

Protocol tegen pesten / vóór elkaar

1. Visie Junior College	2
2. Wat is pestgedrag?	2
3. Gouden schoolregels	3
4. Preventieve maatregelen	4
a. Lessen	4
b. Kring	4
c. Interventiegesprekken	4
d. Begeleidingsgesprekken	5
e. Toezicht	5
5. Rol ouders	5
6. Stappenplan na signalering of melding pestgedrag	6
7. Betrokkenheid ouders en leerlingen	7
8. Taakverdeling	7

1. Visie Junior College

We willen dat Junior College en Tiener College een veilige omgeving vormen voor iedereen. Zowel voor leerlingen, ouders als leerkrachten. Iedereen moet zich gehoord voelen. Iedereen moet ervaren dat hij of zij erbij hoort. Iedere leerling moet zonder belemmeringen kunnen deelnemen, spelen, spreken, leren en ontwikkelen. Ook willen we dat niemand pesten ervaart binnen onze school. In dit protocol beschrijven we hoe we ons dagelijks inspannen om een in alle opzichten fijne omgeving te creëren voor alle betrokkenen.



“Je kunt pas leren als je verbonden bent. Ontwikkeling kan niet zonder relatie en kiezen voor elkaar. Daarom zetten we sterk in op onderlinge verbinding. Een sociaal sterke groep geeft iedereen de kans zich onbelemmerd te ontwikkelen. Iedereen leert van het potentieel binnen de groep.”

*Identiteitsbewijs
Junior College en Tiener College*

2. Wat is pestgedrag?

We spreken van pesten als systematisch, voortdurend anderen worden lastiggevallen. Plagen is van een andere aard en gebeurt in het dagelijkse contact om de grenzen van elkaar te leren kennen. Daar waar een leerling dit als vervelend ervaart, is het aan de leergroepbegeleider om dit met de betrokken leerlingen te bespreken. Plagen komt voort uit je meten aan elkaar, gewaagd zijn aan elkaar en aftasten wie de ander is. Pesten wordt gekenmerkt door de ander willen benadelen, schade berokkenen en/of pijn doen.

3. Gouden schoolregels

Wij maken vanuit de Noordwijkse Methode gebruik van de gouden schoolregels:

1. Ik heb aandacht voor mijzelf
 - Ik maak mijn eigen positieve keuzes.
 - Ik weet wat ik nodig heb om goed te kunnen leren.

2. Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij
 - Als er een probleem is, vertel ik het aan mijn juf of meester.
 - Ik krijg altijd hulp.

3. Ik heb aandacht voor mijn juf of meester
 - Ik doe mijn best om zoveel mogelijk te leren.
 - Ik ben beleefd.

4. We hebben aandacht voor elkaar
 - Het is leuk dat iedereen anders is.
 - We zijn aardig voor elkaar.
 - We helpen elkaar als dat nodig is.

5. We hebben aandacht voor onze omgeving
 - Op mijn school kan ik op verschillende manieren leren.
 - Ik ben zuinig op alles om mij heen.
 - Ik stoer anderen niet tijdens het werken.

6. Aandacht voor en van mijn ouders
 - Mijn ouders en mijn school helpen mij om zo goed mogelijk te leren.

We hebben vanuit onze christelijke identiteit oog voor elkaar . We voelen ons medeverantwoordelijk voor het leren en de ontwikkeling van elkaar. We hebben als leergroepbegeleiders en leerlingen de opdracht positieve invloed te hebben op anderen. We vragen iedereen in school zich lerend en open op te stellen, ook in het proces van groepsvorming en persoonlijke ontwikkeling. We sluiten niet buiten en streven er altijd naar om iedereen deel te kunnen laten nemen aan activiteiten. We zijn ons bewust van verschillen en leren in onze school om daar waardierend en begripvol mee om te gaan. Uit deze basisafspraken volgt dat we ook gehoor geven aan grenzen die de ander stelt. Stop is stop.

4. Preventieve maatregelen

In onze school zorgen we met een aantal activiteiten dat pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen.

a. Lessen

Leerlingen krijgen les over groepsvorming, grenzen stellen, deelname aan kring, en (digitaal) pesten. In de eerste weken van het schooljaar, de gouden weken, is hier extra aandacht voor. Maar ook daarna blijft het onderdeel van ons aanbod.

b. Kring

Leerlingen ontmoeten elkaar iedere morgen en iedere middag in de kring. De kring heeft drie doelen:

1. de leergroepbegeleider vertelt het programma en evt. bijzonderheden over de dag, leerlingen kunnen vragen stellen
2. de leerlingen vertellen over hun eigen planning voor de dag
3. de leergroepbegeleider en de leerlingen geven feedback richting de groep: ze signaleren positieve en negatieve ontwikkelingen in de groep en benoemen wat de groep nodig heeft

De kring heeft met het laatste doel een signalerings- en bewakingsfunctie. De leergroepbegeleider is de eerst aangewezen om pest- en ander ongewenst gedrag te signaleren. Maar de dagelijkse kring garandeert tijd om met elkaar het groepsproces te bespreken. In de kring maken de leergroepbegeleider en de leerlingen afspraken. In de kring komt de leergroepbegeleider (volgens gemaakte afspraken) zolang het resultaat nog onvoldoende is terug op afspraken. Waar nodig organiseert de leergroepbegeleider eerder dan het einde van de dag/vaker een kring.

c. Interventiegesprekken

Na een ruzie en pestgedrag zorgt de leergroepbegeleider altijd voor vervolgesprekken (doel te komen tot normalisering / een situatie die naar tevredenheid is voor alle betrokkenen). De leergroepbegeleider informeert andere leergroepbegeleiders over situatie, vervolg en oplossing. De leergroepbegeleider is de eerst aangewezen persoon om een situatie van pesten te wijzigen. Zie ook het stappenplan na signalering van het pestgedrag, punt 6.

Als daar reden toe is, kunnen leerlingen en ouders ook contact zoeken met de vertrouwenspersoon van de school.

d. Begeleidingsgesprekken

Leerlingen hebben regelmatig een persoonlijk gesprek met hun leergroepbegeleider. In deze gesprekken vraagt de leergroepbegeleider ook naar welbevinden van de leerling in de groep. In de gesprekken evalueert de leergroepbegeleider met de leerling gemaakte afspraken. Ook t.a.v. noodzakelijke veranderingen t.g.v. ruzie / pesten.

e. Toezicht

In de pauzes is er toezicht bij lunch en buiten spelen. Voor de leerlingen is duidelijk welke leergroepbegeleider zij waar nodig kunnen aanspreken.

5. Rol ouders

Alle partijen, waar onder leerkrachten en ouders, moeten alert zijn op het tijdig herkennen van pestgedrag. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en ouders duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. We vragen ouders gedrag te signaleren en afspraken mede te bewaken. De school is primair verantwoordelijk voor afspraken en zorgt voor de uitvoering (samen met leerlingen).

6. Stappenplan na signalering of melding pestgedrag

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen optreedt, voert de school het uitgewerkte pestprotocol uit.

Stap 1:

De leergroepbegeleider geeft de leerling tijd en ruimte om zijn of haar verhaal te doen over het ervaren pesten. De leergroepbegeleider gaat met de pester(s) in gesprek. Daarna volgt een gesprek met de betrokken leerlingen. Het gesprek gebeurt op een zodanige manier dat de gepeste leerling het gesprek als veilig en effectief ervaart. De afspraken uit het gesprek legt de leergroepbegeleider vast. De leergroepbegeleider licht de ouders van de betrokken leerlingen in.

De leergroepbegeleider evalueert de afspraken zolang hij/zij en de leerlingen dat nodig vinden. Samen bewaken ze afspraken totdat iedereen aangeeft dat de situatie blijvend is opgelost.

Stap 2:

Als het pesten zich blijft herhalen nodigt de leergroepbegeleider de ouders van gepeste leerling en pester(s) uit voor een gesprek op school. Ouders ontvangen een bevestiging met de gemaakte afspraken. We geven er de voorkeur aan het gesprek met alle betrokkenen samen te voeren. De school kan besluiten daarvan af te wijken als het nadelig zou zijn voor betrokkenen.

Ook nu volgt een periode van evaluatie. De leergroepbegeleider evalueert de afspraken zolang hij/zij en de leerlingen dat nodig vinden. Samen bewaken ze afspraken totdat iedereen aangeeft dat de situatie blijvend is opgelost.

Stap 3:

Wanneer pesten blijft voorkomen, kan de school besluiten tot een sanctie.

7. Betrokkenheid ouders en leerlingen

De aandacht voor groepsvorming wordt regelmatig via Parro toegelicht. De leerlingen en bijvoorbeeld de MR worden actief betrokken bij de inhoud van begeleid tegen pesten. Op de ouderavonden bespreken leergroepbegeleiders en ouders het proces van groepsvorming.

8. Contactpersonen

Wanneer ouders of leerlingen pestgedrag willen melden, kunnen ze dit doen bij:

- de leergroepbegeleider van de betreffende leerling/groep
- de teamleider van Junior College
- de intern begeleider van Junior College

De teamleider van Junior College draagt zorg voor dit protocol.