

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Basisschool met de Bijbel Het Kompas MONTFOORT



het Kompas
school met de bijbel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	9
8.2 De zorgzwaarte	9
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	11
8.5 Terugplaatsingen	12
8.6 Thuiszitters	13
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	16
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
14 Aandachtspunten 2019-2020	18
15 Meerjarenplanning 2019-2020	19

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	32813
Bevoegd gezag	Christelijke Schoolvereniging 'Obadja'
Algemeen Directeur	Wilbert Hoepel
Adres + nr:	Joop Westerweelstraat 18
Postcode + plaats:	3417EN Montfoort
E-mail	directie@bshetkompas.nl
Telefoonnummer	0348472121
Website	www.kompasmontfoort.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07KL
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Het Kompas
Directeur	Wilbert Hoepel
Adres + nr:	Joop Westerweelstraat 18
Postcode + plaats:	3417 EN MONTFOORT
E-mail	directie@bshetkompas.nl
Telefoonnummer	0348472121
Website	www.kompasmontfoort.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	1-8-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-----------------------------	-----------------------------

Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.	Onze leerkrachten werken zo veel mogelijk preventief. Leerkrachten en IB stemmen teveel af op een individuele leerling waardoor de ondersteuningsbehoefte niet waar gemaakt kan worden. Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften op gedrag hebben ook onderwijsbehoeften waar meer oog voor kan zijn. Door beter af te stemmen komt de leerling weer in balans.
In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs	Een passende begeleiding bij een aanbod voor kinderen met een IQ van 85 of lager (we kunnen wel een aanbod bedenken maar hoe begeleid je deze kinderen op goede structurele wijze in je groep)
Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen.	Door het grote aantal leerlingen in de combinatiegroepen komt de aandacht voor iedere individu soms onder druk te staan binnen deze groepen.
Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV met de jeugdhulp. De directie geeft ruimte aan de intern begeleider om te handelen in het belang van groepen en leerlingen en stimuleert en faciliteert de intern begeleider om deze ruimte in te vullen (vormen samen een tandem).	
We erkennen in ons team dat leraren verschillen in het hebben van een klik met lln. met moeilijk gedrag en weten daar een passende oplossing binnen de school voor te vinden.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
We moeten als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd'). Leerdruk moet eraf.	De personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden.
Ontplooiing van andere talenten. Naast leren meer aandacht voor het uiten van creativiteit. Creëren ipv reproduceren	Het aantal leerlingen in het risicogebied neemt toe.
De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt.	We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte). We zien dat door toename van moeilijk verstaanbaar gedrag de groepsdynamiek moeilijker hanteerbaar wordt.
We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders, tegelijkertijd staan de ouders wel meer en meer open voor hulpverlening.	We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders, tegelijkertijd staan de ouders wel meer en meer open voor hulpverlening.
Nauwere samenwerking (SAM of anders) met de opleidingen (MBO en HBO) is kansrijk, juist ook voor passend onderwijs.	De inrichting van onze school is niet geschikt om ons onderwijs passend(er) te maken.
Pedagogische onderwijsassistenten kunnen op onze school krachtiger worden ingezet, juist ook bij gedrag. (AD opleiding).	De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag.

Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.	De eindresultaten van onze school staan onder druk, dit remt ons om verder te ontwikkelen richting meer inclusief onderwijs.
Wij willen elk kind weten te bereiken en een instrument als b.v. PCM (of een ander model) helpt ons dit beter doen. Beter samenwerken (integrale benadering, 1 kind 1 plan) met jeugdhulp biedt mogelijkheden voor leerlingen en ouders.	
Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen.	
Meer kennis en vaardigheden op te doen rond HB in de groep.	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Alle coordinatoren houden hun vakgebied bij en delen de kennis in de school. Ze zorgen ervoor dat binnen hun vakgebied ontwikkelingen gevolgd en geïmplementeerd worden. Zie voor verdere ambities 'Het schoolplan'

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - KA1: Kwaliteitszorg	3,66
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - KA2: Kwaliteitscultuur	3,38
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - KA3: Verantwoording en dialoog	3,78
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP1: Aanbod	3,44
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,86
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP3: Didactisch handelen	3,66
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP4: (Extra) ondersteuning	3,85
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP6: Samenwerking	3,72
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OP8: Toetsing en afsluiting	3,97
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OR1: Resultaten	2,7
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,55
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - SK1: Veiligheid	3,54
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,64
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OR1: Resultaten	2,7
vragenlijst basiskwaliteit inspectie van onderwijs ten behoeve van het nieuwe schoolplan - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst school ondersteuningsplan - Handelingsgericht en preventief werken	3,47
vragenlijst school ondersteuningsplan - Pedagogische aanpak	3,23
vragenlijst school ondersteuningsplan - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,32
vragenlijst school ondersteuningsplan - Intelligentie	3,41
vragenlijst school ondersteuningsplan - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,68
vragenlijst school ondersteuningsplan - Ketenpartners	3,77
vragenlijst school ondersteuningsplan - (Extra) Ondersteuning	3,94

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)	hoog
Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Parel	Standaard
 Onze leerkrachten geven goede instructies volgens het grimm model	OP3 - Didactisch handelen
 Ons aanbod op de basisvakken is gebaseerd op de SLO doelen	OP1 - Aanbod
 Op onze school zijn de leerkrachten gefocust op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school werken we met een preventief programma bij vermoeden van dyslexie	OP1 - Aanbod
 Op onze school overlegt de gedragsgroep 6 keer per jaar om de ontwikkeling van zowel individuele leerlingen als groepen te bespreken.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school is een veiligheidscoördinator die voortdurend de veiligheid bewaakt.	SK1 - Veiligheid
 Op onze school werken we transparant. Ouders worden bij alle overleggen uitgenodigd.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school is een goede samenwerking met ouders.	OP6 - Samenwerking
 Op onze school is er extra aanbod voor de meerbegaafde leerling	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school krijgen meerbegaafde leerlingen een traject 'leren leren'	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- De leerlingen hebben geen migratieachtergrond en zijn protestants christelijk.
- De leerlingen komen vanuit de omgeving en zijn veel ruimte en vrijheid gewend.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	13	13	0	0	0%
1	24	24	0	0	0%
2	24	23	1	0	4%
3	17	17	0	0	0%
4	20	20	0	0	0%
5	20	18	2	0	10%
6	16	14	2	0	13%
7	22	21	1	0	5%
8	15	13	2	0	13%
Totaal	171	163	8	0	5%

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	20	20	0	0	0%
2	24	23	1	0	4%
3	16	16	0	0	0%
4	20	20	0	0	0%
5	20	18	2	0	10%
6	16	14	2	0	13%
7	22	21	1	0	5%
8	15	13	2	0	13%
Totaal	153	145	8	0	5%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	21	20	0,95
2	24	24	1,00
3	17	10	0,59
4	19	14	0,74
5	21	18	0,86
6	16	22	1,38
7	22	20	0,91
8	14	18	1,29
Totaal	154	146	0,95

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
% Kleutergroepverlenging	0%	3%	1%	-
% Doublures leerjaar 3-8	1%	0%	0%	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	2%	-
% Versnellers	1%	1%	3%	-
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	2	0	1	
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0	2	0	
Uitstroom naar BAO	1	4	0	
Uitstroom naar SO	0	1	0	
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0	1	
Terugplaatsing vanuit SO	0	0	0	
Aantal leerlingen met een arrangement	2	2	3	-

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	20	19	16	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	121	118	109	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	0	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	2,5%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	101	99	93	-
Aantal versnellers	0	1	0	-
% Versnellers	0%	1%	0%	-
Aantal leerlingen	161	158	153	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	2	1	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,6%	1,3%	0,7%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	2	2	4	-

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal doublures leerjaar 3-8				1
% Versnellers				1
TOTAAL	0	0	0	2

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school				
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)		1	1	
Naar SBO			1	
Naar SO cluster 1 (slechtziend)				
Naar SO cluster 1 (blind)				
Naar SO cluster 2 (TOS)				
Naar SO cluster 2 (slechthorend)				
Naar SO cluster 2 (doof)				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)			1	
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage verwijzingen naar BAO		1%	1%	
Percentage verwijzingen naar SBO			1%	
Percentage verwijzingen naar SO			1%	

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	161	158	153	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	4	0	-
Zij-uitstroom Overig	1	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	8	3	1	-
Zij-uitstroom SBAO	0	0	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	1	2	0	-
TOTAAL	11	9	2	0

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school				
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Uit SBO				1
Uit SO cluster 1 (slechtziend)				
Uit SO cluster 1 (blind)				
Uit SO cluster 2 (TOS)				
Uit SO cluster 2 (slechthorend)				
Uit SO cluster 2 (doof)				
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage terugplaatsingen uit BAO				
Percentage terugplaatsingen uit SBO				
Percentage plaatsingen uit SO				

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	161	158	153	-
Zij-instroom BAO	-	2	4	-
Zij-instroom SBAO	-	0	1	-
TOTAAL	0	2	5	0

8.6 Thuiszitters

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	194	172	171	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	161	158	153	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				2
Dyslexie				14
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				7
Hoogbegaafdheid				1
Langdurig ziek				0
Medische problemen				3
Motorische beperkingen				1
Spraakbeperkingen				1
Taalbeperkingen				2
Overig				1
TOTAAL	0	0	0	33

Opmerkingen (analyse en conclusies)

overig; selectief mutisme

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	161	158	153	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	7	7	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
SEO – gedrag – werkhouding				1
TOTAAL	0	0	0	1

Opmerkingen (analyse en conclusies)

2019-2020 8 leerlingen met een OP

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	11%	6%	-	-
Eindtoets	Centrale Eindtoets PO	Centrale Eindtoets PO	-	-
Score	533	533,8	-	-
Ondergrens	533,5	534,3	-	-
Percentage min 1F lezen	106,3%	100%	-	-
Percentage min 1F taalverzorging	106,3%	100%	-	-
Percentage min 1F rekenen	93,8%	100%	-	-

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	16 / 16	19 / 19	15 / 15	
Percentage gewogen leerlingen	11%	6%	5%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Route 8	-
Score	533	533,8	214,2	-
Ondergrens	533,5	534,3	203,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F lezen	106,3%	100%	100%	-
1F taalverzorging	93,8%	100%	100%	-
1F rekenen	106,3%	100%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F lezen	50%	68,4%	100%	-
2F taalverzorging	50%	47,4%	73,3%	-
1S rekenen	31,3%	31,6%	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F		97,5%	100,7%	-
1S/2F		49,4%	53,3%	-

Aandachtspunt	Prioriteit
de resultaten zijn op het landelijk gemiddelde	hoog

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				2
Rolstoeltoegankelijk				1
Ruimte(s)				3
TOTAAL	0	0	0	6

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne Sova trainingen				3
Interne gedrag AB / ondersteuning				1
Plusklas				1
RT				2
SOVA-training				3
TOTAAL	0	0	0	10

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)		goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Ouders staan achter de identiteit van de school

5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Alle coordinatoren houden hun vakgebied bij en delen de kennis in de school. Ze zorgen ervoor dat binnen hun vakgebied ontwikkelingen gevolgd en geïmplementeerd worden. Zie voor verdere ambities 'Het schoolplan'	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)	hoog
	Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?	hoog
Eindresultaten	de resultaten zijn op het landelijk gemiddelde	hoog

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)
	Er vindt regelmatig een evaluatie plaats op doelmatigheid: heeft de inzet van budgetten gebracht wat we ervan verwacht hadden en zou dit beter kunnen?
Eindresultaten	de resultaten zijn op het landelijk gemiddelde

Het schoolondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.