

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



KC De Zevenster (14BG00)

2024-2025

Grote Veenbrandstraat 17  
9354 XH Zevenhuizen Gn

# Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Bijlage**

# 1 Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2 Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2024
Naam van onze school	KC De Zevenster
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Quadraten
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Werkconcept Critical Skills

#### Toelichting op onderwijsconcept

*Met veel enthousiasme is De Zevenster van start gegaan op 01 augustus 2022. Onze samenlevingsschool is ontstaan uit een fusie tussen twee kleine dorpsscholen in Zevenhuizen. We zijn een Kindcentrum in wording. In ons gebouw is ook een kinderopvang gehuisvest, nu nog een zelfstandige organisatie. Zoveel mogelijk wordt er samengewerkt om kinderen in een vertrouwde, veilige omgeving een fijne plek te bieden. Samen kijken we iedere dag opnieuw wat kinderen nodig hebben om zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.*

*Verschillende leerjaren vormen samen een combinatiegroep. De leerkracht is coach en geeft instructies. Waar het kan en nodig is, wordt groep doorbrekend gewerkt: instructies worden zelfstandig of samen op het leerplein verwerkt onder begeleiding van een onderwijsondersteuner. Bij het inoefenen van leerstof worden Chromebooks, maar ook pen en papier gebruikt.*

#### **Werkconcept Critical Skills**

Binnen ons concept zien we de school als een leef- en leergemeenschap: kinderen, ouders en team trekken samen op.

In een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen kinderen *ontwikkelen, groeien en stralen*. Dit gaat samen met het geven en ontvangen van vertrouwen en het dragen van eigen verantwoordelijkheid. We zorgen voor uitdagend onderwijs waardoor kinderen kunnen onderzoeken en ontdekken, vanuit verwondering en nieuwsgierigheid tot ontwikkeling komen. We geven ruimte en bieden structuur. Diepgang komt boven oppervlakkigheid. We werken graag samen met de omgeving.

#### **Leergemeenschap**

De samenwerkende leergemeenschap vormt de basis. De betekenisvolle context is de leerrijke omgeving die wij bieden. Binnen de leerloop, die steeds maar doorgaat is er een lus voor het kind, de leerkracht en de directie van de school.

#### **Talenten**

Om nu en later zelfstandig te kunnen bewegen in de samenleving is het van belang dat kinderen

talenten ontwikkelen. Het werkconcept Critical Skills helpt hierbij. Het is gericht op zelfbewustzijn, onderscheidingsvermogen, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit, verantwoordelijkheid en samenwerking. Presentatievaardigheden stimuleren we daarnaast ook. Het opdoen van kennis en (basis)vaardigheden gaat hand in hand met aandacht voor persoonlijke groei. Dit betekent weten:

- wie je bent
- wat je kunt
- hoe je je gedraagt in de omgang met elkaar

### Onze visie op passend onderwijs

*Ons kindcentrum zien we als een leef- en leergemeenschap: kinderen, ouders en team trekken samen op. In een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving kunnen kinderen ontwikkelen, groeien en stralen. Dit gaat samen met het geven en ontvangen van vertrouwen en het dragen van eigen verantwoordelijkheid.*

### Doorgaande lijn

We streven naar thuisnabij-onderwijs voor ieder kind. We bieden onderwijs waarbij kinderen zoveel mogelijk in eigen tempo en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Zo willen we betrokkenheid vergroten. Op De Zevenster is onderwijs vanuit leerstof-jaarklassen deels losgelaten - waar het kan en waar het moet. We kijken in de eerste plaats naar welke behoeften onze leerlingen hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. We zorgen voor uitdagend onderwijs waardoor kinderen kunnen onderzoeken en ontdekken, vanuit verwondering en nieuwsgierigheid tot ontwikkeling komen. Als blijkt dat een kind na interventies een andere invulling van de lesstof nodig heeft dan het jaarprogramma voorschrijft, kiezen we voor een eigen leerlijn.

### Passend aanbod

Graag zien we dat alle kinderen actief betrokken zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun leerproces. We werken ernaar toe dat kinderen doelen stellen en activiteiten plannen. Het is een proces waarbij de begeleiding van leerkrachten nodig is.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van kinderen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van de kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. De zorgroute van onze school gaat uit van het systematisch en cyclisch monitoren en analyseren van data. Zo komen we steeds tot een betere afstemming van het aanbod voor kinderen ten aanzien van de kernvakken.

### Verwijzing

Soms is ons onderwijs niet toereikend voor een kind. Door het cyclisch monitoren hebben we het kind in beeld, begeleiden en ondersteunen we het. Een enkele keer komt een verwijzing naar een andere school voor. We kunnen dan niet voldoen aan de leerbehoefte van het kind en gunnen het een plek waar het zich beter kan ontwikkelen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

*De Zevenster is de enige basisschool in het dorp Zevenhuizen. Op onze samenlevingsschool is er daarom sprake van een gemengde leerlingpopulatie en er zijn aanzienlijke verschillen ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit. De kinderen komen uit alle sociale lagen van de bevolking. De kinderen wonen zowel in het dorp als in het uitgestrekte buitengebied. Enkele kinderen komen uit omliggende dorpen.*

### Achtergronden

Op de Zevenster zitten vooral autochtone kinderen. We vinden het fijn dat er ook kinderen zijn met een niet-Nederlandse achtergrond. Zij komen in aanmerking voor een NNCA regeling (2,8%). Bij sommige kinderen wordt thuis dialect gesproken. Enkele gezinnen hebben baat bij ondersteuning in de opvoeding.

### Weging

Op basis van de schoolpopulatie wordt een wegingsfactor vastgesteld. Voor De Zevenster wordt wegingsfactor 29,8 gehanteerd. Dit komt overeen met het landelijk gemiddelde. Nagenoeg alle kinderen stromen uit op minimaal VMBO-niveau. Het grootste deel van de leerlingen stroomt uit op VMBO-TL- en HAVO-niveau.

### Sterke punten in onze ondersteuning

*Het team bestaat uit ervaren en startende leerkrachten, een ervaren directeur een ervaren intern begeleider (kwaliteitscoördinator in opleiding) en een intern begeleider/KC'er in opleiding. De startende leerkrachten worden ondersteund door een maatje uit het team en een coach vanuit het Bovenschools OndersteuningsTeam. In ons team werken ook ondersteuners.*

### Specialisaties

Wij beschikken over een leerkrachtondersteuners voor ondersteuning en begeleiding binnen en buiten de groep. Een aantal leerkrachten is gespecialiseerd in rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, talentontwikkeling & diversiteit en wetenschap & technologie.

### Zorgstructuur

Wij hanteren een duidelijke zorgstructuur. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt: verzamelde data wordt geduid, er worden doelen gesteld en handelen zodanig dat de doelen worden bereikt. Onze school werkt met een zorgkalender waarin alle activiteiten met betrekking tot zorg zijn opgenomen. Daarin zijn consultatieve leerlingbesprekingen met een bovenschoolse orthopedagoog-generalist opgenomen en interne groepsbesprekingen. Vanuit onze zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats, gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. De school werkt nauw samen met (keten)partners.

### Kennis en vaardigheden

De kennis van het team blijft up-to-date door deelname aan diverse scholingen, cursussen en het bijwonen van webinars en lezingen. Daarnaast wordt literatuur gelezen die vanuit bewezen wetenschap meer informatie over een ondersteuningsvraag geeft.

### Sterke punten

Een korte opsomming van de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt:

- Een team met specialisaties op diverse vakgebieden
- Een sterk WCS-concept waar vanuit alle kinderen gezien en gehoord worden
- Het leerstof-jaarklassen-systeem is (deels) losgelaten
- Vanuit organisatievorm en oprechte aandacht goede begeleiding en ondersteuning
- Het zorgteam is goed op elkaar ingespeeld en spreekt uit één mond
- Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt
- Meer- en hoogbegaafde kinderen worden uitgedaagd in een schoolse plusklas
- Moderne methoden en leermiddelen zoals een ActivFloor
- Talentuur en ateliers leiden tot betrokkenheid en motivatie bij kinderen

### Grenzen aan onze ondersteuning

*Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om kinderen met specifieke behoeften onderwijs te bieden. Het team heeft vastgesteld waar de grenzen van onze school liggen. Soms zijn we niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren voor een kind, omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken. Hieronder een opsomming van wanneer we een kind geen ondersteuning kunnen bieden.*

#### **Grenzen t.a.v. de leerontwikkeling, sociale ontwikkeling en werkhouding**

- Er kan onvoldoende ontwikkeling bij het kind op gang gebracht worden, vanwege (een combinatie van) leerproblemen en/of andere belemmeringen
- Het kind is niet leerbaar op het gebied van gedrag, zelfredzaamheid of cognitieve ontwikkeling
- De veiligheid en het welbevinden van de leerling (of van de groep) komt in het gedrang
- Het (onderwijs aan het) kind legt dusdanig beslag op tijd en aandacht van de leerkracht waardoor er onvoldoende of in het geheel geen tijd en aandacht voor de overige kinderen is
- De onderwijskwaliteit die we voor ogen hebben kan niet geboden worden vanwege de hoeveelheid kinderen met een zorgarrangement of specifieke onderwijsbehoefte in de groep (het maximale aantal is niet precies vast te stellen, omdat geen groep of situatie hetzelfde is)

#### **Grenzen op het fysiek-medische domein**

- Het kind is onvoldoende zelfredzaam waardoor ondersteuning niet mogelijk is (tenzij hiervoor extra budget voor een arrangement is)
- Het kind heeft permanent één op één hulp in de klas nodig
- Het kind neemt te veel fysieke ruimte in vanwege een bed o.i.d.; de school is rolstoeltoegankelijk door de aanwezigheid van een invalidentoilet

#### **Grenzen op het sociaal-emotionele domein**

- Het kind kan geen (gezonde) relaties aangaan met de leerkracht en medeleerlingen
- Het welbevinden van andere kinderen in de groep en de leerkrachten komt structureel in het gedrang

#### **Grenzen in relatie met de thuissituatie**

- Er is geen medewerking of samenwerking met de ouders mogelijk

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

*Onze samenlevingsschool is nog volop in ontwikkeling. Het team heeft voor de komende jaren grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze zijn mede gebaseerd op de pijlers en speerpunten uit het Koersplan van Quadraten. Ze vormen de focus voor ons handelen.*

*Het team volgt dit schooljaar diverse spelling-lees-trainingen waardoor de ondersteuning van kinderen met spelling- en leesproblemen verbeterd wordt. Ook de leerkrachtondersteuners worden ingezet om de doelstellingen te halen. Er wordt een beleidsdocument spelling-lezen opgesteld.*

*De implementatie gaan we als team zoveel mogelijk zelf doen. Er zijn teamleden die eerder met de nieuwe taal-spelling-methode hebben gewerkt.*

*Voor taal en rekenen worden ook nog plannen opgesteld. Vanuit de verbeterdoelen hieronder de ambities ten aanzien van ondersteuningsmogelijkheden van onze school.*

#### **1. Vergroten (sociale) veiligheidsbeleving**

- Kennis, vaardigheden en houding van kinderen begeleiden met behulp van het Werkconcept Critical Skills
- Implementatie Kanjertraining voor sociale ondersteuning en welbevinden van kinderen
- Burgerschapontwikkeling o.a. voor acceptatie van kinderen die andere behoeften hebben
- Levensbeschouwelijke thema's met kinderen behandelen

#### **2. Het aanleren van basisvaardigheden**

- Implementatie nieuwe rekenmethode met aandacht voor rekenproblemen en dyscalculie
- Implementatie nieuwe taal/spellingmethode waarbij we een taalspecialist willen opleiden
- Extra aandacht voor technisch lezen in met name groep 4
- Implementatie leerlingvolgsysteem groep 1-2 om ontwikkeling jonge kinderen beter te kunnen monitoren
- Het opleiden van een specialist jonge kind sluit aan op bovenstaande punt
- Kindgesprekken in jaarrooster opnemen voor betere begeleiding van kinderen

#### **3. Afstemmen op interesses en niveau door verdieping thematisch onderwijs**

- Wereldoriëntatie geïntegreerd in ateliers uitbreiden waardoor kinderen op niveau deelnemen
- Talentuur verdiepen waardoor kinderen vanuit interesse en doelen mogen ontwikkelen
- Portfolio-ontwikkeling waarbij kinderen doelen stellen vanuit medeverantwoordelijkheid voor eigen leerproces

#### **4. Ontwikkelen van een Kindcentrum (Integratie Onderwijs en Opvang)**

- Meer samenwerking met opvang > spelen, thema's en doorgaande lijn ontwikkeling
- Structureel overleg onderwijs en opvang > contactpersonen in gesprek over pedagogische visie
- Gezamenlijk gebruik ruimtes en schoolplein > nadere kennismaking
- Gezamenlijke vieringen en voorstellingen > doorgaande lijn
- De zorgbehoefte van kinderen wordt al van jongs af aan gemonitord



### 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialist HB			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			











#### Toelichting specialisten

Een groot deel van de specialisten werkt in het Bovenschools Ondersteuningsteam (via het bestuur aangevinkt). Wij kunnen een beroep doen op hun expertise.

Binnen ons eigen team zijn er ook mensen die een grote affiniteit hebben met meer- en hoogbegaafde kinderen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Praktijkklas (op schools niveau in ontwikkeling)			
Schakelklas			
Voorschool			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen onze eigen school hebben we een plusklas voor de onderbouw en de bovenbouw. De collega's die de ondersteuning bieden, hebben zich hierin gespecialiseerd vanuit interesse.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

*Het onderwijsaanbod aan de plusgroepen is gericht op het uitdagen van kinderen om door de leerkuil te gaan en er is peercontact.*

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

#### Toelichting methoden

Er wordt nauw samengewerkt met ketenpartners zoals Sociaal Werk De Schans. Voor het vergroten van de weerbaarheid hebben we de methode Kanjertraining op school.

### 3.5 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimtes zijn op onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Bibliotheek op school

#### Toelichting fysieke ruimten

*Ons schoolgebouw is een oud gebouw dat netjes opgeknapt is. Er zijn weinig kantoorruimtes die alle functioneel gebruikt worden. Een time-outplek wordt gecreëerd door een van de kantoorruimtes van de IB'er of directeur daarvoor in te zetten als het nodig is.*

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	50 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

#### Toelichting HGW

*De school werkt met een zorgkalender waarin alle activiteiten rondom zorg zijn opgenomen. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt*

## 4 Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De gezamenlijke schoolbesturen van Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan: *'Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert'*.

#### **Basiskwaliteit**

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft. SWV 20.01 PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning. Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

#### **Basisaanbod**

Het basisaanbod van een groep is afgestemd op het grootste deel van de kinderen. De IB'er komt regelmatig in de groep, spreekt periodiek (tenminste drie keer per jaar tijdens groepsbesprekingen) met de leerkracht de ontwikkeling en het aanbod in de groep door en ondersteunt bij de aanpassingen. De leerkracht en IB'er stellen de ondersteuning op verschillende niveaus regelmatig bij.

#### **Ondersteuningsniveau**

Onze school hanteert ondersteuningsniveaus. Hierbij de uiteenzetting van de niveaus.

- **Ondersteuningsniveau 1** > Wij bieden kwalitatief goed onderwijs door het geven van goede instructies, goed klassenmanagement en het werken met bewezen effectieve methodes
- **Ondersteuningsniveau 2** > Extra begeleiding door een deskundige in de school valt onder basisondersteuning
- **Ondersteuningsniveau 3** > Daarnaast is er vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (OOQ) extra ondersteuning beschikbaar, in de vorm van advies (vier keer per jaar tijdens de Consultatieve Leerling Begeleiding), coaching, professionalisering van de leerkracht of in de vorm van voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen zoals de bovenschoolse praktijkklas en de bovenschoolse plusklas
- **Ondersteuningsniveau 4** > Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een kind nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een Commissie van Advies (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

### Toelichting op de samenwerking met ouders

*Wij zien ouders als partners in de opvoeding. We vinden het belangrijk om regelmatig gesprekken met hen over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind te voeren. De ouder-kindgesprekken zijn vier keer per schooljaar gepland. Uiteraard zijn ouders tussentijds ook welkom voor overleg en vragen wij regelmatig hulp van ouders bij activiteiten. Met de ouders van een kind met een eigen leerlijn en/of OPP worden, los van de gespreksrondes, extra gesprekken ingepland om de voortgang van hun kind te bespreken.*

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider (KC'er in opleiding) voor de onder- en de bovenbouw
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog/GZ psycholoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding,



gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Coördinator deelverband
GGD
Jeugdhulpverlening
Sociaal werk De Schans
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### [Toelichting samenwerking](#)

*Problemen van jonge kinderen zijn heel divers. Dat vraagt om verschillende deskundigheden. Door samen te werken met verschillende partners is er een breed scala aan deskundigheid. Zo krijgt het kind de ondersteuning die het nodig heeft.*

## 5 Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

*Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?*

*Doelen uit het schoolondersteuningsprofiel worden geëvalueerd en eventuele actiepunten worden opgenomen in het schoolplan en/of ons opbrengstendocument. Meetbare doelen worden puntsgewijs geëvalueerd in het opbrengstendocument.*

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden drie keer per schooljaar geëvalueerd, geactualiseerd en besproken met ouders.

*Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?*

*De doelen zoals omschreven in de OPP's worden tweemaal per jaar, na de toetsperiodes, geëvalueerd. Bij de tussentijdse evaluatie, ook tweemaal per jaar, wordt bekeken of het kind op weg is naar de gestelde doelen, zodat de aanpak tussentijds nog kan worden aangepast.*

## 6 Bijlage

### 6.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leerkrachtengedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / Gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.