

Schoolgids 2023-2024

Basischool Sint Theresia





1	Over de school.....	
1.1	Algemene gegevens.....	4
1.2	Missie en visie	5
2	Het onderwijs	6
2.1	Organisatie van het onderwijs.....	6
2.2	Het team	8
2.3	Aanbod voor het jonge kind	8
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	9
3	Ondersteuning en veiligheid.....	11
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	11
3.2	Veiligheid op school	12
4	Handige informatie voor ouders	13
4.1	Hoe ouders worden betrokken	13
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	14
4.3	Ziek melden en verlof aanvragen	15
4.4	Toelatingsbeleid	15
5	Ontwikkeling en resultaten	15
5.1	Tussentijdse toetsen	15
5.2	Resultaten eindtoets.....	16
5.3	Schooladviezen.....	18
5.4	Sociale ontwikkeling	19
6	Schooltijden en opvang	21
6.1	Schooltijden	21
6.2	Opvang.....	21

De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

De centrale informatiegids van stichting Swalm en Roer vindt u op <https://www.swalmenroer.nl/beleid/>



Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Sint Theresia



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Basisschool Sint Theresia



Kerkweg 7
6071AL Swalmen



0475 50 14 77



<http://www.theresiaboukoul.nl>



info@theresiaboukoul.nl

Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.627

<http://www.swalmenroer.nl>

Schooldirectie

Directeur Han Janssen hanjanssen@swalmenroer.nl Aanwezig dinsdag tot en met vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.



Aantal leerlingen



Onze school groeit. Jarenlang had onze school rond de 80 leerlingen. Komend schooljaar zullen wij op de komende teldatum bijna dan 125 leerlingen hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoeten

Intrinsieke kracht

Inclusiviteit

Diversiteit

Ontwikkeling

Toekomst

Missie en visie

Missie: Basisschool St. Theresia verzorgt regulier basisonderwijs op rooms-katholieke grondslag aan de kinderen van het prachtige Boukoul en omgeving vanaf 4 jaar tot en met het moment dat zij naar het voortgezet onderwijs of ander soort onderwijs uitstromen. De school heeft een familiale sfeer en we werken in combinatiegroepen, waar iedereen elkaar kent, we zorg hebben voor elkaar en we samen steeds voor iedereen het beste pad zoeken, zodat iedereen prachtig leert.

Visie: Iedereen is geboren met meer of minder aanleg voor het een of het ander. De diversiteit van de mensheid vraagt om een inclusiviteit van het aanbod onderwijs om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Dit doen wij door de kinderen zo breed mogelijk inspirerende personen, beroepen en vaardigheden te laten ontmoeten. Hierdoor zullen de kinderen hun eigen



talenten ontdekken, en zo de intrinsieke oerkracht van het leren aanwakkeren. Dit om het fundament voor een leven lang persoonlijk ontwikkelen aan te leggen.

1. **Ontwikkeling (Product: onderwijs): Opbrengsten, kwaliteit (breedte) van het aanbod**
Iedereen leert op zijn eigen manier. Je maakt gebruik van je eigen kracht en zet die in om je uitdagingen zelf en samen te overwinnen, zodat je maximaal ontwikkelt tot wie je wilt en kunt zijn.
2. **Inclusiviteit (Proces: pedagogisch en didactisch klimaat, schoolcultuur): Begeleiding, sfeer, omgang, veiligheid**
Iedereen doet mee met het programma van de groep en op het moment dat het niet lukt, krijg je hulp of een andere taak of rol waardoor iedereen altijd inclusief meedoet.
3. **Toekomst (Promotie: imago, naambekendheid): Goede naam, communicatie**
In de veranderende maatschappij groeien de kinderen van nu anders op dan de kinderen van jaren geleden. Door dit te koesteren, ontwikkelen de kinderen naar een prachtige toekomst die zij zelf kunnen vormen en voor henzelf en iedereen samen passend is.
4. **Intrinsieke kracht (Personeel: directie/team): Samenwerking, kwaliteit, hechtheid, uitstraling**
Iedereen maakt het mee hoe iets wat eerder niet lukte nu wel lukt. Het prachtige gevoel wat uit intrinsieke kracht voortkomt op het moment dat iets voor het eerst lukt of kunt, is wat wij nastreven om met alle kinderen samen te beleven.
5. **Diversiteit (Populatie: ouders, leerlingen): Ouderbetrokkenheid, ambassadeurschap**
Iedereen is uniek. Iedereen is hoe hij is. Wij omarmen deze prachtige diversiteit, zodat wij met onze verschillen elkaar kunnen versterken en samen nog mooier kunnen opgroeien.
6. **Ontmoeten (Plaats: gebouw, bereikbaarheid): Onderhoud, orde, netheid, hygiëne, uitstraling**
Op het moment dat je elkaar ontmoet, ben je samen verantwoordelijk voor elkaar, om iedereen te helpen een betere versie van zichzelf te worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een van de kenmerken van onze school is 'ontmoeten'

Om het ontmoeten te organiseren en te laten ontstaan hebben wij een centrale ruimte waar de kinderen samen bij elkaar kunnen komen. Deze ruimte ligt in het hart van onze school en is met verschillende hoekjes ingericht, zodat het ontmoeten in alle vormen en samenstellingen kan plaatsvinden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Groep doorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten



Invulling onderwijstijd





























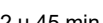
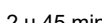






























Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 5 uur	 5 uur
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Nederlandse taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen en wiskunde	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Expressie vakken	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spel en bewegen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

- Bibliotheek
- Gezamenlijk speel- en leerlokaal voor groepen 1 tot en met 8.

2.2 Het team

Het team van de Theresia is een divers team met veel talenten.

Alle leerkrachten worden aangemoedigd om hun talenten in te zetten voor de kinderen en het team. Dit zorgt voor een dynamische en creatieve sfeer waarin we steeds blijven zoeken naar mogelijkheden.

Door de groei van de school, is het team flink gegroeid. Deze nieuwe leerkrachten hebben ook hun eigen expertise die een mooie aanwinst zijn voor het gehele team.

Ook hebben wij een vakleerkracht gym.

Verlof personeel

Alle verloven voor het personeel worden intern met het team opgevangen.

De stichting heeft de fondsen voor vervanging beschikbaar gesteld aan de school. Hiermee is extra formatieruimte gecreëerd die voor verloven en vervangingen ingezet kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Beestenboel, De groene Zwaluw en Leefkind.

In groep 1-2 wordt er gewerkt aan de hand van de doelen van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO).

Thema's zijn leidraad om het onderwijs aan de kleuter betekenisvol vorm en inhoud te geven. Een kleuter is volop in ontwikkeling en het bewegingsonderwijs neemt een grote plaats in. Er wordt veel buiten gespeeld, zowel vrij spel als kleutergymlessen. We besteden veel aandacht aan de zintuiglijke ontwikkeling van de kleuter door hen te laten spelen met zand, water, verf, klei, kosteloos materiaal e.d. Ook wordt er met ontwikkelingsmateriaal gewerkt. Het spelen en werken vindt plaats aan de tafels, op de grond en in hoeken (bv. de huishoek, winkeltje en bouwhoek). De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd, geobserveerd en vastgelegd door middel van de KIJK!-registratie.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan staan er drie soorten doelen omschreven:

1. Grote doelen: duren vrijwel de gehele looptijd van dit schoolplan.
2. Kleine doelen: duren grotendeels een schooljaar, met hooguit een uitloop in het nieuwe schooljaar
3. Stichtingsdoelen: de inhoud, grootte en intensiteit van deze doelen, worden door stichtingsregie bepaald en kunnen zowel grote als kleine doelen zijn.

De doelen staan op willekeurige volgorden en nummers impliceren geen volgorde of urgentie.

1. Grote doelen

1.1. *Passende perspectieven*: werken vanuit passende doelen De leerkrachten geven, door lesgeefvaardigheden en een registratie-planningssysteem, les in leerlijn onderbouwde doelen.

1.2. *(ver)nieuwbouw*: Het schoolgebouw is (ver)nieuw(d) en zo ingericht dat het past bij de visie van de school.

1.3. *Onderwijskundige visie – ‘project’ – rijke schooldag*: Het team ontwikkelt een vakoverstijgende aanpak waarin kinderen zelfstandig, zelfverantwoordelijk en zelf-ontwikkelend projectmatig ontwikkelen in kennis en vaardigheden. Bijkomend doel hierbij is dat de kerndoelen rondom wereldoriëntatie hierbij dekkend geïmplementeerd worden

1.4. *Kansrijke combinatiegroepen*: De school creëert combinatiegroepen die buiten de gangbare combinaties vallen, waarbij de kinderen kansrijk ingedeeld worden.

2. Kleine doelen

2.1. *Leerling in beeld*: De school stapt over naar de nieuwe volgsysteem van CITO ‘leerling in beeld’

2.2. *Scoll naar SEF*: De school stapt over van Scoll naar Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) van leerling in beeld

2.3. *Veiligheid*: De school actualiseert en implementeert diverse protocollen rondom veiligheid in de school. Het gaat hierbij over:

- Het veiligheidsplan
- De aanpak grensoverschrijdend gedrag
- Pedagogisch plan en klasmanagement
- Omgaan met agressief gedrag

2.4. *EDI*: De leerkrachten verdiepen de aanpak van EDI om de lessen nog krachtiger te maken. Het gaat hier over de verdieping van de handelingen, maar ook om de synchrone aanpak van executieve vaardigheden binnen iedere les.

2.5. *Tiny Forest*: De leerkrachten scholen zich in de mogelijkheden rondom het Tiny Forest om van hieruit effectief betrokken natuuronderwijs te realiseren



2.6. *Aanname beleid en SOP*: De school ontwerpt aanname beleid en implementeert deze samen met het SOP.

2.7. *Kansrijk adviseren*: De leerkrachten van de bovenbouw herijken het adviseringsproces waardoor deze aan de nieuwe eindtoetscyclus voldoet.

3. Stichtingsdoelen

3.1. *Planmatig en cyclisch werken & Periodieke en transparante verantwoording zoals opgenomen in het kwaliteitsbeleid S&R*: Vanuit de kwaliteitscyclus van stichting Swalm en Roer, wordt kwaliteit geëvalueerd, geanalyseerd, en gedeeld, om vandaaruit verbeterlagen te maken in het dagelijks werken met de kinderen.

3.2. *NT2-onderwijs*: Enkele leerkrachten zullen als voorloper van deze school scholing volgen rondom NT2-onderwijs

3.3. *Doorgaande lijn 0-12 jaar*: De school heeft een met de samenwerkingspartner een doorgaande lijn van 0-12 jaar waarin kinderopvang als kind-centrum is georganiseerd.

3.4. *Wetenschap en techniek*: De school heeft wetenschap en techniek thematisch op het programma staan. Dit wordt ondersteund door de techniek-coördinator

3.5. *Het realiseren van een onderzoekende houding*: Bij het organiseren van samen ontwikkelen en het samen inrichten van lessen, thema's en projecten waarbij gewerkt wordt aan gezamenlijke doelen, staat het eigen handelen van de kinderen en de leerkrachten centraal, waardoor doorlopende eigen reflectie noodzakelijk is, en een onderzoekende houding gerealiseerd wordt.

3.6. *Burgerschap*: Op stichtingsniveau gaat voor burgerschap een traject lopen om dit op alle scholen in elkaar te zetten van visie naar beleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan kwaliteit en doelen is altijd cyclisch. Dit houdt in dat wij op vaste momenten vaste vragen aan elkaar stellen, om te monitoren wat opbrengsten zijn, deze te duiden en van daaruit nieuwe acties uit te zetten. De vragen die wij stellen gaan over de kernvragen van de onderwijsinspectie:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?

Bij iedere doelstelling voor onze school, zit deze toetsing. Dit gebeurt op verschillende niveaus:

1. *bovenschools*: Vanuit onze stichting worden de grote processen/cycli aangestuurd.
2. *schoolmanagement*: Daarnaast hebben wij eigen interne kwaliteitscontrole. Hierin hebben de IB-ers de leidende rol en wordt er afgestemd met de directeur, om elkaar wederzijds te blijven bevragen.
3. *klas/groepsniveau*: Doordat de leerkrachten bij vrijwel iedere les deze vraag stellen, blijven ze bewust bezig met het verbeteren van hun eigen kwaliteit en het stellen van eigen hoge doelen. Dit wordt dit schooljaar meegenomen in het doel 1.1. en 2.4. om de leerkrachten hier sterker in te maken.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool St. Theresia verzorgt regulier basisonderwijs op rooms-katholieke grondslag aan de kinderen van het prachtige Boukoul en omgeving vanaf 4 jaar tot en met het moment dat zij naar het voortgezet onderwijs of ander soort onderwijs uitstromen.

Dit betekent dat wij alle kinderen die hier starten als 4-jarige kleuter binnen onze grenzen van onze mogelijkheden zullen begeleiden naar een zo passend mogelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs of andersoortig onderwijs.

In onze kleine school hebben wij een IB-team bestaande uit verschillende specialisten. Zij kijken samen met de leerkracht en/of externe experts naar eventuele speciale behoeften van een kind om van daaruit planmatig te werken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Traditioneel ligt de eindverantwoordelijkheid van de zorg bij de interne begeleider van de school. Vanuit de behoefte naar een gedragen continuïteit in deze taak heeft het team onderzocht hoe ze dit vorm kunnen geven. Hierdoor hebben wij deze taak verdeeld over in ons IB-team.

Door de IB-taak te verdelen:

- ontstaat een gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid voor de individuele leerling is, waarmee we alle kinderen in beeld krijgen en houden.
- ontstaat er meer ruimte om in de groepen te komen kijken en samen grotere processen te herkennen en aan te pakken
- waarborgen wij continuïteit van de invulling van de taak.
- worden specialisten ingezet, waardoor de kwaliteit van interventies groter wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Taal en rekenen

- Rekenspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- vakdocent gym



Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- EHBO-er

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgang:

Op onze school gelden 3 basisregels die betrekking hebben op de omgang met elkaar en met materiële zaken. Deze basisregels betreffen:

Ik ben vriendelijk voor iedereen

Ik ben vriendelijk voor iedereen is een oerkracht die van jongs af aan aangeleerd kan worden. Je hoeft geen beste vrienden te zijn of altijd met elkaar eens te zijn, dat staat hier los van. Vriendelijk zijn voor iedereen houdt in dat je, ongeacht de situatie of gevoelens, je vriendelijk doet tegen de ander en de grenzen van een ander respecteert.

Ik zorg voor binnen-rust

‘Binnen rust’ heeft twee invalshoeken: 1. Binnen in het gebouw is iedereen rustig en 2. Binnen in mijzelf is het rustig. Deze regel wil niet zeggen dat je niet een keer enthousiast uit de band mag springen, maar dat het uitgangspunt wel rust is.

Ik zorg voor spullen en natuur

Wij zijn onderdeel van deze wereld en daar zullen wij ook bewust voor zorgen, zodat deze nog heel lang kan meegaan.

preventie:

Rots en water

Door de kinderen eens in de paar jaar het programma van rots en water aan te bieden, zorgen wij ervoor dat kinderen stevig in de schoenen staan en goed voor zichzelf kunnen opkomen.

Gezonde school

Vanuit de programma's van de gezonde school werken wij aan gezonde relaties en gezond gedrag.

Oplossen:

Natuurlijk gaat er wel eens iets mis tussen kinderen. Op het moment dat het mis gaat, spreken wij de situatie uit volgens de gesprekstechniek van effectieve conflicthantering.

Hierin gelden bijvoorbeeld de regels dat we goed naar elkaar luisteren en dat andere kinderen zich er niet mee mogen bemoeien

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ons schoolklimaat wordt m.b.v. de volgende instrumenten en/of protocollen getoetst en gewaarborgd:



- SEL-vragenlijst en Monitor PO Vensters: instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.
- Veiligheidsplan Swalmer scholen
- Inzetten van het pestprotocol
- RI&E
- Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek onder kinderen, ouders en personeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

anti-pest-coördinator: Kelly Koolen KellyKoolen@swalmenroer.nl

vertrouwenspersoon: Agnes Vluggen agnesvluggen@planet.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij essentieel. Onderwijsontwikkeling zonder de input van de zienswijze van ouders is voor ons ondenkbaar. School en ouders streven immers dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij zowel goed over de ontwikkeling van hun kind geïnformeerd worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden onze ouders op de hoogte via Isy (beschermd d.m.v. inlognaam en wachtwoord). Daarnaast wordt via dit kanaal ook gevraagd voor ouderhulp bij uitstapjes, activiteiten en hulp in de klas.

Daarnaast gebruiken we onze website en Facebookpagina om (bepaalde)informatie met ouders en omgeving te delen.

Op welke manier kunnen ouders contact opnemen met school?

De leerkrachten zijn normaal gesproken dagelijks een half uur vóór schooltijd en anderhalf uur ná schooltijd aanwezig. Binnen dit tijdsbestek is het altijd mogelijk om de leerkracht te bereiken. Er zal dan gekeken worden of er een afspraak gemaakt dient te worden of dat het telefonisch besproken kan worden. Een afspraak kunt u het beste telefonisch maken of via de e-mail. U zult dan z.s.m. een reactie krijgen.

Gesprekkencyclus Rapportfolio

De kinderen op onze school, van groep 1 t/m 8, zijn gewend te werken met een rapportfolio. Dit betekent dat de kinderen 3x per jaar samen met de ouders en de leerkracht in gesprek gaan over de vorderingen en ontwikkelingen op school. Naast de reguliere oudergesprekken is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken, eventueel zonder zoon/dochter.

Panelavond

Een aantal keren per schooljaar staat er een Panelavond in de planning. Op deze avonden worden er actuele onderwerpen en ontwikkelingen binnen de school gepresenteerd en besproken. Deze



avond is vooral bedoeld om met elkaar in gesprek te gaan over wat ouders belangrijke speerpunten vinden voor deze school.

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat in de centrale schoolgids.

De centrale schoolgids staat op: <https://www.swalmenroer.nl/beleid/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquête
- Panelavond / informatieavond
- Klankbordgroep MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school heeft een zeer betrokken ouderraad die de school ondersteunt bij vrijwel alle activiteiten die op school plaatsvinden.

Ook hebben wij een ouderklankbordgroep. Het ouderklankbord is een vaste groep ouders, die input te levert over specifieke vraagstukken binnen de school. Dit kunnen vragen zijn vanuit de MR of de school, maar het kunnen ook punten zijn die ouders zelf aan de school willen aangeven.

Tijdens onze panelavonden / informatieavonden neemt de school de ouders mee in ontwikkelingen die gaande zijn.

Daarnaast helpen ouders onze kinderen bij de schoolbieb, bezoek aan musea, luizen controle, creatieve activiteiten, oefenen van tafeltjes, noem maar op.

Zonder onze ouders, zouden we nooit zoveel mooie momenten voor de kinderen kunnen maken! Goed onderwijs maak je samen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Voor het Schoolkamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dus ook op onze school kunnen alle kinderen meedoen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De school verwacht dat ouders/verzorgers hun kind bij ziekte vóór schooltijd telefonisch afmelden. Dit kan tussen 7.45 uur en 8.15 uur via telefoon nummer 0475 501477. Mocht u een doktersbezoek gepland hebben dan kunt u dit telefonisch of via de mail tijdig doorgeven. Wij vragen u reguliere tandartsbezoeken niet onder schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op het ouderplatform ISY van de school staat een formulier verlofaanvraag. Dit kunt u vinden op de Boekenplank. Verlofaanvragen dienen door de directie goedgekeurd te worden. Bij feestelijke aangelegenheden wordt gevraagd een kopie van de uitnodiging toe te voegen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft sinds juli 2023 aannamebeleid.

Dit beleid is op onze website gepubliceerd. Het is te vinden op <https://www.theresiaboukoul.nl/uw-kind-aanmelden/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Data gebruiken omdat het moet? Nee, op onze school gebruiken wij data, omdat uit onderzoek blijkt dat het ertoe doet. De leerkracht heeft data nodig om hoogstaand onderwijs te kunnen geven.

Op onze school volgen wij de voortgang van de leerlingen op verschillende manieren:

1. Resultaten methode gebonden toetsen: Met de resultaten uit de methode gebonden toetsen meten we of recente lesstof voldoende beheerst wordt.
2. Eigen lesobservaties: Met de observaties wordt gekeken hoe de kinderen met lesstof en werkhouding omgaan.
3. Toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem van CITO. (LOVS): Met het LOVS meten wij de voortgang op langere termijn.

De LOVS-toetsen worden elk schooljaar in januari en juni klassikaal afgenomen. De kinderen zijn dan twee weken bezig met de volgende toetsen: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, en taalverzorging.



Nadat de toetsen zijn nagekeken, maken de leerkrachten een algemene analyse van resultaten. Dit gebeurt voor de hele groep en voor het individuele kind. Daarna gaat de leerkracht in gesprek met de interne begeleider om de resultaten verder te bespreken.

Het doel van deze bespreking is het duiden van de resultaten. Hebben de kinderen genoeg geleerd? Hebben ze de goede dingen geleerd? Waar zien we bijzondere groei? Wat is hier gedaan waardoor het beter lukt? Waar zien we dat het tegen valt? Kunnen we herleiden hoe dat komt? Welke acties zouden we kunnen doen om dit te verbeteren?

Uiteindelijk komen uit deze besprekingen conclusies. Deze delen we met elkaar. Wat in de ene groep helpt, zou ook in een andere groep kunnen helpen, of: bij de analyse is bijvoorbeeld gebleken dat in een voorgaande groep iets gemist is. Door het gesprek hier open over te voeren, worden we allemaal beter.

Tenslotte worden de kind-resultaten met de ouders besproken. Als er kind-specifieke-doelen gesteld zijn, dan worden deze toegelicht en indien mogelijk worden de ouders betrokken in de uitvoering (bijvoorbeeld tafeltjes oefenen), om een zo'n goed mogelijk resultaat te behalen.

De resultaten worden ook gedeeld met het bestuurskantoor van waaruit de resultaten van school gevolgd worden en zij helpen bij het duiden binnen de analyse door samen verdiepingsvragen te stellen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende



heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

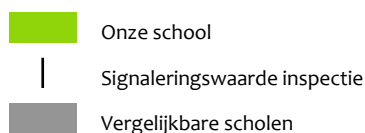
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

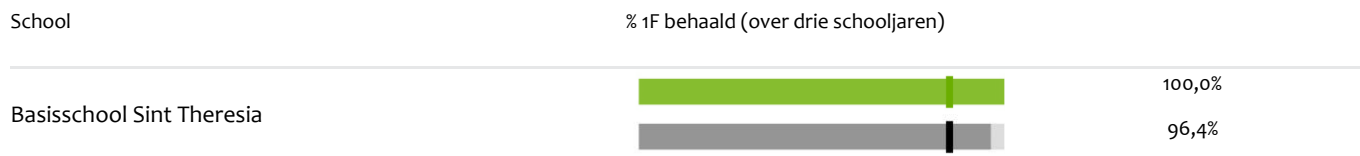
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze school heeft het dit schooljaar (2022-2023) het niet goed gedaan op de eindtoets. Onze kleine groep 8 heeft gemiddeld onvoldoende gescoord volgens de inspectienorm. Doordat we onze groepen goed in beeld hebben, wisten we dat dit zou gaan gebeuren.

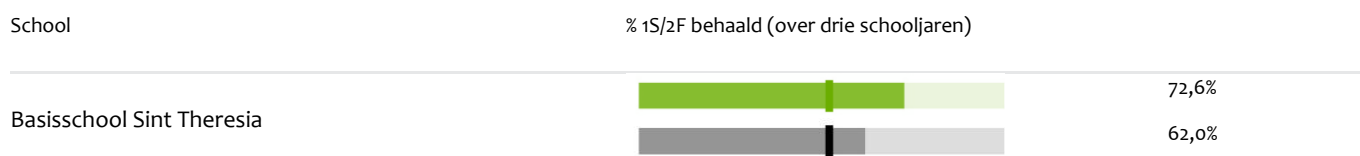
Wij weten ook dat in de komende jaren de scores weer meer dan voldoende zullen zijn, doordat de tussenopbrengsten bij die groepen ruim boven de verwachting ligt.



Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau niveau 2021-2022?



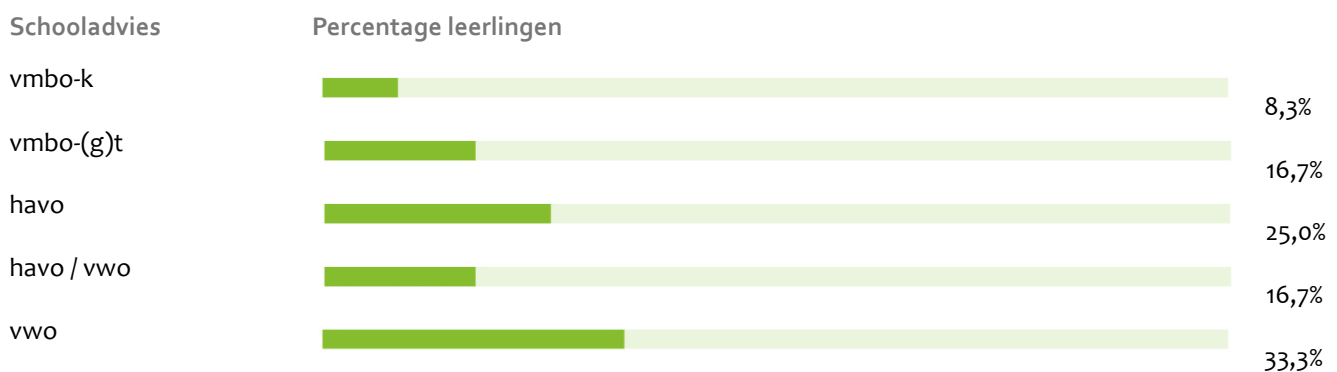


5.3 Schooladviezen

In de afgelopen 5 jaar stromen de kinderen vooral uit op VMBO-G&T niveau en VWO niveau. Het percentage kinderen dat uitstroomt naar Basis & Kader niveau, of Praktijk niveau is zeer laag. Dit komt neer op een enkel kind per jaar. De uitstroom is gemiddeld hoog te noemen en ligt in vergelijking boven het landelijke gemiddelde.

De school ontvangt na drie jaar de gegevens vanuit het VO waar de leerlingen op dat moment qua niveau zitten. Hier komt naar voren dat de school gemiddeld goed adviseert en het iets beter doet dan de eindtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



Onder voorbehoud van mogelijke aanpassingen vanuit het PO-VO-samenwerkingsverband gaan wij uit van de volgende procedure rondom advies en aanmelding:

De school gaat uit van het 3-A principe:

1. De school heeft het recht van Advies: De school maakt het advies. Ouders kunnen argumenten of inzichten aandragen, maar de school bepaalt!
2. De ouders hebben het recht van Aanmelden: De ouders bepalen op welke school het kind wordt aangemeld. Het kind kan wensen kenbaar maken, maar de ouders hebben de wettelijke verantwoordelijkheid.
3. De VO-school heeft het recht van Aanname: De VO-school baseert volgens hun eigen protocol of een leerling wel of niet wordt aangenomen.

De school geeft in groep 7 het eerste voorlopige advies in een gesprek met ouder en kind. Dit wordt gebaseerd op 3 punten:

1. Het berekende gemiddelde prestatieniveau volgens het leerlingvolgsysteem in de laatste 3 jaar op het gebied van rekenen en begrijpend lezen.
2. De werkhouding, inzet, en sociale autonomie
3. De gemeten intelligentie volgens de Adit

Het voorlopige advies wordt opgesteld door de leerkracht samen met de intern begeleider. Het voorlopige advies wordt vastgesteld door de directeur na toelichting van leerkracht en intern begeleider. Dit kan tegelijkertijd plaatsvinden.

Na het voorlopige advies wordt de leerling gevolgd in de algehele ontwikkeling. Bij ontwikkelingen in positieve of negatieve zin, neemt de school contact op met de ouders, zodat eventuele interventies of aanpassingen aan het voorlopige advies mogelijk zijn.



Uiterlijk 31 januari geeft de school definitief het schooladvies. Tijdens een oudergesprek met kind worden de drie punten nogmaals doorlopen.

Tussen 1 februari en 13 februari maken de kinderen de route 8 doorstroomtoets.

De uitslag komt op 15 maart

Vanaf 16 maart tot en met 24 maart is er een contact moment met alle ouders.

- De leerling heeft de eindtoets veel slechter gemaakt: Het voorlopige advies wordt bekrachtigd. Wat is de oorzaak van de lagere score? Heeft de leerling nog iets nodig in de laatste periode?
- De leerling heeft de eindtoets iets slechter gemaakt: Het voorlopige advies wordt bekrachtigd.
- De leerling heeft de eindtoets op niveau gemaakt: Het voorlopige advies wordt bekrachtigd.
- De leerling heeft de eindtoets iets beter gemaakt: Het voorlopige advies wordt 1 op 1 naar boven bijgesteld, mits de leerling binnen de geadviseerde brugklas kan blijven. Ander wordt volgens het volgende punt gekeken.
- De leerling heeft de eindtoets een heel niveau beter gemaakt: We gaan uit van aanpassing naar boven, nemen de volgende toetsing door met de ouders en leerling:
 - a. Wat zijn de ambities en wensen van de leerling
 - b. Wat zijn de ambities en wensen van de ouders
 - c. Wat is de school/onderwijsbeleving en de motivatie en inzet van de leerling: Heeft de leerling plezier aan leren op een hoger niveau, waarbij meer huiswerk en studeren verwacht wordt?
- De leerling heeft de eindtoets meer dan een heel niveau beter gemaakt: We gaan uit van aanpassing naar boven en nemen bovenstaande vragen met ouders en leerling. Tevens onderzoeken we of een tussenliggend niveau beter passend kan zijn.

Let op: Het adviesrecht ligt nog steeds bij de school. Dit betekent dat de basisschool beslist of een niveau wordt aangepast en hoeveel een niveau wordt aangepast. De school zal argumenten van ouders zwaarwegend meenemen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Inclusiviteit

Diversiteit

Ontmoeten



Sociale ontwikkeling ontstaat op het moment dat kinderen samen zijn, samen werken, samen spelen, samen ontdekken. Dat proces van sociale ontwikkeling gebeurt in de klas, op het schoolplein, onderweg van en naar school en als de kinderen samen met elkaar afspreken.

De ontwikkeling van het sociale kind is een doorlopend proces waarbij de kinderen de school als veilig oefenterrein hebben. De diversiteit van de kinderen zorgt ervoor dat het ene kind hier met gemak mee omgaat en het andere kind hier veel moeite voor moet doen. Ook nemen de kinderen hun eigen wereld mee naar school.

Wat wij de laatste jaren merken is dat de kinderen het veel lastiger vinden om vol te houden als iets niet lukt. Opgeven, of een makkelijkere keus maken is de voorkeursaanpak. Dit gebeurt ook bij relaties tussen kinderen, waardoor het aangaan van onderlinge relaties niet vanzelfsprekend verloopt. Wij verwachten dat onze inzet op dat gebied, de sociale omgeving daardoor ook sterker wordt. Dit wordt dan ook de kerninzet binnen het komende schooljaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks onderzocht door middel van een vragenlijst. Wij hebben de keus gemaakt om aan de slag te gaan met de vragenlijst van CITO: 'Sociaal Emotioneel Functioneren' (SEF) uit het nieuwe leerling volg systeem 'Leerling in Beeld'. Hiermee verwachten wij dat we een verband kunnen brengen tussen de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind in combinatie met de overige leerresultaten en dus de algehele ontwikkeling van het kind.

De uitvoer van onze visie is zichtbaar op een aantal momenten met verschillende zaken:

1. De gouden weken: De groepen worden ieder jaar opnieuw gevormd en regels en afspraken worden met de kinderen geformuleerd.
2. De gezonde school: Een onderdeel hiervan is gezonde relaties waarbij de kinderen leren grenzen aan te geven.
3. Rots en Water: Alle groepen krijgen jaarlijks een blok aangeboden van rots en water waarbinnen de kinderen leren voor zichzelf op te komen.
4. Drie kapstok regels: Deze positief geformuleerde regels staan in de basis van hoe we met elkaar omgaan. Deze regels zijn: Ik ben vriendelijk voor iedereen, ik zorg voor binnen rust, ik zorg voor spullen en natuur

Soms gaat het echter ook mis. Ook hier hebben wij afspraken over gemaakt hoe wij hiermee omgaan. Deze afspraken zijn er op gericht dat kinderen fouten mogen maken, aangezien wij een omgeving zijn waarbinnen de kinderen moeten oefenen, maar waar wij ook grenzen stellen, zodat de veiligheid van de omgeving wordt gewaarborgd. Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar het protocol 'grensoverschrijdend gedrag'.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 – 12:00	12:45 – 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 – 12:00	12:45 – 14:45	-
Woensdag	-	08:30 – 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 – 12:00	12:45 – 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 – 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Groene Zwaluw en Kinderopvang Leef Kind, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang de Groene Zwaluw en Kinderopvang Leef kind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunnen ouders tegen betaling gebruikmaken van de opvang van Kinderopvang De Groene Zwaluw en Kinderopvang Leef Kind.



Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2023	
Stichtingsdag	5 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 2	06 december 2023	
Studiedag 3	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 4	06 februari 2024	
Carnavalsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag 5	14 maart 2024	
Pasen	1 april 2024	
Studiedag 6	9 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag 7	13 mei 2024	
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag 8	19 juni 2024	
Zomervakantie	6 juli 2024	18 augustus 2024

Let op:

Wegens het schrikkeljaar en Hemelvaart in de meivakantie, hebben wij 3 extra studiedagen

Verplichte momenten buiten reguliere lestijd:

- Kerstviering - woensdag 20 december '23
- Eindejaarsfeest - vrijdag 28 juni '24

Extra vrije dagen groep 8:

- dinsdagmiddag vóór het Schoolkamp (datum nader te bepalen)
- dinsdagmiddag 25 juni '24