

Net MOZAIËK



Schoolgids & kalender
2024-2025

Schoolgids 2024-2025

Woord vooraf

Elke school heeft een schoolgids. De schoolgids en aanvullende informatie wordt aan het begin van een nieuw schooljaar per mail naar alle ouders van de school verzonden en staat (ook) op de website van de school.

Wat staat er in de schoolgids?

In de schoolgids staat voor ouders veel praktische en belangrijke informatie over het schooljaar en over de school (zoals schooltijden, adressen en er wordt een overzicht van activiteiten en data gegeven). Daarnaast geeft de schoolgids houvast voor ouders en leerlingen: hoe ziet het schooljaar én het onderwijs er dit jaar uit? De overheid vindt sommige onderwerpen voor de schoolgids zo belangrijk, dat deze in de wet zijn opgenomen. De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids vertellen wij over onze manier van werken en leggen wij uit wat ouders van ons mogen en kunnen verwachten.

Jaarlijks vastgesteld

Elke school is verplicht een schoolgids te hebben en jaarlijks aan ouders en leerlingen uit te reiken. Ouders krijgen de schoolgids dus aan het begin van elk schooljaar van de school, digitaal. We hebben de schoolgids ook op de website staan. Als de schoolgids eenmaal is vastgesteld en onder ouders is verspreid, kan de inhoud niet zomaar gewijzigd worden. Dat zou anders betekenen dat de rechten en plichten van ouders en scholieren worden aangepast, terwijl het schooljaar al is begonnen. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zal lezen.

	Zomervakantie (t/m 25 augustus)	ma 5	
WK32		di 6	
		wo 7	
		do 8	
		vr 9	
		za 10	
		zo 11	
		ma 12	
WK33		di 13	
		wo 14	
		do 15	
		vr 16	
		za 17	
		zo 18	
		Week 34: Voorbereidingsweek-TEAM Start nw. schooljaar	ma 19
WK34		Week 34: nieuwsbrief	di 20
			wo 21
		Einde dag - start schooljaar informatie naar ouders	do 22
			vr 23
			za 24
			zo 25
		1e schooldag 24-25	ma 26
WK35		di 27	
		wo 28	
		do 29	
		vr 30	
		za 31	

		zo 1
WK36	9.00-10.00 Alg. info. ochtend	ma 2
	Schoolfotograaf	di 3
		wo 4
		do 5
		vr 6
		za 7
		zo 8
WK37	17.30-20.30 uur Groepsinformatieavond OB-MB-BB 17.30-18.30 uur BB 18.30-19.30 uur MB 19.30-20.30 uur OB	Week 37: digi di 10
		wo 11
		do 12
		vr 13
		za 14
		zo 15
WK38		ma 16
		di 17
	GMR-1	wo 18
		do 19
		vr 20
		za 21
		zo 22
WK39		Week 39: DOE MEE ma 23
	Schoolkamp BB	di 24
	Schoolkamp BB	wo 25
	Schoolkamp BB • 8.30-8.50 / 9.00uur V-OP Oranje(Blauw)	do 26
		vr 27
		za 28
		zo 29
		ma 30

» Week 39-40-41 gepland voor startgesprekken

Montessorischool Het Mozaïek!

We zijn één van de scholen op het scholeneiland van Maarssen. Een kleine school, op een centrale plek in Maarssen. De enige Montessorischool (overigens) in Maarssen. **Wij gaan uit van** het kind en werken vanuit doelen met een sluitend en passend aanbod. We **stimuleren** eigenaarschap bij kinderen en leren kinderen hoe zij zelfstandig kunnen leren en werken. We werken met Montessorimaterialen, spel en experiment, creatieve vorming en kosmisch onderwijs.

Leren is namelijk meer dan lezen, taal en rekenen; ook zien wij sociale vaardigheden, burgerschap en persoonsontwikkeling als voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen. Hier besteden we veel aandacht aan op onze school. Wij maken gebruik van thema's binnen ons KOO-onderwijs door middel van Da Vinci.

We hebben zeven groepen en ongeveer 150 kinderen op onze school. Alle lokalen zijn op de begane grond, in een soort cirkel zijn de lokalen rondom het podium gevormd. Er is een voorplein en een achterplein, volledig omheind.

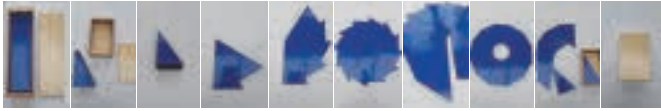
De school bestaat al (meer dan) 45 jaar en is opgericht door ouders, een zogeheten éénpitter (één school van een bestuur van ouders). Rond het jaar 2000 heeft het bestuur van de school zich aangesloten bij meerdere Montessorischolen, de Stichting MONTON. Hier valt de school tot op heden nog steeds onder.

Over Stichting Monton

De negen scholen van Monton verbinden zich door het werken vanuit de principes van Maria Montessori. Dat doen wij omdat wij samen sterker staan en van elkaar kunnen leren. Al onze negen scholen geven betekenisvol montessorionderwijs. En leren kinderen om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving, zodat zij zich ontplooiën tot actieve wereldburgers. Het Monton Kompas staat voor **eigenheid, zelfstandigheid, gezamenlijkheid en verantwoordelijkheid**. Jaarlijks bezoeken bijna 1500 leerlingen een MONTON-school met ruim 160 leerkrachten. Het bestuursbureau van Monton is gevestigd in Utrecht.

Het Montessorionderwijs

Wij zijn erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) en mogen ons een montessorischool noemen. Het Montessori vernieuwingsconcept, waarin het kind centraal staat, is dan ook richtinggevend voor het denken en handelen op onze school.



De visie van Maria Montessori

Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Zij was ervan overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Al de ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waar het kind in opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land, de cultuur waar het kind in opgroeit, maken deel uit van die omgeving.

Ruim een eeuw na het formuleren van haar visie, staan wij continu voor de uitdaging om de ideeën van Maria Montessori toe te passen binnen de ontwikkelingen van de hedendaagse maatschappij en onderwijspraktijk.

“Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen.” Ieder kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee hij of zij de wereld kan ontdekken. Op onze school creëren wij een voorbereide, geordende omgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd om veel te leren. We zorgen ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken en bieden ruimte om de kinderen een grote mate van zelfstandigheid te laten ontwikkelen.

Ontwikkelingsfasen

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen laat een verhoogde belangstelling zien voor bepaalde aspecten uit de omgeving. De fasen staan niet op zichzelf, maar leggen de basis voor de volgende fase.

- Het kind van *drie tot zes jaar* is de bouwer van de mens. Alles wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind is er. Het kind is rijp voor het oefenen.
- Het kind van *zes tot negen jaar* is de onderzoeker. Het heeft belangstelling voor alles om zich heen, vraagt er over en onderzoekt het.
- Het kind van *negen tot twaalf jaar* is de wetenschapper. Het brengt de dingen waarmee het bezig is met elkaar in verband. Oorzaak en gevolg worden duidelijk, het kind denkt na over zichzelf.

Voorbereide omgeving

Montessori hechtte veel waarde aan een goed voorbereide omgeving: deze maakt vrije werkkeuze en zelfstandig werken door kinderen mogelijk en geeft ze een gevoel van geborgenheid. Voorbeelden van een voorbereide omgeving zijn:

- De lokalen bieden bewegingsvrijheid.
- Er zijn hoekjes voor specifieke activiteiten, bijvoorbeeld een huishoek, een leeshoek, een bouwhoek etc.
- De omgeving moet het kind stimuleren tot leren: alles heeft een vaste plaats.
- Het kind heeft een eigen plaats, in een groepje met anderen.
- Het materiaal is geordend geplaatst in open kasten, goed zichtbaar voor het kind en aangepast aan zijn/haar lengte.
- De totale omgeving moet er aantrekkelijk en verzorgd uitzien.
- De leerkracht heeft een specifieke opleiding gevolgd om de voorbereide omgeving tot zijn recht te kunnen laten komen.

Vrijheid in gebondenheid

Maria Montessori gaf kinderen veel rechten: ieder kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk (dat zowel individueel, groepsgewijs als klassikaal kan worden aangeboden) te kiezen en/of in te delen. Het kind heeft de vrijheid de volgorde te bepalen waarin zij de onderdelen van hun taak willen verwerken, naslagwerk te raadplegen en hulp in te roepen van leerkracht of medeleerling. De leerkracht is ervoor om te zorgen, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook veel afspraken aan die vrijheid vast, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

De montessorileerkracht

Kinderen worden gestimuleerd en geholpen om zelfstandig te werken en zelf oplossingen te vinden bij de zich voordoende problemen. De leerkracht observeert het kind goed en geeft de stimulerende begeleiding die het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft. Hij/zij biedt op de juiste momenten nieuwe leerstof en materiaal aan, zodat het kind zichzelf weer een stukje verder kan helpen. De leerkracht is dikwijls te vinden te midden van de kinderen.

Het montessorimateriaal

Het montessorimateriaal is te verdelen in huishoudelijk, zintuiglijk en intellectueel ontwikkelingsmateriaal. Het huishoudelijk materiaal dient om tegemoet te komen aan de bewegings- en nabootsingsdrang van kinderen, de motoriek te verfijnen en zorg voor de omgeving te kweken. Het zintuiglijk materiaal dient om de zintuigen te oefenen en ontwikkelen. Het intellectueel materiaal dient om de eigen intellectuele mogelijkheden van het kind te oefenen en ontwikkelen.

Typische eigenschappen van montessorimateriaal zijn:

- a) het is aantrekkelijk van vorm, kleur en grootte.
- b) het isoleert een specifieke eigenschap/bedoeling.
Zo is ruw-glad materiaal bestemd voor de ontwikkeling van de tastzin.
- c) het biedt controle van de fout door het kind zelf.
- d) het nodigt uit tot herhalen.
- e) het nodigt uit tot zelfwerkzaamheid.

De praktijk

Omvang van de school. Onze school telt op dit moment ongeveer 150 leerlingen. Hieronder ziet u de aantallen van de afgelopen schooljaren:

2018-2019	156
2019-2020	141
2021-2022	148
2022-2023	151
Prognose 2023-2024	Ongeveer 156
Prognose 2024-2025	Ongeveer 160
Prognose 2025-2026	Ongeveer 165

WK40	Start kinderboekenweek (2 t/m 13 oktober)	di 1
		wo 2
		do 3
		vr 4
		za 5
		zo 6
	MONTON Studiedag (alle leerlingen vrij)	ma 7
WK41		di 8
		wo 9
	9.00-10.00 Alg. info. ochtend	do 10
		vr 11
		za 12
		zo 13
	15.30-17.00 MR	ma 14
		di 15
WK42		wo 16
		do 17
		vr 18
		za 19
		zo 20
	15.00-17.00 Periode blaadjes afronden/opzetten week	ma 21
WK43	Periode blaadjes afronden/opzetten week	di 22
		wo 23
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	do 24
	8.30-8.50/9.00 WOP Paars (Geel)	vr 25
	Sport en Speldag (tijdens Gymtijden)	za 26
		zo 27
	Herfstvakantie (t/m 3 november)	ma 28
WK44		di 29
		wo 30
		do 31

» Week 40-41 gepland voor start gesprek Ouder-Kind

	Herfstvakantie (t/m 3 november)	vr 1
		za 2
		zo 3
WK45		ma 4
	9.00-10.00 Alg. info ochtend • GMR-2	di 5
		wo 6
		do 7
		vr 8
		za 9
		zo 10
WK46	Week 46: Voorlopig ADVIES gr. 8	ma 11
	Week 46: digi	di 12
		wo 13
		do 14
		vr 15
SINT INTOCHT	za 16	
		zo 17
WK47	Week 47: Voorlopig ADVIES gr. 8	ma 18
		di 19
		wo 20
		do 21
	8.30-8.50/9.00 V/OP Groen (Wit)	vr 22
		za 23
		zo 24
WK48	Week 48: DOE MEE	ma 25
		di 26
		wo 27
	SD • Studiedag Team- leerlingen alle groepen vrij	do 28
		vr 29
		za 30

Het aantal leerlingen geeft aan hoeveel groepen wij kunnen formeren. Voor ons betekent het dat we zeven groepen/klassen hebben (van 20-25 leerlingen per klas). De Monton leerlingennorm is vastgesteld op 25 leerlingen per groep. Het komend schooljaar, omdat we drie leerjaren willen blijven behouden, zijn de middenbouwgroepen in verhouding klein. Door de instroom van groep 3 leerlingen (leesproces opstarten en een andere werkmodus) zien wij de extra middenbouw (in het kader van kwalitatief hoogstaand Montessorionderwijs) als noodzakelijk. We hebben een onderwijsassistent voor twee dagen in de week die bij alle groepen kan ondersteunen, daar waar nodig.

Halen en brengen

Op reguliere schooldagen gaan de deuren om 8:15 open voor kinderen. Ouders nemen afscheid van hun zoon/ dochter op het plein. Kinderen gaan zelfstandig naar binnen. De rust in de school is van belang om op tijd te kunnen beginnen. De deuren sluiten om 8:25, zodat we om 8:30 kunnen beginnen met de lessen. Ouders hebben aan het eind van de schooldag vanzelfsprekend de mogelijkheid om de school in te gaan en nog naar een werkje te komen kijken. Het is prettig als ouder(s) per mail bijzonderheden doorgeven of een afspraak maken. Zo kunnen we de dag rustig en goed beginnen. Ouders wachten aan het eind van de schooltijd op het plein. De kinderen worden door de leerkracht naar buiten begeleid. Zo zien we dat ieder kind wordt opgehaald. Als de kinderen naar buiten komen, kunnen ouders eventueel ook voor een afspraak of overleg naar de leerkracht gaan.

Lestijden

Wij maken gebruik van een zogeheten semi-continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de lunchpauze op school blijven. De leerkrachten hebben dan een lunchpauze van 30 minuten. Overblijfvrijwilligers houden dan toezicht op het plein (u krijgt daarvoor een kleine vergoeding van € 5,00 per keer). Voor de TSO-Overblijf betaalt u per kind € 55,00 per jaar. Dit is een verplicht bijdrage. Bent u vrijwilliger dan betaalt u dat ook, want u kunt dit zelf terugverdienen. Dit is administratief niet anders te organiseren. We innen de TSO-bijdrage via Schoolkassa van ParnasSys.

Mocht uw kind net vier en net op school zitten, dan kan het soms erg veel zijn voor een kind. Het kan voorkomen dat wij adviseren om uw zoon/dochter wanneer ze net op school zijn, halve dagen te laten komen (in het begin), dis is altijd in overleg, maar is voor uw kinds welzijn en een goede start, zodat ze rustig kunnen wennen aan hun nieuwe omgeving.

Hieronder de lestijden van de verschillende groepen/bouwen:

Onderbouw (groep 1 en 2) en middenbouw (groep 3 en 4)

- 8:30 tot 14:45 op maandag, dinsdag en donderdag
- 8:30 tot 12:15 op woensdag
- 8:30 tot 12:00 op vrijdag

Middenbouw (groep 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

- 8:30 tot 14:45 op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
- 8:30 tot 12:15 op woensdag.

Opbouw van een montessori groep/klas

In een montessori groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Waardoor je een keer de jongste, de middelste en een keer de oudste van de groep bent. Dit is erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In het Montessorionderwijs zijn daarom de groepen als volgt samengesteld:

- de onderbouwgroepen (groep 1 en 2): 4-6 jaar;
- de middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5): 6-9 jaar;
- de bovenbouwgroepen (groep 6, 7 en 8): 9-12 jaar.

Voordelen van heterogene (verticale) groepen

Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door en verschilt daarin van anderen. Een verticale (heterogene) groepsamenstelling draagt bij aan een natuurlijk verloop van deze ontwikkeling en stimuleert het van elkaar leren en elkaar helpen. Dat vinden wij erg belangrijk: persoonlijke ontwikkeling, taakgerichtheid en werkhouding, sociale ontwikkeling, concentratie, creativiteit en het 'lekker in je vel'-zitten vormen voor kinderen de voorwaarden om kennis tot zich te nemen.

Elk jaar maken de oudsten van een groep de overstap naar de volgende bouw. Kinderen blijven dus (in principe) meerdere jaren bij dezelfde leerkracht. Zo kunnen zij langer profiteren van het vertrouwen dat met een leerkracht is opgebouwd en van de kennis die de leerkracht over de kinderen heeft. Het kan voorkomen dat een kind korter (versnellen) of langer over een bepaalde bouw doet (verlengen).

In dit laatste geval spreken wij niet van "zitten blijven", maar gaat het kind verder op het bereikte niveau (een verlengde periode). Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Op onze school stimuleren we de kinderen spelenderwijs met elkaar samen te leven en te leren.

De indeling van de groepen zorgt ervoor dat de positie die het kind in de groep inneemt varieert: van geholpen worden tot zelf anderen kunnen helpen. Daarom heeft elk kind ieder jaar een andere positie binnen de groep (jongste, middelste en oudste). Het helpen van jongere kinderen door de oudere is vanzelfsprekend op onze school. De oudere kinderen kennen de afspraken in de klas goed en de jongere kinderen nemen deze op die manier sneller en makkelijker over. Ook verschillen in ontwikkelingsniveau en verschillen op het gebied van talent en belangstelling worden optimaal opgevangen door de verticale samenstelling. De groepen proberen we zo evenwichtig mogelijk samen te stellen. We kijken daarbij naar leeftijd, verhouding jongens en meisjes, de groeps grootte, de didactische samenstelling en de organisatorische mogelijkheden (in principe geen broertjes en zusjes samen in één groep).

De leerkrachten

"Help mij het zelf te doen" staat ook bij onze leerkrachten in de klas centraal. De taak van de leerkracht is kinderen te helpen (waardoor een kind zélf kan werken): de leerkracht wekt belangstelling op, moedigt aan, observeert en zorgt dat de leerstof op verschillende manieren aan de kinderen wordt aangeboden. Het kind is de bouwer van zijn persoonlijkheid en spontane belangstelling voor uiteenlopende dingen, zelf op onderzoek uitgaan en actief zijn, zitten allemaal in het kind. Wel heeft het daarbij de hulp nodig van de leerkracht en van ouders.

Eén van de eerste taken van de leerkracht is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen (voorbereide omgeving). Een omgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. De klas is ingericht met vaste plaatsen voor de materialen, in open, nette kasten en makkelijk bereikbaar voor ieder kind. Zodat ieder lokaal de kinderen uitnodigt en van daaruit ook actief aan het werk kan gaan.

Materialen

Het montessorimateriaal neemt een belangrijke plaats in op onze school. De kinderen leren door het werken met de (speciaal ontworpen) montessorileermiddelen. De montessorimaterialen zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige aan het kind aangepaste materialen die de "controle op de fout" bevatten. Dit betekent dat als het kind een fout maakt, hij of zij dit aan het materiaal zelf ziet en ontdekt. Zo zijn er raampjes van hout te vinden met een ritssluiting erin of een knoopsluiting, maar ook schuurpapieren letters om de vorm te voelen en schudkokers om verschillende geluiden te ontdekken. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het materiaal nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor, en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op. In de onderbouw worden meer materialen gebruikt dan in de middenbouw en bovenbouw. De materialen in de bovenbouw op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde en andere kennisgebieden prikkelen de intellectuele ontwikkeling.

Algemene lessen

We zoeken voor ieder kind naar manieren waarop het kind (op school) het best tot ontwikkeling komt. Wij willen een omgeving bieden die het kind voortdurend prikkelt tot zo veel mogelijk zelf handelen: op die manier is ieder kind voornamelijk zelf actief bij de ontwikkeling naar zijn zelfstandigheid. Dit betekent allerminst dat er enkel sprake is van individueel werken. De kinderen krijgen ook groepslessen en algemene lessen. In de algemene lessen (waaronder ook lichamelijk onderwijs-gym, handvaardigheid-CREA en muziek) komen per klas uiteenlopende thema's aan de orde, waarmee de belangstelling voor een bepaald onderwerp wordt gewekt. In groepslessen (KOO-Da Vinci gecombineerd met burgerschapslessen) worden bepaalde kennis- of vaardigheidsgebieden met kinderen op groepsniveau besproken. Deze groepslessen worden door de leerkrachten zowel binnen de eigen klas als met alle groepsgenoten (bouwbreed of op leerstof niveau) aangeboden.

WK49		ma 2
		di 3
		wo 4
	SINT (alle groepen om 12.00 vrijl)	do 5
		vr 6
		za 7
		zo 8
WK50	Week 50: Digi	ma 9
		di 10
	GMR-3	wo 11
	9.00-10.00 Alg. info ochtend	do 12
		vr 13
		za 14
		zo 15
WK51	15.30-17.00 MR • Periode blaadjes afronden/opzetten week	ma 16
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	di 17
	17.15-18.45 KERSTDINER	wo 18
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	do 19
	Vrij (compensatie)	vr 20
		za 21
		zo 22
WK52	Kerstvakantie (23 december t/m 3 januari)	ma 23
		di 24
		wo 25
		do 26
		vr 27
		za 28
		zo 29
	Ma 30	
	Di 31	

Differentiatie

We werken aan de voor het individuele kind maximaal haalbare ontwikkeling op elk ontwikkelingsgebied. Door het aanbrengen van verschil in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad van de leerstof (periodeblaadje) komen we tegemoet aan het verschil in aanleg en werktempo van de leerling.

Samenwerking

De kinderen leren een ander te helpen en hulp te vragen en rekening te houden met elkaar. Ze ervaren dat je door samenwerking meer kunt doen. Binnen deze sociale context blijft de leerling verantwoordelijk voor zijn eigen werk, de taken en de omgeving en het naleven van gemaakte afspraken: de kinderen mogen elkaar niet storen en mogen pas aan een nieuw werkje beginnen als het vorige werkje klaar is. De groepsleerkracht ziet erop toe dat het kind een breed aanbod van de leerstof krijgt (periodeblaadje). Deze zal de ontwikkelingsgang van het kind goed observeren en registreren om op het juiste moment nieuwe impulsen te kunnen geven: hoewel kinderen kunnen leren door zelfwerkzaamheid, is de rol van de leerkracht van niet te onderschatten betekenis.

Bijzondere activiteiten

Naast alle schoolse activiteiten organiseren we ieder jaar verschillende bijzondere activiteiten. Het belangrijkste is dat alle leerlingen mee kunnen doen en dat ze elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren. Dat is per jaar verschillend. Het ene schooljaar gaan we op excursies naar een museum, of een film, of bezoeken we een tentoonstelling. De onderbouw gaat bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of op zoek naar kikkervisjes in de sloot. En het volgende schooljaar staat er weer iets anders op de planning. Zodat er een "rijk" aanbod gegeven wordt.

Schoolreis/Schoolkamp

Ieder jaar gaan de kinderen uit de bovenbouw op schoolkamp aan de start van een nieuw schooljaar, zodat de kinderen elkaar meteen goed leren kennen. De onderbouwgroepen en de middenbouw gaan elk schooljaar (aan het eind van het schooljaar) op schoolreis. De kosten voor de schoolreis zitten niet verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage en worden apart door de school geïnd (inning gaat via Schoolkassa). De kosten voor een onderbouw schoolreis variëren tussen de 20 en 30 euro. De kosten voor een middenbouw schoolreis variëren tussen de 30 en 40 euro. De kosten voor het schoolkamp variëren tussen de 100 en 120 euro (afhankelijk van de groeps grootte, de afstand en de kosten van de locatie).

Projecten

Er is altijd wel iets bijzonders op de school. Onze nieuwe kosmisch (KOO) onderwijsmethode Da Vinci werkt met thema's. Elk thema wordt afgesloten met een activiteit. Dat kan zijn een filmpje, presentatie, voorstelling of tentoonstelling, afhankelijk van het thema. De leerkrachten laten dat weten via de groepsapp en u kunt dan uitgenodigd worden om te komen kijken.

Kind op de kaart

Op onze Montessorischool staat het creëren van een veilige situatie, waarin ieder kind zich kan uiten en optimaal tot ontwikkeling kan komen, voorop. Een rustig, stil, teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan een meer dynamisch kind. De kinderen worden dan ook goed gevolgd: met methode-afhankelijke toetsen worden systematisch de schoolvorderingen van alle leerlingen getoetst. Twee keer per jaar worden alle leerlingen getoetst op het gebied van lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Ook komen alle kinderen meerdere keren per jaar aan bod in gesprekken tussen de leerkrachten en de intern begeleider.

Leerlingvolgsysteem

Weten wat ieder kind al beheerst en aan kan is heel belangrijk. Daarom hanteren wij een leerlingvolgsysteem (LVS). Wij volgen de kinderen door middel van observaties en toetsen gedurende hun gehele basisschoolperiode. Kinderen vanaf groep drie worden minimaal twee keer per schooljaar getoetst. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en landelijk genormeerd. De uitkomsten van het LVS zeggen iets over de mogelijkheden van het individuele kind. Deze gegevens worden genoteerd en komen in het dossier van de leerling. Er kan naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem (signalerende toetsen) extra onderzoek nodig zijn. Hiervoor gebruiken wij diagnostische toetsen om de problemen precies duidelijk te maken. Ook voor kinderen die meer begaafd zijn, kinderen die problemen hebben met plannen en dergelijke is dit van belang.

WK1	Kerstvakantie (23 december t/m 7 januari)	wo 1
		do 2
		vr 3
		za 4
		zo 5
WK2		ma 6
		di 7
		wo 8
		do 9
		vr 10
		za 11
		zo 12
WK3		ma 13
		di 14
		wo 15
		do 16
		vr 17
		za 18
		zo 19
WK4		ma 20
		di 21
		wo 22
		do 23
		vr 24
		za 25
		zo 26
WK5		ma 27
		di 28
		wo 29
		do 30
		vr 31

Doorstroontoets groep 8- Voortgezet onderwijs

Elke basisschool heeft een wettelijke verplichting vanuit het ministerie om een (Eind) doorstroontoets af te nemen. De doorstroontoets is een laatste check voor het definitieve schooladvies. De school heeft de ontwikkeling van uw kind gevolgd. En op basis hiervan het voorlopig schooladvies gegeven. Met de doorstroontoets kijkt de school of er bij het voorlopig schooladvies nog iets niet is opgemerkt. Kan een leerling misschien een ander schooltype aan? Alle kinderen krijgen de kans om te laten zien wat ze kunnen. Zo wil de overheid voorkomen dat (onbedoelde) verwachtingen en vooroordelen invloed hebben op het schooladvies. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de resultaten voor toezicht. De doorstroontoets geeft aan of de ontwikkeling van onze leerlingen volgens de populatie verwacht mag worden. Met de scholen waar kinderen hun vervolgoopleiding krijgen is er jaarlijks uitwisseling over onze oud-leerlingen en hun eventuele nieuwe leerlingen.

Speciale aandacht

Echt "zitten blijven" bestaat op een montessorischool niet. Het komt soms wel voor dat een kind een jaar langer of korter over een bouw doet. Dit kind werkt in eigen tempo en op eigen niveau verder. In de kindbesprekingen wordt vastgesteld welke kinderen welke vorm van extra zorg nodig hebben (dat kan zowel binnen als buiten de school zijn). Zowel gedrag, prestaties in de klas of toetsuitslagen, kunnen aanleiding zijn voor aanvullende ondersteuning. Ook wanneer sprake is van minder of meer begaafdheid. De leerkracht en ouders kunnen voor advies en ondersteuning altijd terecht bij de interne begeleider.

Afhankelijk van de hulpvraag kan bijvoorbeeld in nauw overleg met de ouders:

- de leerkracht een handelingsplan voor het kind maken (dagelijkse oefeningen);
- de ouders gevraagd worden thuis met het kind iets extra te oefenen;
- het kind individueel of in groepsverband verrijkingsstof worden aangeboden;
- een pedagogisch-didactisch onderzoek worden afgenomen door de interne begeleider;
- nader onderzoek te (laten) verrichten door een externe partij;
- een uitgebreid extern onderzoek worden aanbevolen.

Wanneer extra hulp?

Extra hulp wordt zowel preventief als probleemoplossend ingezet. Op het moment dat wij verwachten dat een leerling op een zeker moment op problemen zal stuiten, wordt extra hulp aangeboden (bijvoorbeeld door extra instructie en/of het aanbieden van oefenstof). Is er al een probleem gesignaleerd, dan starten wij (in overleg met de interne begeleider en de ouders) een programma om dit op te lossen. Vaak gebruiken wij hiervoor (remediërende) materialen uit de orthotheek.

Uitstroomgegevens

Belangrijke informatie over de kwaliteit van onze school is af te leiden aan de uitstroomcijfers. Ofwel, waar gaan onze leerlingen na groep 8 naar toe. In onderstaande tabel ziet u dat ongeveer 90% van onze leerlingen uitstroomt naar HAVO VWO. Dat is een uitstekend resultaat. Aantal leerlingen per advies VO over de afgelopen jaren:

Schoolsoort	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen (groep 8) die uitstroomden	18	13	9	8 van 8	13 van 14	11 van 12
VWO	8	1	-	2	2	3
HAVO t/m VWO	1	5	2	1	4	4
HAVO	5	6	2	-	3	0
VMBO-TL t/m HAVO	1	-	1	2	1	3
VMBO-TL	3	-	-	-	-	-
VMBO-GL t/m VMBO-TL	-	-	3	-	1	1
VMBO-KB t/m VMBO-TL	-	-	1	3	2	1
VMBO-BK						-
Praktijkonderwijs	-	-	-	-	1	-

Referentieniveaus- Aantal leerlingen 1F/ 2F en of 1S

(referenties niveau worden bepaald over drie jaren)

	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen 1F lezen	Aantal leerlingen 1F Taalv.	Aantal leerlingen 1F Rek.	Aantal leerlingen 2F lezen	Aantal leerlingen 2F Taalv.	Aantal leerlingen 1S Rek.	Totaal In % 1F	Totaal In % 2F/1S
2018-2019	17	17	17	17	16	14	10	100%	78%
2019-2020	i.v.m. Corona - geen eindoets afgenomen.								
2020-2021	9	9	8	6	5	4	2	85%	41%
2021-2022	8 van 8	8	8	8	5	3	3	100%	46%
2022-2023	14 van 18								
Totaal	34	34	33	31	26	21	15	94%	61%
		100%	97%	91%	76%	62%	44%		

Het Team van Montessorischool Het Mozaiek

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten vormen de motor van onze school. Dat vergt zowel van individuele teamleden als van het team als groep hoge eisen ten aanzien van deskundigheid, samenwerking en inzet. De leerkrachten vormen een geheel dat elkaar aanvult, corrigeert en stimuleert. Alle teamleden hebben dezelfde kerntaak; onderwijs geven vanuit de montessori visie, aangevuld met taken die hieraan bijdragen. Zij delen dezelfde cultuur en dragen die uit richting ouders en kinderen.

Iedere groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Ook bieden wij studenten de gelegenheid stage te lopen. Bij afwezigheid van een van de teamleden worden zij vervangen door invalleerkrachten. Bij onvoorziene afwezigheid van de leerkracht kiezen we er zo veel mogelijk voor de kinderen in hun eigen lokaal te laten werken, maar als het echt niet anders kan, worden de kinderen tijdelijk in een andere groep opgevangen of zullen kinderen thuisonderwijs volgen.

Vakleerkrachten

Naast de groepsleerkrachten werken er ook vakleerkrachten die de kinderen begeleiden bij vakken als muziek, handvaardigheid en gym.

Gym

Het bewegingsonderwijs wordt volgens het rooster op maandagmiddag voor de bovenbouwgroepen door de eigen leerkracht gegeven. Op woensdagochtend krijgen de midden- en onderbouwgroepen van een vakleerkracht gym en op vrijdag krijgen alle groepen gym van de vakleerkracht. Ouders worden uitgenodigd voor DOE MEE gymlessen.

Muziek

Alle groepen krijgen muziekles. Er wordt gezongen, geluisterd, gedanst, gespeeld, geïmproviseerd, gepresenteerd en geëxperimenteerd. We zijn in het bezit van een mooie piano en allerlei andere ondersteunende instrumenten en middelen om de lessen afwisselend en van deze tijd te laten zijn. Met het unieke aanbod van het Leerorkest en met structurele muzieklessen stimuleren we de kinderen in hun muzikale en brede ontwikkeling.

De Directie

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken en werkt nauw samen met het bouwcoördinatoren team (BCT). Dit team van leerkrachten (één per bouw) ondersteunt de directeur en is aanspreekpunt bij diens afwezigheid. Iedere maand bespreekt het Bouwcoördinatoren Team het beleid, of zaken die binnen de onder-, midden- of bovenbouw spelen.

De Interne begeleider (IB)

De interne begeleider begeleidt, coördineert en stimuleert een continue zorg voor die leerlingen die daaraan behoefte hebben; het bewaken van de voortgang van de kinderen.

De groepsindeling van het schooljaar 2024-2025

Welke leerkracht staat voor welke bouw/groep:

Onderbouw (groep 1-2):

OBA-Oranje: Arjan
 OBB-Blauw

Middenbouw (groep 3-4-5):

MBA-Paars: Ginger en Kim
 MBB-Rood: Kim en Marisca
 MBC-Wit: Amber

Bovenbouw (groep 6-7-8):

BBA-Geel: Cynthia en Kim
 BBB-Groen: Heleen

Leeromgeving

Wij willen als school een goede leeromgeving voor alle kinderen creëren. Dat geldt voor de leerkrachten, de kinderen, de buurt en de ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie teamleden en heeft een instemmings- of adviesrecht op het beleid van de school. Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De MR behandelt alleen aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben.

Ouderparticipatie

Op school kunnen ouders zich op verschillende manieren inzetten voor de school en de kinderen. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten. De leerkrachten hebben op verschillende momenten en voor allerlei zaken (lezen, hulp bij een excursie, schoonmaak) hulp nodig. Zij werven via Parro of via de klassenouders.

Klassenouders

Elke klas heeft twee "eigen" klassenouders. De klassenouder ondersteunt de leerkracht in en om de klas bij bijzondere activiteiten en communiceert hierover met de andere ouders. Denk bijvoorbeeld aan: een herfstwandeling of een speelgoeddag, de verjaardagen van het team, pepernoten bakken bij het Sinterklaasfeest of een knutselcircuit. De Klassenouders zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is. De klassenouders kunnen eventueel uitleggen met welk doel een bepaalde activiteit wordt ingezet.

		za 1
		zo 2
WK6	15.30-17.00 MR	ma 3
	IEP-DOORSTROOMTOETS	di 4
	IEP-DOORSTROOMTOETS	wo 5
	9.00-10.00 Alg. info ochtend	do 6
	Week 6: IEP 3-7	vr 7
	Week 6: DOE MEE	za 8
		zo 9
WK7	15.30-17.00 MR	ma 10
		di 11
		wo 12
		do 13
		vr 14
		za 15
		zo 16
WK8	Periode blaadjes afronden/opzetten week	ma 17
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	di 18
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	wo 19
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	do 20
	1e Schriftelijk verslag mee!	vr 21
	za 22	
	zo 23	
WK9		ma 24
		di 25
	Voorjaarsvakantie	wo 26
		do 27
		vr 28

	za 1	
	zo 2	
	ma 3	
WK10	9.00-10.00 Alg. info ochtend	di 4
	GMR-5	wo 5
		do 6
		vr 7
		za 8
	zo 9	
	ma 10	
WK11	Landelijke Montessoridag	di 11
		wo 12
		do 13
	8.30-8.50/9.00 V/O P Rood (Groen)	vr 14
		za 15
	zo 16	
	ma 17	
WK12		di 18
		wo 19
	10.30-11.30 LENTEBRUNCH Om 12.00 uur zijn de groepen 1 t/m 4 vrij!	do 20
		vr 21
		za 22
	zo 23	
	ma 24	
WK13		di 25
		wo 26
	SD (Studiedag)	do 27
		vr 28
		za 29
	zo 30	
	ma 31	

» Week 10-11 Ouder-Kind gesprekken

Kwaliteit en samenwerking

Blijven leren, blijven groeien. Als team vinden we dat wie onderwijst, ook zelf moet blijven leren. Om de kinderen het beste onderwijs te kunnen bieden, onderneemt het schoolteam tal van activiteiten ter verbetering van het onderwijs, jaarlijks vastgelegd in het scholingsplan. De studiedagen van het team worden opgenomen in de jaarplanning in Parro.

Onze leerkrachten hebben uiteraard allemaal een PABO-en/of Montessoridiploma (of zijn daarmee bezig). Veel leerkrachten hebben zich daarnaast gespecialiseerd in bepaalde vak- of vormingsgebieden of op een bepaald gebied gericht zoals remedial teaching of informatica. Ook hechten wij waarde aan het bieden van stageplekken aan nieuwe PABO-studenten zodat zij zich ook goed kunnen ontwikkelen.

Montessorionderwijs

Wij vallen onder het bestuur van de stichting MONTON. Tevens hebben we naast onze collega-scholen ook contact met diverse montessorischolen uit de regio Midden-Nederland. Daarnaast zijn wij verbonden aan de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV). We hanteren de kwaliteitscriteria van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) voor een jaarlijkse evaluatie en gebruiken de competenties voor montessori leerkrachten.

Onze samenwerkingsverbanden

Groeien en leren doe je ook samen. We werken op verschillende fronten samen met andere partijen. Denk aan het samenwerkingsverband, verenigingen in de wijk, de GGD en alle opvangorganisaties in de wijk. Montessorischool Het Mozaïek valt onder de gemeente Stichtse Vecht en valt onder het samenwerkingsverband SWV 'Passenderwijs'.

Samenwerkingsverband (SWV)

Montessorischool Het Mozaïek valt onder de gemeente Stichtse Vecht en valt onder het samenwerkingsverband SWV 'Passenderwijs'.

Gezondheid

Ten aanzien van de gezondheid van de kinderen staan wij in contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Ieder kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door in de periode dat hij of zij de basisschoolleeftijd heeft. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD is er om samen met de leerkrachten de gezondheid, groei en ontwikkeling tijdens dit proces te begeleiden. Tijdens de basisschoolperiode zal ieder kind een aantal keer (5-jarigen en 10-jarigen onderzoek) onderzocht worden op gezondheidsaspecten. Uw kind wordt hier door de GGD voor uitgenodigd.

In de directe omgeving

Wij hechten grote waarde aan een goede relatie met onze buurtgenoten. Wij houden daarom regelmatig contact met onze burens en, indien van toepassing, politie en gemeente. We informeren onze buurtgenoten steeds over activiteiten op school en nodigen hen uit om eventueel deel te nemen aan schoolse activiteiten.

Aanmeldprocedure

Montessorischool Het Mozaïek staat open voor alle kinderen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is welkom. Bij de aanmelding en toelating van kinderen kijken wij naar:

- kinderen die al een broertje of zusje op de school hebben;
- de datum van aanmelding;
- een evenwichtige groepssamenstelling.

Verder hebben kinderen die verhuizen en al een montessorischool bezoeken, voorrang bij plaatsing. Ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden bij onze school worden van harte uitgenodigd voor een algemene informatieochtend.

Hieronder de data/ deze staan ook op de website: *Algemene informatieochtenden nieuwe leerlingen schooljaar 2024-2025 (kennismaking en rondleiding belangstellende ouders/ inschrijfochtend/open huis)*
di. 3 september 2024; do. 10 oktober 2024;
di. 5 november 2024; do. 12 december 2024;
di. 21 januari 2025; do. 6 februari 2025; di. 4 maart 2025;
do. 10 april 2025; di. 20 mei 2025 en do. 19 juni 2025.

Overplaatsing van een andere school

Wanneer sprake is van eventuele overplaatsing, zal na een gesprek met de ouders toestemming worden gevraagd om informatie in te winnen bij de huidige school.

Het contact met de betreffende school zal verlopen via de directeur en/of intern begeleider. Ieder kind dat voor overplaatsing in aanmerking komt, kan een dag proefdraaien in de groep waar hij/zij geplaatst zal worden. Vervolgens beslist de directeur over mogelijke plaatsing. Over deze beslissing wordt naast de ouders ook de school van herkomst inlicht.

Regelingen en protocollen

Omgangsprotocol

Montessorischool Het Mozaïek wil in eerste plaats zorgen voor een sociaal veilig klimaat, waarin kinderen functioneren vanuit een gevoel van respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. In het omgangsprotocol van de school staat dit nog eens verwoord.

1. Er zijn op school afspraken. Daar moet je je aan houden.
 - a. We luisteren naar elkaar en naar de leerkrachten.
 - b. We zijn vriendelijk tegen elkaar.
 - c. We zeggen elkaar gedag als we op school komen en weer naar huis gaan. Ook buiten de school.
 - d. We willen naast iedereen zitten.
 - e. We houden rekening met elkaar.
 - f. We helpen elkaar.
 - g. Als je er anders uitziet of praat is dat niet erg.
2. We maken elkaar niet verdrietig.
 - a. Door je te bemoeien met dingen die jou niet aangaan.
 - b. Door met een groepje kinderen tegen één kind te zijn.
 - c. Door over iemand te praten of te fluisteren.
 - d. Door dingen te zeggen als: 'jij kan nog niet rekenen, ik ben al veel verder, jij mag niet meedoen'.
 - e. Door wilde spelletjes te spelen en elkaar pijn te doen.
 - f. Door aan spullen van iemand anders te komen: vraag of je het mag lenen.
3. We lossen een ruzie goed op.
 - a. We vragen waarom een ander iets doet of zegt.
 - b. We zoeken eerst zelf een oplossing.
 - c. We maken nooit de ruzie groter door slaan, schoppen of schelden.
 - d. We vragen hulp aan de leerkracht als we er zelf niet uitkomen.
4. Als je ziet dat een kind gepest wordt, moet je dit zeggen tegen de leerkracht: dit is geen klikken. Wie zich aan deze afspraken houdt, hoort er helemaal bij!

Klachtenregeling

Montessorischool Het Mozaïek en stichting MONTON hanteren een klachtenregeling en een protocol basisklachten. Hierin staat bij wie ouders terecht kunnen en welke stappen zij kunnen ondernemen bij een klacht. Deze beleidsstukken staan op de website van de school (omgangsprotocol).

Samengevat:

Het meest vanzelfsprekend is dat ouders met hun klacht naar de leerkracht van hun kind gaan. Als ouders echter het gevoel hebben niet goed gehoord te zijn of als de klacht van dien aard is, dat deze juist niet met de leerkracht besproken kan worden, kunnen ouders altijd terecht bij de interne begeleider en/of de directeur. Als de kwestie ook dan niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunnen ouders zich wenden tot een door de school aangestelde vertrouwenspersoon. Deze fungeert als tussenpersoon (doorverwijzer) en zal de ouder, afhankelijk van de aard van de klacht, doorverwijzen naar bijvoorbeeld een klachtencommissie of het bestuur. De vertrouwenspersoon wordt door het bestuur en de medezeggenschapsraad aangewezen (voor contactgegevens: zie adressen). De vertrouwenspersoon informeert de ouders over de klachtenprocedure, hoort alle betrokken partijen en bemiddelt indien nodig om tot een goede oplossing te komen. Hij of zij kan de ouders ook informeren over eventuele justitiële procedures en doorverwijzen naar hulpverleners en ondersteunt desgewenst de ouders bij eventuele verdere contacten.

De vertrouwenspersoon informeert de schoolleiding en het schoolbestuur minimaal eenmaal per jaar over het aantal en de aard van de ingediende klachten. De vertrouwenspersoon verschaft aan anderen geen gegevens over de ouders tenzij hiervoor toestemming is gegeven. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding.

Regeling vrijwillige ouderbijdrage

De Wet op het Primair Onderwijs (art. 40) stelt dat van ouders een bijdrage mag worden gevraagd. Montessorischool Het Mozaïek vraagt aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft invloed op de omvang van de extra leerlingactiviteiten die we als school extra kunnen aanbieden.

WK14	.....	di 1
	GMR-6	wo 2
	.....	do 3
	8.30-8.50/9.00 V/O P Blauw (Oranje) Week 14: DIGI	vr 4
		za 5
		zo 6
WK15	.....	ma 7
	Parallele Studiedag MONTON	di 8
	.....	wo 9
	9.00-10.00 Alg. info ochtend	do 10
		vr 11
		za 12
		zo 13
WK16	.....	ma 14
	15.30-17.00 MR • Periode blaadjes afronden/opzetten week	di 15
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	wo 16
	.....	do 17
		vr 18
		za 19
		zo 20
WK17	.....	ma 21
	Pasen-2e Paasdag	di 22
	.....	wo 23
	Meivakantie (t/m 2 mei)	do 24
		vr 25
		za 26
		zo 27
WK18	.....	ma 28
	Koningsdag	di 29
	.....	wo 30
	

WK18	Meivakantie (t/m 2 mei)	do 1
		vr 2
		za 3
		zo 4
WK19	Bevrijdingsdag Vrij!	ma 5
		di 6
		wo 7
		do 8
		vr 9
		za 10
		zo 11
WK20		ma 12
		di 13
		wo 14
		do 15
		vr 16
		za 17
		zo 18
WK21		ma 19
	9.00-10.00 Alg. info ochtend	di 20
		wo 21
		do 22
	8.30-8.50/9.00 V/OP Wit (Paars)	vr 23
		za 24
		zo 25
WK22		ma 26
		di 27
		wo 28
	Hemelvaartsdag	do 29
	Vrije Vrijdag na Hemelvaart	vr 30
		za 31

De vrijwillige ouderbijdrage is op onze school in overleg met de oudervereniging van de school vastgesteld. Voor het schooljaar 2023-2024 is deze als volgt vastgesteld en hebben we per kind 75,00 euro gevraagd aan de vrijwillige ouderbijdrage. In de MR kijken we na dit schooljaar of dit bedrag te veel of juist niet toereikend was. Daarop zal voor het komend schooljaar de vrijwillige bijdrage op gebaseerd worden.

Met de vrijwillige ouderbijdrage worden onder andere de volgende zaken bekostigd:

- extra ondersteunend personeel;
- vakleerkrachten/workshops muziek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs;
- aanschaf specifiek montessorimateriaal;
- extra voorzieningen voor het onderwijs die niet volledig door de overheid bekostigd worden.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar opnieuw besproken en vastgesteld. Via schoolkassa zal de school de vrijwillige ouderbijdrage innen. Bij tussentijdse plaatsing op onze school wordt de ouderbijdrage naar rato berekend over de nog resterende maanden van het lopende schooljaar.

Vakantie!

Onze vakanties en studiedagen zijn voor het schooljaar 2024-2025 als volgt vastgesteld:

Schoolvakanties/extra vrije dagen (regio midden) schooljaar 2024-2025

Herfstvakantie	Van za 26 okt 2024 t/m zo 3 nov 2024
Kerstvakantie	Van/start (Mozaïek) op vr 20 dec 2024 (de vr voor de kerstvakanties vrij) t/m zo 5 jan 2025
Voorjaarsvakantie	Za 22 feb 2025 t/m zo 2 mrt 2025
Goede vrijdag (18 apr 2025) en Pasen (20 en 21 apr 2025) aansluitend aan de meivakantie en met bevrijdingsdag (ma 5 mei 2025)	Do 18 apr 2025 t/m ma 5 mei 2025
Hemelvaart	Do 29 mei 2025 en vr 30 mei 2025
Pinksterweekend (8 en 9 jun 2025) aansluitend juni week/vakantie	Ma 9 jun 2025 t/m zo 15 jun 2025
Zomervakantie	Vr 18 jul 2025 t/m zo 31 aug 2025

SD (Studiedagen) vrije dagen/middagen 2024-2025

Week:	SD/vrije dagen/middagen	Notitie
41	Ma 7 okt 2024 (MONTON)	MONTON Studiedag
48	Di 28 nov 2024	SD
49	Do 5 dec 2024	SINT alle kinderen om 12.00 uur vrij
51	Vr 20 dec. 2023 (vrijdag voor de kerstvakantie vrij)	VRIJ (compensatie)
5	Di 28 januari 2025	SD
14	Do 27 maart 2025	SD
27	Vr 18 juli 2025	Vrij!

Het opnemen van vakantie buiten deze vakanties kan alleen als aan bepaalde criteria wordt voldaan. Aanvraagformulieren zijn bij de directeur verkrijgbaar. Vóór en na vakanties wordt geen verlof toegestaan.

		zo 1
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	ma 2
WK23	Periode blaadjes afronden/opzetten week	di 3
	GMR-7	wo 4
	Periode blaadjes afronden/opzetten week	do 5
		vr 6
		za 7
	1e Pinksterdag	zo 8
	2e Pinksterdag	ma 9
WK24	Juni Vakantie (t/m 13 juni)	di 10
		wo 11
		do 12
		vr 13
		za 14
		zo 15
	Week 25: DIGI	ma 16
		di 17
WK25		wo 18
	9.00-10.00 Alg. info. ochtend	do 19
		vr 20
		za 21
		zo 22
	15.30-17.00 MR	ma 23
WK26	Schoolreis OB-MB	di 24
		wo 25
		do 26
	2e Schriftelijk verslag meet	vr 27
		za 28
		zo 29
		ma 30

Adressen

Medezeggenschapsraad-MR

MR mailadres: mr@montessorihetmozaiek.nl

MR leden:

Suzie: Ouder van Iris (groep geel), oudergeleding
Koko: Ouder van Elina (groep groen)
en Eliza (groep oranje), oudergeleding
Tania: Ouder van Otis (groep wit) en Ravi (groep paars),
GMR lid en MR lid oudergeleding
Cynthia: BB leerkracht (groep geel), personeelsgeleding,
teamlid vacature personeelsgeleding

Naschoolse opvang

- Kind&C:
- Norlandia
- Sport Opvang Maarssen

Inspectie Basisonderwijs

info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie,
seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111.

VBS Landelijke klachtencommissie voor het algemeen
bijzonder onderwijs, Bezuidenhoutseweg 225,
2594 AL Den Haag, Tel 070 3315252

WK27	.....	di 1
	.....	wo 2
	.....	do 3
	.....	vr 4
	.....	za 5
	.....	zo 6
WK28	15.30-17.00 MR. (optioneel).....	ma 7
	.....	di 8
	.....	wo 9
	.....	do 10
	12.00-13.30 uur ZOMERFEEST, na zomerfeest alle groepen vrij! 19.00-20.30/21.00 uur. Afscheidsavond groep 8.....	vr 11
	.....	za 12
WK29	.....	zo 13
	Periode blaadjes afronden/OVERDRACHT Voorbereiden.....	ma 14
	Periode blaadjes afronden/OVERDRACHT Voorbereiden.....	di 15
	9.00-10.00 DOORDRAAI 11.00-12.15 Afscheid gr. 2 en gr. 5.....	wo 16
	Laatste schooldag schooljaar.....	do 17
	Opruimdag! Allen vrij!.....	vr 18
.....	za 19	
.....	zo 20	
Zomervakantie (19 juli 2025 t/m 31 augustus 2025)		

» Week 27 Ouder-kind gesprekken (facultatief)

Afkortingen

TV	Medezeggenschapsraad
SD	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
BCT	Oudervereniging
CUPELLA TEAM	Ouderraad
KB	Voor schoolse opvang
Alg.info.o.nw.ll	Vroegschoolse Educatie
OB	Naschoolse activiteiten
MB	MiddenBouw
BB	BovenBouw
Facultatief	niet verplicht
BOUW	Bouwvergadering/Bouwoverleg
M	Marisca-> vrijdagmiddag met groep 5
K	Kim-> vrijdagmiddag met groep 5
A	Amber-> vrijdagmiddag met groep 5
M	Nieuwsbrief (kopij door en van de groep met de kleur die tussen haakjes staat)
IC	Interne contactpersoon
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie, overleggen,
Inductie	alle nieuwe leerkrachten (stratende) sluiten aan bij de inductie bijeenkomsten) hoe werken we bij MONTON.
IEP 3-7	zijn de leerlingvolgsysteem toetsen voor de leerlingen van groep 3 tot en met groep 7
DOORSTOOMTOETS	is de verplichte (eind)toets van de overheid voor de leerlingen van groep 8
DIGI	Digi-Doen lessen (DIGI)
MR	Medezeggenschapsraad vergaderingen
GMR	Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad MONTON-scholen
DO	Directie Overleg
DOE MEE	Doe Mee Gymlessen
DOORDRAAI/OVVERSPRINGEN	is de overgang naar het nieuwe schooljaar n.a.v. de groepsindeling
POVO	Primair Onderwijs (PO) naar Voortgezet Onderwijs (VO) overleggen
Plan A	Plan Algemeen
Plan D	Plan Doorstroomtoets (voorbereidingen voor de groep 8 leerlingen op de Doorstroomtoets, hoe is de vraagstelling, het leren van oplossing strategieën

Aantekeningen:

A series of horizontal dotted lines for taking notes, organized into two columns.



Schoolgids & kalender 2024 - 2025
Montessorischool 'Het Mozaïek'

Fazantenkamp 157-158
3607 CH Maarssen
Tel. 0346 - 59 08 48
www.montessorihetmozaiek.nl