

Schoolondersteuningsprofiel

School met de Bijbel 'De Kraats'



SmdB 'De Kraats'
Rijnsteeg 5
6716 EH Bennekom

Inhoudsopgave

	Inhoud	Blz.
	Algemeen	
1.	Inleiding	4
2.	Korte typering van de school	5
3.	De kwaliteit van de basisondersteuning	7
4.	Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning	9
	Analyse en beleid	
1.	Analyse	13
2.	Arrangementen	14
3.	Personeel	17
	Vaststelling en ondertekening	19

1. Inleiding

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Rijn en Gelderse Vallei. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?

Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?

Wat willen we op termijn kunnen bieden, waar zijn ontwikkelpunten?

Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?

Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van School met de Bijbel "De Kraats".

Op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband is een 0 meting gedaan om te bepalen waar elke school staat. Hier ligt de basis van de opzet van dit schoolondersteuningsprofiel. Hierbij werd in kaart gebracht de huidige situatie van dat moment. Doel hiervan was ook dat binnen het team de mogelijkheden, grenzen en ambities besproken werden.

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op de school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die de school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

Netwerk, smalle of brede zorgschool, inclusieve school.

De mate waarin en de wijze waarop een school in staat is om basiszorg en/of breedtezorg te kunnen realiseren verschilt uiteraard per school. Tal van factoren spelen hierbij een rol. Te denken valt aan verschillen in deskundigheden tussen schoolteams, de mate waarin er sprake is van kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben, de mogelijkheden van het schoolgebouw etc. Om deze verschillen tussen scholen in kaart te brengen binnen een schoolondersteuningsprofiel, maken we gebruik van de 0 meting door het onderzoeksbureau, M&O, binnen de scholen van ons Samenwerkingsverband.

In dit kader wordt een onderscheid gemaakt tussen een netwerkschool, een smalle zorgschool, een brede zorgschool en een inclusieve school.

2. Korte typering van de school

Contactgegevens

School	School met de Bijbel 'De Kraats'
Brin	07 KR
Directeur	W. Petersen
Adres	Rijnsteeg 5 6721 NP Bennekom
Telefoon	0318-430203
E-mail	directiekraatsschool@gmail.com
Samenwerkingsverband	Rijn en Gelderse Vallei

Identiteit

Onze school is een School met de Bijbel. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de Bijbel als het Woord van God. We geloven, dat God ons leven leidt en daarom willen we Zijn Woord doel en zin van ons bestaan laten zijn. De Drie Formulieren van Enigheid geven richting aan de verduidelijking van de Bijbel en de identiteit.

Concreet betekent dit dat we willen leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel als uitgangspunt nemen.

Deze taak bestaat niet alleen uit het bijbrengen van Bijbelkennis, maar vooral ook uit het wijzen op de weg naar God en de verlossing door Jezus Christus, Zijn Zoon.

Onze missie 'Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent'

Onze missie is gebaseerd op onze identiteit en onze kijk op de maatschappij vanuit de Bijbel. Ieder kind is een uniek schepsel van God. We mogen de kinderen leiden op weg naar de school voor voortgezet onderwijs, op weg naar de volwassenheid.

Het onderwijs is gebaseerd op een veilige leeromgeving, waarin het welbevinden van de leerling centraal staat. We willen leerlingen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We maken leerlingen weerbaar en leren hen met een open blik te kijken naar de samenleving. Respect voor anderen en de wereld om ons heen is binnen de school en ook buiten de school belangrijk.

Waar staan we voor?

Onze school vindt de uniciteit van elk kind erg belangrijk. Als basis voor ieder kind vinden we veiligheid en het er mogen zijn het meest belangrijk. Dit komt ook tot uiting in onze slogan 'Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent'. De school waarborgt een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en teamleden. Kinderen weten zich geaccepteerd, gaan respectvol met elkaar om en hebben vertrouwen in de leerkracht(en).

Wij willen een zorgzame school zijn.

Op onze school gaan wij uit van het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen n.a.v. hun leeftijd in een bijbehorende groep geplaatst worden en onderwijs ontvangen, dat bij hun leeftijd en ontwikkeling past. We vinden hierbij de gehele ontwikkeling van de leerlingen belangrijk. Dat betekent dat we de verstandelijke en de emotionele ontwikkeling in de gaten houden. Zo nodig krijgen de leerlingen, bij wie de ontwikkeling wat moeilijker gaat, extra aandacht. Maar ook voor leerlingen, die juist wat meer aankunnen, worden zo mogelijk aparte programma's opgesteld.

Daarnaast is er ook een aparte plusgroep voor kinderen die makkelijk leren en meer uitdaging nodig hebben.

We werken veel aan structuur, orde en rust. We stellen hoge eisen aan de kinderen en proberen de opbrengsten hoog te houden. We werken handelingsgericht door af te stemmen

op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Vanuit een veilige leefomgeving werken we aan de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich op alle gebieden: emotionele, sociale, lichamelijke en verstandelijke ontwikkeling. We willen ook oog hebben voor de gaven van ieder kind. Het welbevinden van iedereen op school is de basis van waaruit we les willen geven.

Wij willen een school in beweging zijn.

Stilstand is achteruitgang. Daarom zijn wij voortdurend bezig onze lesmethodes aan te passen aan de nieuwste ontwikkelingen in onderwijsland. Jaarlijks volgen de leerkrachten bijscholingscursussen om hun kennis 'up-to-date' te houden. Er gaat veel aandacht uit naar de vakken lezen, taal en rekenen.

Alle lokalen voor de groepen 1 t/m 8 beschikken over digitale schoolborden en we gebruiken computers in alle groepen. We hebben ook een aparte computerruimte.

Wij willen een veilige school zijn.

Iedere week staat er schoolbreed een schoolregel centraal waardoor we structuur en veiligheid willen bieden.

Een veilig klimaat is voor leerlingen een voorwaarde om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, maar we willen ook letterlijk een veilige school bieden. Daarvoor wordt regelmatig een risico-inventarisatie gehouden. De hele school wordt dan geïnspecteerd op mogelijk onveilige situaties. Deze worden in kaart gebracht om dan via een plan van aanpak de risico's te verbeteren.

We hebben een observatie instrument voor de sociale ontwikkeling. Ook geven we lessen in de groepen die te maken hebben met de sociale=emotionele ontwikkeling van kinderen.

We werken volgens een pestprotocol.

Wij willen een actieve school zijn.

Wij besteden veel aandacht aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. In onze school is een gymzaal gevestigd waar de kinderen twee keer per week een gymles krijgen. Naast vakken als gymnastiek, muziek, tekenen en handvaardigheid organiseren wij ook de zogenaamde 'Kraatsweken'. In deze weken willen we extra aandacht geven aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Tevens werken we deze weken aan de kerndoelen voor Wetenschap en Techniek (W&T).

Daarnaast doen we jaarlijks mee aan de voorleeswedstrijd. We besteden aandacht aan de Kinderboekenweek en ook op sportief gebied laten we ons graag gelden. De liefhebbers kunnen mee doen aan schooltoernooien voor voetbal en korfbal. Verder kan er meegedaan worden aan dam en/of schaaktoernooien.

We hebben regelmatig excursie en gastlessen in het kader van een thema of burgerschap.

De motivatie van ouders voor de keuze hun kinderen op de 'Kraatsschool' aan te melden is vanwege de christelijke identiteit, de duidelijke structuur, de kwaliteit van onderwijs en de ligging van de school.

3.De kwaliteit van de basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO-Raad.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

Het onderwijsconcept wordt gekenmerkt door:

- Er voor te zorgen dat iedereen (leerkrachten én leerlingen) goed in zijn / haar vel zit. Het welbevinden van een ieder staat op de eerste plaats.
- Ouders zijn een belangrijke partner in school. Ze zijn sterk betrokken, ze helpen met allerlei activiteiten, ze lopen makkelijk de school binnen. De school is een zogeheten éénpitter. Dit is één school onder één bestuur.

Op de Kraatsschool krijgen leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op allerlei manieren aandacht: middels individuele aandacht in een andere ruimte dan de groep of individuele aandacht in dezelfde ruimte, maar apart van de groep. Ook in de groep krijgen kinderen individuele aandacht.

De onderwijsaanpak differentieert incidenteel op verschillen in leerstijlen. Als leerlingen onderzocht zijn en dit onderzoek geeft aan dat er gedifferentieerd moet worden, dan gebeurt dat.

De diversiteit aan leerlingen op De Kraatsschool is relatief hoog. De school gaat uit van de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en past haar instructie en ondersteuning zo veel mogelijk hierop aan. De kleinschaligheid van de school en het sterke pedagogische klimaat bevorderen dit.

Groeimogelijkheden voor De Kraatsschool voor wat betreft het schoolconcept:

Groei wordt op dit moment gerealiseerd door als team jaarlijks bij te scholen in Handelings Gericht Werken. Ieder jaar breiden we dit uit met een vak. Ook volgen we een teamscholing voor de begaafden/hoogbegaafden om aan de onderwijsbehoeften van meer begaafden te voldoen.

Grenzen voor De Kraatsschool voor wat betreft het schoolconcept:

Tijdens het teamgesprek komen geen grenzen aan de orde. Het team heeft een zeer open houding t.o.v. passend onderwijs. De leerkrachten hebben al veel leerlingen met speciale onderwijsbehoeften begeleid. Ze werken proces- in plaats van productgericht. Het welbevinden van ieder kind is belangrijk.

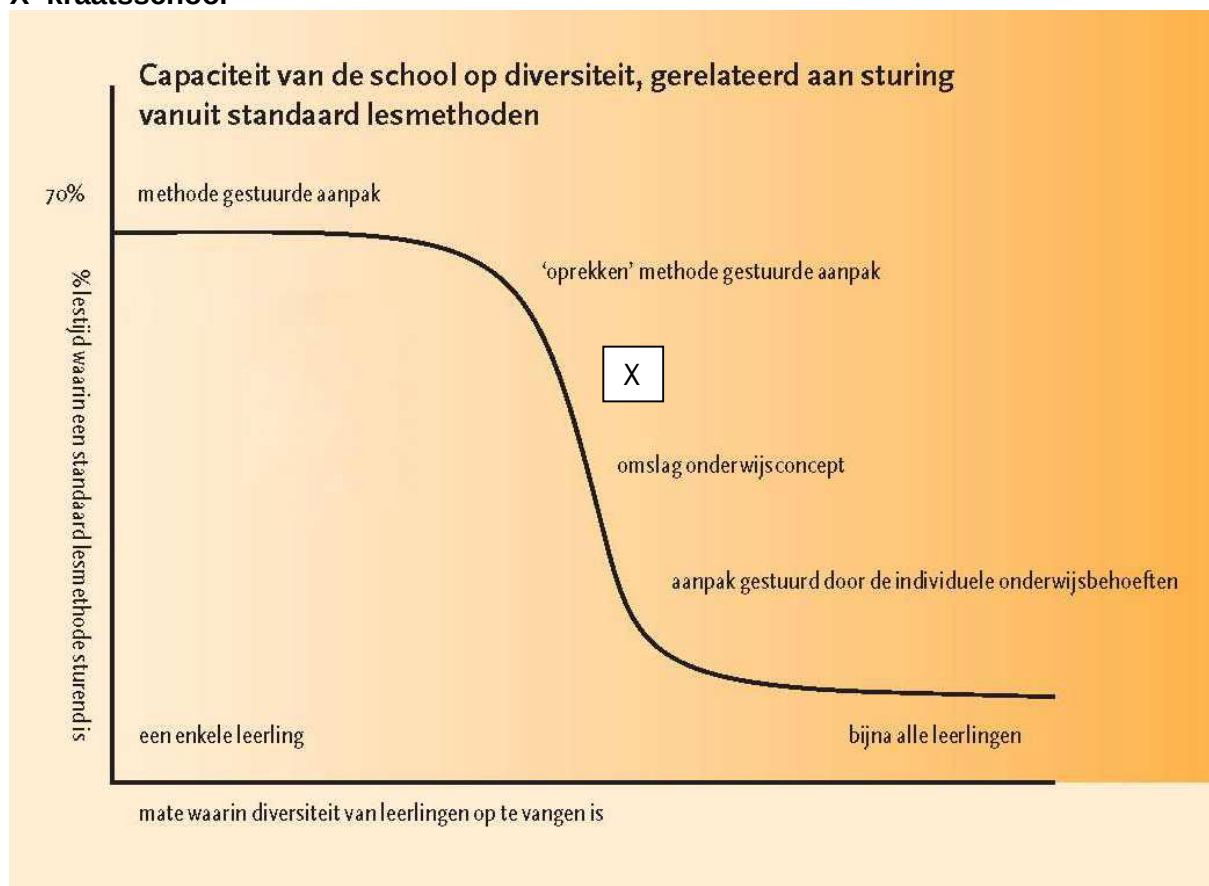
Met tusseninstroom van een andere school wordt kritisch naar de groep kinderen maar ook naar de nieuw te plaatsen leerling gekeken. Kunnen we met deze nieuwe leerling aan de onderwijsbehoeften van de oude groep en van de nieuwe leerling tegemoet komen. Hiervoor wordt een zorgvuldige afweging gemaakt met de oude school van de leerling als ook met het eigen team. Bij twijfel wordt de leerling niet toegelaten.

We begeleiden ook kinderen met het syndroom van Down. We hebben hierover open gesprekken met ouders en kijken elk jaar wat haalbaar is. Daarbij is de leerling zelf belangrijk maar ook de leerlingen van de groep. Past de leerling in de groep en kunnen we met hulp van onze onderwijsassistent goed onderwijs geven aan iedereen. Er worden regelmatig overleggen gepland waar dit wordt besproken.

In het volgende schema wordt het onderwijsconcept van De Kraatsschool weergegeven in de relatie tussen de mate waarin de lesmethode sturend is en de mate waarin diversiteit van leerlingen opgevangen kan worden. De gebogen lijn geeft van links naar rechts een mogelijk model van de ontwikkeling van een onderwijsconcept, startend bij het leerstofjaarklassensysteem met een strakke hantering van standaardmethoden. Via het oprekken van de methode gestuurde aanpak toont het model een omslag in de aanpak naar het starten van de lesinhoud bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas.

- Let wel: de richting van links naar rechts geeft alleen een wenselijke richting aan wanneer:
- De school meer ruimte wil bieden aan de bestaande diversiteit onder de leerlingen.
 - De school meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderwijs wil kunnen bieden.
 - De leerling populatie van de school steeds meer divers wordt.

X=kraatsschool



4. Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

4.1 Tijd en aandacht

	Binnen de klas	Binnen de school
Hoeveelheid tijd en aandacht	* Extra aandacht wordt voornamelijk door de leerkracht gegeven. * Er wordt in 3 groepen instructie gegeven. * We laten de groepsgrootte afhangen van de samenstelling van de groep.	* Er is speciale onderwijszorg. De onderwijsassistent is een aantal dagdelen aanwezig. * Er zijn 2 IB: 1 dag per week voor de onderbouw en 1 dag per week voor de bovenbouw.

De hoeveelheid aandacht, ofwel de 'handen' in de klas is afhankelijk van:

- de beschikbare formatie.
- de organisatie van de groepen in de school.
- de beschikbare handen van buiten de formatie (ouders, stagiaires...).

Op 'De Kraatsschool' zijn de extra handen in de klas (en ook daarbuiten) beperkt. De leerkracht wordt ondersteund door een onderwijsassistent. De begeleiding van individuele leerlingen vindt voornamelijk door de leerkracht plaats. De school werkt samen met de CHE en begeleidt stagiaires.

4.2 Onderwijsmaterialen

	Binnen de klas	Binnen de school
Onderwijsmaterialen	* Er wordt in 3 groepen instructie gegeven. Er wordt ook nog extra gedifferentieerd door bijvoorbeeld met een eigen leerlijn te werken. * Er zijn diverse remediërende materialen binnen de school aanwezig.	* Er zijn speciale onderwijsmaterialen aanwezig die tegemoet komen aan specifieke ondersteuning. Zowel didactisch als pedagogisch. * Er zijn materialen voor kinderen met fysieke beperkingen.

De Kraatsschool heeft de beschikking over diverse onderwijsmaterialen. De school heeft relatief veel materiaal aangepast aan kind specifieke fysieke belemmeringen. De ergotherapeut en fysiotherapeut (die aanwezig zijn voor de leerlingen met Down syndroom) adviseren de school.

Het gebouw is uitgebreid met nieuwbouw. In het gebouw is o.a. een peuterspeelzaal gevestigd. Ook zijn er ambulant begeleiders van 'De Onderwijsspecialisten' gehuisvest in het pand. Het gebouw biedt volop mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te begeleiden.

4.3 De expertise

	Binnen de klas	Binnen de school
Expertise	* De leerkracht heeft kennis van competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. * Er zijn regelmatig teamscholingen. Nu (2014) is er een teamscholing voor het differentiëren en omgaan met meer en hoogbegaafden. * Zo nodig volgt een leerkracht een cursus of opleiding gericht op onderwijsbehoeften in de groep.	* De IB-ers en de onderwijsassistent hebben kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. * Het team heeft kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Er worden regelmatig leermomenten ingepland.

Een manier om naar de groei van de expertise te kijken, is door onderscheid te maken tussen teamexpertise en individuele expertise. De inzet van individuele expertise is altijd zinvol, maar heeft veel meer effect wanneer die ingebed is in een expertomgeving van het team. Bijvoorbeeld een team dat een gezamenlijke expertise heeft op gedrag, weet veel meer opbrengst te halen uit de specifieke expertise van één van de leerkrachten op autisme, dan een team dat géén teamaanpak heeft.

Het team op de Kraatsschool is steeds bezig met teamscholing.

4.4 De samenwerking met andere organisaties.

Doordat steeds meer leerlingen speciale onderwijsbehoeften hebben heeft de school behoefte aan samenwerking met andere instanties.

	Binnen de klas	Binnen de school
Samenwerking	* De leerkracht heeft veel contact met de IB-er om op de hoogte te blijven. * Er zijn regelmatig nascholingen.	* Er is op basis van behoefte contact en afstemming met professionals van diverse zorgorganisaties. * Er is regelmatig contact met CJG. * Er is zeer regelmatig contact met de onderwijsspecialisten. * Er is contact met psychologenpraktijken en therapeuten. * Contact met WSNS op diverse niveaus.

Over het geheel genomen is de Kraatsschool te karakteriseren als een **smalle zorgschool**. De belangrijkste indicatoren voor de karakterisering zijn het onderwijsconcept en de expertise. In de praktijk leveren deze gebieden de belangrijkste bijdrage aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school. De Kraatsschool heeft op deze gebieden veel in huis. De school is in staat om op basis van het onderwijsconcept, de ruimtelijke omgeving en de opgedane expertise passend onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De aangegeven groeimogelijkheden op het algemene onderwijsconcept van de school en op de vijf velden bieden perspectief op een versterking van het bestaande profiel.

I Ondersteuningsvoorzieningen

De nieuwbouw van de Kraatsschool is rolstoeltoegankelijk. Er zijn invalidentoiletten. Een lift naar boven is te realiseren.

Op school zijn veel extra materialen aanwezig. Een onderwijsassistent maakt materialen voor de kinderen met het syndroom van Down die de school bezoeken.

Er zijn diverse middelen om dyslexie aanpassingen te doen. Sommige leerlingen werken met een computer ondersteunend programma voor dyslexie.

Er wordt gebruik gemaakt van OPP voor kinderen met een achterstand.

Er zijn veel materialen voor specifieke onderwijsbehoeften.

II Voorzieningen in de fysieke omgeving

Er is veel ruimte op het plein. Er is ervaring met diverse langdurig zieke kinderen en hun onderwijsbehoeften. Bijv. verplaatsen op step door gebouw en op de speelplaats. Afzondering voor leukemiepatiënten.

III Samenwerkende ketenpartners

De Kraatsschool werkt voor de zorgleerlingen samen met ambulant begeleiders van REC 3 en REC 4. Zij observeren en coachen. Ook worden zo nodig therapeuten ingeschakeld. Er wordt samengewerkt met CJG EDE. Ook zijn er samenwerkingspartners zoals orthopedagogen, psychologen, speltherapeuten enz. Zie ook de sociale kaart.

IV Belangrijke kengetallen

Enkele landelijke kengetallen

Cijfers schooljaar 2010/2011

Per 100 leerlingen op een basisschool zijn er gemiddeld over het hele land

~ 2,8 leerlingen sbo

~ 0,5 leerlingcluster 2

~ 0,9 leerlingcluster 3

~ 0,8 leerling cluster 4 (waarvan ~ 0,3 leerling ZMOK)

0,29 leerling rugzakje Cluster 2

0,35 leerling rugzakje Cluster 3

0,56 leerling rugzakje Cluster 4

De verblijfsduur op het sbo van een leerling is gemiddeld 4 (tot 5) jaar.

Bij een school van bijvoorbeeld 300 leerlingen zou je dus verwachten dat er gemiddeld per jaar $(3 \times 2,8) / 4 \sim 2,1$ leerlingen verwezen worden naar het sbo.

De verblijfsduur op het so schatten wij op 5 (tot 6) jaar.

Bij een school van bijvoorbeeld 300 leerlingen zou je dus verwachten dat

- eens in de drie jaar een leerling verwezen wordt naar cluster 2;
- twee keer in drie jaar een leerling verwezen wordt naar cluster 3;
- een keer in de twee jaar een leerling verwezen wordt naar cluster 4;
- er 1 leerling is met rugzakje cluster 2;
- er 1 leerling is met een rugzakje cluster 3;
- er 2 leerlingen zijn met een rugzakje cluster 4.

Leerlingen op de 'Kraatsschool'

Per 1 oktober 2013 is onze school gegroeid naar 159 leerlingen. De school groeit nog steeds op dit moment. Per 1-10-2014 worden meer dan 190 leerlingen verwacht.

Op onze school zijn op dit moment 3 kinderen met syndroom van Down.

Er zijn 2 ernstig zieke leerlingen met een lgf.

Er is 1 leerling met een lgf REC 4.

Verder zijn er op onze school diverse leerlingen met een stoornis in ASS zonder lgf.

Ook zijn er leerlingen met andere onderwijsbehoeften door ADHD, dyslexie, ADD enz.

Uit bovenstaande cijfers blijkt dat we veel zorgleerlingen binnen onze school een plekje geven.

We hebben de laatste vijf jaar slechts 1 leerling doorverwezen naar het SBO. Deze leerling was echt niet gelukkig op onze school door de enorme achterstand waren er ook lichamelijk klachten.

Deel II Analyse en Beleid

1. Analyse

Per kind bekijkt de school of de benodigde kennis aanwezig is om aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen te voldoen. Soms zal na- of bijscholing noodzakelijk zijn. Wij vinden het belangrijk om een kind zo lang mogelijk in het reguliere onderwijs, in zijn eigen leefomgeving, te houden. We hebben als basisschool kennis van methoden, maar missen soms specifieke kennis op het gebied van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Als wij behoefte hebben aan extra zorg voor een kind, benaderen we een ambulant begeleider, die met ons meedenkt over extra zorg die nodig is.

Vanuit ons samenwerkingsverband is beschreven wat verwacht wordt op het niveau van de klas, de school, het bestuur en het samenwerkingsverband in het kader van basisondersteuning.

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de structuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Op onze school bieden we meer. Ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen we een plekje aanbieden binnen ons onderwijs.

We zijn in staat in te schatten welke behoeften/kenmerken (op welk niveau) een kind heeft en vervolgens of we het kind wel of niet een arrangement kunnen bieden.

Onder volgt een opsomming van de interventies die bij de basisondersteuning horen, al dan niet in samenwerking met externen.

- Het vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Dit gebeurt door, gesprekken, toetsen enz.
- Het zorgen voor een veilig schoolklimaat o.a. door inzet van de schoolleefregels.
- Een aanbod dyslexie beschreven in ons dyslexieprotocol.
- Een aanbod voor IQ meer dan gemiddeld.
- Extra voorzieningen zijn invalidentoiletten en de nieuwbouw drempelvrij.
- Aanpak sociale veiligheid (denk aan 'Zien' als observatiemiddel, pestprotocol, preventiemedewerker enz.)

2. Arrangementen

Voor ieder arrangement geldt dat steeds per individuele leerling bekeken wordt of een arrangement daadwerkelijk binnen een vooraf vastgesteld tijdpad en doel(en) haalbaar is. Aan leerlingen worden in principe maximaal twee arrangementen tegelijkertijd aangeboden.

1. Structuur bieden aan kinderen met kenmerken vanuit het autistisch spectrum.

Wie	De leerkracht als deskundige, het ondersteuningsteam met IB. Iedere leerkracht.
Wat	Structuur en afspraken schoolbreed.
Waar	In iedere groep
Wanneer	Kinderen met ASS of aanverwante stoornis/gedrag
Grens	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de groep en de individuele leerkracht haalbaar. Dit hangt ook samen met de intensiteit van de onderwijsbehoeften.

2. Leerlijn ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wie	De leerkracht met ondersteuning van de IB. Ib-er heeft een scholing hiervoor en deelt expertise met leerkracht
Wat	We hebben de expertise in huis om leerlingen met een eigen leerlijn of een OPP op te vangen.
Waar	In iedere groep
Wanneer	Bij aangetoonde niet meer in te halen achterstand in de ontwikkeling van een bepaald vakgebied (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen).
Grens	Wij kunnen kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) dit arrangement aanbieden. Het sociaal welbevinden staat voorop. Op het moment dat het kind zich niet veilig voelt is er een grens bereikt.

3. Omgaan met onderwijsbehoeften van meerbegaafdheid /hoogbegaafdheid

Wie	De leerkracht met ondersteuning van de IB en plusgroep begeleider Iedere leerkracht heeft een scholing gehad.
Wat	We hebben de expertise in huis om leerlingen met een boven gemiddeld IQ te begeleiden.
Waar	Iedere groep In de klas verrijken, verbreden, verdiepen. Buiten de klas in plusgroep
Wanneer	Er is aangetoond dat de leerling meer aan kan dan de geboden basislesstof.
Grens	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de individuele leerkracht haalbaar. Dit hangt ook samen met de intensiteit van de onderwijsbehoeften.

4. Leesontwikkeling/dyslexie

Wie	Leerkrachten groep 1-8
Wat	Extra interventies zoals aangeven in het protocol van onze school.
Waar	Iedere groep. We hebben een formulier voor overdracht interventies speciaal voor de individuele leerling.
Wanneer	Bij diagnose en/of kenmerken van dyslexie.
Grens	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de individuele leerkracht haalbaar.

5. Kinderen met concentratieproblemen, ADHD

Wie	De leerkracht als deskundige, het ondersteuningsteam met IB. Iedere leerkracht.
Wat	Structuur en afspraken schoolbreed. Hulpmiddelen schoolbreed. Aparte ruimte, koptelefoons enz.
Waar	In iedere groep
Wanneer	Kinderen met concentratieproblemen en druk gedrag
Grens	Het aantal leerlingen in een groep met deze vorm van ondersteuning is voor de groep en de individuele leerkracht haalbaar. Dit hangt ook samen met de intensiteit van de onderwijsbehoeften.

6. Lichamelijke en/of verstandelijke beperking

Wie	Leerkrachten groep 1-8 m.b.v. expertise buiten de school en onderwijsassistent.
Wat	Leerlingen met deze specifieke beperkingen worden in de groep begeleid door de onderwijsassistent en/of externe begeleiding vanuit het PGB of LGF.
Waar	Iedere groep. We hebben een formulier voor overdracht interventies speciaal voor de individuele leerling.
Wanneer	Geïndiceerde REC 3 leerlingen die geen tot weinig persoonlijke verzorging nodig hebben.
Grens	In een groep zit maximaal 1 leerling met dit arrangement. Er wordt tevens gekeken naar de samenstelling van de groep en mogelijk leerlingen met andere arrangementen die toelating uitsluiten. Dit hangt ook samen met de intensiteit van de onderwijsbehoeften.

7. Langdurig zieke leerlingen

Wie	Leerkrachten groep 1-8 m.b.v. expertise buiten de school en onderwijsassistent.
Wat	Leerlingen met deze specifieke beperkingen worden in de groep begeleid door de onderwijsassistent en/of externe begeleiding vanuit het PGB of LGF.
Waar	Iedere groep. We hebben een formulier voor overdracht interventies speciaal voor de individuele leerling.
Wanneer	Geïndiceerde REC 3 leerlingen.
Grens	Deze kinderen zitten op school. Zijn ze langdurig in het ziekenhuis dan wordt er onderwijs in ziekenhuis gegeven. Zie protocol langdurig zieke leerlingen.

Inzet expertise

Wie	Team bestaande uit LB leerkrachten, LA leerkrachten, IB met ieder hun eigen expertise.
Wat	Het aan collega's overdragen van verdiepende kennis met betrekking tot het eigen specialisme, het inbrengen van verdiepende kennis met betrekking tot het eigen specialisme in het team, collega's te stimuleren en enthousiasmeren, een voortrekkersrol te nemen, zo nodig collegiale consultatie toe te passen, de behoeftes van het team in een verbetertraject te checken, ervoor te zorgen dat het traject aansluit bij waar het team staat en wat er leeft, opgevangen signalen vanuit het team in te brengen, formats die passen bij de werkwijze van de school te kiezen, schoolbreed over beleidsontwikkeling mee te denken. Team: schoolbrede scholingen
Waar	Iedere groep. We hebben een formulier voor overdracht interventies speciaal voor de individuele leerling.
Wanneer	Voortdurend
Grens	Eén scholingsgebied per jaar naast diverse korte instructies zoals bijv. ICT. Twee keer per jaar analyse opbrengsten.

Ouders en school; partners in opvoeding

Wie	Alle leerkrachten.
Wat	Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind. Leerkrachten nemen het initiatief om ouders schriftelijk of telefonisch uit te nodigen wanneer iets niet loopt zoals gewenst. Wij verwachten dat ouders hetzelfde doen richting de school(leerkracht, directie) wanneer zij zich zorgen maken over hun kind. Bij intakegesprekken van nieuwe leerlingen vertellen wij de ouders waar we voor staan, waar we goed in zijn, wat onze ambitie is en hoe we dit willen bereiken. Hier vragen we ook informatie over de nieuwe leerlingen. Alle leerlingen in groep 1 krijgen een huisbezoek van de leerkracht. Instroomgezinnen worden bezocht door de leerkracht van de groep waar de leerling onderwijs ontvangt. Bij de start van een nieuw schooljaar hebben we gesprekken waarin we de ouders om informatie vragen over hun kind.
Waar	Iedere groep.
Wanneer	Voortdurend
Grens	De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding op school. De ouders voor thuis.

3. Personeel

Deskundigheid team

SmdB 'De Kraats' werkt aan de professionalisering van teamleden. Daarnaast worden alle leerkrachten in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen op gebieden passend bij de ontwikkelingen van de school. Sinds schooljaar 2013/2014 zijn er 2 Intern Begeleiders, één voor de bovenbouw, één voor de onderbouw. Zo kan expertise en kennis gedeeld worden.

Concreet leerkrachtgedrag

Teambreed en ook individueel worden er nascholingen gevolgd.

- Aantoonbaar kunnen omgaan met verschillen op leergebied.
(didactiek, groepsplannen, groepsoverzichten)
- Aantoonbaar kunnen omgaan met specifieke kindkenmerken en speciale onderwijsbehoeften.
- Specifieke kwaliteiten kunnen inzetten.
(Master SEN/gedragsspecialist/ ICO/ meerbegaafdheid, ...)
- Kwalitatief goed onderwijs verzorgen: werken vanuit het directe instructiemodel waar gewerkt wordt met 3 niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie.
- Doelgericht werken
- Klassenmanagement borgen en zorgen dat er rust, veiligheid en structuur in de klas heerst
- In staat zijn tot goed analyseren van de opbrengsten om daar vervolgens het leerkrachtgedrag op aan te passen
- Minimaal 1 keer per jaar diagnostische gesprekken voeren met leerlingen
- Kunnen aangeven waar nog kansen liggen (professionalisering)
- Ouders als partners zien bij het bepalen van leerling behoeften.

Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise

Teambreed: omgaan met begaafde leerlingen in de groep

HGW

Margriet: IB opleiding, Slim omgaan met (hoog) begaafden

Laura: gedragsspecialisme, verkorte opleiding IB

Reina: Help, een moeilijke kleuter, omgaan met gedragsproblemen bij jonge kinderen

Jonge kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, Help een moeilijke kleuter, De Rekenlijn, Zorgverbreding lezen

Annette: ICO

Betsy: Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, zorg voor jonge kinderen, management van de zorgverbreding. Help, een moeilijke kleuter

Nelleke: Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, zorg voor jonge kinderen, Help, een moeilijke kleuter

Elsbeth: Kanjertrainer

Clara: RT opleiding, Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, Help een moeilijke kleuter

Wilma: Omgaan met kinderen met ASS, Omgaan met kinderen met ADHD, diverse trainingen omgaan met (hoog) begaafden,

ABC methode De Haan: dyslexie, een taalkundig probleem met een taalkundige oplossing,

Sovatrainer: spelend leren, lerend spelen en Rots en Watertrainer, Master Sen

leerproblemen en IB.

Overzicht externe partners

In mei 2014 is er sprake van een vorm van samenwerking met onder andere de volgende partners:

School Maatschappelijk Werk (SMW via CJG)

Gemeenschappelijke Gezondheids Dienst(GGD)

Centrum voor Jeugd en Gezin(CJG)

Peuterspeelzaal m.n. De Bijenkorf

BSO Bijdehandjes

Particuliere praktijken voor psychologen : Oenema en Postma, Dekker en Dooyeweerd e.a. Eleos

Fysiotherapeuten

Rec 3: Onderwijsspecialisten

WSNS diverse overleggen: NIB,(door IB) directeuren, besturen, ALV (alle drie door directeur)

Gemeente EDE (overlag onderwijs met wethouder en diverse instanties)

Diverse VO scholen

CHE

Driestar Educatief

Directeuren Bennekom

Wetenschapsknooppunt (WUR)

Zie ook sociale kaart

Deskundigheid directeur

De schoolleider:

- kan voor zichzelf en zijn team de huidige ontwikkelingen bijeen brengen tot één missie, visie en concept (focus) voor de school uiteengezet in het (nieuwe) schoolplan/ scholingsplan

- communiceert hierover helder met ouders, medewerkers, bestuur en andere stakeholders

- richt zich op onderwijskundig leiderschap in relatie tot strategisch handelen, begeleiding en beheer/organisatie

- werkt volgens de PDCA cyclus aan het verder implementeren/ optimaliseren van passend onderwijs

- hanteert de gesprekscyclus
- initieert en/of verplicht scholing waar nodig
- hanteert de WMK cyclus

Ambitie:

- Ieder kind tot volle ontplooiing en ontwikkeling laten komen: 'Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent'.
- Het (deels) inzetten van de kwaliteitskaarten WMKPO met daarbij visievormende vergaderingen in het gehele team.
- De directeur en IB volgen de ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs door aanwezig te zijn in de stuurgroep van het nieuwe samenwerkingsverband.
- Het verder uitwerken van HGW
- In schooljaar 2014/2015 studie Zien
- Het meer begaafden/hoogbegaafden beleidsplan verder uitwerken en implementeren
- Het verder professionaliseren van het groepsplan
- Schooljaar 2014/2015 Engels implementeren van groep 1-8
- Dyscalculie protocol

Deel III Vaststelling en Ondertekening

*** Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

**Datum,
Plaats,
Handtekening**

*** Vastgesteld door het bestuur:**

**Datum,
Plaats,
Handtekening**