

Schoolplan 2019-2023

Protestants Christelijke Basisschool Livingstone GOUDA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visies van de school	8
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	9
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	10
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.8 Kunstzinnige vorming	13
4.9 Bewegingsonderwijs	13
4.10 Wetenschap en Technologie	13
4.11 Les- en leertijd	14
4.12 Pedagogisch handelen	14
4.13 Didactisch handelen	15
4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	15
4.15 Zorg en begeleiding	16
4.16 Afstemming	17
4.17 Extra ondersteuning	18
4.18 Meerbegaafden	18
4.19 Passend onderwijs	19
4.20 Resultaten	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.2 De schoolleiding	21
5.3 Professionele cultuur	21
5.4 Introductie en begeleiding	22
5.5 Taakbeleid	22
5.6 Collegiale consultatie	22
5.7 Professionalisering	22
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24

6.3 Het schoolklimaat	24
6.4 Veiligheid	24
6.5 Interne communicatie	25
6.6 Contacten met ouders	25
6.7 Privacybeleid	26
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	26
7 Zorg voor kwaliteit	27
7.1 Kwaliteitszorg	27
7.2 Het meten van de basiskwaliteit	27
7.3 Inspectiebezoeken	27
8 Strategisch beleid	29
8.1 Strategisch beleid	29
9 Aandachtspunten 2019-2023	30
10 Meerjarenplanning 2019-2020	33
11 Meerjarenplanning 2020-2021	35
12 Meerjarenplanning 2021-2022	37
13 Meerjarenplanning 2022-2023	39
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging CNS te Gouda en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Identiteit, Onderwijs en Kwaliteit, Professionalisering en Arbeidsmarkt zijn speerpunten van het beleid.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Vereniging CNS- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het leiderschapsteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben tijdens teamsessies teruggeblikt, meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Uitgangspunten hierbij zijn de koersuitspraken van het Strategisch Beleidsplan. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging Christelijke Nationale Scholen (CNS)
Algemeen directeur:	Dhr. J. Broekman
Adres + nummer:	Nieuwe Gouwe Westzijde 1
Postcode + plaats:	2802 AN Gouda
Telefoonnummer:	0182686715
E-mail adres:	info@cnsngouda.nl
Website adres:	www.cnsngouda.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	P.C. Livingstoneschool
Directeur:	Mevr. L. Domen
Adres + nummer.:	Livingstonelaan 60
Postcode + plaats:	2803 EL Gouda
Telefoonnummer:	0182510112
E-mail adres:	directie@livingstoneschoolgouda.nl
Website adres:	www.livingstoneschoolgouda.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een schoolleider die samen met drie collega's die de taak teamleider op zich hebben genomen (onderbouw (1-3)-bovenbouw (5-8)) en de Intern-Begeleiders het Leiderschapsteam (LT) vormen van de school. Twee leerkrachten geven les aan de Ontdekkers (Verrijkingsklas). Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 06 voltijd groepsleerkrachten
- 18 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders
- 03 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker

Van de 34 medewerkers zijn er 30 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-2019).

Per 1-5-2019	LT	OP-L10	OP-L11	OOP
Ouder dan 65 jaar				
Tussen 55 en 65 jaar		2	1	3
Tussen 45 en 55 jaar		2	1	
Tussen 35 en 45 jaar	2	3		
Tussen 25 en 35 jaar	3	12		1
Jonger dan 25 jaar		1		3
Totaal	5	20	2	7

Onze school heeft een relatief jong team; we zetten in op coaching en begeleiding van de start bekwame leerkracht om via basisbekwaam te komen tot vakbekwaam.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 353 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5,7% een gewicht: 9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 11 leerlingen een gewicht van 1,2. Op dit moment treedt er een verschuiving op van het soort leerlingen dat wordt aangemeld op de Livingstoneschool. Dit heeft enerzijds te maken met de verschuiving in de wijk en anderzijds heeft dit te maken met de naamsbekendheid van de school in combinatie met het ondersteuningsprofiel. De wijk kende voorheen weinig allochtone leerlingen maar hier is zeker een verschuiving merkbaar. De achterban van de school is, gelet op de levensbeschouwing vrij divers. Ongeveer 65% van de kinderen komt uit kerkelijk meelevende gezinnen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een jaren 70-wijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een HBO-populatie. Ouders die voor de school kiezen, kiezen vooral voor de school vanwege de positief christelijke signatuur, het pedagogische klimaat, de opbrengsten, de zorgstructuur en het ontwikkelingsgerichte onderwijs.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleine groepen (gemiddeld 23 lln)	Door sterke groei 4 groepen ondergebracht in noodlokalen en dependance
Gericht op leerlingen met gedrag problematiek zoals autisme, AD(H)D	Door bijv. zwangerschapsverloven minder continuïteit.
Hoge leeropbrengsten	Relatief jong team met starters.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Uitbouw naar meer inclusief onderwijs	Schaarste arbeidsmarkt
Nieuwbouw	Werkdruk onderwijs
Eigenaarschap Leerling en Leerkracht	Toename gedragsproblematiek
Vormgeven Ouderbetrokkenheid	
Team dat wil professionaliseren	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. In ons onderwijsaanbod richten we ons op een juiste balans tussen kennis,

In ons onderwijsaanbod richten wij op een juiste balans tussen kennis, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de maatschappij. Hier binnen dient ruimte te zijn voor leerlingen en medewerkers om in onderlinge samenwerking eigen talenten te ontwikkelen en in te zetten. Vier ontwikkeldoelen zijn:

- Identiteit: Waardengestuurd onderwijs
- Onderwijs en kwaliteit: Leren en ontwikkelen
- Professionalisering: Uitdagen en stimuleren
- Arbeidsmarkt: Vinden, boeien, binden

Streefbeelden	
1.	Ons toerusten om termen als recht doen en liefhebben uit te dragen naar het team. Aan de hand van de christelijke identiteit en het toelatingsbeleid wordt het gesprek gevoerd over het in het praktijk brengen van het waardengestuurd onderwijs zodat leerkrachten bijdragen aan de vorming van kinderen en begrippen als recht doen en liefhebben zichtbaar worden. Aan de hand van de methode Kwink worden burgerschap en sociale vaardigheden bevorderd.
2.	School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking worden ingezet, waarbij de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Een programma Leerlijnen brengt de ontwikkeldoelen van het Jonge Kind en van de Meerbegaafde leerling in kaart waardoor er onderwijs op maat plaatsvindt, passend bij de 21ste-eeuw.
3.	Op onze school is een professionele cultuur waarin de leraar eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling door het geven/ontvangen van feedback. Continuering van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door een verdieping van het didactisch handelen a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel en een verrijking van de leeromgeving door Thematische werken. We gaan uit van erkende ongelijkheid en zetten leerteams in voor de verbetering van ons onderwijs.
4.	Door de inzet van een goed coaching-traject voor de startende leerkracht en het voeren van een professionele dialoog wordt gewerkt vanuit kwaliteit en visie. Binnen CNS is een organisatiecultuur en een leiderschapstijl waarin talent de ruimte krijgt en zich kan ontwikkelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Als Livingstoneschool werken we vanuit een christelijke levensovertuiging aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht.

Op de Livingstoneschool ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

Leerlingen van de Livingstoneschool krijgen op het gebied van kennis en vaardigheden een stevige basis. We hebben als doel om goede leerresultaten te halen op het gebied van rekenen, taal & lezen. Deze zijn nodig, om de wereld om ons heen te verkennen. Leren en ontdekken zijn sociaal processen, waarmee kinderen op onze school op een goede manier leren samen spelen, leven en werken.

Binnen ons onderwijs spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, hierbij sluiten we zoveel als mogelijk aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Op de Livingstoneschool zijn wij samen verantwoordelijk voor groei van kinderen.

We geven hier invulling aan onder het motto “ **Ga je met ons mee op ontdekkingsreis?** ”

	Parel	Standaard
	Op onze school vindt er teambrede professionalisering plaats waardoor wij van en met elkaar leren.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school staan wij voor 'ontdekkend leren'	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we oog voor het individuele kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling

Onze kernwaarden zijn:



geloof

Op onze school staan wij voor positief, christelijk onderwijs



respect

Op onze school hanteren we 5 schoolregels: 1) We hebben eerbied voor God. 2) We hebben respect voor leerkrachten en medeleerlingen. 3) We houden de school veilig. 4) We houden de school schoon. 5) We gaan voorzichtig om met elkaars spullen.



vertrouwen

Op onze school spreken we verwachtingen uit tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. We zijn samen verantwoordelijk voor de groei van de kinderen.

4.2 De visies van de school

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs, dit wordt zichtbaar, tastbaar en hoorbaar in de manier waarop we verhalen uit de Bijbel vertellen en verbeelden, de liederen die we zingen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

Binnen het onderwijs stellen we de mogelijkheden van leerlingen centraal. We dagen leerlingen uit, om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door een deel van ons onderwijs vorm te geven met het concept 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs'. Ontwikkelingsgericht onderwijs biedt kinderen en leerkrachten uitdaging en

motivatie om betekenisvolle leersituaties te creëren.

Door het vormgeven van een combinatie van programmagericht en ontwikkelingsgericht onderwijs bereiken we de door de overheid gestelde kerndoelen en handhaven we op schoolniveau bovengemiddelde resultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Ook doen kinderen belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden op.

Kinderen en ouders worden actief betrokken bij het stellen van ambitieuze doelen en het vormgeven van ons onderwijs. Binnen het samenwerken en leren gebruiken we op school gezamenlijke positief geformuleerde uitgangspunten. Kernwaarden respect en vertrouwen vormen hierbij de belangrijke basis.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Op de Livingstoneschool staan wij voor positief christelijk onderwijs. Vanuit de Bijbel leren kinderen in relatie te leven met God, met elkaar en de wereld om ons heen. De opstanding en het leven van Jezus is hierbij voor ons een voorbeeld en opdracht.

Vanuit het motto "Ga je met ons mee op ontdekkingsreis" ontdekken leerlingen hun talenten en mogelijkheden. Dit doen zij in een schoolomgeving die veilig en vertrouwd is en waarin kinderen ruimte krijgen om te groeien als persoon, in kennis en in vaardigheden.

Onze benadering is gericht op:

- Het wekken van gevoeligheid bij de kinderen voor het bestaan van een wereld, die de dagelijkse werkelijkheid overstijgt.
- Het leren zien dat God het grote geheim achter en in de totale schepping is, en dat daarom ook elk kind als individu waardevol is in Zijn ogen.
- Het leren kennen van de Bijbelse verhalen en het leren van de betekenis van die verhalen; het leggen van de verbinding tussen de Bijbelse verhalen en de werkelijkheid van elke dag opdat kinderen leren betekenis te geven aan hun leven.

Het Christelijk karakter van onze school moet blijken uit het klimaat op school en de sfeer in de diverse groepen. Het team wil samen met de leerlingen de bovengenoemde uitgangspunten waarmaken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2.	De leraren werken zo veel mogelijk vanuit de grondslag van de school
3.	De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4.	De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de leerlingen, inspireren door de Bijbel
5.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
6.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
7.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
3.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
4.	De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
5.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
6.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
7.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, gericht op preventie van storend gedrag en pesten, en gericht op de kracht van een veilige groep
8.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De samenleving verwacht dat het onderwijs inspeelt op maatschappelijke veranderingen. In de Wet Primair Onderwijs staat dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen en ervoor zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Het doel is dan ook dat we als school bijdragen aan de vorming van leerlingen tot verantwoordelijke en (zelf)kritische mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan een levensbeschouwelijk pluriforme en democratische samenleving. Deze vorming willen we gestalte geven vanuit onze christelijke visie op mens en samenleving. Tijdens de projecten maken de kinderen kennis met verschillende culturen en achtergronden. Doordat de school een open toelatingsbeleid handhaaft, komen ook leerlingen met een andere levensbeschouwing in de klas, waardoor het gesprek met elkaar en niet over elkaar wordt gevoerd. Daarnaast wil de school in de buurt een maatschappelijke functie vervullen, waarbij het de buurt betreft bij activiteiten van de school en de school activiteiten faciliteert voor de buurt. Om de vorming van de leerlingen ook in de praktijk gestalte te geven, organiseert de school samen met kerken en zorginstellingen activiteiten o.a. de ouders en de hulpbehoevenden.

Uit de methode Kwink worden in elke jaargroepen lessen gegeven omtrent burgerschap en mensenrechten. Het doel van deze lessen:

- leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen

De inhoud van lessen is grotendeels gebaseerd op de aanbevelingen van curriculum.nu geformuleerd in zogenaamde 'Grote opdrachten'. In de vijftien lessen werken we de volgende inhouden uit:

Vrijheid en gelijkheid
Macht en inspraak
Identiteit/Diversiteit
Solidariteit
Digitaal samenleven

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie en heeft een leer- en werkomgeving waarin burgerschap zichtbaar is en die de leerlingen mogelijkheden biedt om daarmee zelf te oefenen.
2.	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie. Tijdens projecten, maar ook door het toelatingsbeleid, hebben de kinderen kennis met verschillende culturen en achtergronden.
3.	De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school
4.	De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties en leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving
5.	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk door o.a. om te zien naar hulpbehoevenden in de contacten met verzorgingshuis De Swavelberg
6.	De school voedt leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
7.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. De school heeft een leerlingenraad in beleid bespreekt en aandachtspunten aandraagt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,58

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	
Godsdienst	Starpunt		
Taal/Lezen		Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Lijn 3 (groep 3)	Methodegebonden toetsen	
	Taal in Beeld (4-8)	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen		Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (4-8)	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld (4-8)	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers (3-6)		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt (3-8)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Zee van tijd (4-8)		x
Aardrijkskunde	Land in zicht (4-8)		x
Natuuronderwijs	Vogelvlucht		x
Wetenschap & Techniek	De Techniek Torens (1-8)		
Verkeer	Veilig in het Verkeer (3) Veilig Verkeer Nederland (4-8)		
Muziek	Muziek en Meer		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink 1-8)		
Nederlands als Tweede Taal NT2	Communicatieve taaltherapie (1-4)		
	Hotel Hallo (5-8)		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Opbrengsten - Opbrengsten	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden in een thematische methode, waardoor de continuïteit in aanbod, kwaliteit en opbrengsten gewaarborgd is.	hoog
Vanuit de Ontwikkelingsgerichte Onderwijsvisie wordt een thematische methode geïmplementeerd.	gemiddeld
Implementatie nieuwe taal/spelling methode	hoog

4.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5.	In de bovenbouw geven we de leerlingen schaaklessen

Aandachtspunt	Prioriteit
We hebben een lesaanbod voor cultuureducatie dat geïntegreerd is in het curriculum. De lessen worden (groepsdoorbrekend) verzorgd door leraren die in hun kracht staan.	gemiddeld
De school beschikt over een cultuurcoördinatoren die zorg dragen voor het schrijven en implementeren van een meerjaren-cultuurplan.	gemiddeld

4.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding en vaste bevoegde leerkrachten die verschillende groepen lesgeven

4.10 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (De Techniektorens)
3.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

4.11 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op woensdag hebben ze les van 8.30-12:00uur en op vrijdag van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement door inzet van Expliciete Directe Instructie (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement door inzet van Expliciete Directe Instructie	hoog

4.12 Pedagogisch handelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De methode Kwink is geïmplementeerd voor de groepen 1-8
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
De methode Kwink is geïmplementeerd en de doelen zijn geïntegreerd in het handelen van leerkrachten en leerlingen	hoog

4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven (explicitete) directe instructie
4.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Elke leraar beheerst de kennis en vaardigheden van Expliciete Directe Instructiemodel	hoog

4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
5.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
6.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
7.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Opbrengsten - Opbrengsten	3,53
Opbrengsten - Opbrengsten	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
Het geven van feedback aan leerlingen is vormgegeven aan de hand van o.a. portfoliogesprekken in de groepen 6, 7 en 8.	hoog
Onderzoeken hoe het geven van feedback aan leerlingen wordt vormgegeven in ons onderwijsaanbod	hoog

4.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Leerlijnen Jonge Kind en Meerbegaafden zijn geïmplementeerd	hoog

4.16 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
2.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
4.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
5.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
6.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform het model Expliciete Directe Instructiemodel	hoog

4.17 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.18 Meerbegaafden

Het is de missie van onze school om kinderen te helpen hun talenten te ontdekken en optimaal te ontwikkelen. Op basis van een ontwikkelingsgerichte visie is ons doel om alle leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling te brengen. Dit geldt ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Nu de zorg voor de zwakke leerlingen goed geregeld is, verdient de zorg aan 'de bovenkant' aandacht. De komende jaren investeren we tijd en middelen om meer- en hoogbegaafde leerlingen een (nog) passender aanbod te kunnen bieden.

Als we het hebben over begaafde leerlingen bedoelen we hiermee de 25% best presterende leerlingen van onze schoolpopulatie. Vanuit het opbrengstgericht werken wordt op basis van meetbare resultaten bepaald welke leerlingen in de A-groep vallen. Daarnaast wordt op individueel niveau gekeken naar leerlingen die op basis van scores niet in de A groep vallen, maar op basis van hun ontwikkelingspotentieel wel behoefte hebben aan een aangepast leeraanbod. Ook wordt specifiek gekeken naar leerlingen binnen de A-groep met specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor wordt het proces van handelingsgericht werken ingezet.

Om te komen tot een passend aanbod voor begaafde leerlingen wordt ingezet op deskundigheidsbevordering van leerkrachten, zodat zij (hoog)begaafdheid kunnen herkennen en in staat zijn in de klas passende leerstof- en gedragsgerichte interventies te plegen. Op IB/directie en directieniveau wordt (in samenspraak met het team) ingezet op het vastleggen van beleid, keuze en gebruik van een protocol voor diagnostisering en vervroegde doorstroming en het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen.

Concreet betekent dit dat in de komende periode de volgende thema's aan de orde zullen komen:

- Herkennen, signaleren en diagnosticeren
- Vervroegde doorstroming
- Aanpassingen leerstofaanbod (compacten en verrijken)
- Slimme kleuters
- Leer- en metacognitieve vaardigheden (gedrag)
- Evt. Bijzondere leerlingenzorg (onderpresteren en begaafd en speciaal)

Over 4 jaar willen we de volgende doelstellingen bereikt hebben:

- Leerkrachten kunnen begaafde kinderen signaleren en hun educatieve behoeften vaststellen en op basis daarvan het onderwijsaanbod aanpassen.
- Diagnostisering en vervroegde doorstroming verloopt via een vast protocol.
- Leerkrachten hebben handvatten om alle vakken te compacten en verrijken.
- Voor het verrijkingsaanbod is samen met leerkrachten een doorgaande leerlijn ontwikkeld.
- Leerkrachten beschikken over begeleidingsstrategieën om leerlingen te stimuleren in het gebruik van juiste werk- en leerstrategieën.
- De plusklas heeft een aanvullend en ondersteunend aanbod op het onderwijs en de begeleiding in de klas.

Er wordt een werkgroep samengesteld, waarin een afgevaardigde van elke bouw (onder-midden-bovenbouw) en een lid van het leiderschapsteam zitting neemt. De werkgroep is verantwoordelijk voor transfer naar leerkrachten en zorgt dat het punt begaafdheid regelmatig op de agenda van de (bouw)vergadering staat.

We worden in dit traject begeleid door een extern adviesbureau op het gebied van begaafdheid; Buro Kiem. Buro Kiem verzorgt een aantal teamtrainingen en het begeleidt de werkgroep begaafdheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	De school biedt een aanbod in groepsdoorbrekende Plusklassen (Ontdekkers 1/2, 3/4, 5/6, 7/8) voor de meerbegaafde leerling, waarbij denkvaardigheden getoetst, geoefend en ingezet worden
5.	De school heeft de beschikking tot meerbegaafden-specialisten die zorg dragen voor het maken en uitvoeren van het HB-beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Opbrengsten - Opbrengsten	3,53

Aandachtspunt	Prioriteit
Het meerbegaafdenbeleid is onderdeel van het lesaanbod in de groep	hoog
De denkvaardigheidslijnen worden ingezet bij meerbegaafde leerlingen. Na evaluatie wordt dit uitgebreid naar alle leerlingen	hoog

4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Het OPP voldoet aan de gestelde eisen	gemiddeld

4.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
2.	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
3.	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier (Cupella) geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een bekwaamheidsdossier	gemiddeld

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het leiderschapsteam. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe legt het leiderschapsteam en specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Om te komen tot Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Collegiale consultatie vindt regelmatig plaats en is gekoppeld aan het jaarplan	hoog
Leerkrachten opereren in een professionele cultuur door het geven van feedback	hoog
Oriënteren op de leerKRACHT-aanpak, om een verbetercultuur te creëren, waarmee de leraren van elkaar leren en waarmee samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert.	hoog

5.4 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De startende leerkracht krijgt op onze school een Interne Coach als begeleider. Deze is naast begeleider ook het aanspreekpunt voor (CHE-)studenten die ervaring opdoen in onze school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Aandachtspunt	Prioriteit
Naast startende leerkrachten wordt de Interne Coach ook ingezet bij bekwame leerkrachten, ook op bovenschools niveau, die een hulpvraag hebben	hoog

5.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. (60uur, ruim 11 dagen taakbeleid)

5.6 Collegiale consultatie

Per school

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, krijgt vervanging voor haar groep of doet dit wanneer haar groep gym heeft. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie	laag

5.7 Professionalisering

Ontwikkelpunt

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Human Dynamics Gesprekken met Ouders en Kinderen	team
	Vervolgtraining SEO Observatie ZIEN	3 t/m 8
2016-2017	Human Dynamics Communicatie	team
	Beelddenken	team
	Hoogbegaafdheid	team
	ICT 365-office	team
	Dyslexie	team
2017-2018	Human Dynamics Communicatie	nieuwe team- leden
	Spelling	team
	Autisme	team
	Beelddenken	team
	Dyscalculi	team (intern)
	ICT	nieuwe team- leden
2018-2019	Teach like a Champion	team

Gevolgdde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Sterker In Je Schoenen (SIJS)		3
Gymopleiding		1
Midden Management		1
Stagebegeleiding		1
Interne Coach (ICO)		1
Interne Begeleiding		1
Passend Meesterschap	Lerarenbeurs	1
Preventie Medewerker		1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Meerbegaafdheid
2. Specialist Interne Coach (ICO)
3. Specialist Passend Meesterschap

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de drie scholen van de Vereniging Christelijke Nationale Scholen. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Vereniging CNS- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), twee IB-ers en een ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de twee bouwcoördinatoren en de twee IB-ers. De school heeft de beschikking over een oudercompagny en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1 en 2 worden er combinatieklassen gevormd, voor de groepen 3 t/m/ 8 zijn er parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Voor meerbegaafden is er een per week aanbod in groepsdoorbrekende plusklassen voor jaargroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen om de week een nieuwsbrief

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer gebruikmaken van de kwaliteiten van ouders d.m.v. ouderparticipatie 3.0	hoog

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt, waaronder een vertrouwenspersoon
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidentenregistratie
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

6.5 Interne communicatie

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee
3.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
4.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
7.	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie van het Ouderportaal en Parro	gemiddeld
Ouderparticipatie 3.0	hoog

6.7 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan ouders, die werken op basis van vrijwilligheid. We werken intensief samen Quadrant Kindercentra voor de voor- en naschoolse opvang. M.t de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een stuurteam of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	laag
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	laag

7.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.3 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 12 maart 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). De inspectie concludeert: *Op de Livingstoneschool is er sprake van een professionele kwaliteitscultuur. De leraren werken vanuit een breed draagvlak aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Sinds 2019 gebeurt dat ook vanuit een onderwijskundige aansturing die de leraren veel verantwoordelijkheid geeft en waardoor ze zich eigenaar voelen van de resultaten en over de analyse ervan in gesprek gaan met elkaar. Er is daarbij veel aandacht voor individuele professionalisering.*

Aandachtspunt	Prioriteit
Intervisie met regelmaat terug laten komen in bouwvergaderingen	gemiddeld
Vanuit een duidelijke leervraag de intervisie en collegiale consultaties in te richten	gemiddeld
Analysevaardigheden inoefenen	hoog
Door een duidelijke leerdoelstelling van de leraar of aangereikt door de directie, concreet feedback aan elkaar geven	hoog

Bijlagen

1. Rapport Vernieuwd Toezicht

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

De Vereniging CNS beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Ons toerusten om termen als recht doen en liefhebben uit te dragen naar het team. Aan de hand van de christelijke identiteit en het toelatingsbeleid wordt het gesprek gevoerd over het in de praktijk brengen van het waardengestuurd onderwijs zodat leerkrachten bijdragen aan de vorming van kinderen en begrippen als recht doen en liefhebben zichtbaar worden. Aan de hand van de methode Kwink worden burgerschap en sociale vaardigheden bevorderd.	hoog
	School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking worden ingezet, waarbij de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Een programma Leerlijnen brengt de ontwikkeldoelen van het Jonge Kind en van de Meerbegaafde leerling in kaart waardoor er onderwijs op maat plaatsvindt, passend bij de 21ste eeuw.	hoog
	Op onze school is een professionele cultuur waarin de leraar eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling door het geven/ontvangen van feedback. Continuering van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door een verdieping van het didactisch handelen a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel en een verrijking van de leeromgeving door Thematische werken. We gaan uit van erkende ongelijkheid en zetten leerteams in voor de verbetering van ons onderwijs.	hoog
	Door de inzet van een goed coaching-traject voor de startende leerkracht en het voeren van een professionele dialoog wordt gewerkt vanuit kwaliteit en visie. Binnen CNS is een organisatiecultuur en een leiderschapstijl waarin talent de ruimte krijgt en zich kan ontwikkelen.	hoog
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	laag
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	laag
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het aanbod is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden in een thematische methode, waardoor de continuïteit in aanbod, kwaliteit en opbrengsten gewaarborgd is.	hoog
	Vanuit de Ontwikkelingsgerichte Onderwijsvisie wordt een thematische methode geïmplementeerd.	gemiddeld
	Implementatie nieuwe taal/spelling methode	hoog
Kunstzinnige vorming	We hebben een lesaanbod voor cultuureducatie dat geïntegreerd is in het curriculum. De lessen worden (groepsdoorbrekend) verzorgd door leraren die in hun kracht staan.	gemiddeld
	De school beschikt over een cultuurcoördinatoren die zorg dragen voor het schrijven en implementeren van een meerjaren-cultuurplan.	gemiddeld
Les- en leertijd	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement door inzet van Expliciete Directe Instructie	hoog
Pedagogisch handelen	De methode Kwink is geïmplementeerd en de doelen zijn geïntegreerd in het handelen van leerkrachten en leerlingen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	Elke leraar beheerst de kennis en vaardigheden van Expliciete Directe Instructiemodel	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van feedback aan leerlingen is vormgegeven aan de hand van o.a. portfoliogesprekken in de groepen 6, 7 en 8.	hoog
	Onderzoeken hoe het geven van feedback aan leerlingen wordt vormgegeven in ons onderwijsaanbod	hoog
Zorg en begeleiding	Leerlijnen Jonge Kind en Meerbegaafden zijn geïmplementeerd	hoog
Afstemming	Structureel lesgeven conform het model Expliciete Directe Instructiemodel	hoog
Meerbegaafden	Het meerbegaafdenbeleid is onderdeel van het lesaanbod in de groep	hoog
	De denkvaardigheidslijnen worden ingezet bij meerbegaafde leerlingen. Na evaluatie wordt dit uitgebreid naar alle leerlingen	hoog
Passend onderwijs	Het OPP voldoet aan de gestelde eisen	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Opstellen van een bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vindt regelmatig plaats en is gekoppeld aan het jaarplan	hoog
	Leerkrachten opereren in een professionele cultuur door het geven van feedback	hoog
	Oriënteren op de leerKRACHT-aanpak, om een verbetercultuur te creëren, waarmee de leraren van elkaar leren en waarmee samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert.	hoog
Introductie en begeleiding	Naast startende leerkrachten wordt de Interne Coach ook ingezet bij bekwame leerkrachten, ook op bovenschools niveau, die een hulpvraag hebben	hoog
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie	laag
Het schoolklimaat	Meer gebruikmaken van de kwaliteiten van ouders d.m.v. ouderparticipatie 3.0	hoog
Contacten met ouders	Implementatie van het Ouderportaal en Parro	gemiddeld
	Ouderparticipatie 3.0	hoog
Inspectiebezoeken	Intervisie met regelmaat terug laten komen in bouwvergaderingen	gemiddeld
	Vanuit een duidelijke leervraag de intervisie en collegiale consultaties in te richten	gemiddeld
	Analysevaardigheden inoefenen	hoog
	Door een duidelijke leerdoelstelling van de leraar of aangereikt door de directie, concreet feedback aan elkaar geven	hoog
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ons toerusten om termen als recht doen en liefhebben uit te dragen naar het team. Aan de hand van de christelijke identiteit en het toelatingsbeleid wordt het gesprek gevoerd over het in het praktijk brengen van het waardengestuurd onderwijs zodat leerkrachten bijdragen aan de vorming van kinderen en begrippen als recht doen en liefhebben zichtbaar worden. Aan de hand van de methode Kwink worden burgerschap en sociale vaardigheden bevorderd.
	School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking worden ingezet, waarbij de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Een programma Leerlijnen brengt de ontwikkeldoelen van het Jonge Kind en van de Meerbegaafde leerling in kaart waardoor er onderwijs op maat plaatsvindt, passend bij de 21ste-eeuw.
	Op onze school is een professionele cultuur waarin de leraar eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling door het geven/ontvangen van feedback. Continuering van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door een verdieping van het didactisch handelen a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel en een verrijking van de leeromgeving door Thematische werken. We gaan uit van erkende ongelijkheid en zetten leerteams in voor de verbetering van ons onderwijs.
	Door de inzet van een goed coaching-traject voor de startende leerkracht en het voeren van een professionele dialoog wordt gewerkt vanuit kwaliteit en visie. Binnen CNS is een organisatiecultuur en een leiderschapsstijl waarin talent de ruimte krijgt en zich kan ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het aanbod is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vanuit de Ontwikkelingsgerichte Onderwijsvisie wordt een thematische methode geïmplementeerd.
Les- en leertijd	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement door inzet van Expliciete Directe Instructie
Didactisch handelen	Elke leraar beheerst de kennis en vaardigheden van Expliciete Directe Instructiemodel
Meerbegaafden	De denkvaardigheidslijnen worden ingezet bij meerbegaafde leerlingen. Na evaluatie wordt dit uitgebreid naar alle leerlingen
Passend onderwijs	Het OPP voldoet aan de gestelde eisen
Bevoegde en bekwame leraren	Opstellen van een bekwaamheidsdossier
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vindt regelmatig plaats en is gekoppeld aan het jaarplan
Introductie en begeleiding	Naast startende leerkrachten wordt de Interne Coach ook ingezet bij bekwame leerkrachten, ook op bovenschools niveau, die een hulpvraag hebben
Contacten met ouders	Implementatie van het Ouderportaal en Parro
Inspectiebezoeken	Intervisie met regelmaat terug laten komen in bouwvergaderingen

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ons toerusten om termen als recht doen en liefhebben uit te dragen naar het team. Aan de hand van de christelijke identiteit en het toelatingsbeleid wordt het gesprek gevoerd over het in het praktijk brengen van het waardengestuurd onderwijs zodat leerkrachten bijdragen aan de vorming van kinderen en begrippen als recht doen en liefhebben zichtbaar worden. Aan de hand van de methode Kwink worden burgerschap en sociale vaardigheden bevorderd.
	School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking worden ingezet, waarbij de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Een programma Leerlijnen brengt de ontwikkeldoelen van het Jonge Kind en van de Meerbegaafde leerling in kaart waardoor er onderwijs op maat plaatsvindt, passend bij de 21ste-eeuw.
	Op onze school is een professionele cultuur waarin de leraar eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling door het geven/ontvangen van feedback. Continuering van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door een verdieping van het didactisch handelen a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel en een verrijking van de leeromgeving door Thematische werken. We gaan uit van erkende ongelijkheid en zetten leerteams in voor de verbetering van ons onderwijs.
	Door de inzet van een goed coaching-traject voor de startende leerkracht en het voeren van een professionele dialoog wordt gewerkt vanuit kwaliteit en visie. Binnen CNS is een organisatiecultuur en een leiderschapsstijl waarin talent de ruimte krijgt en zich kan ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden in een thematische methode, waardoor de continuïteit in aanbod, kwaliteit en opbrengsten gewaarborgd is.
	Vanuit de Ontwikkelingsgerichte Onderwijsvisie wordt een thematische methode geïmplementeerd.
Kunstzinnige vorming	De school beschikt over een cultuurcoördinatoren die zorg dragen voor het schrijven en implementeren van een meerjaren-cultuurplan.
Pedagogisch handelen	De methode Kwink is geïmplementeerd en de doelen zijn geïntegreerd in het handelen van leerkrachten en leerlingen
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Onderzoeken hoe het geven van feedback aan leerlingen wordt vormgegeven in ons onderwijsaanbod
Zorg en begeleiding	Leerlijnen Jonge Kind en Meerbegaafden zijn geïmplementeerd
Afstemming	Structureel lesgeven conform het model Expliciete Directe Instructiemodel
Meerbegaafden	De denkvaardigheidslijnen worden ingezet bij meerbegaafde leerlingen. Na evaluatie wordt dit uitgebreid naar alle leerlingen
Passend onderwijs	Het OPP voldoet aan de gestelde eisen
Bevoegde en bekwame leraren	Opstellen van een bekwaamheidsdossier
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vindt regelmatig plaats en is gekoppeld aan het jaarplan

Thema	Verbeterdoel
	Leerkrachten opereren in een professionele cultuur door het geven van feedback
Introductie en begeleiding	Naast startende leerkrachten wordt de Interne Coach ook ingezet bij bekwame leerkrachten, ook op bovenschools niveau, die een hulpvraag hebben
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie
Contacten met ouders	Implementatie van het Ouderportaal en Parro
Inspectiebezoeken	Intervisie met regelmaat terug laten komen in bouwvergaderingen
	Vanuit een duidelijke leervraag de intervisie en collegiale consultaties in te richten
	Analysevaardigheden inoefenen
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ons toerusten om termen als recht doen en liefhebben uit te dragen naar het team. Aan de hand van de christelijke identiteit en het toelatingsbeleid wordt het gesprek gevoerd over het in het praktijk brengen van het waardengestuurd onderwijs zodat leerkrachten bijdragen aan de vorming van kinderen en begrippen als recht doen en liefhebben zichtbaar worden. Aan de hand van de methode Kwink worden burgerschap en sociale vaardigheden bevorderd.
	School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking worden ingezet, waarbij de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Een programma Leerlijnen brengt de ontwikkeldoelen van het Jonge Kind en van de Meerbegaafde leerling in kaart waardoor er onderwijs op maat plaatsvindt, passend bij de 21ste-eeuw.
	Op onze school is een professionele cultuur waarin de leraar eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling door het geven/ontvangen van feedback. Continuering van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door een verdieping van het didactisch handelen a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel en een verrijking van de leeromgeving door Thematische werken. We gaan uit van erkende ongelijkheid en zetten leerteams in voor de verbetering van ons onderwijs.
	Door de inzet van een goed coaching-traject voor de startende leerkracht en het voeren van een professionele dialoog wordt gewerkt vanuit kwaliteit en visie. Binnen CNS is een organisatiecultuur en een leiderschapsstijl waarin talent de ruimte krijgt en zich kan ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden in een thematische methode, waardoor de continuïteit in aanbod, kwaliteit en opbrengsten gewaarborgd is.
	Implementatie nieuwe taal/spelling methode
Kunstzinnige vorming	We hebben een lesaanbod voor cultuureducatie dat geïntegreerd is in het curriculum. De lessen worden (groepsdoorbrekend) verzorgd door leraren die in hun kracht staan.
	De school beschikt over een cultuurcoördinatoren die zorg dragen voor het schrijven en implementeren van een meerjaren-cultuurplan.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van feedback aan leerlingen is vormgegeven aan de hand van o.a. portfoliogesprekken in de groepen 6, 7 en 8.
Afstemming	Structureel lesgeven conform het model Expliciete Directe Instructiemodel
Meerbegaafden	Het meerbegaafdenbeleid is onderdeel van het lesaanbod in de groep
Passend onderwijs	Het OPP voldoet aan de gestelde eisen
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vindt regelmatig plaats en is gekoppeld aan het jaarplan
Introductie en begeleiding	Naast startende leerkrachten wordt de Interne Coach ook ingezet bij bekwame leerkrachten, ook op bovenschools niveau, die een hulpvraag hebben
Het schoolklimaat	Meer gebruikmaken van de kwaliteiten van ouders d.m.v. ouderparticipatie 3.0
Contacten met ouders	Implementatie van het Ouderportaal en Parro

Thema	Verbeterdoel
Inspectiebezoeken	Intervisie met regelmaat terug laten komen in bouwvergaderingen
	Vanuit een duidelijke leervraag de intervisie en collegiale consultaties in te richten
	Door een duidelijke leerdoelstelling van de leraar of aangereikt door de directie, concreet feedback aan elkaar geven
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Ons toerusten om termen als recht doen en liefhebben uit te dragen naar het team. Aan de hand van de christelijke identiteit en het toelatingsbeleid wordt het gesprek gevoerd over het in het praktijk brengen van het waardengestuurd onderwijs zodat leerkrachten bijdragen aan de vorming van kinderen en begrippen als recht doen en liefhebben zichtbaar worden. Aan de hand van de methode Kwink worden burgerschap en sociale vaardigheden bevorderd.
	School en ouders werken samen op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking worden ingezet, waarbij de leerling eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Een programma Leerlijnen brengt de ontwikkeldoelen van het Jonge Kind en van de Meerbegaafde leerling in kaart waardoor er onderwijs op maat plaatsvindt, passend bij de 21ste-eeuw.
	Op onze school is een professionele cultuur waarin de leraar eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling door het geven/ontvangen van feedback. Continuering van de kwaliteit van het onderwijs vindt plaats door een verdieping van het didactisch handelen a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel en een verrijking van de leeromgeving door Thematische werken. We gaan uit van erkende ongelijkheid en zetten leerteams in voor de verbetering van ons onderwijs.
	Door de inzet van een goed coaching-traject voor de startende leerkracht en het voeren van een professionele dialoog wordt gewerkt vanuit kwaliteit en visie. Binnen CNS is een organisatiecultuur en een leiderschapsstijl waarin talent de ruimte krijgt en zich kan ontwikkelen.
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden in een thematische methode, waardoor de continuïteit in aanbod, kwaliteit en opbrengsten gewaarborgd is.
	Implementatie nieuwe taal/spelling methode
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Het geven van feedback aan leerlingen is vormgegeven aan de hand van o.a. portfoliogesprekken in de groepen 6, 7 en 8.
Afstemming	Structureel lesgeven conform het model Expliciete Directe Instructiemodel
Passend onderwijs	Het OPP voldoet aan de gestelde eisen
Professionele cultuur	Collegiale consultatie vindt regelmatig plaats en is gekoppeld aan het jaarplan
	Oriënteren op de leerKRACHT-aanpak, om een verbetercultuur te creëren, waarmee de leraren van elkaar leren en waarmee samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert.
Introductie en begeleiding	Naast startende leerkrachten wordt de Interne Coach ook ingezet bij bekwame leerkrachten, ook op bovenschools niveau, die een hulpvraag hebben
Contacten met ouders	Implementatie van het Ouderportaal en Parro
	Ouderparticipatie 3.0
Inspectiebezoeken	Intervisie met regelmaat terug laten komen in bouwvergaderingen
	Vanuit een duidelijke leervraag de intervisie en collegiale consultaties in te richten

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leraren
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Kwaliteitscultuur	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07LN
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Livingstone
Adres: Livingstonelaan 60
Postcode: 2803 EL
Plaats: GOUDA

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07LN
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Livingstone
Adres: Livingstonelaan 60
Postcode: 2803 EL
Plaats: GOUDA

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
