

ZORGPLAN

Livingstoneschool

Protestants christelijke basisschool

Livingstonelaan 60

2803 EL Gouda

Gewoon zoals je bent, ontwikkel je talent

INHOUDSOPGAVE

Inhoud

Inleiding	1
Sociaal-emotioneel leren	4
Handelingsgericht werken	6
Zorgniveaus	7
Richtlijnen afname Leerling in beeld toetsen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Klusklas	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

INLEIDING

In dit zorgplan zullen we beschrijven hoe het onderwijs op de Livingstoneschool wordt vormgegeven. Het is een weergave van veel wat we dagelijks uitvoeren op school. Van hoofdlijnen tot details door te klikken op linkjes in het document. Hierdoor is het een werkbaar document voor alle (nieuwe) collega's op de Livingstoneschool.

ONDERWIJS HIGHLIGHTS

Op de Livingstoneschool geven we dagelijks met veel passie en enthousiasme ons onderwijs vorm. We willen kinderen verder brengen in hun ontwikkeling. De ene leerling heeft genoeg aan de basisondersteuning. De andere leerling heeft meer ondersteuning nodig. In dit plan beschrijven we welke ondersteuning we leerlingen kunnen bieden. De belangrijkste pijlers van ons onderwijs zijn: veiligheid, betrokkenheid en welbevinden. Vandaar uit geven we les en extra instructie of uitdaging aan onze leerlingen. Om dit op een goede manier te doen is het belangrijk dat de leerkrachten werken van de kansen die we zien bij kinderen, betrokkenheid vergroten en een goed overzicht hebben over de doelen die worden aangeboden.

ONTWIKKELINGEN

De afgelopen twee jaar zijn we bezig geweest rondom het eigenaarschap van de leerkrachten en de leerlingen. We hebben met elkaar nagedacht over onze visie op eigenaarschap. We willen groeien in het meer ruimte geven aan onze leerlingen in het vormgeven van het onderwijs door ze actief te betrekken in kindgesprekken en samen doelen te stellen. Onze leerkrachten zijn daarnaast getraind om te werken via de cirkel van handelingsgericht werken.

EIGENAARSCHAP

Door te werken met deze cyclus is het handelen van de leerkrachten planmatig geworden. We stellen ambitieuze doelen met elkaar en we geven de leerlingen kwalitatief goed onderwijs geven. De leerkrachten zijn hierbij eigenaar van hun groep en van de leerstof. Zij bepalen welke onderdelen meer of minder aandacht krijgen naar gelang bij hun groep past. De IB'ers binnen deze school worden gezien als kwaliteit coördinatoren: samen met de teamleden het leren van en met elkaar versterken. **NOG AANVULLEN – CONCRETER MAKEN.** Dit is altijd ten gunste van het optimaal tot leren komen van alle leerlingen en het kwaliteit van het onderwijs te vergroten. **NOG KOPPELEN AAN SOC. EMOTIONEEL LEREN**



VOORUIT KIJKEN

De komende jaren gaan we het eigenaarschap van de leerlingen verder uitbreiden en verdiepen. We gaan de leerlingen meer betrekken bij het stellen van doelen en het vormgeven van hun eigen leerproces. Op deze manier zal het eigenaarschap van de leerlingen en leerkrachten verder groeien. Zo worden de kwaliteiten en mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen optimaal benut.



MISSIE: HIER STAAN WIJ VOOR!

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs, dat is onze identiteit. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht. Vanuit het motto “Ga je met ons mee op ontdekkingsreis” ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

VISIE: HIER GAAN WIJ VOOR!

Op de Livingstoneschool wordt het positief christelijk onderwijs zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Binnen ons onderwijs stellen we de mogelijkheden van de leerlingen centraal. We dagen leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een deel van ons onderwijs wordt daarom vormgegeven vanuit het concept ‘Ontwikkelingsgericht Onderwijs’. Ontwikkelingsgericht onderwijs biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren.

Leerlingen van de Livingstoneschool krijgen op het gebied van kennis en vaardigheden een stevige basis. We hebben als doel om goede leerresultaten te halen voor rekenen, taal en lezen. Deze zijn nodig om de wereld om ons heen te verkennen. Leren en ontdekken zijn sociale processen, waarmee kinderen op onze school op een goede manier leren samen te spelen, leven en werken. Door het vormgeven van een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht onderwijs bereiken we de door de overheid gestelde kerndoelen en handhaven we op schoolniveau bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Ook doen de kinderen belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden op.

Binnen ons onderwijs spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Op de Livingstoneschool zijn we samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen. Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Binnen het samenwerken en leren, gebruiken we op school gezamenlijke positief geformuleerde uitgangspunten. Kernwaarden als geloof, deskundigheid, ontdekken en samenwerken vormen hierbij een belangrijke basis.

Sociaal-emotioneel leren

VISIE

In de huidige maatschappij komt er in korte tijd veel informatie op kinderen af en maken zij op verschillende manieren contact met anderen. Daarnaast moeten kinderen steeds vroeger keuzes maken en zelfstandig worden. De kinderen moeten sociaal initiatief kunnen tonen, sociaal flexibel kunnen zijn en zich kunnen inleven in anderen. En al deze rollen snel kunnen afwisselen. Deze vaardigheden kun je alleen leren als de basis, welbevinden en betrokkenheid, aanwezig en in orde zijn binnen de groep. In een veilige omgeving kunnen deze vaardigheden aangeboden worden en ingeoefend worden, gekoppeld aan situaties vanuit de klas. Graag willen we op deze manier onze leerlingen goed voorbereiden op de huidige maatschappij.

We werken aan de bovenstaande vaardigheden op veel verschillende manieren. In de eerste plaats door aandacht en tijd te hebben voor een veilige groep. Preventief en doelgericht door middel van Kwink, maar ook spontaan naar aanleiding van gebeurtenissen in de groep. De groep wordt zo een veilige plaats waar kinderen zich fijn voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De betrokkenheid van kinderen verhogen we door middel van duidelijke instructies (via EDI), maar ook door ze meer te betrekken bij ons onderwijs. Op de Livingstoneschool vinden we het belangrijk om kinderen écht te zien en dat doen we goed naar ze te luisteren. Op deze manier leren kinderen dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces en zelf doelen kunnen stellen en behalen. We willen hun verantwoordelijkheidsgevoel stimuleren, en zoeken daarbij naar een balans als leerkracht tussen ruimtenemend en ruimtegevend gedrag. We zoeken hierbij steeds de verbinding met onze leerlingen en ouders. De leerkracht is de professional op school en de ouders kennen de kinderen het beste. We focussen op de groei die leerlingen laten zien en stellen steeds nieuwe doelen op in de zone van de naaste ontwikkeling. Wij zien de sociaal-emotionele ontwikkeling als basis voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Momenteel ligt onze focus op KWINK en het eigenaarschap van leerlingen. Hieronder werken we verder uit op welke manier we dit vormgeven.

KWINK

Kwink zetten we wekelijks in. Zowel de burgerschapslessen als gewone lessen. We hebben twee Kwinkcoaches die het team hierbij ondersteunen. Hun taken bestaan uit:

- collega's inspireren om serieus aandacht te besteden aan sociaal-emotioneel leren
- het belang van sociaal-emotioneel leren blijven benadrukken als basis voor een sociaal veilige school
- kennis overdragen over sociaal-emotioneel leren en het gebruik van Kwink
- zorgen voor borging van Kwink

- zorgen dat groepsobservatie worden uitgevoerd in het najaar bij een Kwinkles
- het doel van deze observatie is het borgen van het Kwink
- deze les wordt nabesproken met de leerkracht, bijzonderheden worden gedeeld met IB
- algehele koppeling wordt gedaan in de bouwvergadering en in het jaarplan geëvalueerd
- onderhouden nauw contact met de IB'ers over zorgen die er spelen rondom leerlingen en groepen.

OMGAAN MET ONGEWENST GEDRAG

We zetten door middel van Kwink en eigenaarschap in op preventief handelen. Toch kan het soms voorkomen dat een leerling ongewenst gedrag laat zien. We willen leerlingen meer betrekken bij het plan dat we daarvoor maken. We hebben op school een kindercoach. Samen met het kind vult deze een thermometer en gedragskaart in. De afspraken die daarin staan kunnen de leerkrachten in de klas gebruiken om ongewenst gedrag te voorkomen. Dit plan wordt ook met de ouders besproken. De IB'ers en de kindercoach hebben regelmatig overleg over deze leerlingen. Op de Livingstoneschool werken we ook met een protocol grensoverschrijdend gedrag.

Handelingsgericht werken

Op de Livingstoneschool werken we planmatig, volgens handelingsgericht werken. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten leidend:

1. De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leraar doet ertoe.
4. Positieve aspecten van kind leraar en ouders benutten
5. We werken constructief samen tussen school ouders en kind
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

We doen dit door te werken met een groepsplan. Daarin beschrijven we onze analyses van de Leerling in beeld toetsen en onze aanpak. Dit plan wordt elk halfjaar geëvalueerd in samenspraak met de interne begeleider. Daarop wordt onze aanpak weer bijgesteld.

De instructies geven we op de EDI manier. Deze manier van werken kenmerkt zich door zijn doelgerichtheid en effectiviteit. Specifieke afspraken hierover zijn te vinden op de EDI instructiekaart.

Met het hele team analyseren we elk jaar de eindcito.



Zorgniveaus

Op basis van dit Schoolondersteuningprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen.

Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Groepsniveau

Type zorg	Zorg op het gebied van (sociale) groepsprocessen
Basiszorg 1 Groepsplan	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. Er wordt planmatig gewerkt via HGW. De leerkracht krijgt een warme overdracht waarin doelen beschreven staan voor het groepsgedrag. Deze doelen worden in oktober en februari geëvalueerd en bijgesteld. Het sociaal-emotioneel leren wordt vormgegeven met de lessen KWINK en duidelijke groepsregels. Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met de Gouden weken. Na de kerstvakantie geven we ook aandacht aan de Zilveren weken. De Kwinkcoach stuurt het team aan op een goede jaarplanning en maakt collega's enthousiast voor de activiteiten in deze periode. De leerkracht speelt in op sociaal-emotionele gebeurtenissen in een groep en biedt hierin adequate ondersteuning aan de leerlingen. 2x per jaar worden de SEO vragenlijsten over de kinderen ingevuld en in de groepen 6-8 ook door de kinderen ingevuld. Vanuit deze vragenlijsten wordt gekeken, in overleg met IB en eventueel de Kwinkcoach, welke lessen van Kwink extra waardevol zijn om te geven.
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht of intern begeleider heeft specifieke zorgen om de groep. De leerkracht overlegt intern, doet onderzoek, vraagt de IB mee te kijken en onderhoudt hierover contact met de IB. Samen met de intern begeleider wordt afgestemd welke groepsinterventies noodzakelijk zijn. Deze groepsinterventies worden genoteerd in het groepsplan. Bij deze interventies wordt gekeken welke rol de Kwinkcoach hierin kan spelen.
Basiszorg 3 Inzet IB en Kwinkcoach	Ondanks een gerichte aanpak zijn er blijvende zorgen. Er is intensievere zorg nodig voor de groep. Deze zorg vraagt veelvuldig contact tussen leerkracht, intern begeleider en de KWINK coach. Er wordt een extra groepsbespreking in gepland. Met elkaar wordt een specifieke aanpak afgesproken die met concrete doelen wordt vastgelegd in het GP. Aan de hand van deze doelen vindt er regelmatig een groepsbezoek plaats door een IB'er.
Breedte zorg 4 Consultatie externe partij	Ondanks intensieve samenwerking tussen leerkracht, IB en kwinkcoach worden de doelen niet behaald. Dit zorgniveau vraagt een consultatie van een onderwijsadviesbureau. Ouders worden in dit niveau meegenomen in de zorg die speelt binnen de klas.
Diepte zorg 5	Dit zorgniveau vraagt langere inzet van experts en extra middelen. Doel is dat de groep opnieuw een veilige plek zal worden voor de leerlingen en de leerkracht eventueel met aangepaste randvoorwaarden in de onderwijssituatie. Vanuit de consultatie

Zorgtraject met behulp van externen	van het adviesbureau wordt een traject opgezet. In deze fase worden ook ouders actief betrokken bij de zorg rondom de groep. En wordt naar hen teruggekoppeld wat de resultaten zijn van het traject.
-------------------------------------	---

Individueel niveau

Type zorg	Individuele zorg op gedrag
Basiszorg 1 Groepsplan	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. Er wordt planmatig gewerkt via HGW. De leerkracht krijgt een warme overdracht. Het sociaal-emotioneel leren wordt vormgegeven met de lessen KWINK. Het schooljaar wordt in alle groepen gestart met de Gouden weken. Na de kerstvakantie geven we ook aandacht aan de Zilveren weken. De leerkracht speelt in op sociaal-emotionele gebeurtenissen in een groep en biedt hierin adequate ondersteuning aan de leerlingen.
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht of ouder heeft specifieke zorgen om het kind. De leerkracht overlegt intern, doet onderzoek en onderhoudt contact met ouders. Samen met ouders wordt besproken welke gerichte aanpak wordt ingezet.
Basiszorg 3 Inzet IB, HP en evt. kindercoach	Ondanks een gerichte aanpak zijn er blijvende zorgen. Er is intensievere zorg nodig voor het kind. Deze zorg vraagt veelvuldig contact tussen leerkracht, ouders en intern begeleider. Samen met ouders wordt een vervolg aanpak afgesproken. De inzet van de kindercoach kan hierbij ook een mogelijkheid zijn. De vervolgaanpak wordt vastgelegd in een handelingsplan.
Breedte zorg 4 Consultatie externe partij (MPO)	Op school wordt intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod. Het aanbod is nog niet voldoende passend gebleken en er is meer advies nodig. In een MPO bespreken ouders, IB, orthopedagoog en een medewerker sociaal team de mogelijke vervolgstappen. Ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel externen werken samen aan deze vervolgstappen. Er is een individueel plan voor het kind.
Diepte zorg 5 Zorgtraject met behulp van externen	Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven middels een passende leerlijn of aangepaste randvoorwaarden in de onderwijssituatie, bijvoorbeeld door de inzet van ambulante zorg. Wanneer het onvoldoende lukt om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind, zoekt de school samen met de ouders naar een andere onderwijsvorm die passend is.

Type zorg	Individuele zorg op het gebied van technisch lezen / spelling
Basiszorg 1 Groepsplan + dyslexieprotocol	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend leesonderwijs en spellingonderwijs aan de groep en realiseert een positief werkklimaat met een goed klassenmanagement. De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie (EDI) en maakt gebruik van de leesmethode en spellingmethode. Er is voldoende tijd voor leesonderwijs en spellingonderwijs, zoals beschreven staat in het groepsplan van de groep. De exacte aanpak van de lessen Staal Spelling staan beschreven in de onderwijskaart. De algemene zorg heeft een preventieve functie en richt zich op voldoende tot goed scores op de methodetoetsen. Bij onvoldoende scores wordt er geremedieerd zoals de methode aangeeft.
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht heeft specifieke zorgen om het kind op lees- of spellinggebied. Dit uit zich onder andere in onvoldoende scores op methodetoetsen of een IV/V score op de Leerling in beeld toetsen. De leerkracht overlegt intern, ook over de voortgang en doet onderzoek. De leerkracht onderzoekt of het noodzakelijk is de instructie bij te stellen. Naast het aanbod op niveau 1 wordt verlengde en verdiepte instructie aangeboden. De leerling krijgt meer begeleiding en meer oefentijd in de klas.
Basiszorg 3 Inzet IB, HP en taalspecialist	Ondanks een gerichte aanpak worden de doelen niet gehaald. De leerling behaalt twee keer een V score op DMT/Spelling. Er is intensievere zorg nodig voor het kind op lees- of spellinggebied. Deze zorg vraagt contact tussen leerkracht, ouders en intern begeleider. Samen met ouders wordt een vervolg aanpak besproken. Deze aanpak houdt in dat er op niveau 1 en 2 zorg aangeboden blijft worden en dat dit uitgebreid wordt met specifieke interventies weergegeven in een HP. Bij een IV score wordt er in overleg met IB wel of geen HP opgesteld. De leestijd wordt met tenminste 60 minuten per week uitgebreid (voorkeur voor 3x20 min) in een klein groepje of individueel. Deze extra leestijd bevat meerdere werkzame componenten afgestemd op het niveau en/of de hiaten. Zoals beschreven in het dyslexieprotocol .
Breedte zorg 4 Consultatie externe partij (dyslexie- onderzoek)	Op school wordt blijvend intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod. Ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel externen werken samen. Er wordt planmatig gewerkt. Er blijft een individueel plan voor het kind. Bij 3x een E score op DMT of spelling zal op dit moment diagnostiek plaats gaan vinden door een externe gespecialiseerde gedragswetenschapper. Wij werken hierin samen met Driestar Educatief. Zij doen na aanlevering van het dossier (door leerkracht en IB) een onderzoek naar mogelijke dyslexie.
Diepte zorg 5 Inzet externen en evt. OP	Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. De leerling krijgt naast de zorg op school extra begeleiding van de dyslexiespecialist. Dit vraagt afstemming tussen thuis, school en de dyslexiespecialist. Er wordt een plan opgesteld vanuit de dyslexiespecialist en hierin werken alle partijen samen. Na het dyslexietraject wordt besproken wat de vervolgzorg wordt. Dit wordt vastgelegd in dyslexiekaart en in een hp. Bij een advies voor een eigen leerlijn wordt een HP (eigen leerlijn) opgesteld.

	Bij een eigen leerlijn vindt een halfjaarlijkse evaluatie en bijstelling van het OP plaats. De CITO wordt afgenomen op het FN + een half jaar.

Type zorg	Individuele zorg op het gebied van begrijpend lezen
Basiszorg 1 Groepsplan	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend begrijpend leesonderwijs aan de groep en realiseert een positief werkklimaat met een goed klassenmanagement. De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie (EDI) en maakt gebruik van de begrijpend lezen methode. Er is voldoende tijd voor begrijpend leesonderwijs. Zoals beschreven staat in het groepsplan van de groep. Voor begrijpend lezen is er een afsprakenkaart en stappenplan voor de lessen Nieuwsbegrip. De algemene zorg heeft een preventieve functie en richt zich op voldoende tot goed scores op de methodetoetsen. Bij onvoldoende scores wordt er geremedieerd zoals de methode aangeeft.
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht heeft specifieke zorgen om het kind op het gebied van begrijpend lezen. Dit uit zich onder andere in onvoldoende scores op methodetoetsen of een IV/V score op de Leerling in beeld toetsen. De leerkracht overlegt intern, ook over de voortgang en doet onderzoek. De leerkracht onderzoekt of het noodzakelijk is de instructie bij te stellen. Naast het aanbod op niveau 1 wordt verlengde en verdiepte instructie aangeboden. De leerling krijgt meer begeleiding en meer oefentijd in de klas.
Basiszorg 3 Inzet IB, HP en taalspecialist	Ondanks een gerichte aanpak worden de doelen niet gehaald. De leerling behaalt twee keer een V score op de Leerling in Beeld toetsen . Dan is intensievere zorg nodig voor het kind op het gebied van begrijpend lezen. Deze zorg vraagt contact tussen leerkracht, ouders en intern begeleider. Samen met ouders wordt een vervolg aanpak besproken. Deze aanpak houdt in dat er op niveau 1 en 2 zorg aangeboden blijft worden en dat dit uitgebreid wordt met specifieke interventies weergegeven in een HP. Bij een IV score wordt er in overleg met IB wel of geen HP opgesteld. De onderwijstijd wordt met tenminste 30 minuten per week uitgebreid in een klein groepje of individueel. Deze extra onderwijstijd bevat meerdere werkzame componenten: De ouders krijgen wekelijks de link naar Kentalis doorgestuurd. Iedere week pré teaching met Kentalis door leerkracht of onderwijsassistent (30 min) De leerling krijgt een eigen mapje met de woorden die behandeld zijn. Niveau van de teksten kiezen we passend bij de resultaten van de leerling: De teksten op AA-niveau hebben een opbouw van AVI-E3 naar AVI-E4 gedurende het schooljaar. De A-teksten zijn geschreven op vaardigheidsniveau begrijpend lezen M5 tot en met M7 (CLIB-score tussen 156 en 186) De B-teksten op vaardigheidsniveau begrijpend lezen M7 tot en met > M8 (CLIB-score tussen 186 en 225) Het vaardigheidsniveau begrijpend lezen van een C-tekst is >M8 (CLIB-score minimaal 75).

	Niveau B kan gezien worden als 1F, niveau C als 2F.
Breedte zorg 4 Evt. consultatie externe partij	Op school wordt blijvend intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod. Ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel externen werken samen. Er wordt planmatig gewerkt. Er blijft een individueel plan voor het kind. Bij 3x een V score op de Leerling in Beeld toetsen onderzoeken we of het noodzakelijk is om een eigen leerlijn in te gaan zetten.
Diepte zorg 5 Inzet externen en evt. OP	Dit zorgniveau vraagt inzet extra middelen en een eigen leerlijn. De leerling heeft een HP (eigen leerlijn) en volgt hierin zijn eigen leerlijn. Ook de toetsen zijn hierop aangepast. Dit vraagt afstemming tussen ouders en school. De leerling gaat meedoen in een lagere groep met begrijpend lezen, krijgt instructie van de leerkracht van die groep. De leerling gaat op zijn eigen niveau begrijpend lezen volgen en krijgt daarbij 2x ondersteuning per week van de onderwijsassistent. Er vindt een halfjaarlijkse evaluatie en bijstelling van het HP (eigen leerlijn) plaats. De CITO wordt afgenomen op het FN + een half jaar.

Type zorg	Individuele zorg op het gebied van rekenen
Basiszorg 1 Groepsplan	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend rekenonderwijs aan de groep en realiseert een positief werkklimaat met een goed klassenmanagement. De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie (EDI) en maakt gebruik van de rekenmethode. Er is voldoende tijd voor rekenonderwijs, zoals beschreven staat in het groepsplan van de groep. Er is een afspraakkaart rekenen en er zijn afspraken over automatiseren. De algemene zorg heeft een preventieve functie en richt zich op voldoende tot goed resultaten op de methodetoetsen. Bij onvoldoende scores wordt er geremedieerd zoals de methode aangeeft.
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht heeft specifieke zorgen om het kind op rekengebied. Dit uit zich onder andere in onvoldoende scores op methodetoetsen of een IV/V score op de Leerling in beeld toetsen. De leerkracht overlegt intern, ook over de voortgangen en doet onderzoek. De leerkracht onderzoekt of het noodzakelijk is de instructie bij te stellen. Naast het aanbod op niveau 1 wordt verlengde en verdiepte instructie aangeboden. De leerling krijgt meer begeleiding en meer oefentijd in de klas.
Basiszorg 3 Inzet IB, HP en rekenspecialist	Ondanks een gerichte aanpak worden de doelen niet gehaald. De leerling behaalt twee keer een V score op de Leerling in Beeld toetsen. Er is intensievere zorg nodig voor het kind op rekengebied. Deze zorg vraagt contact tussen leerkracht, rekenspecialist, ouders en intern begeleider. Samen met ouders wordt een vervolg aanpak besproken.

	Deze aanpak houdt in dat er op niveau 1 en 2 zorg aangeboden blijft worden en dat dit uitgebreid wordt met specifieke interventies weergegeven in een HP. Bij een IV score wordt er in overleg met IB wel of geen HP opgesteld. De rekentijd wordt met tenminste 30 minuten per week uitgebreid in een klein groepje of individueel. Deze extra rekentijd bevat meerdere werkzame componenten afgestemd op het niveau en/of de hiaten. Pre-teaching kan hierbij ook een onderdeel zijn. <u>Hiaten worden opgespoord door de kwartaaltoetsen van de methode Pluspunt</u>
Breedte zorg 4 Rekenonderzoek	Op school wordt blijvend intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod. Ouders, leerkracht, intern begeleider werken intensief samen. Er wordt planmatig gewerkt. Er blijft een individueel plan voor het kind. Bij 3x een V score op de Leerling in beeld toetsen rekenen zal op dit moment diagnostiek plaats gaan vinden door de interne rekenspecialist. Aan de hand van deze adviezen wordt rekenroute ingezet of eventueel een eigen leerlijn.
Diepte zorg 5 Inzet externen en evt. OP	Dit zorgniveau vraagt inzet extra middelen en een eigen leerlijn. De leerling heeft een HP (eigen leerlijn) en volgt hierin zijn eigen leerlijn. Ook de toetsen zijn hierop aangepast. Dit vraagt afstemming tussen ouders en school. <i>Vormgeving eigen leerlijn:</i> De leerling gaat meedoen in een lagere groep met rekenen, krijgt instructie van de leerkracht van die groep. De leerling gaat op zijn eigen niveau pluspunt volgen en krijgt daarbij 3x ondersteuning per week van de onderwijsassistent. De leerling gaat over op rekenroute, dit is een leerlijn voor kinderen waarvan de verwachting is dat uitstromen op het PRO onderwijs. Er vindt een halfjaarlijkse evaluatie en bijstelling van het HP (eigen leerlijn) plaats. De CITO wordt afgenomen op het FN + een half jaar.

Type zorg	Individuele zorg op het gebied van HB
Basiszorg 1 Groepsplan	De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. De zorg richt zich op de dagelijkse praktijk in de groep. De leerkracht kent vanuit de kleutervragenlijst en SIDI de signalen van een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong
Basiszorg 2 Inzet IB	De leerkracht heeft specifieke zorgen om het kind op het gebied van een ontwikkelingsvoorsprong. De leerkracht overlegt intern en doet onderzoek. Samen met ouders wordt in het 10 minutengesprek besproken welke gerichte aanpak wordt ingezet.

	Deze aanpak is gericht op compacten en verrijken binnen de groep. Bij dit zorgniveau wordt gebruikt gemaakt van materialen vanuit de methode. De leerkracht zorgt dat hij minimaal 1x per week instructie geeft aan de hand van de vragen van de leerlingen en feedback geeft op het gemaakte werk.
Basiszorg 3 Inzet IB, HP en begaafdenspecialist	Eén keer per jaar wordt SIDI ingevuld voor de hele groep (1-3-5) of bij individuele zorgen/ signalen van een ontwikkelingsvoorsprong (in overleg met IB). Als een leerling hierin een groene score behaald is er meer intensieve zorg nodig voor het kind. Deze zorg vraagt contact tussen leerkracht, ouders en intern begeleider. Intern wordt er ook overlegd met de HB-specialist om te kijken wat aangeboden kan worden voor deze leerling. Samen met ouders wordt een vervolg aanpak afgesproken. Naast compacten en verrijken is een breder aanbod nodig, zowel binnen als buiten de klas. Buiten de klas wordt dit vormgegeven in de middag ontdekkersgroep. Binnen de klas wordt materiaal gezocht wat de leerling samen met anderen of alleen kan maken. Dit is materiaal buiten de methode. De leerkracht zorgt dat hij minimaal 1x per week instructie geeft aan de hand van de vragen van de leerlingen en feedback geeft op het gemaakte werk.
Breedte zorg 4 Evt. consultatie externe partijen of IQ onderzoek via orthopedagoog Driestar	Op school wordt intensief door de leerkracht geïnvesteerd in een passend aanbod. Ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel externen werken samen. Er wordt planmatig gewerkt. Er is een individueel plan voor het kind. Eventueel wordt er een IQ onderzoek aangevraagd. Het aanbod wordt nog meer aangepast aan de situatie van de leerling (groep 1-8). Er wordt gekeken of versnellen noodzakelijk is (groep 1-5) of dat een leerling een deel van het onderwijsprogramma volgt in een andere jaargroep. De leerling draait mee in de ochtendgroep van de ontdekkers (groep 5-8). Het kind werkt aan individuele doelen binnen deze ontdekkersgroep en heeft ook een passend aanbod binnen de klas.
Diepte zorg 5 Inzet externen en evt. OP	Dit zorgniveau vraagt inzet van experts en extra middelen. Doel is dat de leerling op de basisschool kan blijven middels een passende leerlijn of aangepaste randvoorwaarden in de onderwijssituatie. Een vervolgonderzoek naast het IQ onderzoek is hierbij ook een mogelijkheid. Wanneer het onvoldoende lukt om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind, zoekt de school samen met de ouders naar een andere onderwijsvorm die passend is.