

Passend Onderwijs op Protestants Christelijke Basisschool Bethel

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• MRT• Time-out/ Time-in voorziening	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• 10 – 14 klas• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• IKC• Praktijkklas• NT2-klas• praktijkklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Schrijf- ICT specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Consulent passend onderwijs • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Specialist Expertisecentrum De Fakkel • Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB) • Specialist kinderen met fysieke beperking • specialist thuiszitters • cultuurtolk • schrijf • digitale verwerking • specialist taalontwikkelingsstoornis 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod emotionele ontwikkeling • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod slechtienden • Aanbod sociale ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod groepsdynamiek • Aanbod groepsdynamiek • Co teaching • Co teaching

Onze visie op ondersteuning

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en specialisten uit de school of het bestuur naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van de middelen die aan elke school door het SWV worden toegekend.

Naast de specialist en de consultant kunnen leden van het jeugdteam betrokken worden om mee te denken in het ontwikkelen van een geschikte aanpak. Hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van experts buiten de school die ingehuurd zouden kunnen worden, of betrokken 1e of 2e lijns aanbieders.

In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door de begeleiders passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen.

Uitgangspunten van handelingsgericht werken:

1. Doelgericht handelen.
2. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal.
3. Afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school.
4. Leerkracht speelt een belangrijke rol.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning zijn op onze school gewaarborgd.

Kijkend naar de vier aspecten van de basisondersteuning:

- De basiskwaliteit van onze school is op orde.
- We beschikken over een deskundig en enthousiast team dat preventieve en curatieve interventies kan inzetten.
- Op school wordt planmatig gewerkt.
- De ondersteuningsstructuur is goed georganiseerd.

6. Constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling.
7. Een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze.

Grenzen aan onze ondersteuning

We vinden dat binnen de Bethelschool heel veel mogelijk is. Echter, er zijn grenzen aan de zorg en begeleiding die geleverd kan worden omdat de aandacht van de leerkracht evenredig moet zijn verdeeld over de diverse instructiegroepen. De Bethelschool biedt altijd onderwijs aan in een groepje, nooit individueel.

We kunnen in principe niet voldoen aan:

- de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke handicap (rolstoelafhankelijk);
- de ondersteuning van leerlingen met extreem gestapelde problematiek of met een vraag om zeer specifieke expertise, die wij niet kunnen bieden of zelf inkopen;
- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Het is voor ons van groot belang dat kinderen zich veilig voelen op school en in de klas. We constateren de tendens dat kinderen blijkbaar worden beïnvloedt door de onrust in de samenleving. We zien nog meer dan voorheen de noodzaak om de sociale cohesie in de groepen als in de school te vergroten. Door middel van groepstrainingen van OOK Pedagogisch in de middenbouw zetten we in op het versterken van de groepsvorming en daarmee het pedagogisch klimaat in de middenbouw. Tevens hebben we ingezet op teamtrainingen vanuit OOK Pedagogisch om een doorgaande lijn in pedagogisch handelen te realiseren. Hier is een mooie escalatieladder uit voortgekomen.