

# Montessorischool Elzeneind

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze digitale gids vindt u informatie over de organisatie van ons onderwijs en alles dat daarmee samenhangt. Wij maken voor het samenstellen van deze schoolgids gebruik van het format van Vensters PO. In het niet aan te passen formatgedeelte wordt gesproken over leerlingen, maar op Montessorischool Elzeneind (hierna te noemen MSE) hebben we het altijd over kinderen. U komt beide woorden daarom tegen in deze gids.

De schoolplanperiode, 2020-2024, heeft als motto: "Zo kan het ook! We gaan ervoor!" Er is moed voor nodig om dingen te doen die je nog nooit gedaan hebt. 'Vertrouwen in mensen, vertrouwen in kinderen', de samenvatting van het fundament voor het montessorionderwijs. Sinds 2021-2022 wordt, in verband met de coronaperiode, dit extra ondersteund door de inzet van NPO gelden. Opnieuw geeft ons fundament ons richting met als belangrijkste doel dat alle kinderen profiteren van een duurzame verandering/verbetering van ons Montessorionderwijs dat door het NPO versneld wordt ingezet.

De visie van Maria Montessori is springlevend. Haar motto 'Leer mij het zelf te doen', is actueler dan ooit. Collega's en kinderen moeten zelf hun weg zien te vinden in een wereld waarin oude zekerheden in sneltreinvaart verdwijnen. Leer mij het zelf te doen blijft natuurlijk ons uitgangspunt. Een kind wil leren; leren om te weten, leren om te doen, leren om samen te leven, leren om te "zijn". Op onze school voeren wij daarom regelmatig het gesprek met het kind over wie hij/zij is en wat het kind wil leren.

De manier waarop ze dat leren gaat vanaf dit schooljaar veranderen. We gaan werken met kinddoelen die we vervolgens formatief gaan evalueren. Dat houdt niet in dat we geen toetsen meer afnemen maar wel dat we kiezen voor toetsen die ons beter in staat stellen het gesprek met het kind aan te gaan over wat er al geleerd is en wat de volgende stap in het leerproces wordt. Wij werken al met het kindvolgsysteem van BOOM. Dit kindvolgsysteem geeft ons de mogelijkheid om met de kinderen gericht te kijken naar hun resultaten en met hen nieuwe doelen te stellen. Bijkomend voordeel is dat de toetsen flexibel kunnen worden ingezet en kort duren. Kinderen ervaren daardoor minder toetsdruk en wij houden meer onderwijstijd over.

Kinderen ontwikkelen zich op onze school breder dan enkel op het didactische vlak. Ook die ontwikkeling willen we blijven volgen en vastleggen. In het schoolplan 2020-2024 is vastgelegd dat we gaan werken met de methodiek van Triband Verantwoorden. Dit is een instrument dat evalueren en verantwoorden tot een verrijking van het onderwijs maakt én ondersteunt in onze eigenheid. Het is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over de opbrengst van het onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het kind.

2024-2025 wordt een spannend jaar waarin wij samen met ouders en kinderen in het diepe springen én daar hebben we ontzettend veel zin in!

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Montessorischool Elzeneind  
Staringstraat 6-10  
5343GH Oss

☎ 0412691620  
🌐 <http://www.elzeneind.nl>  
✉ [algemeen.msbselzeneind@saamscholen.nl](mailto:algemeen.msbselzeneind@saamscholen.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Smits	<a href="mailto:moniquesmits@saamscholen.nl">moniquesmits@saamscholen.nl</a>

Het kernteam van Montessorischool Elzeneind bestaat uit een directeur, twee intern begeleiders, en drie bouwcoördinatoren, die alle drie gefaciliteerd worden voor een wtf van 0,3.

## Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6249  
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

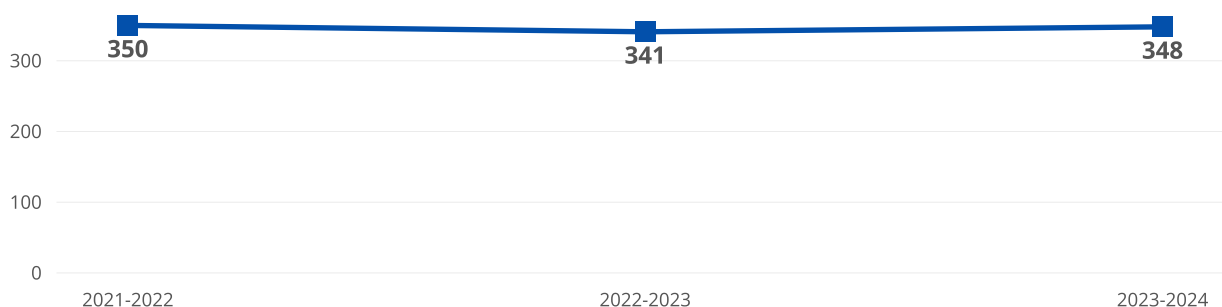
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO 3006

# Aantal leerlingen

2023-2024  
348

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Montessorionderwijs

Help mij het zelf te doen

Zie mij het zelf doen

Leer mij het zelf te doen

### Missie en visie

*"It is the child who makes the man, and no man exists who was not made by the child he once was."*, een citaat van Maria Montessori, de pedagoog op wier visie ons onderwijs is geënt. We zijn ons heel bewust van de verantwoordelijkheid die we samen met ouders mogen dragen voor de ontwikkeling van een kind tot een jongvolwassene.

Kinderen zijn van nature ondernemend en leergierig. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Ze zitten vol vragen, dromen en wensen. Ze maken plannen, experimenteren, verrassen en verbazen ons. Soms zoeken ze ook grenzen op en hebben ze ons nodig om die te leren kennen. Soms maken ze fouten en dan helpen wij ze daarvan te leren. Soms botsen ze met hun omgeving en dan houden wij ze een spiegel voor zodat ze zichzelf kunnen herpakken.

Montessorischool Elzeneind biedt kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving, waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt; "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om deze kinderen, onze leerlingen, nu en straks in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.

## Identiteit

**Binnen onze stichting zijn wij de enige montessorischool. De montessorivisie bepaalt onze identiteit, ons onderwijs en ons pedagogisch handelen.**

Op onze school werken we met de 8 montessoribeloftes omdat we willen dat een kind bij het verlaten van onze school zegt:

1. Ik bewijs wat ik kan (Kinderen krijgen steeds de mogelijkheid te laten zien waar ze goed in zijn);
2. Ik blijf nieuwsgierig (We laten de kinderen zoveel mogelijk experimenteren en ontdekken);
3. Ik weet wat ik wil (We leren kinderen hun eigen mening te geven zonder een ander te kwetsen);
4. Ik doe er toe (We laten kinderen ervaren dat ze de moeite waard zijn, laten dat zien/merken);
5. Ik kan kiezen (We leren kinderen eigen keuzes te maken en de gevolgen ervan te aanvaarden);
6. Ik weet waar ik goed in ben (Kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en kunnen);
7. Ik zoek oplossingen (We stimuleren kinderen altijd een stap verder te komen in hun ontwikkeling);
8. Ik voeg iets toe aan mijn omgeving (We laten kinderen ervaren en zorgen ervoor dat het met hen leuker en fijner is voor de ander, dan zonder hen).

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Al onze leerkrachten en ondersteuners zijn professionals die naast hun PABO diploma ook de tweejarige opleiding tot vakbekwaam leerkracht montessorionderwijs hebben gevolgd of aan het volgen zijn.

Een gespecialiseerde leerkracht verzorgt het aanbod van het leren lezen en spellen in de leesklas, waar wordt gedifferentieerd. Er is ook een hoogbegaafdheid-specialist die aanbod verzorgt voor kinderen die, naast het verrijkte aanbod in de klas, nog extra begeleidingsbehoeften hebben.

De gymles voor de kinderen van de midden- en bovenbouw wordt verzorgd door een vakleerkracht van het SEC (Sport Expertise Centrum).

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


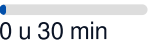


- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessorionderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min					
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Alles-in-1 en Alles Apart		18 u 00 min	18 u 00 min	18 u 00 min	18 u 00 min	18 u 00 min
overig montessorionderwijs	8 u 00 min					
sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Ons montessorionderwijs is thematisch georganiseerd, zodat leren altijd in een betekenisvolle context plaatsvindt. Dat betekent dat alle vakken met uitzondering van rekenen, bewegingsonderwijs en technisch schrijven geïntegreerd worden aangeboden, dus naast taal ook verkeer, Engels, muziek, drama, techniek, creatieve vorming, etc.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Wintertuin met kookeiland
- Schooltuin
- Lokaal voor creatief onderwijs
- Leesklas
- Taalgroep

**Vrijheid in gebondenheid,  
niemand kan vrij zijn zonder  
zelfstandig te zijn."**

- Maria Montessori

En nu meer Montessori!	Weten en doen	Een sociaal mens worden	Een uniek mens zijn
Verhouden tot externe meetbare standaard	Hoe verantwoorden we extern de kwaliteit van ons onderwijs?		
Wanneer zijn we als school tevreden?	Hoe concretiseren we leer- en ontwikkellijnen naar ik-doelen?		
Wat is de norm van het kind?	Hoe kunnen kinderen zichtbaar maken wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren?		

*Samen aan de slag*



## 2.2 Het team

Onze vakleerkrachten maken niet altijd deel uit van het vaste team, zij kunnen ook als ZZP'er werkzaam zijn.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering is onze intentie het onderwijs zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het lerarentekort is ook bij SAAM\* zichtbaar en voelbaar; samen ontwikkelen we scenario's van vervanging/opvang als er geen vervanger aanwezig is. Denk hierbij aan het opdelen van een groep, vervanging door een ambulante collega, onderwijs op afstand enz. Uiteraard blijven we ons uiterste best doen vervanging te regelen als de leraar van uw kind niet aanwezig kan zijn, maar garanderen dat dat altijd lukt, kunnen we helaas niet.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM*.

Montessorischool Elzeneind biedt, naast een krachtige leeromgeving voor het jonge kind, een leeromgeving waar de basis wordt gelegd voor elke ontwikkelingsambitie! Dat kan bij ons in de Peutergroep al vanaf 2 jaar. Investeren in de vroegste levensfase van een kind is heel belangrijk. Hoe eerder kinderen merken hoe leuk het is om "spelend te leren", hoe makkelijker een kind later tot 'leren leren' komt. Montessorischool Elzeneind biedt deze mogelijkheid. De Peutergroep gaat uit van het montessorimateriaal en werkt met het educatieve programma "Piramide". In de onderbouw 1/2 gebruiken we naast het montessorimateriaal ook andere bronnen. Voordelen van de doorgaande ontwikkellijn:

- 0 Het kind raakt vertrouwd met het samen delen, spelen en leren.
- 0 Het kind is goed voorbereid als zij of hij naar de basisschool gaat.
- 0 Het kind ontwikkelt de nodige voorbereidende taal-, reken- en sociale vaardigheden die goed van pas komen. Het kind groeit bij ons op een montessoripeutergroep!

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

De rode draad van ons schoolplan 2020-2024 is op alle niveaus: recht doen aan de eigenheid van betrokkenen, van ons onderwijsconcept en werk maken van een onderzoekende houding en een onderzoekcultuur. Om direct de uitdaging aan te gaan, hebben we ervoor gekozen de Triband matrix te vullen met onze ambities en onderzoeksvragen. Zo kunnen we onze eigen, specifieke kwaliteit in beeld brengen om vervolgens gerichte keuzes te kunnen maken.

In ons schoolplan hebben we de volgende onderzoeksvragen opgenomen:

Hoe verantwoorden we de kwaliteit van ons onderwijs aan inspectie en SAAM\*? Hoe combineren we de normen van “de wet” met die van ons Montessoriconcept/NMV?

Hoe concretiseren we leer-en ontwikkellijnen naar “ik doelen”? Welke organisatiestructuur biedt ruimte voor het werken met “ik doelen”?

Hoe kunnen kinderen zichtbaar maken wat ze kunnen en wat ze nog moeten leren? Hoe begeleiden we kinderen in het kiezen van “ik doelen”.

De uitkomst van de onderzoeksvragen uit het schoolplan 2020-2024 hebben, met ingang van het schooljaar 2024-2025, geleid tot het starten in de authentieke montessoristructuur ( onder- midden- en bovenbouw). Ook maken we een start met een periodeplan en leer- en ontwikkeldoelen voor kinderen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs, de onderwijsverbeteringen en vernieuwingen worden beschreven in het procesdocument: 'Voornemen en Verantwoorden'. Verder wordt onze kwaliteit bewaakt door zowel de montessorivereniging als stichting SAAM\* in de vorm van audits.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Bijzondere aandacht; wat heeft dit kind nodig?

Montessorischool Elzeneind biedt passend en inclusief onderwijs: dat betekent dat ons uitgangspunt is ieder kind een leeromgeving te bieden die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Montessorionderwijs richt zich op de persoonlijke begeleiding en de zelfstandigheid van alle kinderen en dat geeft zowel het kind dat voorloopt als het kind dat moeite heeft het gemiddelde tempo bij te houden, de ruimte zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

Hoe zelfstandiger een kind van nature is, hoe meer het zijn eigen dag- en weekagenda bepaalt. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen minder keuzemogelijkheden en kiezen hun werk in overleg met de leerkracht. Heeft een kind moeite met het vinden van de oplossing voor een probleem, dan krijgt het gerichte opdrachten van de leerkracht, zodat het kind stap voor stap geholpen wordt de weg tot de oplossing te vinden.

Als je kijkt naar de kerndoelen en leerlijnen voor het basisonderwijs, wordt daar per leergebied steeds van uitgegaan dat ieder kind een gemiddelde ontwikkeling per leerjaar doormaakt. Voor de meeste kinderen zijn die doelen reëel en te bereiken. Met welk resultaat is dan nog afhankelijk van individuele verschillen in capaciteiten, werkhouding en motivatie.

Maar voor sommige kinderen volstaat de individuele aandacht en het werken op eigen niveau in de klas niet. Zij ontwikkelen zich op één of meerdere leergebieden echt in een ander tempo, sneller of juist wat langzamer. Het is belangrijk om dat op tijd te signaleren. Soms is dat te zien aan het werk dat een kind maakt, maar het kan zich ook op andere manieren uiten. Zorg voor kinderen begint er daarom mee dat dat het kind gezien wordt. Leerkrachten, maar ook ouders, moeten alert zijn op de signalen die kinderen afgeven. Gaat een kind met minder plezier naar school, is een kind erg moe als het uit school komt, komt het in de klas nauwelijks tot werken, is het gefrustreerd of neerslachtig; allemaal signalen dat er iets aan de hand is. Dat kan te maken hebben met de leerstof die niet goed aansluit, te moeilijk of juist te makkelijk is, maar het kan ook zijn dat kenmerken of eigenschappen van het kind hierbij een rol spelen.

Na het signaleren door de leerkracht of de ouders wordt meestal de intern begeleider betrokken. Door gerichte observaties, kindgesprekken en overleg met de leerkracht en ouders brengt die de behoeften van deze kinderen zo goed mogelijk in kaart. Het kan zijn dat er een aanpassing nodig is in het lesaanbod of de instructie, extra begeleiding, verder onderzoek naar het leerprobleem of naar het gedrag van het kind, ondersteuning in de thuisomgeving, etc. Er wordt oplossingsgericht gewerkt om te zorgen dat het kind zich (zo snel mogelijk weer) prettig en competent voelt. Soms kunnen naar aanleiding van een bespreking, observaties of een signaleringstoets extra onderzoeken nodig zijn. Hiervoor is een aantal hulpmiddelen op school aanwezig. Vervolgens kan een andere aanpak worden aanbevolen in de groep. De te volgen stappen worden vastgelegd in een handelingsplan. Uiteraard wordt dit dan met de ouders besproken.

Extra begeleiding wordt op onze school geboden door een hoogbegaafdheid-specialist, een remedial teacher, een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Wanneer de school te weinig mogelijkheden of middelen heeft een kind voldoende ondersteuning te bieden, kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband 30-06 <http://www.samenwerkingsverband3006.nl> Voor gediagnosticeerd meer begaafde kinderen heeft onze school ook wekelijks een "plusklas". Daarin krijgen zij de kans om met ontwikkelingsgelijken te onderzoeken welke manier van leren bij hen past en hoe ze het best gebruik kunnen maken van hun capaciteiten.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft, passend bij de montessorivisie, al jaren ambitie getoond als het gaat om afstemmen op ondersteuningsbehoeften van kinderen. De ondersteuning is daardoor van goede kwaliteit. Dat bereiken we door goed te observeren en signaleren, tijdig in gesprek te gaan met ouders en doordat we veel deskundigheid in huis hebben.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- leesconsulente

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind
- Familie-contactpersoon

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

In- en externe deskundigen worden ingezet om onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te begeleiden, zowel preventief als curatief.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor Montessorischool Elzeneind een onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid is een wezenlijk onderdeel van het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich (mentaal) veilig voelen en in alle harmonie samenwerken.

Dit vertaalt zich in betrokkenheid bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij gebruiken de vragenlijst leerling tevredenheid om de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen te monitoren.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sientje van Bakel	<a href="mailto:sientjevanbakel@saamscholen.nl">sientjevanbakel@saamscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Lanphen	<a href="mailto:wendylanphen@saamscholen.nl">wendylanphen@saamscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adriëtte van den Bergh	<a href="mailto:adriettevandenbergh@saamscholen.nl">adriettevandenbergh@saamscholen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van 'onze' kinderen. Inbreng en betrokkenheid van ouders wordt daarom op Montessorischool Elzeneind erg gewaardeerd. Vijf keer per jaar krijgen ouders de gelegenheid om mee te kijken in de klas van hun kind(eren). Wij noemen dat een KIK moment. Tijdens deze KIK momenten maken de kinderen en leerkrachten op hun eigen manier de montessoribeloftes zichtbaar aan hun ouders en aan elkaar. Jongere broertjes en/of zusjes mogen alleen mee komen kijken in de groepen 1/2.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie met ouders gebruiken wij hoofdzakelijk het communicatieplatform Social Schools. Hierin wordt ook ons nieuwsblad 't Elzend verspreid.

### Klachtenregeling

Wij hanteren de klachtenregeling van onze stichting SAAM\*. De regeling is terug te vinden op onze website en op <https://www.saamscholen.nl/p/klachtenprocedure>

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder Ontmoetings-Momenten (OOM)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ontvangen via Social Schools uitnodigingen om te participeren bij excursies en activiteiten. Hulp van ouders wordt voor veel uiteenlopende activiteiten op prijs gesteld. Denk bijvoorbeeld aan lezen, koken, creatieve workshops, gastlessen overblijfhulp, luizenouders, meefietsen of meerijden naar excursies, etc.

### MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

### GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM\* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM\*.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

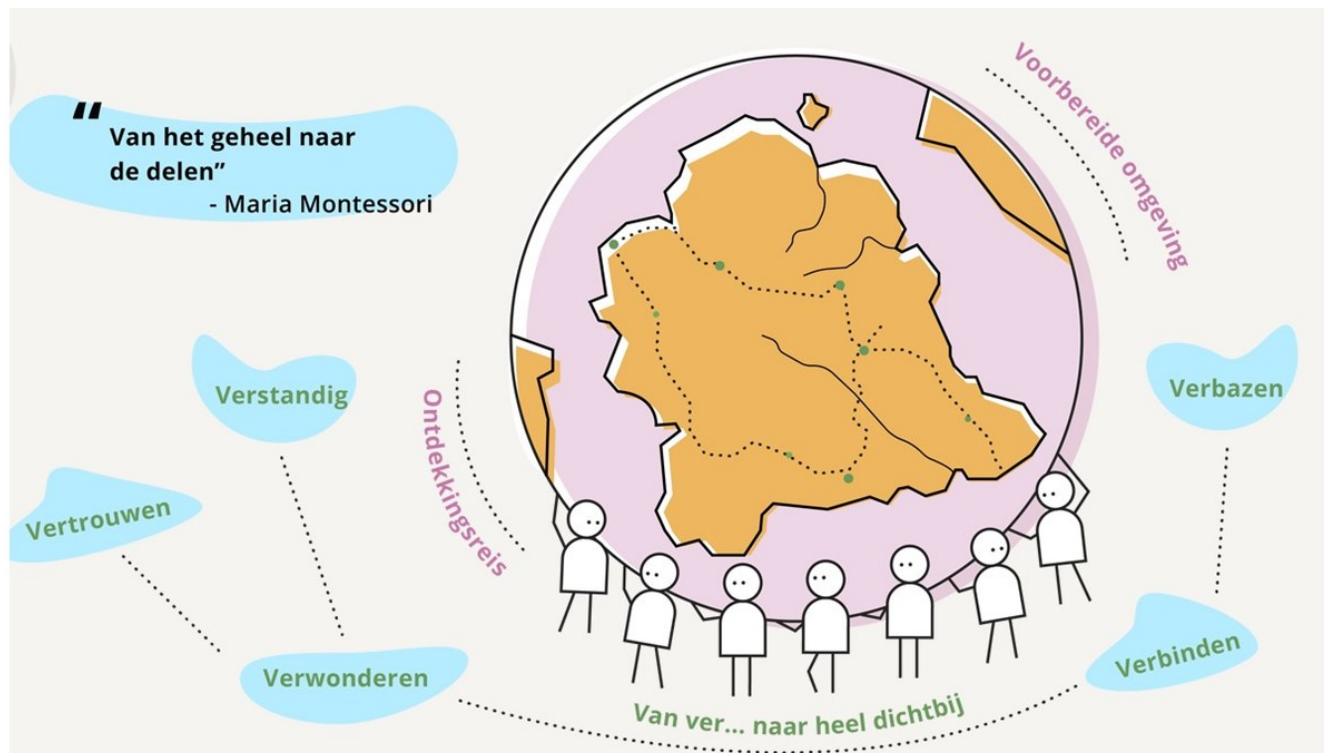
### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij alle SAAM\* scholen betalen ouders geen financiële bijdrage.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Laat ons dit dan telefonisch weten. Als een kind afwezig is en wij voor 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, dan wordt er naar ouders gebeld. Verder verzoeken wij ouders om afspraken met artsen, tandartsen, etc. zo veel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM\*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. De verlofaanvraag wordt door de directeur beoordeeld en beantwoord.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

### Nieuwe Kinderen

Het kiezen van een school is voor ouders een belangrijke beslissing. Een kennismaking vooraf met de school vinden wij vanzelfsprekend. Vanaf het moment dat uw kind tweeënhalf jaar oud is, kunt u contact opnemen met Montessorischool Elzeneind voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. De rondleiding is altijd onder schooltijd, zodat ouders ook de sfeer in de school kunnen ervaren. In het gesprek komen onder andere het ontwikkelen en leren op een montessorischool, de relatie tussen onderwijs en opvoeding en de wederzijdse verwachtingen aan de orde. Wij willen graag dat ouders bewust kiezen voor ons onderwijs en dus de tijd nemen om na te denken over hun keuze. Wij adviseren dan ook om op andere scholen te gaan kijken.

Voor kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar de basisschool mogen, bestaat de mogelijkheid om enkele dagdelen te wennen aan de kinderen en de leerkracht(en) van hun groep. Ongeveer 2 maanden voordat een kind 4 jaar wordt, nemen de leerkrachten hierover contact op met de ouders. Ouders ontvangen daarnaast een welkomstenvolp die alle relevante informatie bevat. Na de 4e verjaardag mag uw kind iedere dag naar school komen. Samen met de leerkracht van uw kind stemt u de tijd af dat uw kind aanwezig is op school. In de praktijk blijkt dat de allerjongsten nog af en toe een paar uurtjes per week nodig hebben om alle indrukken te verwerken, de wet staat dit ook toe. Na ongeveer zes weken krijgt u een uitnodiging voor een "vertel eens gesprek". Doel is om samen te kijken hoe de start geweest is en of ons beeld van uw kind overeenkomt met uw beeld. Wij willen u erop attenderen dat uw kind overdag zindelijk dient te zijn zodra het als 4-jarige naar school komt/ gaat.

### Zij-instroom

SAAM\* wil verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Contact door de ouders met de directie van de school.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Als we twijfelen of het montessorionderwijs past bij de onderwijsbehoefte van het kind is het mogelijk dat wij u vragen uw kind een week op onze school te laten meedraaien. Na afloop volgt een gesprek waarin het besluit wordt genomen ten aanzien van plaatsing.
- Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken vanaf leerjaar drie met het leerlingvolgsysteem van BOOM. Dit LVS geeft ons meer mogelijkheden om met de kinderen gericht te kijken naar hun resultaten en met hen nieuwe doelen te stellen. Het vermindert de toetsbelasting en de ervaren toetsdruk en er blijft meer onderwijstijd over. De uitvoering van ons onderwijs vatten we samen in groepsplannen, waar nodig aangevuld met individuele handelingsplannen. Als de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van leerlingen daar aanleiding toe geven, worden de plannen tussentijds bijgesteld.

De kinderen ontwikkelen zich op onze school natuurlijk breder dan enkel op het didactische vlak. Ook die ontwikkeling willen we volgen en vastleggen. In het schoolplan 2020-2024 is vastgelegd dat we gaan werken met de methodiek van Triband Verantwoorden. Het kind verantwoordt aan zichzelf, de individuele resultaten worden op groeps- en schoolniveau verantwoord en dat gebeurt op drie terreinen:

Kwalificatie > weten en doen: Ontwikkeling van kennis en vaardigheden op didactisch gebied. Wat kan ik en wat doe ik.

Socialisatie > Een sociaal mens worden: Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen. Vaardig, waardig en aardig voor jezelf en de omgeving.

Subjectwording > Een uniek mens worden: Ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil. Wie ben ik en hoe sta ik in het leven.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

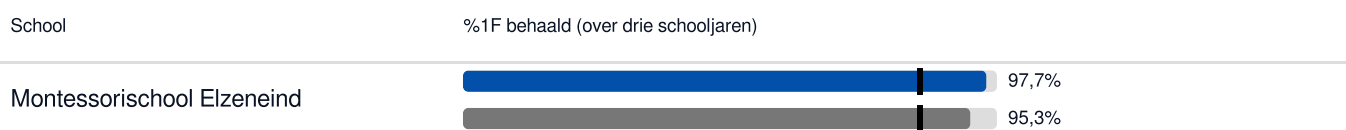
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

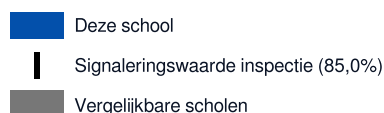
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij werken op onze school met de doorstroomtoets van Route 8. Zoals landelijk is gebleken zijn er grote verschillen geconstateerd in de resultaten van kinderen op de doorstroomtoetsen van verschillende aanbieders. Voor het eerst waren de resultaten voor 40% van onze kinderen in 2024 niet passend bij de schooladviezen. Wij volgen de landelijke ontwikkelingen omtrent de doorstroomtoets en zullen mogelijk onze keuze voor Route 8 heroverwegen. Onze kinderen worden gelukkig toch geplaatst op de VO scholen van hun keuze en wij zien dat ze het daar doorgaans prima doen. Behalve taal en rekenen leren ze natuurlijk nog veel meer over zichzelf en de wereld. Wij wensen onze kinderen veel plezier en succes in het VO.

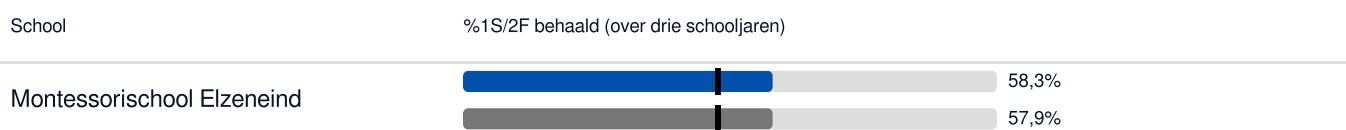
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



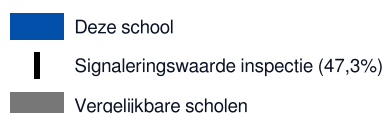
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Zowel uit de feedback die we vanuit het VO onderwijs krijgen op onze adviezen als uit de gesprekken met onze oud-leerlingen over hoe het gaat op het VO blijkt, dat we goede passende adviezen geven. De hier gepubliceerde cijfers laten hetzelfde zien, voor alle schooltypen zijn onze cijfers ruimschoots beter dan de vergelijkingsgroep (grijze balk). Het grotere percentage leerlingen dat na drie jaar op een schooltype boven advies zit, is te verklaren door adviezen voor een gecombineerde brugklas. Als kinderen van daaruit naar het hoogste niveau uitstromen, wordt dat in DUO meegerekend bij de leerlingen die boven advies doorstromen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,1%
vmbo-(g)t	34,4%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	9,4%
havo / vwo	12,5%
vwo	31,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen leven

samen leren

samen zijn

Wij bieden kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving, waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt; "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om onze leerlingen op onze school, thuis en in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.



### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij starten ieder schooljaar met krachtpatserweken. Hiermee geven we een krachtige aanzet tot een positieve groepsvorming. Deze weken worden herhaald na iedere schoolvakantie. Net als aan de didactische doelen wordt ook aan de pedagogische doelen het hele jaar door wekelijks aandacht besteed. Kinderen leren zichzelf en elkaar kennen. Leren reflecteren. Leren respectvol met elkaar omgaan. En werken voortdurend aan het bereiken van de montessoribeloftes, zoals u die kunt lezen in het eerste hoofdstuk van deze gids.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **AVEM**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **AVEM**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook hiervoor kunnen ouders gebruik maken van de diensten van AVEM.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	alle dagen	na schooltijd

Wij hebben een open cultuur. Binnenlopen voor korte vragen of mededelingen mag altijd na schooltijd. Als u behoefte heeft aan een gesprek en er zeker van wilt zijn dat er voldoende tijd is voor uw vraag of zorg, maakt u dan alstublieft vooraf een afspraak. Daarnaast zijn wij goed bereikbaar via ons ouderportaal Social Schools.