaardigheden rekenen en taal, hebben wij tijd en aandacht voor wereldoriëntatie. Wij geven hier vorm aan door middel van thema's waarin kennis over geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek wordt opgedaan en verwerkt met behulp van 21e-eeuwse vaardigheden.

Elk thema bevat kennisdoelen en vaardigheidsdoelen. Aan het begin van het thema wordt basiskennis meegegeven. Naarmate het thema vordert, verwerken de kinderen deze kennis op verschillende wijzen, waarbij toegewerkt wordt naar een eindproduct. Dit eindproduct kan vele vormen hebben, zoals een werkstuk, presentatie, model, sketch, verhaal, tentoonstelling, lied, schilderij, et cetera. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen proces en kiezen voor een product en deelonderwerp, waarbij de leerkracht de te behalen doelen stelt.

De kinderen maken gebruik van bronnen van het internet en uit de bibliotheek. Daarnaast werken ze ook door middel van interviews, excursies of experimenten aan de opbouw van kennis en vaardigheden.

Vaardigheid	Inhoud
Communiceren	Doelgericht boodschappen kunnen overbrengen.
Probleemoplossend vermogen	Het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen.
Creativiteit	Het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.
Kritisch denken	Het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.
Sociale en culturele vaardigheden	Het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
ICT-basisvaardigheden	De kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan.
Informatievaardigheden	Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
Mediawijsheid	De kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
Computational thinking	Problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen.
Zelfregulering	Zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten.

We streven ernaar dat de diverse activiteiten op school zoveel mogelijk overeenkomen met de realiteit. We vinden het daarom ook belangrijk om met enige regelmaat uitstapjes te organiseren om de onderzoekende houding van de kinderen te versterken.
De rol van de leerkracht is binnen het thematisch onderwijs erg belangrijk. De leerkracht verzorgt een thematisch samenhangend aanbod van activiteiten, waarbij kinderen inbreng hebben in keuze en planning. De leerkracht helpt bij het maken van die keuzes, het nemen van initiatieven en het opzetten van plannen.

Bij het uitvoeren van de activiteiten zetten we veel werkvormen in, zoals lezen, schrijven, tellen, meten, wegen en het gebruik van boeken en internet. De leerkracht observeert voortdurend het spel en het leerproces van kinderen en reflecteert daarop, opdat de juiste beslissingen kunnen worden genomen voor het begeleidend handelen.

De leerkracht is naast een 'leerbron' dus ook leider en begeleider van de activiteit. *Leider* door mee te doen met het spel van met name kleuters en samen te werken, maar ook door

structuur te bieden en kinderen te helpen. *Begeleider* door bijvoorbeeld samen een plan te maken en suggesties te doen voor de ontwikkeling van het spel en/of het werkstuk.
Door op deze wijze samen te werken met de kinderen kan de leerkracht het kind in de zone van naaste ontwikkeling brengen.
De zone van naaste ontwikkeling (ZNO) is het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik ligt van wat het kind op eigen kracht kan. Wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft, is de naaste ontwikkeling. Het gebied ertussen is de zone van naaste ontwikkeling: activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. Leerkrachten hebben zo kansen om taal- en handelingsmogelijkheden van kinderen uit te breiden.

Onderwijsinhoud in groep 1 en 2

In de onderbouw wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Tijdens het werken over een thema wordt aan zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden aandacht besteed. Deze benadering past bij ons ontwikkelingsgerichte onderwijs.

Bij het kiezen van een thema houden wij rekening met de leefwereld van de kinderen. Het thema wordt gestart met een startactiviteit. De kinderen worden op deze manier gestimuleerd om mee te denken. De thema's bestaan uit verplichte en niet-verplichte activiteiten (zogenoemde smiley-werkjes).

Tijdens de speelwerkles waarin deze activiteiten plaatsvinden, maken wij gebruik van een planbord. Op dit bord hangen de kinderen hun naamkaartje bij de activiteit die ze willen kiezen. Zo krijgen de kinderen inzicht in wat ze in een week hebben gedaan aan verplichte en niet-verplichte activiteiten.

Het spel in de themahoek vervult een belangrijke rol in de kleutergroepen. In de themahoek wordt de werkelijkheid zo reëel mogelijk nagebootst. Daarnaast worden diverse reken- en taaldoelen in het thema verwerkt. Aan de hand van boeken, filmpjes, kringactiviteiten krijgen de kinderen nieuwe informatie over het thema.

Godsdienstonderwijs
Het eerste half uur van de dag wordt er begonnen met gebed en zingen van Bijbelse liedjes. Kinderen kunnen ook zelf onderwerpen aandragen waarvoor gebeden kan worden. We

beginnen de week met het bespreken van het onderwerp dat die week aan de orde komt in de Bijbelverhalen.

Met regelmaat hebben we in de aula met alle kleutergroepen een weeksluiting die, bij toerbeurt, voorbereid wordt door een groep. Op deze manier komt iedere klas vier keer aan de beurt. In de weeksluiting wordt teruggekomen op het onderwerp van de afgelopen periode, bijvoorbeeld in de vorm van het zingen van liedjes of de opvoering van een toneelstukje.

Lezen
In de kleutergroepen wordt er, als voorbereiding op zelf lezen, veel voorgelezen aan de kinderen. In het tweede deel van het schooljaar komen leerlingen uit de bovenbouw voorlezen in de kleutergroepen of worden er andere activiteiten gedaan met de bovenbouw, bijvoorbeeld ondersteuning geven aan kleine groepjes die zelfstandig aan het werk zijn.

In de kleutergroepen is een leeshoek aanwezig. De boeken in deze hoek hebben te maken met het thema waar de klas op dat moment mee bezig is. In de groepen 1 en 2 is veel spelmateriaal aanwezig, waarmee de kinderen spelenderwijs met woorden en letters bezig (kunnen) zijn. In groep 2 krijgen de kinderen bij ieder thema minimaal twee letters aangeboden.

Taal
De taalontwikkeling vindt plaats vanuit de belevingswereld van het kind. In de vorm van diverse projecten worden nieuwe woorden en begrippen aangeboden. Belangrijke activiteiten voor de ontwikkeling van de taal zijn: kringgesprekken, taalspelletjes, opzegversjes, voorlezen door de leerkracht, poppenkast en vertellen.

Schrijven
Vanaf groep 1 zijn er spelletjes en opdrachten die gericht zijn op de ontwikkeling van de fijne motoriek. Dit kan door middel van bewegingsspelletjes, tekenen (kleuren), spelen met zand en klei en spelletjes uit de kast (bijv. een kralenplank).

De kinderen uit groep 2 maken kennis met de schrijfhoek, waar ze kunnen werken met letters. In de schrijfhoek werken de kinderen ook aan producten die in het spel gebruikt worden. Hierbij kan gedacht worden aan het schrijven/stempelen van een prijslijst voor in de themahoek. In de tweede helft van groep 2 krijgen de kinderen les in voorbereidend schrijven. Daar oefenen ze de schrijfhouding en wordt de nadruk gelegd op de pengreep.

Rekenen
Vanaf groep 1 worden kinderen vertrouwd gemaakt met de ruimtelijke begrippen en de hoeveelheideenheden en cijfersymbolen tot en met 6. In groep 2 wordt dit steeds verder uitgebreid en gaan de kinderen ook de cijfersymbolen benoemen en herkennen. De rekendoelen worden voornamelijk verwerkt in de spelhoeken. Hier krijgen de cijfers betekenis voor de kinderen.

Bewegingsonderwijs
De groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten op het plein, waarbij ze vaardigheden in spel en motoriek ontwikkelen. Daarnaast wordt er ook wekelijks in het speellokaal een gym- en/of spel-les gegeven. Hierbij is het wenselijk dat de kinderen soepele gymschoenen dragen (met elastiek en voorzien van naam). Het is prettig als de kinderen gymschoenen zelf aan en uit kunnen doen. De gymschoenen bewaren wij op school.

Overgang van groep 2 naar 3
De overgang van de kleuterbouw naar groep 3 is altijd een spannende overgang voor ouders en kind. Daarom besteden wij er veel aandacht aan om die drempel te verlagen. In laatste maanden voor de zomervakantie is er al een aantal activiteiten om de kinderen kennis te laten maken met groep 3.

Onderwijsinhoud in groep 3 t/m 8

Godsdienstonderwijs
De dag begint met gebed en het zingen van een aantal liederen. We hebben een liedlijst waarin psalmen, gezangen, opwekkingsliederen en andere christelijke kinderliedjes elkaar afwisselen. Iedere week zijn er weeksluitingen of weekopeningen waarbij een aantal groepen terugkijken op de afgelopen weken door middel van liederen zingen, een quiz of een verhaal. In de hogere groepen leren we kinderen ook zelf uit de Bijbel te lezen en stimuleren we ook de feitelijke Bijbelkennis (o.a. het leren van de Bijbelboeken). Naast het eerste half uur in de klas hebben wij ook vieringen met de ouders. Te denken valt aan de kerst- en paasviering en de schoolkerkdienst op zondag.

Lezen
In groep 3 is het leesonderwijs gedifferentieerd. Kinderen gaan verder met leren lezen op het niveau waarop ze op dat moment zijn. Tegelijk met het leren van de techniek van het lezen wordt aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Met de taal-/leesmethode Lijn 3 wordt een stevige basis gelegd voor goed leren lezen. Lijn 3 stelt de letter centraal en maakt differentiëren makkelijk. Doordat dit in een thema wordt aangeboden, ontdekken de leerlingen ook de wereld om hen heen.

In de groepen 4 tot en met 8 maken we gebruik van een methode voor technisch lezen: Estafette. In drie niveaugroepen wordt hiermee gewerkt aan de technische leesvaardigheid van de kinderen. Daarnaast werken we aan de vaardigheden op het gebied van begrijpend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip.

Er wordt ook tijd ingeruimd om af en toe gewoon eens lekker in een spannend boek van jezelf of van de schoolbibliotheek te lezen. Want plezier is de basis om de leesvaardigheid verder te ontwikkelen. Uiteraard hebben wij boekjes op verschillende AVI-Niveaus

Vanaf groep 4 werken we met Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit. Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het actief leren lezen van teksten. Elke week beantwoorden de kinderen sleutelvragen bij de tekst. Waar nodig zetten ze leesstrategieën in. Bijvoorbeeld door eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst te kijken, voor ze de tekst gaan lezen om te voorspellen waar de tekst over gaat. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren toepassen. Elke week behandelen we met de klas een basistekst over een actueel onderwerp. Op een andere dag behandelen we een andere tekstsoort zoals; een recept of een recensie. Bij de lessen wordt ook regelmatig gebruik gemaakt van de tablets.

Taal en spelling
Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode Staal. Deze methode is de eerste die pelling en grammatica combineert. In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Zo werken ze naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Schrijven
Na de voorbereidende motorische oefeningen in de kleutergroepen, starten we in groep 3 met het methodisch schrijven. De kinderen leren te schrijven met vulpen omdat uit onderzoek blijkt dat het schrijven met een vulpen het handschrift verbetert.

Rekenen
Vanaf groep 1 worden kinderen vertrouwd gemaakt met de ruimtelijke begrippen (voor, achter, naast, onder, enz.), hoeveelheideenheden (meter, liter, kilogram, enz.) en de cijfersymbolen. In groep 2 wordt dit steeds verder uitgebreid en gaan de kinderen ook de cijfersymbolen benoemen en herkennen. De rekendoelen worden voornamelijk verwerkt in de spelhoeken. Hier krijgen de cijfers betekenis voor de kinderen.

In groep 3 wordt datgene wat geleerd is in de groepen 1 en 2 toegepast in de rekenmethode. In groep 3-8 wordt gebruik gemaakt van de methode Pluspunt. Rekenen is, naast het aanleren van een aantal basisvaardigheden, ook het formuleren van gevonden oplossingsmethoden. Hierbij worden praktische probleemstellingen gebruikt. Globaal genomen leren we de kinderen in het begin van groep 3 vlot optellen en aftrekken onder de 10 en aan het einde van groep 3 tot onder de 20. In de groepen 4 en 5 leren we de kinderen de tafels aan. Vanaf groep 5 gaan we aan de slag met cijfermatige bewerkingen. In de groepen 6, 7 en 8 richten we ons op breuken, procenten en wiskundige onderwerpen zoals grafieken en tabellen.

Wereldoriëntatie – thematisch onderwijs
De wereldoriënterende vakken als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis krijgen onze leerlingen vanaf groep 4 geïntegreerd aangeboden met de methode Blink Wereld. Kinderen leren onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. Na iedere les gaan zij zelf actief aan de slag. Daarnaast is er een duidelijke onderzoeksaanpak waarmee leren organiseerbaar wordt voor de leerkrachten. De 21st century skills zijn logisch geïntegreerd, want per thema komen meerdere vaardigheden aan bod. 21st century skills zijn competenties die de leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de

maatschappij van de toekomst. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, mediawijsheid en creatief denken.

Blink: Opbouw en structuur
Er zijn tien thema's voor groep 3/4, groep 5/6 en voor groep 7/8. Het ene jaar wordt het pakket A met vijf thema's aangeboden en het volgende jaar pakket B met vijf andere thema's. Doordat diverse jaargroepen aan hetzelfde thema tegelijk werken is er ruimte voor groepsdoorbrekende samenwerking.

Opbouw van de thema's
De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen de leerlingen eerst een gezamenlijke basis aan inhoud en vaardigheden door middel van de geleide klassikale onderzoekslessen. Daarna volgt de Test jezelf (wat weet ik nu al? wat vind ik interessant?) en gaan ze zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Ze doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.

OPBOUW THEMA'S

STAP 1	STAP 2	STAP 3	STAP 4	STAP 5
INTRO 1-2 lesuren	**ONDERZOEKS-LESSEN** 4-5 lesuren	**TEST JEZELF** 1-2 lesuren	**EIGEN ONDERZOEK** 5-9 lesuren	**EVALUATIE** 1-2 lesuren
Introductie van een thema en inventarisatie wat kinderen al weten.	Geleide onderzoekslessen waarin de belangrijkste aspecten van het thema aan bod komen; zowel inhoud als vaardigheden.	Kinderen 'testen zichzelf' – wat weet ik nu al? Wat kan ik gebruiken voor mijn eigen onderzoek?	Volgens onderzoekscyclus aan de slag met eigen onderzoeksvraag en het maken van een 'product' voor eindpresentatie met als ondersteuning: Toolbox met vaardigheidskaarten.	Evaluatie; terugblik op proces en leerdoelen

Kerndoelen
In de thema's van Blink Wereld worden de kerndoelen van 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' behandeld. De kerndoelen van Natuur en techniek, Ruimte en Tijd komen allemaal aan bod. Van Mens en Samenleving komen de kerndoelen 36, 38 en 39 aan bod, omdat die aansluiten bij thema's die gaan over het ontdekken van de wereld.

Pakket A

	Groep 3/4 A	*Groep 5/6 A*	*Groep 7/8 A*
Periode 1 – **Wow, de wereld**! *Start schooljaar tot de herfstvakantie*	**Ruimtereizigers** Vanuit de ruimte ziet de wereld er spectaculair uit! Wat is er nog meer te zien in de ruimte? En wie waren de eerste ruimtereizigers?	**Aardse extremen** Welke extremen zijn er allemaal op de aarde? En hoe ontstaan vulkanen, aardbevingen en tsunami's?	**Wereldsterren** Elke tijd heeft zijn eigen wereldsterren! Welke wereldsterren had je vroeger? En welke zijn er nu?
Periode 2 – **Echt Nederland** *Vanaf herfstvakantie tot kerst*	**Gezellige tradities** Als de dagen donkerder worden eten we erwtensoep en pepernoten en vieren we Sinterklaas en Kerst. Waarom eigenlijk?	**Ik hou van Holland** Wat is typisch Nederlands? Welk beeld hebben we van typische Nederlanders? En klopt dit wel?	**Stem op mijn partij!** Wie is de baas in ons land en hoe is dat geregeld? Wat vind jij belangrijk voor ons land?
Periode 3 – **Een eigen plek** *Vanaf januari tot voorjaarsvakantie*	**Bouwen maar!** Mensen zijn bouwers. Maar iedereen woont verschillend! Waarom eigenlijk? En wat komt er allemaal kijken bij het bouwen van een huis?	**Stadsmakers** Waarom wonen mensen in steden? Hoe zou jouw ideale stad er uitzien?	**Altijd onderweg** Mensen en dieren zijn altijd onderweg. Waarom eigenlijk? Waarom verhuizen mensen naar andere delen van de wereld?
Periode 4 – **Grote experimenten** *Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie*	**Handige uitvinders** Mensen zijn slimme uitvinders! Maar hoe kom je erop? Wie bedacht de balpen of het theezakje? En hoe zit een fietsbel eigenlijk in elkaar?	**Wonderlijke uitvindingen** Hoe weten wij wat we nu weten? Bekijk diverse uitvindingen, leer van wat dieren doen en doe zelf proefjes.	**De experimentele keuken** Koks experimenteren vaak met hun gerechten en zijn soms echte uitvinders! Hoe kun je natuurkundige verschijnselen gebruiken in een eigen gerecht?
Periode 5 – **Verre wereldreizen** *Vanaf meivakantie tot zomervakantie*	**Hallo wereld!** Op de wereld vind je allerlei culturen. Hoe begroeten mensen in andere landen elkaar? Welke spelletjes spelen ze?	**Het wereldrestaurant** Wat zit er in ons eten? Waar komt het vandaan? Hoe eten ze op andere plekken in de wereld en wat kun je daarmee in je eigen wereldrestaurant?	**Reis de wereld rond** Hoe heeft de mens ontdekt hoe de wereld in elkaar zit? En hoe kun je tegenwoordig de wereld rondreizen?

Blink Wereld - geïntegreerd
Overzicht thema's groep 3-8

Pakket B

	Groep 3/4 B	*Groep 5/6 B*	*Groep 7/8 B*
Periode 1 – **Familieverhalen** *Start schooljaar tot de herfstvakantie* Periode 2 – **Leven en overleven** *Vanaf herfstvakantie tot kerst*	**Ik en mijn familie** Hoe was jij toen je klein was? En hoe was het in de tijd dat je ouders en grootouders kind waren? Duik in je familiegeschiedenis! **Op ontdekkingsreis!** Ga op ontdekkingsreis! Hoe ziet het er in de woestijn, op de Noordpool en in de jungle uit? En wat moet je allemaal meenemen?	**Wereldse kinderen** Hoe is het leven van jou en van andere kinderen in Nederland? En hoe leven kinderen in andere delen van de wereld? **Bijzondere bewoners** Planten en dieren zijn goed in overleven en passen zich aan, maar lukt dat altijd?	**Fantastische families** Families zijn belangrijk in alle tijden. Welke families uit de geschiedenis hebben een belangrijke betekenis gehad? **Op leven en dood** Survival of the fittest in de natuur. Is het erg dat dieren (uit)sterven?
Periode 3 – **Slimme communicatie** *Vanaf januari tot voorjaarsvakantie*	**Sterke verhalen** Wat vertellen boeken, films en schilderijen je? Wat kun je ervan leren, over vroeger en over nu? En welk verhaal is echt gebeurd?	**Dit wil ik zeggen** Op welke manieren brengen mensen hun boodschap over? Waarom doen ze dat? Hoe was dat vroeger? En hoe doen dieren dat eigenlijk?	**Machtige media** Over de rol van de media in ons leven – van radio via televisie naar internet. Hoe worden we beïnvloed en hoe kunnen we beïnvloeden?
Periode 4 – **Wereldse kwesties** *Vanaf voorjaarsvakantie tot meivakantie*	**Terug naar de dino's** De wereld verandert steeds. Hoe zag de wereld eruit toen de dino's leefden? En waren er toen al mensen?	**Klimaatkenners** Wat is weer, wat is klimaat? En welke gevolgen kan de klimaatverandering voor de aarde hebben?	**Oorlog en Vrede** Hoe is het leven tijdens een oorlog? En wat gebeurt er daarna?
Periode 5 – **Een groene wereld** *Vanaf meivakantie tot zomervakantie*	**Natuurspeurders** Welke diertjes leven er allemaal bij jou in de buurt? En hoe ontdek je hoe al die diertjes heten? Ga de natuur in!	**De groene fabriek** Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? Wat komt er allemaal kijken bij het opzetten van een groene fabriek?	**Duurzaam design** Hoe kunnen nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan? Welke ideeën zijn er nu al en wat zou er in de toekomst nog meer kunnen?

Veilig in het verkeer
In groep 7 doen de leerlingen een praktisch en theoretisch (fiets)verkeersexamen. Verkeerslessen vinden ook in de groepen 3 t/m 8 plaats.

Engelse taal
In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven aan de hand van de digitaal ondersteunde methode Take it Easy.

Expressievakken
Bij de ontwikkeling van kinderen is ook het expressieve vermogen van belang. Het gaat niet alleen om schoolse vaardigheden of kennisgebieden. Ten behoeve van de mogelijkheid om je met allerlei materialen en middelen te kunnen uiten (tekenen, handvaardigheid, muziek, taalexpressie, drama) hebben we een vierjarig cultuurplan opgesteld waarbij we nauw samenwerken met het Cultuurhuis Garenspinnerij. Komend jaar integreren we het muziekonderwijs en de lessen van beeldende vorming met onze thema's.

Bewegingsonderwijs
We kiezen ervoor de gymlessen in de groepen 3 t/m 8 in blokuren te geven. De gymlessen kunnen hierdoor langer duren omdat we maar één keer de afstand naar en van de gymzaal hoeven af te leggen. De leerlingen van de groepen 3-8 hebben bewegingsonderwijs in de gymzaal van basisschool De Carrousel, Scholenpad 4. De gymles wordt gegeven door een leerkracht van school of door een vakdocent bewegingsonderwijs van Sport.Gouda.

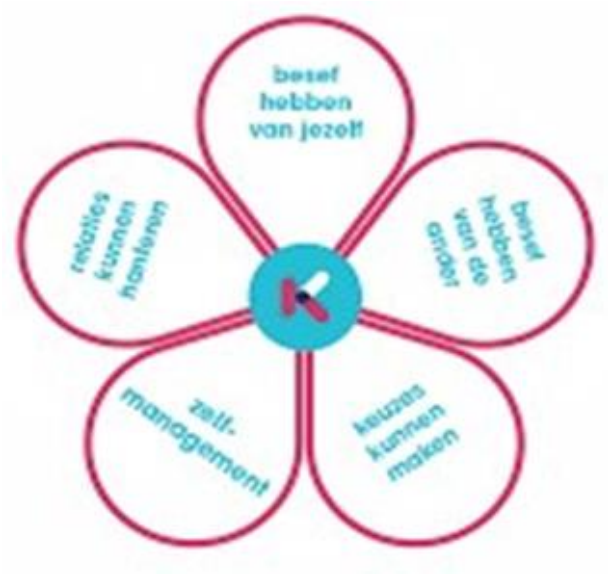
Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Livingstoneschool werken we met de methode Kwink!, een methode die een eenduidige aanpak en een doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling aanbiedt.

Daarom Kwink!

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. De methode is praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie van storend gedrag en pesten, maar vooral gericht op de kracht van een veilige groep! Kwink geeft de leerlingen handvatten om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Dit wordt op een speelse manier aangeboden, afgestemd op de leeftijd. Denk hierbij aan leuke filmpjes en activiteiten met de dieren uit Kwink voor de onderbouw of herkenbare personages voor de bovenbouw. Kwink is goed tussendoor toe te passen met korte activiteiten die de kinderen steeds meer bewust maken van zichzelf, elkaar en hoe ze samen een fijne groep kunnen vormen. Omdat de hele school in dezelfde week met hetzelfde thema bezig is, kan er ook thuis goed over gesproken worden.

Kwink geeft ook materialen om als school en thuis een sterke samenwerking te hebben op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren door onder andere ouderbrieven aan te bieden. Zo blijft het thuisfront op de hoogte van de sociale ontwikkeling op school en worden de gedragsregels voor het kind steeds meer eigen.



Burgerschap en integratie

De samenleving verwacht dat het onderwijs inspeelt op maatschappelijke veranderingen. In de WPO staat dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen en ervoor zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Het doel is dan ook dat we als school bijdragen aan de vorming van leerlingen tot verantwoordelijke en (zelf)kritische mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan een levensbeschouwelijk pluriforme en democratische samenleving. Deze vorming willen we gestalte geven vanuit onze christelijke visie op mens en samenleving.

Uit de methode Kwink worden in elke jaargroep lessen gegeven omtrent Burgerschap.

Om de burgerschapslessen ook praktisch te maken leren we de kinderen om in de samenleving te staan door bijvoorbeeld afval te rapen in de omgeving of iets te doen voor en met de buurtbewoners.

Groepsdoorbrekende activiteiten

In de school worden regelmatig momenten gepland waarbij klassen samenwerken om de onderlinge sociale contacten te bevorderen. Dit is bijvoorbeeld (voor)lezen, weeksluiting of creatieve en thematische activiteiten.

Maatjesklassen

Er zijn steeds twee groepen aan elkaar gekoppeld om de onderlinge sociale contacten op school te bevorderen. Dit noemen we maatjesklassen. In deze maatjesklassen worden gezamenlijke activiteiten gedaan zoals voorlezen, weeksluiting, creatieve en thematische activiteiten.

ICT op school

Het ICT-onderwijs is geen vak op zich maar kan bij alle leerstofgebieden aan de orde komen. Om reken- en taalvaardigheden te oefenen gebruiken we bijvoorbeeld de software van Ambrasoft, Pluspunt, Staal en Lijn 3. ICT is een belangrijk ondersteunend middel binnen ons onderwijs. Zo maken we in alle groepen gebruik van een digitaal schoolbord en hebben we computers, laptops en tablets tot onze beschikking waar de leerlingen gebruik van mogen maken.
Het externe ICT-bedrijf Emjee verzorgt de fysieke inrichting van onze ICT. Intern hebben wij ook een ICT-coördinator, die dagelijkse ICT-ondersteuning biedt. Naast het beheer en coördinatie van het computeronderwijs, dragen Emjee en de ICT-coördinator zorg voor de levering en het onderhoud van hard- en software.

Methodeoverzicht

Godsdienstig vorming	Groep 1-8	Startpunt
Lezen/Taal	Groep 3	Lijn 3
Begrijpend lezen	Groep 4-8	Nieuwsbegrip
Schrijven	Groep 3-6	Klinkers
Taal	Groep 4-8	Staal
Spelling	Groep 4-8	Staal
Engels	Groep 5-8	Take it easy
Rekenen	Groep 3-8	Pluspunt
Aardrijkskunde	Groep 4-8	Blink Wereld
Geschiedenis	Groep 4-8	Blink Wereld
Biologie	Groep 4-8	Blink Wereld
Verkeer	Groep 3	Veilig in het verkeer
	Groep 4-8	Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland
Sociaal Emotionele Vorming	Groep 1-8	Kwink
Muziek	Groep 1-8	Eigenwijs Digitaal
Burgerschap	Groep 1-8	Geïntegreerd in Kwink en Blink Wereld
Extra ondersteuning Lezen	Groep 2-4	Bouw!
Extra ondersteuning Nederlands Tweede Taal (NT2)	Groep 1-4	Communicatie VVE Taaltherapie
Extra ondersteuning Nederlands Tweede Taal (NT2)	Groep 5-8	Hotel Hallo

Belangrijk is te investeren in moderne middelen, materialen en methoden volgens een meerjarenplanning. Wij vinden het van groot belang dat kinderen onderwijs krijgen met eigentijdse middelen, waarbij rekenen, taal/spelling en (begrijpend) lezen prioriteit hebben.

Digiborden

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van digitale schoolborden. Hierdoor zijn we in staat de lessen interactiever te maken. Bij het ontwikkelingsgericht onderwijs kan het digibord ingezet worden om bronnen te laten zien en kinderen hun onderzoek te laten presenteren. In de kleutergroepen zijn er verrijdbare digiborden, zodat we deze in verschillende groepen kunnen gebruiken.

Cito

We hanteren in groep 1 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito, het zogenoemde Leerling in Beeld. Daardoor is het mogelijk om de resultaten van de school in kaart te brengen op individueel, groeps- en schoolniveau. Eind groep 7 geven wij een prognose over het niveau en het schooltype van het voortgezet onderwijs. Deze prognose is gebaseerd op de resultaten van de Cito-toetsen, de rapporten, de (huis)werkhouding en het sociaal-emotioneel welbevinden. In januari volgt voor groep 8 de Cito-M8-toets, waarna het definitieve advies gegeven wordt.
De centrale eindtoets van Cito in april wordt afgenomen ter bevestiging van het gegeven advies. Het schoolgemiddelde van de eindtoets geeft ook inzicht in het niveau van de school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Uiteraard is het instroomniveau van de kinderen mede bepalend voor de hoogte van de Cito-score. Onze school behaalde de afgelopen jaren de volgende resultaten:

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
Cito-score	538,4	Geen afname i.v.m.Corona	535,2	535,4	534,2

Rapportage

De resultaten van de kinderen volgen we via het leerlingvolgsysteem. Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 1 twee keer per jaar een rapport mee naar huis. U krijgt hierin een overzicht van de vorderingen van uw kind over de afgelopen periode. De kinderen van groep 3 krijgen in november en april een apart leesrapport. Het tweede rapport geven we uw kind enkele weken voor de zomervakantie mee naar huis.

Overige rapporten

Naast de gewone rapportage zoals hiervoor beschreven kennen we ook de meer specifieke onderwijskundige rapporten. Deze worden geschreven voor kinderen die naar het speciaal onderwijs of naar een andere basisschool gaan. Ouders hebben altijd inzage in deze rapporten en tekenen voor gezien.

Spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken

Het is belangrijk dat kinderen leren om informatie te verwerken en te presenteren. Op de Livingstoneschool starten wij daarom vanaf groep 5 met spreekbeurten, boekbesprekingen en werkstukken. Hier ziet u een overzicht van wanneer welke onderdelen aan bod komen:

	Spreekbeurt	Werkstuk	Boekbespreking
Groep 5	1 keer	Niet	1 keer
Groep 6	1 keer	1 keer	1 keer
Groep 7	1 keer	2 keer	Niet
Groep 8	1 keer	1 keer	Niet

Leerlingenraad

We willen leerlingen actief betrekken en deel laten nemen bij het onderwijs dat zij krijgen. Daarom is het goed dat de leerlingen ook zelf mee kunnen denken over verbeteringen op school. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 6-8. Uit elke klas worden er twee leerlingen gekozen die zitting nemen in de leerlingenraad. De leerlingen uit de leerlingenraad bespreken de inbreng uit de klassen in de vergadering en koppelen dit weer terug aan de klassen. De besproken punten worden omgezet in actiepunten.

Documentatiecentrum/bibliotheek

Alle lees- en informatieve boeken staan in een computerbestand. Het uitlenen van boeken voor de groepen 4 t/m 8 gaat via de schoolbibliotheek. Kinderen kunnen boeken opzoeken in deze bibliotheek.

Overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Om onze leerlingen van de groepen 7 en 8 zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, bezoeken wij met hen een aantal open dagen en geven wij ze een zo volledig mogelijke voorlichting. Daarnaast helpen wij hen met het plannen van het huiswerk, dat met regelmaat wordt meegegeven. Ook de ouders nemen wij mee vanaf groep 7 in het VO-traject.

In groep 7 is er een voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van groep 7 vindt het VO-prognosegesprek plaats. Hierdoor heeft u als ouder alvast een indicatie naar welk niveau uw zoon/dochter zou kunnen doorstromen. Begin groep 8 wordt het gesprek hervat en na de toetsen in januari volgt in februari een definitief schooladvies, zodat alle leerlingen van groep 8 half maart aangemeld kunnen worden.

De uitstroom van de Livingstoneschool naar het VO:

	vmbo-basis/kader	vmbo-gemengd/theoretisch	havo/vwo
2018	10%	13%	77%
2019	7,5%	12,5%	80%
2020	13%	43.5%	43,5%
2021	13%	34%	53%
2022	10%	30%	60%
2023	10%	31%	59%

3. Zorgbreedte: Uw kind, onze zorg!

Inleiding

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen is het natuurlijk in de eerste plaats van belang dat leerkrachten goed observeren en reageren op signalen van de kinderen en ouders. Om dit systematisch te laten plaatsvinden heeft onze school een leerlingvolgsysteem. Dat is een systeem waarbij we de ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart brengen in vergelijking met een bepaalde vastgestelde norm. Het volgen van de leerlingen begint vanaf dat uw kind op school komt en gaat door tot hij of zij van school gaat. Op deze manier kunnen we een bepaalde achterstand of voorsprong vroegtijdig in kaart brengen en er adequaat op reageren.

Ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2

Sinds het schooljaar 2019-2020 observeren we de kinderen van de groepen 1 en 2 aan de hand van de module Leerlijnen van het Jonge Kind in ons webbased leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het observatie- en registratiesysteem Leerlijnen Jonge Kind helpt de leerkrachten bij het op systematische wijze verzamelen van informatie over de totale ontwikkeling van een kind. Het systeem helpt ook om de lesstof, ook voor jonge kinderen, gestructureerd aan te bieden. Daarmee kunnen leerkrachten verantwoorden dat ze de juiste dingen doen. Met de Leerlijnen Jonge Kind brengen we in beeld wat uw kind al kan of weet en welke volgende stap in zijn/haar leerlijn mogelijk is. Op basis van deze informatie kan de leerkracht adequaat inspelen op de ontwikkelingsbehoeften en de individuele mogelijkheden van uw kind. Er zijn leerlijnen voor de vier belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor jonge kinderen: Taal, Rekenen, Motoriek en Spel. Onze leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de module Leerlijnen Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. De doelen die bij de leerlingen worden geobserveerd zijn onder meer betrokkenheid, welbevinden en taakgerichtheid/zelfstandigheid. De leerkracht stimuleert en ondersteunt het kind om zich deze doelen eigen te maken, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Van de registratie van de Leerlijnen Jonge Kind wordt tweemaal per jaar verslag aan u uitgebracht door middel van een rapport.

Cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen die bij de verschillende methoden horen door de leerkrachten afgenomen en bijgehouden in ons webbased leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier kunnen leerkrachten zien of stof begrepen is en welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. In de groepen 3 t/m 7 nemen we tweemaal per jaar Leerling in beeld toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, voor spelling en voor rekenen/wiskunde. Daarnaast hanteren we voor technisch lezen het AVI-systeem. In groep 8 nemen we midden in het jaar nog eenmaal bovengenoemde Cito-toetsen af, waarna doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs volgt (zie VO-procedure). In februari wordt de Leerling in beeld doorstroomtoets afgenomen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Omdat wij van mening zijn dat een kind zich pas cognitief kan ontwikkelen als het goed in zijn vel zit en zich veilig voelt, besteden wij ook veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden aan de hand van de methode Kwink.

De eerste weken van het schooljaar zijn we veel bezig met de groepsvorming. Dit noemen we de Gouden weken.

De registratie van de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen 1/2 wordt vastgelegd in 'Leerlijnen Jonge Kind', zoals beschreven staat in de paragraaf Ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2.

De registratie in de groepen 3 t/m 8 wordt vastgelegd door middel van ZIEN!, in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. ZIEN! maakt een analyse van de gegevens uit observaties en geeft dan handelingssuggesties waarmee de leerkracht de groep of een individuele leerling kan ondersteunen. In ZIEN! worden twee graadmeters gehanteerd: welbevinden en betrokkenheid, waarmee gesignaleerd wordt of een leerling in staat is te profiteren van het onderwijsaanbod.

De scores op de vijf sociale vaardigheden sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen, maar geven de leerkracht mogelijk inzicht in de oorzaak van een lager welbevinden of lagere betrokkenheid. Daarnaast vullen de leerlingen uit groep 6 t/m 8 ook zelf de vragenlijst in. Dit levert weer andere inzichten voor de leerkracht op.

Zo nodig kunnen wij advies inwinnen bij de orthopedagoog die aan onze school verbonden is of andere externe deskundigen. Elke vorm van ondersteuning wordt eerst met ouders besproken.

Intern begeleider (IB) en zorgniveaus

Op de Livingstoneschool zijn twee Intern begeleiders (groepen 1-4 en groepen 5-8) actief die verantwoordelijk zijn voor het maken en het uitvoeren van het zorg- en kwaliteitsbeleid. De intern begeleiders (Ib-ers) bespreken de leerresultaten en het welzijn van de kinderen met de leerkrachten, de ouders en de schoolleiding.

Vier keer per jaar – in november, januari, april en juni – houden de intern begeleider en de groepsleerkracht een groeps-/leerlingbespreking. Tijdens deze bespreking wordt gekeken hoe het met de groep en individuele leerlingen gaat op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Er wordt besproken welke aanpassingen c.q. extra zorg de groep nodig heeft in de komende tijd. Van leerlingen waarover zorg bestaat, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek gaan we na welke ondersteuning er geboden zou kunnen worden. Aan het begin van het schooljaar voert de leerkracht met elk kind een kindgesprek. Dit is niet alleen belangrijk voor de relatie aan het begin van elk schooljaar maar het kind wordt ook meegenomen in de doelen die het wil/kan behalen.

Voor leerlingen die binnen de school, maar buiten de groep, ondersteuning krijgen, wordt een handelingsplan opgesteld. In het plan staat wat het doel is van de ondersteuning, hoe de ondersteuning georganiseerd wordt en wanneer het plan geëvalueerd wordt op het bereiken van het gewenste effect. We stellen de ouders in kennis van het plan van aanpak dat specifiek voor hun kind wordt opgesteld.

Soms komen we met u tot de conclusie dat advies of hulp nodig is van aan de school verbonden externen, zoals ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, Centrum Jeugd en Gezin, de schoolarts of een logopedist. Na uw toestemming wordt de aanmelding verzorgd door de school.

Externe contacten leerlingenzorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is een onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin en begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0-19 jaar. Jaarlijks worden de kinderen uit groep 2 en 7 van het basisonderwijs uitgenodigd voor een onderzoek of screening. Naast onderzoek van enkele lichamelijke functies zoals gehoor, gezichtsvermogen, groei en motorische ontwikkeling, wordt ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Verder kan er advies gegeven worden over bijvoorbeeld voeding, bedplassen, hoofdluis, gedragsproblematiek, enzovoorts. Los van deze reguliere onderzoeken kunt u altijd contact opnemen met het team van de Jeugdgezondheidszorg voor advies of extra onderzoek.

Daarnaast kan het gebeuren dat de leerkrachten vragen of zorgen hebben over uw kind. In overleg met u kan dan ook altijd de schoolarts of een jeugdverpleegkundige worden ingeschakeld om mee te denken. De schoolarts neemt ook deel aan overleg op school, waarbij naast de intern begeleider onder andere de orthopedagoog en een vertegenwoordiger van het wijkteam aanwezig zijn.

De logopedist van de Jeugdgezondheidszorg bezoekt regelmatig de basisscholen. Alle kinderen komen rond de 5e verjaardag in aanmerking voor een korte spraaktaalscreening. De ouders worden vooraf geïnformeerd en om toestemming gevraagd. Bij bijzonderheden wordt de uitslag mondeling toegelicht, worden vragen beantwoord en adviezen gegeven. Indien nodig wordt gezamenlijk een vervolg bepaald.
Naast de screening rond het 5e jaar kan de logopedist onderzoek doen en adviseren op verzoek van de leerkracht en/of ouder bij vragen op het gebied van taal, spraak, stem, vloeiend spreken, mondmotoriek en gehoor. Leerlingen van groep 1 t/m groep 8 kunnen aangemeld worden via de leerkracht of de intern begeleider.

Een aantal keer per jaar komt de orthopedagoog van Driestar Educatief op school om op verzoek van ouders of school mee te denken over de ontwikkeling van leerlingen. Zo'n consultatie bestaat altijd uit een observatie en een gesprek waarbij zowel ouders als school vertegenwoordigd zijn. Indien nodig kan er een ondersteuningsplan worden opgesteld.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind). Meer informatie is te vinden op www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Passend onderwijs

In augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht geworden. Voor leerlingen die meer of speciale zorg nodig hebben betekent dit dat ouders samen met school kunnen kijken wat een kind nodig heeft. De Livingstoneschool vraagt hiervoor een Meer Partijen Overleg (MPO) aan. In een MPO zitten naast de Ib-er ook experts van het samenwerkingsverband, waaronder een onderwijsspecialist en soms een gezinsspecialist. Per situatie kan dit team ook andere deskundigen uitnodigen om deel te nemen aan het overleg over een specifieke leerling.

Soms zullen wij als school, of u als ouder, zich ondanks de ingezette ondersteuning in toenemende mate zorgen maken of er voor uw kind nog wel passend onderwijs geboden wordt op de reguliere basisschool. Dan kan in overleg besloten worden dat een overstap naar het speciaal basisonderwijs gewenst is. Hiertoe wordt dan een aanvraag ingediend bij de commissie TLV om een toelaatbaarheidsverklaring te verkrijgen die toegang verleent tot Speciaal (Basis) Onderwijs.

Onderwijsassistent (OA)

Binnen de school zijn er een aantal onderwijsassistenten. Zij bieden extra ondersteuning op het gebied van cognitie of gedrag. Heeft een leerling moeite met plannen of met de prikkelverwerking dan kan de onderwijsassistent Gedrag (kindercoach) deze leerlingen begeleiden.

Als een leerling onvoldoende baat heeft bij de verlengde instructie door de eigen leerkracht, is het mogelijk hem of haar buiten de groep extra ondersteuning op cognitief gebied te bieden bij onze onderwijsassistent. Dit zal soms op individuele basis gebeuren, maar veel vaker gebeurt dit in kleine groepjes en met gebruik van onder andere de methode Bouw!. Dit is een computergestuurd interventieprogramma voor een preventieve aanpak van leesproblemen bij leerlingen in de groepen 2, 3 en 4.

In de groepen 3 en 4 krijgen leerlingen, waarvan wij weten dat zij risico lopen op leesproblemen en leerlingen bij wie het leesproces onvoldoende op gang komt, extra ondersteuning. Hierbij wordt gewerkt aan de snelheid en het foutloos lezen. Zo proberen wij uitval op technisch lezen tot een minimum te beperken.

Mochten kinderen toch ernstige leesproblemen houden, dan is het verstandig te laten onderzoeken of er geen sprake is van dyslexie. Met bepaalde scores is het mogelijk een dyslexie-onderzoek aan te vragen. Uw verzekering vergoedt dit. Het spreekt vanzelf dat

ook dit iets is waarin school en ouders gezamenlijk optrekken. Leerlingen bij wie dyslexie wordt geconstateerd hebben recht op extra ondersteuning (buiten school) bij lezen en spelling.

Bij aanhoudend ernstige rekenproblemen is het mogelijk om uw kind te laten onderzoeken door een rekenspecialist om eventueel dyscalculie vast te stellen. Dit gebeurt in overleg met de school. Aan zo'n onderzoek is al een heel traject voorafgegaan.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Op de Livingstoneschool kan extra ondersteuning worden aangeboden voor kinderen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands.

(Hoog)begaafdheid en de Ontdekkersgroepen

Onder begaafde leerlingen verstaan we die kinderen die een A of een A+ score halen op de Cito-toetsen en/of in beeld komen door observatie van de leerkracht. Zij zijn gebaat bij uitdagende leerstof, hebben vaak voldoende aan een korte instructie en beheersen de basisleerstof van een groep goed. Daarnaast zijn deze leerlingen veelal creatieve denkers. Zo ontstaat een groep leerlingen binnen de groep die op een of meerdere vakgebieden pluswerk krijgt aangeboden, digitaal of op schrift. Op onze school zijn wij actief met ontwikkelingsgericht werken. De begaafde leerling zal juist hierin de uitdaging kunnen vinden.
Deze leerlingen krijgen in de groep onderwijs op maat d.m.v. Compacten en Verrijken. Maar ook binnen de begaafde groep zijn er kinderen die extra uitdaging en verdieping nodig hebben en een leervraag hebben. Deze kinderen werken in ontdekkersgroepen (groepsdoorbrekend) buiten de groep aan diverse onderwerpen, waarbij ze een persoonlijk doel willen behalen of kunnen werken aan een persoonlijke competentie.

Brede School

Onder Brede School verstaan we een samenhangend geheel van voorzieningen die een netwerk vormen rondom de school op het gebied van zorg, welzijn en onderwijs. Op zowel het prikbord in de gang als op de website www.bsgouda.nl wordt u op de hoogte gesteld van de activiteiten.

Medische handelingen

Als uw kind is aangemeld, wordt u gevraagd een formulier in te vullen wordt u over het verstrekken van medicijnen en verrichten van medische handelingen aan/bij uw kind. U wordt in de gelegenheid gesteld om hier uw toestemming voor te verlenen of te onthouden. Concreet moet bijvoorbeeld gedacht worden aan het verstrekken van bijvoorbeeld paracetamol als een kind hoofdpijn heeft. Ouders die ons hebben verzocht specifieke medicijnen toe te dienen of medische handelingen te verrichten, krijgen hiervoor ook een apart formulier aangereikt waarop ze officieel hun toestemming kunnen geven.

Veiligheid en BHV

Bij veiligheid kunt u denken aan de fysieke veiligheid van gebouw en plein, maar ook aan het zich veilig voelen van onze leerlingen. Bijvoorbeeld doordat er opgetreden wordt tegen pesten en negatieve groepsculturen (sociale veiligheid).

Ten aanzien van de fysieke veiligheid wordt er jaarlijks een veiligheidsronde door de school gehouden. Verder houden we ons aan de voorschriften van de brandweer en de Voedsel en Warenautoriteit. De brandslangen en poederblussers worden gecontroleerd en indien nodig vervangen. Jaarlijks worden ontruimingsoefeningen gehouden. De speeltoestellen worden wekelijks kort gecontroleerd en jaarlijks deskundig geïnspecteerd.

De bedrijfshulpverlening (BHV) bestaat uit levensreddende eerste hulp, brandbestrijding en ontruiming. Op iedere school dienen minimaal twee personeelsleden in het bezit te zijn van een diploma Bedrijfshulpverlener. Op onze school zijn dat Martijn Blok, Elza Baas, Liesbeth Domen, Elsemarieke den Hartog, Elsbet Hanse, Eunice Havenaar, Rachel Jacobse, Karin van Pijkeren en Christiaan Schneider. Iedere twee jaar gaan zij op herhalingscursus. Ieder schooljaar wordt het ontruimingsplan uitgevoerd en worden de verbeterpunten opgepakt.

Meldcode huiselijk geweld

Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan handelen wij zoals beschreven staat in de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Deze meldcode beschrijft in vijf stappen wat een school kan doen, zoals het aangaan van gesprek met ouders t/m het inschakelen van hulpverlening. De meldcode ligt ter inzage op de scholen.

Handelingsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag

Binnen het project Schoolveiligheid heeft de gemeente Gouda, in nauwe samenwerking met de scholen (basis en voortgezet), de politie en Bureau Jeugdzorg, een handelingsprotocol voor grensoverschrijdend gedrag ontwikkeld. In dit protocol zijn afspraken vastgelegd hoe te handelen bij onacceptabel gedrag; bij kleine incidenten, zoals bijvoorbeeld een grote mond, en zeer ernstige incidenten, zoals geweldsmisdrijven. Er zijn ook afspraken gemaakt over hoe er binnen de school omgegaan wordt met dit soort incidenten: o.a. registratie van de incidenten; wel of geen aangifte en gesprekken met ouders en leerling. Daarnaast zijn ook afspraken gemaakt over de inzet van de politie (bij strafbare feiten) en Bureau Jeugdzorg (voor hulpverlening).

Pestprotocol

Wij zijn ons er van bewust dat we met al onze preventieve maatregelen pesten niet altijd kunnen voorkomen. Dit vraagt een andere aanpak. Deze aanpak staat beschreven in ons pestprotocol.

Veiligheidsplan

Binnen het project Schoolveiligheid van de gemeente is ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van veiligheidsplannen per school. In deze plannen wordt beschreven op welke wijze de school aandacht besteedt aan de veiligheid in en om de school.

Vertrouwenspersoon

Bij ons op school zijn de interne vertrouwenspersonen:
Thirza Boonstra t.boonstra@cnsgouda.nl
Eline Schep e.schep@cnsgouda.nl

4. Ouders en school

Ouderparticipatie

Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar bij de opvoeding van het kind. Daarom is het van groot belang dat er sprake is van wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid en belangstelling voor elkaar. Ouders kennen hun kind het beste en daarom hebben we die kennis nodig om op school ieder kind optimaal te kunnen begeleiden.

School en de ouders werken samen ten behoeve van het kind. Dit betekent dat leerkrachten op de hoogte gebracht worden van zaken uit de thuissituatie van het kind die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of het functioneren.

Het is belangrijk dat ouders ook thuis betrokken zijn bij het leren van hun kind(eren), door bijvoorbeeld huiswerk te controleren en belangstelling te tonen voor allerlei schoolse zaken. Ook het lezen van de schoolinformatie via de website en de nieuwsbrieven is van belang voor de betrokkenheid bij het reilen en zeilen binnen de school.

Bij extra begeleiding worden de ervaringen van de ouders met hun kind en de hulp die thuis geboden wordt, meegenomen in het hulpplan dat door de leerkracht wordt opgesteld.

Daarnaast kunnen we niet zonder de hulp en vrijwilligersactiviteiten van ouders. Op de Livingstoneschool nodigen we ouders van harte uit te participeren bij diverse schoolactiviteiten. Deze participatie omvat zowel ondersteuning met betrekking tot schoolse en buitenschoolse activiteiten als betrokkenheid en overleg bij de inhoudelijke aspecten van het onderwijs.

Met elkaar samenwerken kan zowel thuis als op school gebeuren, bijvoorbeeld door:

- het tonen van belangstelling en bijwonen van ouderavonden en door de school georganiseerde evenementen;
- het verlenen van hand- en spandiensten aan de school. Op de Livingstoneschool zijn ouders op verschillende terreinen actief. Zij helpen bij het beheren van de bibliotheek, begeleiding van sporttoernooien, het organiseren van bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest en de Jeugd Avondvierdaagse. Uiteraard zijn we blij met alle hulp die we krijgen, want zonder de inzet van ouders zijn veel activiteiten niet te organiseren.

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder die de groepsleerkracht steunt bij extra activiteiten en excursies. Elk jaar worden er nieuwe klassenouders gekozen, zodat iedereen die dit wil een keer de mogelijkheid heeft.

Ouderavonden/Contactmomenten

Informatieavond

Tijdens deze informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u kennismaken met de nieuwe leerkracht(en) en wordt u het een en ander over de leerstof van dat jaar verteld.

10-minutengesprekken

Rond september, november, januari en juni is er een ouder-/spreekavond. U kunt dan, op school, de leerkracht van uw kind spreken.

- Het eerste gesprek vindt plaats in september. Dit gesprek is een startgesprek en heeft als doel om de relatie tussen school en ouders te verstevigen. Daarnaast staat het sociaal-emotioneel welbevinden van uw kind in dit gesprek centraal.
- In november vinden er facultatieve oudergesprekken plaats. De leerkracht nodigt ouders uit om met hen de leervorderingen te bespreken. Ook ouders kunnen zelf zo'n gesprek aanvragen.
- Het eerste rapport krijgt uw kind in januari. Hier wordt opnieuw een 10-minutengesprek aan verbonden. In dit gesprek kunt u met de leerkracht van gedachten wisselen over de resultaten van uw kind.
- Het tweede en laatste rapport krijgt uw kind enkele weken voor de zomervakantie mee naar huis. Vervolgens vindt er een facultatieve 10-minutenavond plaats. Dit betekent dat u niet wordt opgeroepen voor een gesprek, maar wanneer u een gesprek wenst, kunt u dit aangeven.

Prognosegesprekken

In groep 7 vinden in juni de prognosegesprekken plaats. De kinderen en ouders ontvangen alvast een prognose omtrent het VO-advies.

Advies- en schoolkeuzegeprekken

In groep 8 worden er VO-gesprekken gehouden in februari. Tijdens dit gesprek wordt het definitieve schooladvies besproken, ook de keuze voor de vervolgschool zal met de ouders en het kind besproken worden.

Specifieke voortgangsgesprekken

Voor kinderen met een arrangement voor extra ondersteuning zijn er periodieke voortgangsgesprekken met de ouders over de vorderingen die gemaakt zijn. Bij deze gesprekken zijn de eigen groepsleerkrachten aanwezig en afhankelijk van de problematiek de Ib-er of externe hulpverlener. Hier wordt ook besproken hoe verdere vooruitgang bewerkstelligd kan worden. Ook hierbij is de inbreng van ouders en hun participatie van groot belang.

Informatievoorziening aan ouders

Digitale nieuwsbrief Het Livingstoontje

Eén keer per 4 weken komt er een digitale nieuwsbrief van de Livingstoneschool uit. Deze wordt gemaild aan alle ouders/verzorgers. Met deze nieuwsbrief houden we ouders op de hoogte van actuele zaken met betrekking tot de school en de schoolactiviteiten.

Schoolwebsite

Op de website vindt u naast algemene informatie en belangrijke documenten zoals de schoolgids en formulieren voor aanmelding en verlofaanvraag. Ook de link voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 die toegang geeft tot hun online leeromgeving, voor Parro en ParnasSys staan op de website.

Het ouderportaal

Het Ouderportaal is een online applicatie die gekoppeld is aan ons administratiesysteem ParnasSys. Het Ouderportaal heeft als doel 'het vergroten van de ouderparticipatie.' Uit onderzoek blijkt dat ouders tijdens de basisschoolperiode grote invloed hebben op het welzijn en de leerprestaties van de kinderen. Het pedagogisch en didactisch partnerschap tussen de school en de ouders is hierbij van groot belang en maakt direct de gezamenlijke verantwoordelijkheid duidelijk. Via het Ouderportaal hebben ouders inzage in de behaalde cijfers van hun kind. Dit vergroot de transparantie. Daarnaast zijn ouders ook sneller op de hoogte. Tijdens gesprekken zal het daardoor meer gaan over het verhaal achter de cijfers (begrijpen) en de consequenties die het heeft voor in de les.

Parro

Parro is een communicatie-app die net als het Ouderportaal gekoppeld is aan het administratiesysteem ParnasSys. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten met elkaar communiceren. De leerkracht kan met Parro makkelijk foto's en teksten met de groep delen. Zo genieten ouders mee met bijzondere groepsmomenten van hun kind. De app heeft nog meer mogelijkheden zoals het plannen van hulpouders bij evenementen, het opgeven van privacy voorkeuren en het plannen van de 10-minutengesprekken. Daarnaast zijn in Parro de schoolkalender en de klassenkalender opgenomen. Parro is een veilige app die voldoet aan de privacywetgeving (AVG).

Beleid gescheiden ouders

Onze school neemt een neutrale positie in ten aanzien van persoonlijke conflicten en duurzame verwijdering tussen ouders. Het belang van een rustige omgeving voor het kind staat bij ons voorop. Wij hebben te maken met belangen van beide ex-partners. Primair geven wij informatie en doen wij zaken met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft belangstelling voor zijn/haar kinderen en recht op informatie (tenzij de rechter dit heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij beide partijen verantwoordelijkheden delen. Wat betreft de informatievoorziening is te denken aan nieuwsbrieven en schoolkranten; ouderavonden/10-minutengesprekken; rapporten.

Bij de meeste gescheiden ouders is er voldoende onderlinge communicatie en behoeft de school nauwelijks actie te ondernemen. Daar waar de onderlinge communicatie is verstoord, kan voor de volgende oplossing worden gekozen:

1. Indien rapporten niet worden doorgegeven, kan een afspraak met de school gemaakt worden om een kopie van de rapporten op te sturen.
2. De week- of maandbrieven en de schoolgids kunnen via e-mail naar de ouder op afstand verstuurd worden. Ook is het mogelijk om deze informatiebronnen in te zien op de website van de school.
3. Wat de 10-minutengesprekken betreft kan afgesproken worden dat de ouders bij voorkeur om beurten op gesprek komen. Wanneer beide ouders contact rond alle rapporten wensen, kan gekozen worden voor telefonisch contact met één van de ouders. Als deze regeling niet acceptabel is, kan de school ertoe overgaan om beide ouders een gespreksmoment aan te bieden. Bij overige zaken die hierboven niet vermeld staan, treden wij graag met u in overleg.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten ouders en leerkrachten die tezamen meedenken over het beleid van de school. Zaken die besproken worden zijn de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage, het vaststellen van de onderwijstijd, het vaststellen van het schoolplan en het zorgplan, de invulling van het schoolreisje, de verkeersveiligheid rond de school en bijvoorbeeld het pestprotocol. Vaak heeft de MR een adviserende rol maar soms ook een beslissende. De oudergeleding van de MR vindt het belangrijk om te weten wat er speelt onder de ouders omdat de leden alle ouders van de school willen vertegenwoordigen. U kunt de MR bereiken door een van de leden aan te spreken (zie de adreslijst achterin deze gids) of een e-mail te sturen naar mr.livingstone@cnsgouda.nl.

Gebed op de Livingstoneschool

De Livingstoneschool is een christelijke school en daarom is er op school een centrale gebedsgroep én heeft elke groep twee of meer gebedsouders die voor de school, voor de leerkrachten en voor de kinderen bidden.

"Het is ontzettend waardevol om te mogen bidden voor school en om op die manier betrokken te zijn," vertelt een van de gebedsouders. "Als we bidden, praten we met God en kunnen we Hem danken, Hem iets vragen, of Hem betrekken bij wat ons bezighoudt. We vertrouwen erop dat God luistert, ook als we niet precies snappen hoe."

Centrale gebedsgroep
De centrale gebedsgroep bidt in het algemeen voor de school, voor de leerkrachten en voor de klassen. De groep is ooit begonnen op verzoek vanuit de school. Vanuit de directie en leerkrachten worden er specifieke gebedspunten aangeleverd. De centrale gebedsgroep komt in principe elke tweede woensdag van de maand bij elkaar, in de ochtend. Een waardevolle manier om te bidden voor de school en andere ouders van de school te ontmoeten.
Het zou erg mooi zijn als de gebedsgroep wordt aangevuld met nieuwe ouders die willen meebidden.

Wilt u meer informatie, een keertje mee bidden of lid worden van de centrale gebedsgroep? Neem dan contact op met: Hanneke Splinter, 06-22 82 30 52.

Gebedsouders
Elke groep op de Livingstoneschool heeft twee of meer gebedsouders die bidden voor de kinderen in de groep. Meestal komen zij een paar keer per jaar bij de kinderen in de klas om met hen te praten, Bijbel te lezen, te bidden en/of om gebedspunten te vragen (die ook anoniem kunnen worden ingeleverd).
Daarnaast komen de gebedsouders bij elkaar om voor elk kind en de leerkracht(en) in de groep te bidden en speciale gebedspunten te benoemen. (Hier wordt vertrouwelijk mee omgegaan.)
De gebedsouders zijn vaak meerdere jaren achter elkaar gebedsouder van dezelfde groep en groeien op die manier met de groep en met de kinderen mee. Ook voor de kinderen zijn ze vaak een bekend gezicht.

Wilt u meer informatie of ook gebedsouder worden? Neem dan contact op met: Annemieke Ros, 06-11 23 83 76.

Namens de gebedsgroep en gebedsouders,
Annemieke Ros, Hanneke Splinter

5. Praktische informatie

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Ouders die hun kind(eren) bij de Livingstoneschool willen aanmelden kunnen een afspraak maken met de directeur voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de Livingstoneschool en de inhoud van ons onderwijs. Ook een 'rondleiding' behoort daartoe, zodat een duidelijker beeld ontstaat omtrent het schoolgebouw en de verschillende activiteiten binnen de groepen. Bij het aanmelden van een eerste kind uit het gezin adviseren we om rond het tweede levensjaar te starten met deze procedure.

Als ouders voorkeur hebben voor de Livingstoneschool en daarmee de protestants-christelijke identiteit van de school respecteren, vullen zij een aanmeldformulier in en ondertekenen ze de schoolovereenkomst. Wij verwerken de gegevens, waarna de ouders een bevestiging van de inschrijving per mail ontvangen.

Is uw kind twee jaar, dan kan het worden ingeschreven. U kunt het aanmeldformulier hiervoor downloaden van onze site via de link
www.livingstoneschoolgouda.nl/Documenten.

Bij aanmelding en inschrijving van leerlingen gaan we ervan uit dat we door ouders op de hoogte worden gesteld van eventuele ontwikkelings- en/of gedragsproblematiek, zodat daar bij plaatsing op een goede manier mee kan worden omgegaan. Voor de visie van de school op de toelating van leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking verwijzen we het door het bestuur vastgestelde beleidsstuk (ligt op school ter inzage).

Een goed inzicht in de ontwikkeling van het kind is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. We verzoeken ouders dan ook om voor de daadwerkelijke plaatsing een formulier in te vullen met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. Indien nodig maakt de school een afspraak met de ouders om met hen nader te spreken over de onderwijsbehoefte van hun kind. We kijken wat het kind nodig heeft en of de Livingstoneschool dat ook kan bieden. Als dat niet het geval is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school voor het kind.

Vierjarige kinderen die zijn aangemeld krijgen de gelegenheid om twee dagdelen voorafgaand aan de officiële startdatum te 'wennen'. Ze ontvangen hiervoor een uitnodiging van de teamleider (gr 1-4), die ook verdere afspraken maakt met betrekking tot de eerste schooldag.
Voorafgaande aan een nieuw cursusjaar organiseren we een 'wenmiddag' voor de kinderen die in de zomervakantie jarig zijn en dus na de vakantie voor het eerst naar school komen.

Gevonden voorwerpen

Iets kwijt? In de hal bij de keuken staat een mand met gevonden voorwerpen, veelal kledingstukken. Na elke oproep in het Livingstoontje om de materialen op te halen, legen we de mand. U heeft dan een week om uw spullen eruit te zoeken. Daarna gaat het materiaal naar de kringloopwinkel.

Klachtenregeling

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon. Zo zullen de meeste klachten op een juiste wijze worden afgehandeld en krijgen ze de functie die ze in principe hebben, namelijk werken als een signaal naar de school of naar elkaar om samen na te denken over de kwaliteit van de leefgemeenschap die we als school willen zijn.
Indien dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan gebruik worden gemaakt van de officiële klachtenregeling, zoals vermeld op de website van CNS Gouda en een vertrouwenspersoon worden benaderd of een klacht worden ingediend.

Er zijn verschillende mogelijkheden voor het indienen van een klacht:

1. Via één van onze interne vertrouwenspersonen: Eline Schep en Thirza Hoek. De interne vertrouwenspersoon behandelt uw contract vertrouwelijk en kan u van advies voorzien. Desgewenst verwijst zij u door naar de door het bestuur aangewezen onafhankelijke vertrouwenspersonen. Dit zijn mw. E.M.D. Hage, Van Swietenstraat 1, 2801 AH Gouda en dhr. H.C. Beekman, Junolaan 68, 2741 TJ Waddinxveen. De vertrouwenspersonen gaan na of afhandeling door bemiddeling mogelijk is, of dat er grond is voor het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie, zoals verderop vermeld.
2. Bij de directeur-bestuurder (zie de adreslijst). Hij zal er altijd naar streven de klacht naar behoren af te handelen, waarbij hij 'hoor en wederhoor' toepast en vertrouwelijkheid bewaart indien dat door de klager gewenst is. Indien relevant verwijst hij door naar een externe instantie.
3. Direct bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwensinspecteurs

Buiten deze klachtenregeling bestaat er een mogelijkheid om, bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, fundamentalisme, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld direct contact op te nemen met een vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs. De vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen.
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111.
Meer informatie vindt u op
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs

Opleidingsschool

Leerlingen voor een maatschappelijk stage zijn bij ons altijd welkom voor een gesprek. De school is werkplek voor studenten van de Christelijke Hogeschool Ede en Driestar. Jaarlijks biedt de Livingstoneschool plek aan een aantal studenten. Zij worden begeleid door onze eigen interne coach. Wanneer u meer wilt weten over de organisatie van ons onderwijs, verwijzen wij u naar ons schoolplan. Dit ligt bij de directie ter inzage.

Ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage, overblijf, bijdrage kamp en schoolreis

Onze school vraagt aan de ouders een ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten die niet uit de vergoedingen door het ministerie bekostigd kunnen worden, zoals feesten, vieringen, extra materialen en sportactiviteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig en ieder kind mag altijd meedoen aan activiteiten die vanuit de ouderbijdrage worden betaald. Het is een goed gebruik dat de ouders in dezen hun bijdrage leveren.
De ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de penningmeester Paul Hilgers.
De medezeggenschapsraad stelt ieder jaar vast waaraan de ouderbijdrage besteed mag gaan worden en zorgt voor de kascontrole achteraf.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Voor dit schooljaar is het bedrag vastgesteld op € 22,- per kind. Voor gezinnen met kinderen die in een schooljaar van februari t/m juni instromen vragen wij een vrijwillige bijdrage van €11,-.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school over. Tijdens dit moment wordt de school geholpen door professionele en ervaren medewerkers. De leerkracht kan dan zelf lunchpauze nemen, waarbij meerdere TSO-medewerkers toezicht houden op het grote plein

en het kleuterplein. Voor het overblijven vragen wij per kind een vrijwillige bijdrage van €32,50 voor het hele jaar waarvan wij de medewerkers een vrijwilligersvergoeding betalen. Voor gezinnen met kinderen die in een schooljaar van februari t/m juni instromen vragen wij een vrijwillige bijdrage van €16,25.

De leerlingen van groep 8 gaan jaarlijks op kamp en de leerlingen van de groep 3 t/m 7 gaan op schoolreis. Het kamp kost € 95,- per leerling. De bijdrage voor de schoolreis wordt jaarlijks door de MR vastgesteld aan het begin van het kalenderjaar en via het Livingstoontje bekend gemaakt. Voor dit schooljaar is het een bedrag van €30,-.

U ontvangt één keuzefactuur met daarop de ouderbijdrage (€22,00), het overblijven (€32,50), het schoolreisje (€30,00) en/of het kamp (€95,00). Ook voegen wij een regel toe voor een vrijwillige bijdrage. Voor een aantal ouders is het lastig een vrijwillige bijdrage te betalen, maar mogelijk wilt u vanuit solidariteit extra bijdragen. Rond de 7,5% van de vrijwillige bijdrages blijven onbetaald. U kunt zelf aanvinken welke regels u wilt en kunt betalen. Als uw kind niet in groep 8 zit, hoeft u uiteraard het kamp niet te betalen.

We vragen iedereen de vrijwillige bijdrage te voldoen. Uw kind mag gewoon meedoen aan alle activiteiten als u niet kunt betalen. Mocht u het bedrag liever in termijnen willen betalen, dan kunt u het bedrag in twee keer betalen.

- Termijn 1 vóór 8 september 2023
- Termijn 2 vóór 9 februari 2024

Ook dit jaar gebruiken we weer WIS Collect. Deze manier van versturen van facturen biedt veel voordelen. Betalingen kunnen eenvoudig, snel en online afgehandeld worden.

In augustus (in juli voor kinderen die halverwege het schooljaar instromen) ontvangt u een e-mail van de school vanuit WIS Collect. Via deze e-mail kunt u in het portaal uw keuze maken voor de factuur en daarna deze betalen met onder andere iDEAL. Lees de e-mail goed, want hierin staat meer informatie over bijvoorbeeld het betalen in twee termijnen. Meer informatie kunt u lezen op https://www.wis.nl/Ouders.

Als leerkrachten, vrijwilligers en MR doen wij weer ons best om er een onvergetelijk jaar van te maken!

Privacybeleid

Op de Livingstoneschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de vereniging/stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Dit reglement is vastgesteld met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie voor wie de gegevens strikt noodzakelijk zijn voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Op school worden regelmatig foto's en films gemaakt van evenementen of van klassensituaties. We gaan daar zorgvuldig mee om en dragen er zorg voor dat beeldmateriaal niet ongecontroleerd naar buiten gaat.

Bij inschrijving van uw kind heeft u de privacy voorkeuren opgegeven voor o.a. publicatie van foto's. Deze toestemming blijft geldig totdat uw kind de school verlaat. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Een toestemmingsformulier kunt u downloaden op onze website of opvragen bij de administratie.

Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's van leerlingen of medewerkers te publiceren op sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Wilt u meer weten over hoe wij omgaan met privacy binnen CNS, kijk dan op www.cnsgouda.nl/privacy.

Soms moet er een onderzoek plaatsvinden door een extern deskundige. Altijd zal er eerst toestemming aan de ouders gevraagd worden voor zowel het verkrijgen als het doorgeven van informatie. Besprekingen in het MPO (Meer Partijen Overleg) kunnen ook alleen maar plaatsvinden na toestemming van ouders.

Reglement leerplicht, verlof en (ziekte)verzuim

Leerplicht

Kleuters van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig, maar in vrijwel alle gevallen gaan zij al wel naar school. Wanneer uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt, is het leerplichtig. Binnen de leerplicht mogen we alleen in uitzonderlijke situaties verlof verlenen. Omdat we een besluit willen nemen wat recht doet aan uw aanvraag willen we u vragen uw verzoek minimaal 4 weken voor het daadwerkelijke verlof in te dienen via het formulier www.livingstoneschoolgouda.nl/Documenten. U krijgt dan binnen 5 werkdagen een reactie van ons.

Vrij buiten de schoolvakantie

Aan leerplichtige leerlingen wordt slechts in uitzonderingsgevallen extra verlof verleend door de directeur. Een verzoek tot extra vakantieverlof kan alleen in de volgende situaties worden ingediend:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- met piekdrukte te maken krijgt tijdens schoolvakanties;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

Voor het aanvragen van vakantieverlof buiten schoolvakanties gelden niet alleen specifieke criteria, maar deze criteria moeten ook onderbouwd worden zoals beschreven op de website van de rijksoverheid;
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet.

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;
- u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan.

Buitengewoon verlof

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen. Bijvoorbeeld bij een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet u toestemming vragen. Dit doet u bij de directeur van de school. U kunt het formulier hiervoor downloaden van onze site via de link www.livingstoneschoolgouda.nl/Documenten.

Buitengewoon verlof mag de directeur toekennen in de volgende gevallen:

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting (bijvoorbeeld een rechtbankbezoek), voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren;
- voor verhuizing, hooguit één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk binnen of buiten de regio gesloten wordt;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur te bepalen);
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten: in de eerste graad maximaal vier dagen, in de tweede graad maximaal twee dagen en in de derde graad maximaal één dag;
- bij het 25-, 40- en 50-jarig jubileum op het werk van de ouders/grootouders voor ten hoogste één dag;
- bij het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/grootouders voor ten hoogste één dag.

Schorsing en verwijdering

In geval van schorsing en verwijdering houdt de Livingstoneschool zich aan de wettelijke regelingen. Indien er toch een procedure opgestart wordt, hebben alle andere mogelijkheden om tot een acceptabele oplossing te komen niet het gewenste resultaat gehad. Het zal duidelijk zijn dat de genoemde procedure slechts in zeer uitzonderlijke gevallen zal worden gestart.

Het bestuur van de vereniging, de leerplichtambtenaar en hulpverlenende instanties zullen, naast ouders, leerkrachten, Ib-ers en directie, bij een dergelijke procedure altijd nauw worden betrokken. Voor een verdere uitwerking van het bovenstaande verwijzen we naar het door het bestuur vastgestelde beleid rondom toelating, schorsing en verwijdering.

(Ziekte)verzuim

Als uw kind, om welke reden dan ook, verhinderd is de school te bezoeken, moet u dit melden tussen 8.00 en 8.15 uur. Dit kan via telefoonnummer 0182-510112, via de Parro app of per e-mail: absentie@cnsgouda.nl.

Als bij leerlingen schoolverzuim wordt geconstateerd zonder dat er een bericht is binnengekomen, worden de ouders zo spoedig mogelijk opgebeld.

Als een leerling met regelmaat te laat op school komt, hanteren we de 4-8-12 afspraak: 4 keer te laat is een bericht van de leerkracht, 8 keer te laat een gesprek, 12 keer te laat binnen een periode van 8 weken betekent melding bij de leerplichtambtenaar.

3 dagen ongeoorloofd verzuim binnen een periode van 8 weken betekent dat de school een melding zal doen bij de leerplichtambtenaar.

Schoolbenodigdheden

Groep 1 en 2
Zelf aan te schaffen: gymschoenen, die niet op straat gebruikt worden, met elastiek of klittenbandsluiting.

Groep 3 t/m 8
Zelf aan te schaffen:
- sportkleding: T-shirt, gymbroek of gympakje en gymschoenen;
- een stevige rugzak of tas, i.v.m. vervoer van boeken naar huis;
- een agenda (alleen voor groep 6-8); er bestaat een duidelijke voorkeur voor overzichtelijke agenda's; gezien de hoeveelheid werk is een indeling met 1 of 2 bladzijden per week voldoende;
- grote multomap (groep 6-8).

Door de school verstrekt:
- een schaar;
- een schoolvulpen; als deze leeg is, krijgen de kinderen na inlevering van de oude, een nieuwe.

Schoolfotograaf
Eenmaal per jaar worden de leerlingen gefotografeerd in groepsverband en individueel. De exacte data kunt u terugvinden op de schoolkalender.

Schooltijden

De volgende schooltijden gelden:

	Groep 1-4	Groep 5-8
Maandag	08.30 – 14.30	08.30 - 14.30
Dinsdag	08.30 – 14.30	08.30 - 14.30
Woensdag	08.30 – 12.15	08.30 - 12.15
Donderdag	08.30 – 14.30	08.30 - 14.30
Vrijdag	08.30 – 12.15	08.30 - 14.30

Sponsoring
Het komt steeds vaker voor dat scholen worden gesponsord voor het uitvoeren van bepaalde activiteiten. De school ontvangt dan een geldelijke of materiële bijdrage voor het toestaan van publiciteit aan een sponsor. Van een actieve tegenprestatie van leerlingen kan echter geen sprake zijn. Uitgangspunt voor ons sponsorbeleid is, dat de onafhankelijkheid, de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs niet in gevaar mogen komen.
Wanneer er sprake is van sponsoring zal daarvoor een contract moeten worden opgemaakt. Daarbij is van belang dat we als school onze normale overheidsfinanciering gebruiken voor het regulier onderwijs (gebouw, inventaris, leermiddelen) en dat we alleen een actief

sponsorbeleid voeren ten aanzien van extra activiteiten zoals sportdag, schoolreis, onderwijsprojecten, et cetera.

Traktaties

Bij verjaardagen is het de gewoonte alleen in de eigen klas te trakteren.
Er zijn in sommige klassen leerlingen die niet alles mogen eten. Denkt u ook aan hen? De leerkracht is op de hoogte van deze uitzonderingen.
In het algemeen verzoeken we u terughoudend te zijn in het meegeven van snoep aan uw kinderen voor in de pauzes en tijdens activiteiten (avondvierdaagse, schoolreis). We stimuleren om in de klas een keer per week een 'fruitdag' te organiseren.

Vervanging leerkrachten

Wij werken samen met andere schoolbesturen in de regio in een interbestuurlijke vervangingspool. CNS Gouda, LEV en PCPO Krimpenerwaard zijn aangemeld als samenwerkende besturen in de invalpool bij het Vervangingsfondsen.

Zodra een leerkracht zich ziekmeldt, wordt eerst binnen de interbestuurlijke vervangingspool gekeken of er iemand beschikbaar is, voordat de duo-partner gevraagd wordt om te vervangen. Als er niemand beschikbaar is en ook de duo-partner niet kan invallen, zal in overleg met de contactpersoon van de vervangingspool en de directeur van de school naar een andere oplossing gezocht worden.

Voorgaande betekent dat kinderen bij ziekte van een collega nooit onverwacht weer huiswaarts keren. Soms kan het voorkomen dat een klas opgedeeld wordt over andere groepen. In noodgevallen is het mogelijk dat een klas geen les kan krijgen. Ouders krijgen dat een dag van tevoren te horen.

Vakanties 2023-2024

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Vrije dagen

Een aantal dagen per jaar komt het team bij elkaar om zich te professionaliseren. Daarnaast hebben de groepen 1-4 extra vrije middagen, omdat zij minder onderwijsuren hoeven te maken.

22 september 2023	1 t/m 8
31 januari 2024	1 t/m 8
4 maart 2024	1 t/m 8
10 mei 2024	1 t/m 8
13 juni 2024	1 t/m 8
21 juni 2024	1 t/m 8

Voor- en naschoolse opvang & het continurooster

Voor- en naschoolse opvang

Verschillende centra bieden buitenschoolse opvang aan. Kinderen gaan hiervoor naar een locatie buiten school. Ook op de Livingstoneschool vindt opvang plaats. Deze opvang wordt verzorgd door Quadrant Kindercentra. Op school zijn meerdere lokalen ter beschikking gesteld voor de opvang van onze leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag. De voorschoolse opvang start om 7:30 uur.

De naschoolse opvang sluit altijd aan op de schooltijden en is open tot 18:30 uur. Vakantie-opvang is mogelijk van 07.30 tot 18.30 uur. Ook tijdens studiedagen van leerkrachten en andere vrije uren van de school is de BSO geopend. Op school is een folder verkrijgbaar waar u meer informatie kunt vinden over de BSO. U kunt ook mailen naar avonturiers@quadrantkindercentra.nl.

Continurooster en 'lunchtijd als onderwijstijd'

Op de schooldagen tot 14:30u. blijven alle kinderen blijven over. Bij een eerdere enquête gaf ruim 90% van de ouders de voorkeur voor het overblijven met vrijwillige overblijfmedewerkers de huidige medewerkers. De leerkracht kan dan zelf lunchpauze nemen, waarbij meerdere medewerkers toezicht houden op het grote plein en het kleuterplein.

Op de Livingstoneschool is de lunchtijd van de leerlingen onderwijstijd. Dat wil zeggen dat het eten gecombineerd wordt met onderwijsactiviteiten die gerelateerd zijn aan vak- en ontwikkelgebieden binnen het basisonderwijs en verwoord zijn in deze schoolgids. Deze activiteiten dragen bij aan het behalen van de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs én onze visie op protestants-christelijk onderwijs. Leren en ontdekken zijn sociale processen waar kinderen op onze school op een goede manier leren samen spelen, leven en werken. Het samen eten en drinken is ook een sociaal proces dat hierbij past. We zijn een samenleving in het klein en dat betekent dat we ook als leerkracht met onze kinderen samen eten in het eigen klaslokaal.
De activiteiten tijdens de lunch zijn een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod. Uiteraard zijn de activiteiten van dien aard dat ze goed te combineren zijn met het eten.

6. Adressen en contactgegevens

Bezoekadres
Livingstoneschool
Livingstonelaan 60
2803 EL Gouda
T 0182-510112
E directie@cnsgouda.nl
W www.livingstoneschoolgouda.nl

Directie Livingstoneschool
Liesbeth Domen
E l.domen@cnsgouda.nl

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Teamgeleding:	*Oudergeleding:*
Martijn Blok	Soschanne Schurink
Nelleke Kraaijer	Casper Boekelaar
Vacature	Selma van Zuijlekom
Eunice Havenaar (GMR-lid)	Paul Hilgers (penningmeester Livingstoneschool)

E mr.livingstone@cnsgouda.nl
E gmr.cns.gouda@gmail.com

Bestuurskantoor CNS
Patricia Pons (administratief medewerker)
Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda
T 0182-686715

Directeur-bestuurder CNS
Marco de Jong
Nieuwe Gouwe Westzijde 1
2802 AN Gouda
T 0182-686715
E m.dejong@cnsgouda.nl

Toezichthoudend bestuur CNS
Voorzitter: Jan Möhlmann
Secretariaat: Lieneke Visser
Portefeuille Financiën: Richard Roos
Portefeuille Onderwijs: Esther Bogaard
Portefeuille Materieel: Willem Jan van Zwienen
Portefeuille Personeel: Frans Pieter Trouborst
Portefeuille Juridische Zaken: Willem Graafland

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland
T 0182-533511
E secretariaat@swv-po-mh.nl

Schoolarts
Agnes Grauss
Thorbeckelaan 5
2805 CA Gouda
T 088-3083200
E info@ggdhm.nl

Personeel en mailadressen 2023-2024

Schoolleider	
Liesbeth Domen	directie.livingstone@cnsgouda.nl
Teamleiders	
Susanne Koning (1-4)	s.koning@cnsgouda.nl
Kores Punt (5-8)	k.punt@cnsgouda.nl
Intern begeleiders	
Susanne Koning (1-4)	s.koning@cnsgouda.nl
Elsbeth Hanse (5-8)	e.hanse@cnsgouda.nl
Specialisten	
-Meerbegaafden	
Arianne Nieuwlaat (1-8)	a.nieuwlaat@cnsgouda.nl
-Interne Coach (o.a. studenten)	
Eunice Havenaar	e.havenaar@cnsgouda.nl
-ICT	
	ict.livingstone@cnsgouda.nl
Ondersteunend personeel	
Lilian van Eenennaam	l.vaneenennaam@cnsgouda.nl
Anne-Marie Kooiman	a.kooiman@cnsgouda.nl
Irma Smit	i.smit@cnsgouda.nl
Kindercoach	
Cootje van de Wetering	c.vandewetering@cnsgouda.nl
Administratie	
Lisette Terlouw	administratie@cnsgouda.nl
Conciërge	
Matthias Strokap	
Groep 1 Giraffen	
Jeannette Schuitemaker	j.schuitemaker@cnsgouda.nl
Thirza Boonstra	t.boonstra@cnsgouda.nl
Groep 1/2 Zebra's	
Sarah Versluijs	s.versluijs@cnsgouda.nl
Nelleke Kraaijer	n.kraaijer@cnsgouda.nl
Groep 2 Vissen	
Marijke Bakker	m.bakker@cnsgouda.nl
Groep 3	
Corianne van den Berg	c.vandenberg@cnsgouda.nl
Bertie Westerduin	b.westerduin@cnsgouda.nl
Groep 3/4	
Ilse van der weel	i.vanderweel@cnsgouda.nl
Louana Pieris	l.pieris@cnsgouda.nl
Groep 4	
Carlijn van Bemmel	c.vanbemmel@cnsgouda.nl
Groep 5	
Christiaan Schneider	c.schneider@cnsgouda.nl
Jolande van Lankeren	j.vanlankeren@cnsgouda.nl

Groep 5/6
Martijn Blok martijn.blok@cnsgouda.nl

Groep 6
Eline Schep e.schep@cnsgouda.nl

Groepen 7
Elza Baas e.baas@cnsgouda.nl
Wim Petersen w.petersen@cnsgouda.nl
Karin van Pijkeren k.vanpijkeren@cnsgouda.nl

Groepen 8
Rachel Jacobse r.jacobse@cnsgouda.nl
Eunice Havenaar e.havenaar@cnsgouda.nl
Kores Punt k.punt@cnsgouda.nl

Leerkrachten diverse groepen
Hendrik Blomberg h.blomberg@cnsgouda.nl
Elsemarieke den Hartogh e.denhartogh@cnsgouda.nl
Simone Noomen s.noomen@cnsgouda.nl

7. De Vereniging CNS

CNS Gouda Christelijk Nationale Scholen

www.cnsgouda.nl

Welkom bij de vereniging CNS Gouda!

U heeft gekozen om uw kind aan te melden bij één van de scholen van CNS Gouda. Daar zijn we blij mee! Graag laten wij u kennis maken met de vereniging en de toegevoegde waarde voor de school waar uw kind naar toe gaat.

Onze scholen

CNS Gouda is een vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs van drie scholen in Gouda, te weten de Prinses Julianaschool, de Johannes Calvijnschool en de Livingstoneschool. Alle scholen hebben hun eigen onderwijsprogramma en organisatie, maar werken vanuit een gezamenlijke missie en visie. Bovendien werken de directies en leerkrachten steeds meer samen, waardoor alle scholen profiteren van gedeelde kennis en ervaring.

Prinses Julianaschool

Johannes Calvijnschool

Livingstoneschool

Waarom u belangrijk bent voor CNS Gouda!

Het bestuur van de vereniging CNS Gouda bestaat uit ouders en verzorgers die lid zijn van de vereniging. Het bestuur is verantwoordelijk voor de scholen. De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur bestuurder en directies van de Prinses Julianaschool, de Johannes Calvijnschool en de Livingstoneschool.

Onze scholen zijn niet van de overheid, maar van de ouders. De Algemene Ledenvergadering van de vereniging is het hoogste orgaan. Voor de uitvoering van plannen vraagt het bestuur instemming of advies aan de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad). Als ouder kunt u meedenken over de kwaliteit van het onderwijs op de school van uw kind. Uw mening is erg belangrijk. Uw steun en betrokkenheid bij de vereniging CNS stellen wij zeer op prijs.

Met uw steun kunnen we de identiteit en kwaliteit van onze scholen blijven waarborgen!

CNS Gouda al meer dan 150 jaar vertrouwd…

Aanmeldingsformulier Lid Vereniging CNS

Ja, ik onderschrijf het belang van protestants-christelijk onderwijs in Gouda en stem in met de grondslag en de doelstelling van de vereniging CNS Gouda zoals verwoord in artikel 2 en 3 van de statuten (cnsgouda.nl/Downloads).

Ik word lid en ik betaal jaarlijks € 15,- wat automatisch afgeschreven wordt van (IBAN-nummer): _____

Uw naam: _____
Adres: _____
Postcode: _____
Woonplaats: _____
E-mail: _____

Basisschool:
- ○ Prinses Julianaschool
- ○ Johannes Calvijnschool
- ○ Livingstoneschool

Kind(eren) in groep: _____

Plaats en datum: _____

Handtekening: _____

U kunt dit aanmeldingsformulier afgeven bij de directie van één van de scholen van de vereniging of opsturen naar het secretariaat van de Vereniging t.a.v. mevr. P. Pons, Postbus 2090 2800 BE Gouda of scannen en mailen naar info@cnsgouda.nl.

CNS Gouda Christelijk Nationale Scholen