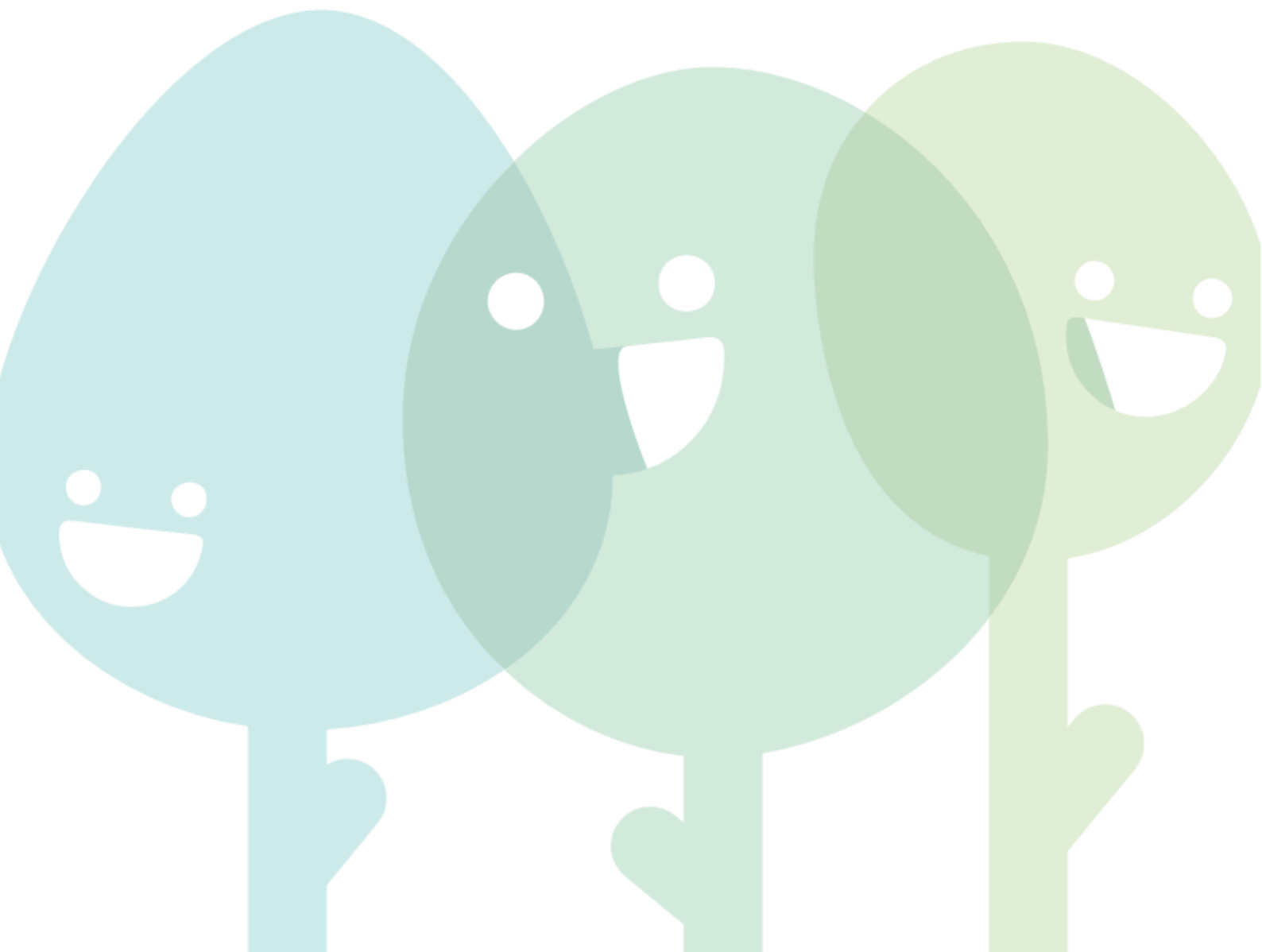


Zorgplan

Openbare basisschool **Dakpark**

Schooljaar versie januari 2022



Inhoud

| | |
|--|----|
| Inhoud | 2 |
| Inleiding..... | 3 |
| Missie en visie | 4 |
| Zorgvoorzieningen..... | 5 |
| Kwaliteitsbeleid | 6 |
| Leerlingvolgsysteem | 7 |
| Zorg en kwaliteit op schoolniveau | 8 |
| Zorg en kwaliteit op groepsniveau..... | 9 |
| Zorg en kwaliteit op leerlingniveau..... | 10 |
| Planmatig handelen..... | 12 |
| Groep 1/2..... | 12 |
| Groep 3 t/m 8..... | 12 |
| Individuele handelingsplannen | 12 |
| Individuele (didactische) leerlijn, het ontwikkelperspectief (OPP) | 13 |
| Dagevaluatie | 13 |
| Groeps- en leerlingbesprekingen | 14 |
| Zorgkalender | 14 |
| Opbrengstgericht Werken | 15 |
| Aandacht voor positief schoolklimaat | 16 |
| Doorgaande lijn van de peutergroep naar de basisschool..... | 17 |
| Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs | 18 |
| LAN Onderwijs (Leerplichtige Anderstalige Nieuwkomers) | 20 |
| Passend onderwijs..... | 21 |
| Externe samenwerkingspartijen..... | 22 |
| Dyslexieprotocol..... | 23 |
| Aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid | 23 |
| Grenzen aan de zorgverbreding..... | 23 |

Inleiding

Dakpark is een openbare basisschool in de wijk Delfshaven te Rotterdam, vallend onder het bestuur van Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam(BOOR).

De kwaliteit van het onderwijs op Dakpark is in hoge mate afhankelijk van een duidelijke visie op de zorg. De zorgstructuur vormt de verbinding tussen het werken in de klas en de bijstelling van onderwijsaanbod in de klas en op school.

Uitgangspunten hierin zijn de visie en missie die wij als school hebben. Daarnaast is beschreven hoe wij als school de zorg en kwaliteit waarborgen op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau en wie waarvoor verantwoordelijk is.

De doelstelling van het document is voor eenieder een helder beeld te geven over wat men kan verwachten, welke verantwoordelijkheden er zijn voor eenieder en welke mogelijkheden er zijn als de 'reguliere' zorg onvoldoende is.

Als school zijn wij verbonden aan PPO Rotterdam-Delfshaven. Vanuit de samenwerking onderschrijven wij de doelstellingen die geformuleerd zijn in het bovenschools ondersteuningsplan.

Missie en visie

“Een schoolcultuur is een plek waar in de dynamiek zich iets groters ontwikkelt: het gevoel van wederzijdse waardering, van leren van en met elkaar.” (Iliass el Haddioui, stadssocioloog)

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en helpen hen bij het vinden van hun weg in een samenleving die constant verandert. Wij streven ernaar dat de leerlingen zich trots en gelukkig voelen en dat zij vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet zien. Wij leren kinderen zelfstandig te werken en problemen op te lossen. Ze leren plannen en eigen keuzes maken. Wij leren hen optimaal gebruik te maken van hun specifieke capaciteiten en talenten. Leerlingen beschikken over voldoende kennis, vaardigheden en competenties om ‘kansen’ te grijpen en ‘dromen’ te verwezenlijken. Voor alle leerlingen zien we volwaardig burgerschap als einddoel: de kinderen zullen zelfstandige, volwaardige leden van de multiculturele samenleving zijn.

Kwalitatief goed onderwijs begint bij kundige, betrokken leerkrachten. Ons team is gemotiveerd, ervaren, goed geschoold en kent elke leerling. We hebben aandacht voor het kind en zorgen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Het team kijkt naar de mogelijkheden en leerbehoeften van ieder kind en sluit daarop aan. Goed onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen en op het samenwerken; beide aspecten hebben betrekking op de toekomstgerichtheid van het onderwijs.

Dakpark streeft naar maximale resultaten voor de basisvaardigheden taal, lezen & rekenen. Daartoe besteden wij in alle groepen extra aandacht aan goed woordenschatonderwijs. Wij besteden veel aandacht aan sociale en creatieve vaardigheden, een gezonde levensstijl en sportief gedrag.

Mocht om welke reden dan ook de ontwikkeling van een leerling anders verlopen dan verwacht dan zijn we van mening dat vanuit de samenwerking met ouders wij de begeleiding voor de leerling zo optimaal mogelijk kunnen vaststellen.

Onder optimale zorg verstaan wij in eerste instantie dat de leerkracht basisondersteuning biedt; Hij/zij werkt in zijn/haar eigen aan een leeromgeving waarin elk kind zoveel mogelijk binnen zijn mogelijkheden kan functioneren, zowel voor de beter presterende leerling als ook voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden tijdens hun leer- en ontwikkelingsproces. De zorg is veelal op aanpassing van het leerkrachtgedrag (organisatie, didactiek en pedagogiek) ten behoeve van de leerling. Hierdoor willen wij er zorg voor dragen dat elke leerling een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Als de hulp en middelen niet (meer) toereikend zijn, maakt de school gebruik van haar zorgnetwerk, zodat er passende ondersteuning geboden kan worden.

Zorgvoorzieningen

De zorg op Dakpark is:

- **Preventief:** het handelen wordt zo ingericht op het voorkomen (vroegtijdig signaleren/aanpakken) van leer-/gedragsproblemen door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de verschillende behoeften van de leerlingen.
- **Curatief:** het handelen afstemmen door voorzieningen te treffen voor leerlingen, die ondersteuning nodig hebben om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen.

Dakpark maakt deel uit van PPO Rotterdam-Delfshaven en onderschrijft de doelstellingen die dit samenwerkingsverband heeft geformuleerd in hun bovenschools ondersteuningsplan. Dit school specifieke zorgplan werkt de productkant en de proceskant uit van de zorgverbreding op 'Dakpark'.

De productkant van de zorg betreft het onderwijsaanbod dat gerealiseerd moet worden ten behoeve van de leerlingen die extra zorg nodig hebben.

De proceskant beschrijft de wijze waarop signalering plaatsvindt, de wijze waarop het aanbod wordt gerealiseerd en de manier waarop de continuïteit en de regelmatige bijstelling van het proces plaatsvindt.

Uitgangspunten in het zorgplan zijn:

- De schoolleiding en de intern begeleider bewaken de onderwijsvisie van de school.
- De groepsleerkracht is de eerste verantwoordelijke voor zorg van de leerling.
- De (extra) ondersteuning wordt door de leerkracht zoveel mogelijk in de klas gerealiseerd.
- Ouders worden altijd geïnformeerd en geven toestemming zodra hun kind gaat werken m.b.v. een individueel handelingsplan of een eigen leerlijn.
- Leerlingen volgen de didactische leerlijnen van onze school. Zij kunnen hierin versnellen of een eigen leerlijn volgen aan de hand van vooropgestelde criteria.
- De school hanteert een doublure beleid, zie bijlage.
- Differentiatie is de basis van waaruit wordt gewerkt.

Kwaliteitsbeleid

Dakpark gebruikt een jaarkalender, waarin activiteiten zijn opgenomen om de kwaliteit te monitoren, te evalueren en te borgen.

| Niveau | Activiteiten | Instrumenten en Documenten |
|------------|--|--|
| Leerling | <p>Volgen van de jaarkalender met daarin opgenomen o.a. de toetskalender/ groeps- en leerlingbespreking en twee opbrengstvergaderingen</p> <p>Twee keer per jaar analyseren en evalueren van de resultaten op groeps- en schoolniveau en het maken van groepsplannen op basis van de onderwijsplannen op de vier hoofdvakgebieden.</p> <p>Regelmatige leerling- en groepsbesprekingen tussen IB en leerkrachten.</p> | <p>Schatkist groep 1-2 KIIK groep 1-2 Cito 3.0 groep 3-8 ZIEN groep 3-8 ParnasSys groep 1-8 Methode-gebonden toetsen 3-8 Logboek met dagelijkse evaluatie Schrijfwijzer t.b.v. groepsplannen in ParnasSys Individuele handelingsplannen in ParnasSys Ontwikkelingsperspectief Groepsbesprekingsformulier Voorbereiding en evaluatieformulier opbrengstvergadering Trendanalyses IB</p> |
| Leerkracht | <p>Groepsbezoeken van directie t.b.v. het in kaart brengen van leerkrachtvaardigheden</p> <p>Ontwikkelingsgesprekken tussen directie en leerkracht</p> | <p>Kwaliteitskaart leerkracht vaardigheden Gespreksformat ontwikkelgesprek</p> |
| School | <p>Afnemen leerling- en personeels-tevredenheidspeiling</p> <p>Jaarlijks periodiek kwaliteits-onderzoek (audit) door BOOR bovenschools</p> | <p>B&T samengestelde vragenlijsten</p> <p>Handleiding audit</p> |
| Omgeving | <p>Afnemen ouder-tevredenheidspeiling</p> | <p>B&T samengestelde vragenlijsten</p> |

Leerlingvolgsysteem

Om de cognitieve vaardigheden van de leerlingen goed te volgen maken we gebruik van de Cito-toetsen (LVS-toetsen) die afgenomen worden aan de hand van de zorgkalender. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door gebruik te maken van ZIEN en KIJK!

Taalontwikkeling

| Toets | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| KIJK! | X | X | | | | | | |
| Spelling 3.0 | | | X | X | X | X | X | X |
| Werkwoordspelling | | | | | | | x | x |
| Begrijpend lezen 3.0 | | | X | X | X | X | X | X |

Leesontwikkeling

| Toets | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AVI 2018 | | | X | X | X | X | X | X |
| DMT | | | x | x | x | x | x | x |
| Herfstsignalering | | | X | | | | | |
| Wintersignalering | | | x | | | | | |

Rekenontwikkeling

| Toets | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| KIJK! | X | X | | | | | | |
| Rekenen en Wiskunde 3.0 | | | X | X | X | X | X | X |

Algemene ontwikkeling

| Toets | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Eindtoets IEP | | | | | | | | X |

Sociaal emotionele ontwikkeling

| Toets | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| KIJK! | X | X | | | | | | |
| ZIEN! | | | X | X | X | X | X | X |

Zorg en kwaliteit op schoolniveau

Om ieder kind een zo goed mogelijke ontwikkeling te kunnen bieden, is het nodig om op meerdere niveaus de zorg en kwaliteit te volgen: op school-, groeps- en individueel niveau. Uitgangspunt hierbij is het analyseren van gegevens, het plannen van acties, het uitvoeren en checken van de resultaten van de acties en het eventueel herzien of afronden van de acties. Dit systematisch werken doen we volgens de 4D-cyclus: *data, duiden, doelen en doen*.

Als school streven wij naar het behalen van de volgende ambitieniveaus:

100% van de leerlingen behalen eind groep 8 het 1F-niveau en 46% van de leerlingen behaalt eind groep 8 het 2F-niveau.

Als basis hiervoor maken we hierbij o.a. gebruik van de gegevens van de landelijke Cito toetsen die tweemaal per jaar (M- en E-toetsen) in de groepen worden afgenomen.

Deze resultaten worden op schoolniveau binnen het team besproken op een opbrengstenvergadering en kunnen een basis zijn voor het te voeren onderwijsbeleid van de volgende jaren. Hierbij valt o.a. te denken aan het aanpassen van lesmethoden, lestijden (per vakgebied), scholing personeel.

IB is verantwoordelijk voor het presenteren van de gegevens, gezamenlijk is het team verantwoordelijk voor het schoolresultaat. Hierbij wordt gebruik gemaakt van analyseformulieren beschikbaar vanuit BOOR.

Zorg en kwaliteit op groepsniveau

Binnen de groep wordt er zoveel mogelijk op het niveau van de leerling gewerkt. Er wordt lesgegeven volgens het EDI-model op drie instructieniveaus in de groep.

De indeling van de individuele leerling in de instructieniveaus is de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Het vindt plaats op basis van (Cito) resultaat en pedagogische/didactische behoefte van de individuele leerling.

De indeling wordt voor de domeinen rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen vastgelegd in een onderdeel van ons didactisch werkplan die iedere leerkracht in het logboek van zijn klas heeft; het zon-, maan-, ster-formulier.

Mocht een leerling niet geplaatst kunnen worden in de drie niveaus (bijvoorbeeld vanwege een eigen leerlijn), dan wordt dit apart benoemd.

Om de ontwikkeling op groepsniveau te volgen, worden er driemaal per jaar groepsbesprekingen gehouden tussen leerkrachten en IB. Hier worden o.a. groepsresultaten besproken (zowel Cito- als methodetoetsen), eerder gemaakte afspraken geëvalueerd en de ondersteuningsbehoefte voor de groep vastgesteld (bijvoorbeeld extra lestijd op een vakgebied, aanvullend materiaal, observaties in de groep, didactisch werkplan).

De leerkracht benoemt hierbij ook zijn verwachtingen op groepsniveau met betrekking tot de eerstvolgende Cito-toetsen.

De leerkracht is hierbij verantwoordelijk voor het aanleveren van benodigde gegevens waaronder het groepsplan en de analyses van toetsen. Individuele zorgleerlingen worden besproken in de leerlingbespreking.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het maken en doorlopend evalueren van handelingsplannen. Het is mogelijk dat er voor individuele leerlingen aparte handelingsplannen (IHP). Voor het IHP is de leerkracht verantwoordelijk, waar nodig wordt het plan opgesteld in samenwerking met de intern begeleider.

Groepsplannen worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar opgesteld door de nieuwe leerkracht, met behulp van de evaluatie van de voorgaande leerkracht.

Groepsplan 2 wordt opgesteld na de M-toetsen in januari/ februari.

Voor groep 3 worden de groepsplannen opgestart na de eerste methodetoetsen.

Zorg en kwaliteit op leerlingniveau

Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van een individuele leerling anders loopt dan verwacht, kan in de groepsbespreking besloten worden tot een leerlingbespreking.

In principe zijn er voor de individuele leerling 4 niveaus van zorg, nl. zorgniveau 1, 2, 3 of 4. Het streven is alle leerlingen binnen het basisniveau te plaatsten, echter dit is niet altijd mogelijk. Als bij een leerling de doorgaande ontwikkeling stagneert, worden de volgende stappen gevolgd.

Zorgniveau 1, het basisniveau

Leerlingen die zorg op het basisniveau krijgen, zijn de leerlingen die n.a.v. de resultaten van de regulier geplande toetsen (waaronder Cito-toetsen) en observaties geen extra ondersteuning nodig is. De ontwikkeling van het kind laat de verwachte groei op zijn of haar niveau zien. Om dit te volgen wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De organisatie van zorgniveau 1 is in de groep terug te vinden in het logboek en de themaplanning en/of het groepsplan voor de diverse vakgebieden.

De leerling wordt voor de cognitieve domeinen weggeschreven in een van de drie niveaus binnen het groepsplan. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de onderwijsbehoefte en specifieke leerstrategieën van de leerling (pedagogisch en didactisch).

Jaarlijks zijn er drie momenten waarop de leerlingen en benodigde zorg worden besproken tussen leerkracht en IB.

Zorgniveau 2:

De zorg in de groep voor een leerling, of groepje leerlingen waarbij de zorgbehoefte groter is dan die van het basisniveau. In de praktijk blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. De leerling wordt in de intensieve groep in het groepsplan geplaatst. Ouders worden op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning. Er wordt duidelijk gemaakt wat de leerling nodig heeft in onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking. Het is vooral een periode om duidelijker te krijgen welke onderwijsbehoefte de leerling nodig heeft.

Zorgniveau 3:

Als de zorg van niveau 2 niet voldoende inzicht of vooruitgang tot gevolg heeft gehad of er zich acute situaties voordoen (met name op sociaal-emotioneel gebied, thuissituaties), kan besloten worden de leerling te bespreken met de SchoolContactPersoon (SCP) van PPO Rotterdam, SMW (School Maatschappelijk Werk), CJG verpleegkundige, logopedist, wijkteam, tijdens een zogenoemd OZO (Onderwijs-Zorg-Overleg).

Doel van de overleggen, is het bepalen van de benodigde externe zorg voor de leerling. Om ouders hierbij te betrekken, worden zij uitgenodigd bij overleg over hun zoon of dochter.

Zorgniveau 4:

De zorg op niveau 4 bestaat uit het bieden van de vastgestelde benodigde zorg in niveau 3. Dit kan bijv. zijn aanmelding bij PPO voor ambulante begeleiding, onderzoek, inzet SMW, wijkteam, advies voor logopedie, fysiotherapie. Evaluatie van de geboden ondersteuning vindt plaats in het overleg waar het besluit tot actie is genomen.

Afhankelijk van het besluit welke zorg ingezet wordt, kan er verschillende soorten ondersteuning geboden worden. Te denken valt aan onderzoek voor het vaststellen van de benodigde ondersteuning (bijvoorbeeld IQ-onderzoek, dyslexie-onderzoek, ADHD-onderzoek, hulp bij opvoeding en ondersteuning in het gezin), observatie door de SCP vanuit PPO, observatie in de groep voor het vaststellen van de benodigde ondersteuning (bijv. ambulante begeleiding vanuit PPO).

Naar aanleiding van deze zorg is de doelstelling dat er een ondersteuning voor de leerling wordt vastgesteld totdat deze weer op het basisniveau kan meedraaien in de groep. Zo nodig wordt hiervoor een OPP vastgesteld en werkt de leerling met een eigen leerlijn.

Mocht deze doelstelling niet haalbaar zijn, wordt gezamenlijk in een OZO besloten welke ondersteuningsbehoefte er is en hoe we deze kunnen bereiken voor de leerling. PPO zal hierin een adviserende rol spelen en er kan een beroep worden gedaan uit de ondersteuningsarrangementen vanuit PPO en/of ondersteuningsarrangementen vanuit Cluster geïndiceerde scholen (cluster 2 en 4). Wanneer blijkt dat Dakpark niet het geschikte onderwijs kan bieden, kan besloten worden tot plaatsing van de leerling op een andere (reguliere of speciale) basisschool. Dit gebeurt altijd met goedkeuring van ouders.

Planmatig handelen

Op Dakpark wordt aan het planmatig en cyclisch handelen vormgegeven op de volgende manier.

Groep 1/2

In het schooljaar 2019-2020 is KIJK! als observatie instrument geïmplementeerd.

De onderbouw werkt met tien thema's per jaar, gebaseerd op de leerdoelen van Schatkist! De leerdoelen zijn zichtbaar in de klas en worden gedeeld met ouders

In oktober worden de observatielijsten van KIJK! Ingevuld met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. In januari en juli worden de registratielijsten van KIJK! ingevuld. De uitkomsten worden gedeeld met ouders in het portfolio-gesprek.

Als richtlijn hanteren wij 31 december; leerlingen geboren voor deze datum stromen automatisch door naar groep 2, behalve als er heldere en zwaarwegende argumenten zijn waarmee kan worden aangetoond dat de leerling meer gebaat is bij een verlenging van groep 1. Leerlingen geboren vanaf 1 januari blijven in principe ook het volgend schooljaar leerlingen van groep 1, tenzij er heldere en zwaarwegende argumenten zijn, dan kan een leerling doorstromen naar groep 2. Voor leerlingen die versnellen of doubleren wordt het formulier doubleren/versnellen ingevuld. Het stroomschema is hierin een belangrijke leidraad.

De leerlingen van groep 1 en 2 worden naar aanleiding van de observaties en registraties in KIJK! ingedeeld in drie niveaus.

Groep 3 t/m 8

Er wordt gewerkt met groepsplannen voor groep 3 t/m 8 op basis van onderwijsplannen. De groepsplannen zijn opgesteld volgens de 4D-cyclus waarin data, duiden, doelen en doen worden beschreven.

De Cito-resultaten van de E-toetsen worden gebruikt voor plan 1. De resultaten van de M-toets vormen de basis voor plan 2. De vorderingen (groei in vaardigheidsscore) worden in het groepsplan beschreven als hoofddoel.

Tussentijds worden er methodetoetsen afgenomen. Deze resultaten worden weergegeven het groepsplan. Na de niet-methodetoetsen worden de groepsplannen geëvalueerd op basis van de 4D-cyclus.

Individuele handelingsplannen

Voor een leerling die ondanks de ondersteuning in een groepsplan onvoldoende profiteert van de geboden hulp, schrijft de leerkracht een plan waarin hij/zij de specifieke ondersteuning voor deze leerling in een IHP of in het groepsplan. Deze plannen kunnen op het gebied van cognitie, gedrag of sociaal-emotioneel gericht zijn.

Een IHP is kortdurend en wordt na maximaal acht weken geëvalueerd en bijgesteld. Het individueel handelingsplan heeft als doel het wegwerken/verminderen van de hiaten op een cognitief domein. Of het reguleren van het sociaal-emotioneel functioneren.

Individuele (didactische) leerlijn, het ontwikkelperspectief (OPP).

Het komt voor, dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er met de groepsplan aanpak mogelijk is. Voor deze leerling kunnen de te behalen einddoelen worden aangepast. In dat geval wordt er een Ontwikkelperspectief geschreven. Het doel van het OPP is de ontwikkelingskansen van deze leerlingen te optimaliseren.

De visie van de school is erop gericht om de aanpak van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 5 die een achterstand in hun ontwikkeling oplopen te intensiveren met een Individueel Handelingsplan. Het doel is om de leerling door deze intensieve aanpak bij de groep te houden (de achterstand zoveel mogelijk bijwerken samen met de groep). Deze leerlingen kunnen al aangemeld worden bij PPO.

Leerlingen met externe zorg krijgen een OPP. In het OPP wordt het uitstroomniveau aangegeven waarnaar toe wordt gewerkt.

Leerlingen waarbij ondanks intensieve ondersteuning met externe instanties, zoals PPO en Auris, niet kunnen meekomen met de lesstof, krijgen in overleg met de instanties een eigen leerlijn of worden doorverwezen naar het SBO of SO.

In een OPP staat in ieder geval beschreven:

- Beschrijving leerling
- Bevorderende en belemmerende factoren
- Verwachte uitstroombestemming van de leerling
- Beschrijving van de te bieden ondersteuning
- Verwachtingen van tenminste twee meetpunten
- Evaluatie van de doelen met ouders minimaal eenmaal per jaar

Uitgangspunten in een OPP:

- Vooraf bepalen van hoge maar realistische doelen
- Beredeneerd aanbod
- Zoveel mogelijk insteken op groepsaanpak
- Samenwerking ouders/ school
- Systematische aanpak

Dagevaluatie

Leerkrachten maken op basis van een dagelijkse analyse een aanpak voor het didactisch handelen in de lessen door het invullen van weektaak.com. In de dagevaluatie worden vragen beantwoordt zoals: had je de instructiegroepen goed ingedeeld voor die les, welke leerlingen hebben het lesdoel behaald, welke niet, hoe was de betrokkenheid/motivatie van de leerlingen, zijn er opvallende zaken met betrekking tot de werkverzorging/werkhouding/gedrag, welke positieve punten kun je benoemen?

Deze evaluaties en interventies dienen daarnaast als start- en evaluatiepunt voor de volgende lessen.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Driemaal per jaar is er tijd ingeruimd voor het voeren van groeps- en leerling besprekingen. Deze hebben een vaste plek in de zorgkalender.

Het gesprek van oktober staat met name in het teken van de verwachtingen van de leerkracht en de resultaten van ZIEN! In de groepsbespreking wordt een koppeling gemaakt met de groepsplanning die lopen of geschreven moeten worden. Daarnaast kunnen er leerlingen worden 'aangemeld' voor een leerlingbespreking.

In februari en mei/juni vormen de groepsplannen, Cito-resultaten met daarbij horende analyses en methodetoetsen de basis van de groepsgesprekken. Eventueel kan er ook meegekeken worden naar de gegevens op de rapporten. Van belang bij een groepsbespreking is om juist het groepsbeeld te bespreken en niet te snel op leerlingniveau te belanden. Hiervoor is juist de specifieke leerlingbespreking ingepland. Tijdens de groepsbespreking wordt er besproken welke leerlingen worden ingepland voor een leerlingbespreking.

In de tweede bespreking worden zorgen rondom de overgang besproken. Hiervoor worden concrete afspraken gemaakt voor het planmatig handelen van de leerkracht. Ouders worden bij het tweede rapportgesprek op de hoogte gesteld van de zorg (met name de mogelijke consequentie).

De derde groepsbespreking heeft het karakter van alvast vooruitkijken naar de aanpak voor het volgende schooljaar.

Tijdens de leerlingbespreking wordt de individuele leerlingen besproken, kunnen interventies worden afgesproken (bijvoorbeeld starten IHP, OPP, inzet ondersteuning vanuit PPO, extra oudergesprek, logopedie). Wanneer een leerling besproken is bij een leerlingbespreking, zal deze leerling de keer erna minstens ter evaluatie worden besproken (vaak vindt er tussentijds al eerder overleg met de leerkracht en eventueel andere betrokken partijen plaats).

Zorgkalender

Er wordt gewerkt met een zorgkalender, opgenomen in de jaarkalender. Hierin staat een overzicht van alle afspraken rond de zorg, de periode waarin de Cito LVS-toetsen worden afgenomen, de planning voor het afnemen van de sociaal-emotionele observatielijsten van ZIEN! en KIJK! en in welke periode de groepsbesprekingen gepland gaan worden. Het is voor de groepsleerkrachten een leidraad die helder weergeeft wat de verwachtingen zijn op zorggebied.

Door met een zorgkalender te werken hebben zowel IB, als de groepsleerkrachten een kader waarbinnen de afspraken helder zijn weergegeven.

Opbrengstgericht Werken

Eenmaal per jaar is er een schoolbreed studiemoment gereserveerd voor het bespreken en analyseren van de opbrengsten. Tijdens deze studiedag staan de resultaten van de Cito M-toetsen centraal. Tijdens dit teammoment worden de opbrengsten van de toetsen schoolbreed geanalyseerd naar aanleiding van de schrijfwijzer van het groesplan waarin de 4D-cyclus terugkomt. De uitkomsten van de evaluatie worden aan elkaar gepresenteerd. De uitkomsten vormen de basis van de opbrengstevaluatie.

De groepsleerkrachten vullen na de collegiale bespreking het deel 'begrijpen van de resultaten en plannen van vervolgstappen' in. IB en directie analyseren de aangeleverde gegevens en trekken schoolbreed conclusies. Hierop worden gepaste vervolgstappen genomen.

Aandacht voor positief schoolklimaat

De school heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

De school bevordert door de inzet van de methode Leefstijl dat leerlingen opgroeien tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken mensen.

Tijdens de lessen is er aandacht voor sociale integratie en geven wij op deze manier mede uitvoering aan burgerschapsonderwijs. Veel leerkrachten zijn geschoold in de methodiek Teach like a Champion.

Deze methodiek gaat uit van positief en voorspelbaar gedrag van de leerkracht. De time out switch methodiek wordt gebruikt om gedrag van leerlingen te reguleren.

De school hanteert het leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel ZIEN!

Het leerlingvolgsysteem ZIEN! wordt tweemaal per jaar ingevuld. Hierdoor komt de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden op leerling-, groeps- en schoolniveau in beeld.

Na analyse van ZIEN! schrijven de leerkrachten een sociaal-emotioneel plan voor leerlingen die lage scores behalen op de vragenlijsten in ParnasSys.

Binnen de school biedt de intern begeleider de leerkracht ondersteuning met hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Doorgaande lijn van de peutergroep naar de basisschool

De school heeft een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaalgroepen. Er is op verschillende manieren een doorgaande lijn; op pedagogisch en didactisch gebied, in de samenwerking, de thema's, een deel van de nascholing en het gebruik van KIJK!.

Zesmaal per jaar is er een peuter/ kleuteroverleg gepland om de doorgaande lijn te bevorderen.

Ook de peutergroep werkt met het observatie instrument KIJK!. De inzet van KIJK! als observatie instrument in zowel de peutergroepen als de groepen 1/2 bevordert een goede en warme overdracht. Op deze manier kunnen de leerkrachten van groep 1/2 nog beter aansluiten bij de behoeften van toekomstige leerlingen.

Een andere belangrijk punt in de samenwerking is de vroegsignalering. Door al in en vroeg stadium specifieke (onderwijs)behoeften bij leerlingen vast te stellen, kan eventuele (externe) hulp direct worden ingezet. Bij de vroegsignalering wordt ook onze gemeenschappelijke schoolmaatschappelijk werkster betrokken.

Onze ambitie is om naast een hogere doorstroom van leerlingen die al in de peutergroepen hebben geprofiteerd van de doorgaande leerlijnen en aanpak, ook de signalering van zorgleerlingen vroegtijdiger te laten plaatsvinden.

Twee maal per week vindt er een gezamenlijke spelinloop plaats, waarbij de peuters en hun ouders op bezoek komen in de kleutergroepen.

Van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

In dit gedeelte wordt beschreven hoe de verwijzing van leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO) binnen de school plaatsvindt.

Op het moment dat leerlingen acht leerjaren van de basisschool hebben doorlopen, maken ze een overstap naar het VO. De leerling zal dan een maximale leeftijd hebben van 13 jaar en in sommige gevallen zal de leerling nog 11 jaar zijn.

Om een passend schooladvies te geven, wordt gebruikt gemaakt van alle informatie die beschikbaar is. Het gaat dan o.a. om resultaten Cito 3.0 toetsen, methodetoetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling en observaties.

Als school volgen wij de Overstaproute van Koers-VO. Doel van de Overstaproute is de overstap van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het is de bedoeling dat de leerlingen op de goede school en het juiste niveau terechtkomen. Binnen de Overstaproute van Koers-VO staan de afspraken waar alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet zich aan moeten houden. Ook regelt de overstaproute de handelingen van het voortgezet onderwijs ten aanzien van de plaatsing van aangemelde leerlingen.

Wij werken met het geven van een indicatie van het VO-niveau eind groep 6, een voorlopig schooladvies aan het eind van groep 7 en een definitief advies medio groep 8. Vanuit de Overstaproute van Koers-VO wordt gewerkt met de gegevens vanuit de Cito 3.0 M6, Cito 3.0 M7 en Cito 3.0 M8 toetsen voor de domeinen begrijpend lezen, rekenen, spelling (niet ww.) en technisch lezen (DMT). Deze gegevens vormen de basis van de schooladviezen.

Indicatie eind groep 6

Op basis van de Cito-resultaten tot en met groep 6 wordt aan kind en ouders al verteld op welk niveau van het VO het kind op dat moment presteert. Dit wordt ook beschreven in het rapport waarbij nadrukkelijk wordt gezegd dat dit géén advies is maar een indicatie van het niveau.

Voorlopig schooladvies eind groep 7

Om het voorlopig advies te kunnen bepalen, worden aan het eind van groep 7 de resultaten op de Cito-M6 en -M7 toetsen behaalde scores op de vier domeinen per leerling bepaald. Hier wordt een vaststaand format voor gebruikt. Per domein wordt de behaalde vaardigheidsscore gekoppeld aan een VO-niveau. Per leerling wordt een voorlopig schooladvies opgesteld.

Aan het eind van het schooljaar, voor de 3^e rapportbespreking van groep 7, vindt er een overleg plaats tussen leerkracht groep 7, IB en directie om het voorlopig schooladvies vast te stellen. Het voorlopig schooladvies zal besproken worden met ouders tijdens het 3^e rapportgesprek. Ouders en leerkracht groep 7 ondertekenen het voorlopig schooladviesformulier. Ouders krijgen een ondertekend voorlopig schooladviesformulier mee.

ZIB-leerlingen

Leerlingen die volgens de richtlijnen van de plaatsingswijzer in aanmerking komen voor het traject Zorgleerling in beeld (ZIB)* worden na de Cito 3.0 M7 in kaart gebracht. De leerkracht van groep 7 is verantwoordelijk voor het beschikbaar stellen van de gegevens aan directie en IB waar het voorlopig schooladvies op wordt gebaseerd.

Aan ouders waarvan kinderen in aanmerking voor een traject ZIB-leerlingen van Koers VO (adviespraktijk onderwijs of LWO) wordt bij het derde rapport toestemming voor aanmelding gevraagd middels de formulieren 'de zorgleerling in beeld - toestemmingsverklaring afname onderzoek' en 'toestemmingsverklaring verstrekken onderzoeksrapportage aan VO'.

In de periode van september t/m december groep 8 loopt het aanmelden van ZIB-leerlingen bij Koers VO, de onderzoeken van de leerlingen en de gegeven adviezen. De data waarop dit plaatsvindt staan benoemd in de 'plaatsingswijzer van Koers VO' en in het 'draaiboek PO - de zorgleerling in beeld' (het aanmelden van deze leerlingen verloopt eerder dan bij de reguliere leerlingen).

Reguliere groep 8 leerlingen

Voor alle reguliere groep 8 leerlingen geldt dat de definitieve schooladviezen gegeven zullen worden na de afname van de Cito-M8 toetsen.

Na de afname van de Cito-M8 toetsen worden de definitieve schooladviezen door de groepsleerkracht van groep 8 met directie en IB besproken. Gebruik wordt gemaakt van het formulier 'definitief schooladvies groep 8'.

Met het formulier 'definitief schooladvies groep 8' en het OKR vanuit OT worden ouders tijdens een gesprek op de hoogte gesteld over het definitieve schooladvies en de basis waarop dit heeft plaatsgevonden. De adviesgesprekken zullen worden gevoerd door leerkracht van groep 8. Data van de adviesgesprekken worden jaarlijks vastgesteld en vermeldt in de zorgkalender.

LAN Onderwijs (Leerplichtige Anderstalige Nieuwkomers)

Binnen onze school hebben we buiten de reguliere groepen ook twee groepen waarin anderstalige leerlingen (LAN) onderwijs krijgen. De gehele organisatie en de zorg omtrent deze leerlingen verloopt anders dan de in de reguliere groepen. In het schooljaar 2021-2022 wordt het onderwijsplan LAN-onderwijs geschreven. Dit onderwijsplan is te vinden op de SharePoint.

Binnen 3 weken na binnenkomst wordt voor iedere LAN-leerling een speciaal OPP (voor de LAN-leerlingen) gemaakt op grond van leeftijd bij binnenkomst, land van herkomst, taal (verwant of niet), aantal jaren onderwijs en afgenomen toetsen (voor zover mogelijk). Hieruit worden de doelen vastgesteld voor het eerste jaar en het aanbod zoveel mogelijk passend gemaakt voor de leerling. De doelstelling is instroom van de leerlingen binnen reguliere groepen na een jaar LAN-onderwijs en het afronden van de cursus Mondeling Nederlands.

Iedere 13 weken wordt de voortgang in de ontwikkeling van de leerling door afname van vooraf bepaalde toetsen en wordt dit verwerkt in het OPP. Met ouders/verzorgers wordt deze voortgang besproken.

Passend onderwijs

Iedere school is wettelijk verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) te maken. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden, naast de basisondersteuning. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat een school kan bieden.

In het kader van Passend onderwijs hebben wij als school in het School Ondersteuningsprofiel (SOP) aangegeven welke zorg wij wel of niet kunnen bieden aan leerlingen. Vanuit onze visie menen wij te voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning omschreven door het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam. Tevens past het vastgestelde beleid binnen de beleidskaders van Stichting BOOR waaronder de school valt.

Om het passend onderwijs vorm te geven, heeft de school een samenwerking met de volgende partners:

| Partner | Toelichting |
|---------------------------------|---|
| Ouders | We werken vanuit de pedagogische driehoek ouders, school en leerling. |
| Schoolcontact persoon PPO (SCP) | Schoolnabij, betrokken bij IB, leerkracht en leerling, vaste deelnemer ZAT overleg. Verder ook vast onderdeel van de door school geïnitieerde OZO overleggen (vaak in overleg met de SCP) |
| Centrum Jeugd en Gezin (CJG) | Betrokken bij de ZAT overleggen van onze leerlingen. Verder ook vast onderdeel van de door school geïnitieerde OZO overleggen (vaak in overleg met de SCP) |
| Leerplicht | Advies- en signaleringsfunctie |
| Politie | Signalerings- en eventueel voorlichtingsfunctie |
| Logopedie | Inpandig, adviesfunctie |
| Cesartherapie | Inpandig, adviesfunctie |
| Rotterdamse Peuterschool | Een peutergroep, vroegsignalering mogelijk |
| SMW | Twee halve dagen per week aanwezig. Vaste deelnemer ZAT overleg. Verder ook vast onderdeel van de door school geïnitieerde OZO overleggen (vaak in overleg met de SCP) |
| Buitenschoolse opvang | |
| Schoolsport Vereniging | Gymleerkracht schoolcoördinator, goed contact met verenigingen. |
| TOS | Biedt tussen- en naschoolse activiteiten aan. |
| SBO | Incidenteel overleg, wanneer nodig. |
| SO (cluster 2 en cluster 4) | Incidenteel overleg, wanneer nodig. |
| Wijkteam | Goede contacten gericht op het versterken van de thuisbasis van onze leerlingen. |

Externe samenwerkingspartijen

School Maatschappelijk werk

Binnen het zorgnetwerk van de school kunnen we gebruik maken van het School Maatschappelijk Werk. Wanneer er zorgen zijn over een leerling op sociaal-emotioneel gebied en/of de thuissituatie kan de IB'er in overleg treden met de SMW die binnen onze school aanwezig is. Echter kan dit alleen na toestemming van ouders. IB treedt dan op als contactlegger.

Tussen IB en SMW is er regelmatig overleg waarin leerlingen worden besproken als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

Centrum Jeugd en Gezin

Vanuit het CJG worden jaarlijks de leerlingen uit groep 2 en 7 onderzocht. Vooraf wordt school gevraagd naar de bevindingen van betreffende leerling. Terugkoppeling van het onderzoek wordt gedaan na toestemming ouders. In geval van twijfels over de gezondheid van een leerling (bijvoorbeeld visus, opvoedingsvragen enz.) kan het CJG gevraagd worden de leerling extra op te roepen.

Primair Passend Onderwijs

Vanuit Primair passend onderwijs worden wij als school ondersteund door een school contactpersoon (SCP). Ongeveer maandelijks is er overleg tussen de SCP en IB over leerlingen op met name cognitief gebied op niveau 2 van zorg. Dit altijd na toestemming van ouders.

Wijkteam

Bij problematiek met betrekking tot een leerling dat op meerdere gebieden betrekking heeft, kan de school en/of SMW, na toestemming ouders, hulp vanuit het wijkteam inroepen. Deze zal na aanmelding contact opnemen met ouders en school, zorgen in kaart brengen en hulp bieden. Indien van belang en met toestemming van ouders vindt terugkoppeling plaats.

SISA-registratie

Als school zijn wij gebonden aan de Meldcode SISA. Dit houdt in dat wij als school verplicht zijn bij zorgen over een leerling (en de thuissituatie) een melding te doen bij SISA.

Het systeem van SISA is erop gericht om een melding te doen over zorgen over een gezin en dit kenbaar te maken in een database, die alleen zichtbaar is voor betrokken instanties om op die manier samenwerking tussen die instanties mogelijk te maken.

Alvorens over te gaan tot SISA-melding wordt dit medegedeeld aan de ouders van de leerling. Melding wordt gedaan in overleg met directie.

De meldcode

Soms komt het voor dat er een situatie ontstaat of wordt vermoed in een thuissituatie van een leerling waarbij wij als school verplicht zijn tot een melding van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Bij het vermoeden van zo'n situatie wordt dit vermoeden door de leerkracht besproken met IB, zo mogelijk worden ouders uitgenodigd voor gesprek, het vermoeden wordt dan uitgesproken en er wordt hulp aangeboden

(bij zo'n gesprek is altijd IB aanwezig), bij weigering van de hulp en/of ontkennen van de problematiek, kan er eventueel een consult bij Veilig thuis worden aangevraagd en na overleg met directie/IB kan worden overgegaan tot melding.

Bovenbeschreven stappen zijn volledig beschreven in de Rotterdamse Meldcode.

Dyslexieprotocol

Om vroegtijdige taal/leesproblemen bij leerlingen te signaleren heeft de school een dyslexieprotocol. Het protocol is terug te vinden op de SharePoint. Het protocol is recent ge-update. Komend schooljaar zal er een opfriscursus worden georganiseerd voor het team.

De intern begeleider draagt zorg voor de uitvoering en de bewaking van het protocol.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid

Het beleid voor meer- en hoogbegaafdheid staat op Dakpark nog in de kinderschoenen. Om de goede keuzes te maken voor het vormgeven aan meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school, is de juiste kennis nodig (over onder andere definities, signaleren en mogelijke aanpakken). In schooljaar 2021-2022 is het programma DHH aangeschaft. In dit schooljaar zal voor het eerst voor alle leerlingen de QuickScan worden ingevuld. In het volgende schooljaar zal het team bijgeschoold worden en zal er van de andere modules van DHH-gebruik gemaakt worden.

Wel is er al teambreed de ambitie om op de juiste wijze aan te sluiten bij de ontwikkelbehoefte van deze groep leerlingen en hen uit te dagen. Binnen het Direct Instructie Model worden I/II leerlingen uitgedaagd via de pluslijn binnen de methode en de verdiepende aanpak van de leerkracht.

Grenzen aan de zorgverbreding

De school is van mening dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. Toch is het niet altijd mogelijk om voor alle leerlingen die ondersteuning te realiseren, die aansluit bij hun eigen specifieke behoeften en mogelijkheden.

Om een reëel beeld te geven van wat op school als zorgverbreding gerealiseerd kan worden, is het van belang nadrukkelijk de grenzen van de zorg aan te geven. Deze grenzen gelden hier en nu; dat wil zeggen dat ze gerealiseerd zijn tegen de achtergrond van professioneel denken en handelen van het huidige team. De grenzen zijn dynamisch: ze zullen veranderen onder invloed van de ontwikkelingen in professioneel handelen van het team en de ontwikkelingen rondom wet- en regelgeving. Dit is beschreven in het SOP.

De doelstelling van de school is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de mogelijkheid te bieden om het regulier basisonderwijs te volgen.

De belangrijkste grenzen aan de zorgverbreding zijn:

- De school verwacht van de leerkrachten dat zij extra zorg binnen hun groep kunnen realiseren zonder dat andere leerlingen hierdoor in hun didactische en pedagogische belangen worden geschaad/belemmerd.
- Een individueel handelingsplan moet binnen de school uitvoerbaar zijn. Het is mogelijk om binnen de school externe hulp van deskundigen in te schakelen of deze te consulteren.

- De doorgaande ontwikkeling van de leerling moet in principe toereikend zijn om de leerstof tot het uitstroomniveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Extra zorg moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Als een leerling ondanks begeleiding de veiligheid van medeleerlingen en/of de leerkracht in het gedrang brengt, is een grens van de zorg op de school bereikt.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een beschikking voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) is afgegeven kunnen niet op de school worden toegelaten.