

SCHOOLPLAN
onderwijs entrea lindenhout
2020-2024

Inhoud

Voorwoord	4
Doel en functie van dit schoolplan	4
1. Missie en Visie.....	5
Missie	5
De visie van Onderwijs entrea lindenhout is:	5
De invulling van de strategische visie van entrea lindenhout voor het onderwijs.....	5
Levensbeschouwelijke Identiteit	6
Kenmerken van leerlingen	6
Kenmerken van onze ouders en omgeving.....	6
2. Sterkte- zwakte analyse	6
Risico`s	7
Landelijke ontwikkelingen	9
Grote ontwikkeldoelen	10
3. Onderwijskundig beleid	11
Leerstofaanbod	11
Les- en leertijd.....	11
Pedagogisch handelen	11
Didactisch handelen.....	12
Zorg en begeleiding.....	12
Resultaten, toetsing en afsluiting	13
Ontwikkeldoelen:.....	13
4. Personeelsbeleid.....	14
Integraal personeelsbeleid	14
Bekwaamheidsdossier, functioneren en beoordelen.....	14
Taakbeleid, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid.....	15
Ontwikkeldoelen:.....	15
5. Organisatiebeleid schoolplan.....	16
Organisatiestructuur.....	16
Groeperingsvormen	16
Het schoolklimaat	16
Arbobeleid.....	17
Interne communicatie.....	17
Samenwerking.....	17
Contacten met ouders	18
Overgang PO-VO	18

Ontwikkeldoelen:.....	18
6. Financieel beleid	19
Lumpsum financiering en beheer	19
Externe geldstromen.....	19
Interne geldstromen	19
Ontwikkeldoel:	20
7. Zorg voor kwaliteit	21
Kwaliteitszorg.....	21
Verantwoording en dialoog	21
Onderwijsinspectie	21
Kwaliteitsonderzoek.....	22
Ontwikkeldoelen	22

Voorwoord

De inhoud van het schoolplan 2020-2024 is afgeleid van het Strategisch kader van entrea lindenhout en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven en de doelen die wij ons stellen, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. Dit doen wij conform de kwaliteitscyclus van Data, Duiden, Doelen, Doen (4D's). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Doel en functie van dit schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch kader van entrea lindenhout- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit schoolplan is tot stand gekomen aan de hand van een evaluatie van het huidige schoolplan van onderwijs entrea lindenhout (2016-2020). Deze evaluatie is te vinden in bijlage 1 van dit document. Ook zijn de gegevens uit het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers, ouders, leerlingen en ketenpartners, afgenomen in december 2019 meegenomen. Tijdens zogenaamde wereldcafé's in oktober en november '19 en januari '20 zijn met een afvaardiging van onze medewerkers de organisatiedoelen voor de komende beleidsperiode opgesteld.

Dit schoolplan beschrijft de koers van onderwijs entrea lindenhout voor de komende vier jaar in speerpunten en ambities. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Per schooljaar worden de speerpunten en ambities vertaald in een jaarplan. In deze jaarplannen worden de smart-geformuleerde doelstellingen opgenomen. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Aan het einde van de looptijd van dit schoolplan worden de doelen geëvalueerd en wordt een nieuw schoolplan opgesteld.

De Berg
Hengstdal 2
6574 NA Ubbergen
Postbus 10545
6500 MB Nijmegen
024-3816160

De Bron
Hengstdal 4
6574 NA Ubbergen
Postbus 10545
6500 MB Nijmegen
024-3220721

De Hertog
Hertog Reinaldlaan 80
4001 RC Tiel
Postbus 221
4000 AE Tiel
0344-750700

De Tapir
Tapirstraat 2
6532 AL Nijmegen
Postbus 31270
6503 CG Nijmegen
024-6788522

1. Missie en Visie

Missie

Onderwijs entrea lindenhout is gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan leerlingen met een complexe ontwikkelingsproblematiek in de basisschoolleeftijd.

Door de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal te stellen brengen we de vastgelopen ontwikkeling weer op gang. Dit doen we door te bouwen aan een (vertrouwens)relatie met leerling en ouders en ons te richten op het vergroten van de competentie en de autonomie van de leerlingen.

De visie van onderwijs entrea lindenhout is:

- Speciaal onderwijs wordt zo kort als mogelijk, maar zo lang als nodig ingezet.
- Onderwijs entrea lindenhout is een vanzelfsprekende partner in het samenwerkingsverband waar het regulier onderwijs terecht kan met vragen en behoeften omtrent gedragsproblematiek.

De invulling van het Strategisch kader van entrea lindenhout voor het onderwijs

Het Strategisch kader van entrea lindenhout zoals deze is opgesteld door de raad van bestuur, is de basis van de visie en ambitie van onderwijs entrea lindenhout. Dit Strategisch kader is uitgewerkt in de consequenties voor ons onderwijs.

1. *Een kind hoort thuis of zo thuis mogelijk;*

- Een kind verdient onderwijs dat passend is, indien mogelijk is dat thuis nabij.
- Wanneer onderwijs entrea lindenhout de passende onderwijsplek is dan is ouderbetrokkenheid essentieel.

2. Wij ondersteunen leerlingen, hun ouders en de reguliere leerkrachten om thuis nabij in het reguliere onderwijs te kunnen functioneren.

We laten niemand wachten;

- Wanneer er na aanmelding niet direct een passende plek is voor een leerling bieden onze onderwijsondersteuners ambulante begeleiding in de reguliere school van betreffende leerling.
- Daarom streven we ernaar dat medewerkers vanuit de jeugdzorg als volwaardig teamlid in de onderwijsteams gaan werken, zodat specialistische jeugdhulp direct en op maat ingezet kan worden.

3. *We gaan voor een groter gewoon;*

- We bevorderen de inclusie van onze leerlingen door het vergroten van hun competentie en autonomie, zodat zij zelfstandig relaties kunnen opbouwen en een volwaardig lid van die maatschappij zijn.
- We werken aan acceptatie en waardering van verschillen.
- We vergroten zelfkennis en zelfwaardering.
- We ondersteunen en begeleiden de overstap van onze leerlingen van speciaal naar regulier.

4. *We doen het samen;*

- We werken interprofessioneel en groepdoorbrekend vanuit 1 kind- 1 plan in de driehoek: Δ ouder/thuis-kind-school/professional.
- We werken met school-brede projecten waarbij ouders/jeugdhulp participeert.

5. *De relatie als kloppend hart;*

- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
- Kerntaken, afspraken en regels zijn bekend voor alle teamleden, ouders en leerlingen en ondersteunen om leerlingen goed te kunnen laten leren.

Levensbeschouwelijke Identiteit

Wij zijn een bijzonder neutrale school. Ieder kind is bij ons van harte welkom. We stellen daarmee de school open voor alle leerlingen die vanuit het Samenwerkingsverband aan ons worden toevertrouwd, ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht e.d. In ons onderwijs heerst een klimaat van tolerantie en democratie. Leerlingen, ouder(s) en/of verzorger(s), medewerkers, directies en raad van bestuur zijn gewend open met elkaar te communiceren met respect voor elkaar en op basis van gelijkwaardigheid.

Kenmerken van leerlingen

Op onze scholen in de regio Nijmegen en Tiel bieden wij aan 450 leerlingen in de basisschoolleeftijd speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn vanwege een complexe ontwikkelingsproblematiek in hun ontwikkeling gestagneerd binnen het reguliere onderwijs. Onze leerlingen laten vaak gedrag zien dat moeilijk te begrijpen is. De problematiek kan zowel internaliserend als externaliserend zijn of een combinatie daarvan. Onze leerlingen hebben veel nabijheid, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig.

Dit is in alle klassen terug te zien in de twee basisklimaten die wij hebben opgesteld aan de hand van de ondersteuningsbehoeften van onze specifieke doelgroep. We hebben groepen met basisklimaat Autisme (zie bijlage 2), groepen met basisklimaat Aandacht en gedrag (zie bijlage 3) en groepen waar we een combinatie van beide klimaten bieden.

Kenmerken van onze ouders en omgeving

Onze leerlingen komen uit de wijde omtrek. De meesten van hen komen van één van de primair onderwijs scholen uit de Samenwerkingsverbanden Bepo en Stroomland waartoe onderwijs entrea lindenhout behoort. Maar ook komen er leerlingen uit andere Samenwerkingsverbanden. Wij vervullen een bovenregionale speciaal onderwijs-functie. We werken optimaal samen met de instellingen en scholen waar onze leerlingen vandaan komen en de andere scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het Samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft. Dit maakt het mogelijk dat elke leerling zoveel mogelijk kan opgroeien in en deelnemen aan de vertrouwde lokale omgeving.

Bij een aanmelding voor een van onze locaties wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders. Voorafgaand aan deze aanmelding hebben de leerling en zijn ouders doorgaans een acceptatieproces doorlopen omdat onderwijs in een reguliere thuisnabije onderwijssetting onvoldoende gelukt is.

Na aanmelding wordt met toestemming van ouders altijd informatie opgevraagd bij de vorige school, wordt gewacht tot de Toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven en wordt de leerling besproken in onze Commissie van Begeleiding om de best passende plek vorm te geven. Wanneer dit voor onze leerlingen en hun ouders gewenst is werken wij samen met instellingen uit de jeugdhulp.

2. Sterkte- zwakte analyse

Externe ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs, de transitie jeugdzorg, krapte op de arbeidsmarkt en daarmee samenhangende veranderende vraag vanuit ketenpartners, veranderende

leerlinginstroom, personeelsbestand en geldstromen hebben grote invloed op onderwijs entrea lindenhout.

Deze externe ontwikkelingen en de te verwachten invloed daarvan op onderwijs entrea lindenhout zijn weergegeven in de onderstaande sterkte-zwakte analyse (SWOT)

Sterkte	Zwakte
<ul style="list-style-type: none"> • Betrouwbare samenwerkingspartner voor ketenpartners. • Opbrengstgericht werken: Het team maakt verbeterplannen om de opbrengsten te verhogen en is mede daardoor betrokken bij en verantwoordelijk voor de afgesproken opbrengsten (professional in the lead). • Combinatie zorg-onderwijs combiklassen: onderwijsaanbod voor leerlingen die niet in een reguliere SO-groep kunnen functioneren. • Erkende samenwerkingspartner met expertise op het gebied van gedrag: o.a. korte observatiediagnostiek en inzet onderwijsondersteuners/ambulant begeleiders. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerstofjaarklassensysteem en druk op leerprestatie t.o.v. leerlingen met meervoudige problematiek. • Betrokkenheid leerling en ouder bij leerontwikkeling. • Samenwerking jeugdzorg-onderwijs vertraagt door externe bureaucratie. • Achterstand op het gebied van ict. • Huisvesting op meerdere locaties.
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> • Andere vormen van samenwerking met jeugdzorg. • Samenwerking met andere so + sbao + vso +bao + vo scholen. • Huisvesting in verzamelgebouw biedt extra samenwerkingsimpuls. • Opvang thuiszitters. • Onderwijsconceptontwikkeling passend bij ondersteuningsbehoefte doelgroep. • Expertise delen thuisnabij. 	<ul style="list-style-type: none"> • Krimp leerlingenaantal. • Lerarentekort. • Wachtlijsten jeugd ggz en jeugdzorg voor onze leerlingen. • Toename zeer complex gedrag versus onderwijsaanbod en ondersteuningsmogelijkheden. • Werkdruk. • Wachtlijsten ondersteuning jeugdzorg in de scholen.

Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Dit zijn de bedreigingen zoals hiervoor weergegeven in de SWOT. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Lerarentekort

Het lerarentekort is een structureel landelijk probleem. Ook voor onderwijs entrea lindenhout is het lerarentekort een risico in het goed kunnen uitvoeren van het speciaal onderwijs. Het toekomstperspectief is niet rooskleurig. De landelijke prognose is een olopend lerarentekort.

Behoud en ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en continuïteit van het onderwijsproces komt onder druk te staan; dit gaat toenemen bij een verder krimpend personeelsbestand.

Onderwijs entrea lindenhout is zich gaan richten op het duurzaam behouden (binden en boeien) van onderwijspersoneel. Daarvoor zijn de volgende maatregelen op gebied van scholing en professionalisering genomen die ook gedurende de komende schoolplanperiode worden voortgezet:

- Onderwijs entrea lindenhout behoort sinds 2019 tot de eerste Opleidingschool met SO-SBO-reguliere PO scholen, in samenwerking met de HAN (Hogeschool Arnhem Nijmegen) PABO die subsidie heeft verkregen om samen studenten op te gaan leiden.
- Daarnaast werkt onderwijs entrea lindenhout actief mee met de HAN (Hogeschool Arnhem Nijmegen) aan curricula op het gebied van Gedrag als keuzemogelijkheid voor reguliere PABO studenten en aan de opleiding voor zij-instromers.
- De LOI is in samenwerking met bureau Sterk en op verzoek van onderwijs entrea lindenhout en partners PI scholen (PI-7) een 'in service traject' voor leerkrachten in opleiding met een MBO-4 diploma gestart.
- Een tweejarig intern scholingstraject met trainingen en workshops op het gebied van gedrag en communicatie om 'nieuwe' leerkrachten Basisbekwaam SO te maken. Dit vereist namelijk andere competenties, kennis en ervaring dan om Basisbekwaam PO te zijn. Dit scholingstraject wordt eveneens op maat geboden aan 'zittende' leerkrachten, om zeker te zijn dat de gewenste kennis en competenties voor het SO up to date blijven.

De vraag naar de expertise van onderwijs entrea lindenhout, met name waar het gaat om gedragsproblematieken in het regulier onderwijs, blijft groot. Om aan deze vraag te kunnen voldoen is een organisatorische inspanning en een personele uitdaging. Veel leerkrachten met ervaring gaan graag deze uitdaging aan en dit wordt gestimuleerd door de directie. De keerzijde is dat daarmee de personele bezetting in de scholen van onderwijs entrea lindenhout verder onder druk komt te staan. Door leerkrachten de mogelijkheid te bieden (voor een gedeelte) van hun aanstelling gedetacheerd te worden naar het Samenwerkingsverband of voor enkele uren per week bij onze dienst AB (Ambulante Begeleiding) werkzaamheden te verrichten, kunnen we antwoord geven op de vraag naar expertise en de behoefte van onze leerkrachten om deze te delen met collega's van het regulier onderwijs.

Leerlingaantallen

De Samenwerkingsverbanden passend onderwijs streven actief naar een verlaging van het deelnamepercentage in het speciaal onderwijs tot landelijke gemiddelden. De prognose van de leerlingaantallen laat in de regio Nijmegen een lichte daling zien. De prognose voor Tiel is een stabilisering van het leerlingaantal op circa 165 leerlingen.

De verwachte krimp van het aantal leerlingen dat naar onderwijs entrea lindenhout wordt verwezen, is financieel beheersbaar wanneer deze geleidelijk verloopt. Dan kan dankzij aanpassing van het normatief kader, een scherpe bedrijfsvoering en een proactieve houding onderwijs entrea lindenhout een financieel gezonde organisatie blijven.

In kunnen spelen op groei van het leerlingaantal gedurende een schooljaar vraagt naast een gezonde financiële basis, de mogelijkheid om extra financiering vanuit de betreffende Samenwerkingsverbanden te krijgen. Hierin hanteren de Samenwerkingsverbanden verschillend beleid waardoor sturingsmogelijkheden verschillen. Onderwijs entrea lindenhout streeft er naar om met alle Samenwerkingsverbanden te komen tot de afspraak 'geld volgt leerling'.

Complexiteit leerlingen

De Commissie Van Begeleiding (CVB) die maandelijks ingewikkelde casussen, incidentenrapportage, instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen bespreekt ziet een toename van complexiteit in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze ondersteuningsbehoeften doen zich niet alleen in de onderwijssetting voor, maar ook in de

thuissituatie. Vaak is bij onze leerlingen sprake van ondersteuningsbehoeften waarvoor de inzet en expertise van de kinderpsychiatrie of specialistische jeugdzorg noodzakelijk is. Het succes van plaatsing van deze leerlingen bij onderwijs entrea lindenhout wordt mede bepaald door de mogelijkheid en tijdigheid van de juiste kinderpsychiatrische of specialistische jeugdzorg. Deze tijdige inzet staat onder druk vanwege de toename van wachttijden en wachtlijsten. Door een team van jeugdzorgspecialisten (pedagogisch medewerkers) toe te voegen aan ieder onderwijsteam, willen we sneller een passend antwoord gaan geven op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De ervaringen die hiermee zijn opgedaan in o.a. gemeente Amsterdam, vormen het uitgangspunt om te komen tot samenwerking met onze jeugdzorgpartner en de gemeenten waar onze leerlingen wonen.

Ook zien wij een toename van het aantal leerlingen voor wie een groep van 14 leerlingen én 25 uur onderwijs in de week (tijdelijk) te veel gevraagd is. Voor deze groep leerlingen hebben wij een aanbod gecreëerd in de vorm van een onderwijs-zorg klas, de CombiPLUS (zie bijlage 4). De verwachting is dat meer leerlingen een dergelijk onderwijs-zorgaanbod nodig hebben. Dit vraagt een goede monitoring en uitbreiding van dit aanbod, naast het zoeken naar andere vormen van samenwerking met jeugdzorg, zorgboerderij en ander SO voorzieningen.

Financiële situatie

Onderwijs entrea lindenhout heeft, zoals hierboven beschreven, te maken met diverse risico's en onzekerheden. De financiële impact van deze risico's is niet te becijferen.

Het intern beheersings- en controlesysteem is tweeledig. Enerzijds volgen we de bedrijfsmatige kant; dit gebeurt door het bespreken van de maand- en kwartaalrapportage waarbij aandacht uitgaat naar financiën, ziekteverzuim en inzet aantal FTE, anderzijds volgen we de leerlingenstromen op aantallen en resultaten in de Commissie van Begeleiding (CVB).

Veel van de risico's waar onderwijs entrea lindenhout mee te maken heeft zijn inherent aan onderwijs, zoals de groeibekostiging, of zijn niet direct beïnvloedbaar, zoals het lerarentekort. Alle risico's worden gemonitord en waar mogelijk worden beheersmaatregelen getroffen. Deze maatregelen zijn soms direct van aard, zoals het inzetten van scholingsmogelijkheden om de kwaliteit te waarborgen, en soms zijn deze indirect van aard zoals het binden en boeien van personeel om het lerarentekort aan te pakken. Onderwijs entrea lindenhout neemt zelf geen aanvullende risico's die niet passen bij de uitvoering van de doelstellingen van de organisatie.

Landelijke ontwikkelingen

Landelijk zijn de volgende ontwikkelingen op het gebied van onderwijs waar te nemen:

- Hernieuwde aandacht en waardering voor de onderwijssector
- Aandacht voor passend onderwijs zo thuisnabij mogelijk. Ontwikkeling van segregatie naar inclusief onderwijs
- Toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Ouders als partners van de school
- Onderwijs-zorgarrangementen door ophef schotten in financiering
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Inzet ICT in het lesprogramma
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

- Aandacht voor Wetenschap en technologie. Vergroten van onderzoeksvaardigheden van leerkracht en leerlingen.

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

1. Op onze scholen stellen de leerlingen samen met de leerkrachten ontwikkeldoelen op.
2. Op onze scholen is ICT- rijk onderwijs de basis om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (gepersonaliseerd leren met ICT en ICT-geletterdheid).
3. Op onze scholen zijn ouders partner.
4. Op onze scholen werken interprofessionele teams van onderwijs- en jeugdzorgprofessionals.
5. Onze scholen hebben een onderwijsconcept met een passend onderwijs-zorg aanbod voor alle leerlingen.
6. Onze leerkrachten zijn orthopedagogische en orthodidactische experts.

3. Onderwijskundig beleid

Leerstofaanbod

Onze scholen richten zich op de cognitieve-, sociale- en brede ontwikkeling van de leerlingen. We kiezen hierbij als speerpunten rekenen, de Nederlandse taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen van het speciaal onderwijs en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We willen hierbij kijken hoe we, juist voor onze doelgroep, meer themagericht kunnen werken.

De vakken die we aanbieden en de methodes die we daarbij gebruiken zijn te vinden in bijlage 5 en 6. We gebruiken de methodes integraal en vullen of passen aan waar we dat nodig vinden, waardoor we borgen dat we de kerndoelen daadwerkelijk behalen.

Om de voortgang in het realiseren van de kerndoelen en referentieniveaus te bewaken, maken we gebruik van methodetoetsen, genormeerde methodeonafhankelijke citotoetsen en de SCOL. Voor de kleuters zijn we een leerlingvolgsysteem aan het implementeren, dat daarna mogelijk de kleuter-citotoetsen zal vervangen. Wij zijn van mening zijn dat een volgsysteem beter recht doet aan het grillige verloop van de ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

Les- en leertijd

Op onze scholen hanteren we het vijfjarige dagen model voor alle leerjaren, met 5 uur lestijd per schooldag. We leggen in de ochtend de focus op de cognitieve vakken en in de middag op de overige vakgebieden. Op onze scholen besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het zich eigen maken van het leerstofaanbod van onze leerlingen. Het gaat niet vanzelf bij onze doelgroep. Hier is ook ons klassenmanagement op gericht. We werken vanuit een overzicht roostertijden (bijlage 7), waarbij een aantal delen zijn vastgelegd en er ruimte is voor invulling passend bij de betreffende groep. Vanuit dit overzicht worden de blok- en weekplanningen gemaakt. Op deze manier kunnen we steeds dichtbij sturen op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Pedagogisch handelen

Onze leerlingen hebben veel nabijheid, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig. We hebben daarom onze basishouding voor medewerkers uitgewerkt in passend gedrag bij onze kernwaarden en ons handelingsgericht, opbrengstgericht en oplossingsgericht werken (bijlage 8). Daarnaast hebben we het pedagogisch klimaat duidelijk, concreet en passend bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen beschreven (bijlage 2 en 3), om zo preventief te werken aan een veilig leerklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Medewerkers worden geschoold en begeleid in deze werkwijze. Dit gebeurt onder andere met de RADAR-training, die gericht is op het de-escaleren van ongewenst gedrag en fysiek ingrijpen als de veiligheid in het geding is.

Kernwoorden in ons handelen zijn: relatie, competentie en autonomie. We hebben aandacht voor het vergroten van de competentie en autonomie van onze leerlingen, zodat zij zelfstandig relaties kunnen opbouwen en een volwaardig lid van de maatschappij zijn.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren begrijpen en goed met zichzelf en de ander leren omgaan. Vanwege de specifieke problematiek van onze leerlingen besteden we veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling en geven we hen uitleg en/of helpen hen bij het

interpreteren van informatie ('leren leren'). Ook is er veel aandacht voor de groepsdynamica, met name in de eerste weken van het schooljaar. We volgen het groepsklimaat gedurende het schooljaar via groepsplannen en groepsbesprekingen en besteden hier aandacht aan tijdens onze SEO-lessen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende houding van de medewerker en daarmee aan het opdoen van succeservaringen door de leerlingen.

Didactisch handelen

Op onze scholen zijn ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vanuit de instroom in beeld gebracht en is de verwachte uitstroom van leerlingen vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs volgens het EDI-model. We werken daarbij met een basis-, intensief en verdiept aanbod, zowel op het gebied van instructie, verwerking als de lesstof zelf. Zo nodig zetten we passende perspectieven in als aangepast lesaanbod. Onze complexe en gedifferentieerde doelgroep vraagt veel van ons didactisch handelen, waarbij we in deze schoolplanperiode nog meer flexibel en op maat willen gaan werken.

Om het gedifferentieerde onderwijs vorm te geven werken we met groepsplannen en zijn we de overstap naar blokplannen aan het maken, om nog effectiever te kunnen sturen op de leerontwikkeling.

Om dit gedifferentieerd en opbrengstgericht onderwijs goed vorm te kunnen geven, stimuleren wij een actieve en zelfstandige leerhouding bij de leerlingen, die zich ook richt op het ontwikkelen van autonomie en eigen verantwoordelijkheid.

Deze leerhouding leren wij expliciet aan met de leerlijn 'leren leren'. Ook volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van 'leren leren', om zo nog gericht de leerhouding aan te kunnen leren. De focus heeft hierbij de afgelopen periode gelegen op het aanleren van uitgestelde aandacht en taakaanpak, en wordt in de komende schooljaren uitgebreid met zelfstandig doorwerken, samenwerken en reflectie op het werk.

Zorg en begeleiding

We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Dit realiseren wij door systematische (behandel)planning in een orthopedagogische en orthodidactische onderwijsleersituatie. Hoe dat eruit ziet beschrijven wij voor iedere leerling in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We betrekken, naast de ouders, ook de leerlingen steeds meer bij hun eigen ontwikkeling en leerdoelen, zodat zij zelf eigenaar worden van hun ontwikkelproces en zich daarin competent voelen. Onze leerlingdossiers houden we bij in Parnassys. De ontwikkeling van onze leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LOVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen); deze analyses maken we op individueel, groeps- en schoolniveau. Waar nodig maken we aanpassingen in het onderwijsleerproces in de groep, en waar nodig geven we de leerling(en) extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke zorg we kunnen bieden, wat deze extra ondersteuning van leerlingen inhoudt en waar de grenzen liggen van wat wij als school kunnen bieden (bijlage 9 - 12). De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de opbrengstgerichte groepsbesprekingen (2x per jaar, na de methodeonafhankelijke midden- en eindtoetsen) en in de Commissie van Begeleiding (CvB). Zorgen en besprekpunten over zowel de cognitieve ontwikkeling als het gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling worden daar besproken en zo nodig worden vervolgacties uitgezet. Dit alles natuurlijk in goed overleg met ouders. Onze leerlingen zijn ingedeeld in 3 niveaus van zorg die zij nodig hebben om een

ononderbroken ontwikkeling vorm te geven; A-, B- en C-leerlingen (bijlage 13). Voor A- en B-leerlingen is de leerkracht in de lead en monitort de intern begeleider (IB-er) de ontwikkeling namens de Commissie van Begeleiding. De gedragswetenschapper is in de lead en monitort bij de C-leerlingen.

Bij de benodigde vervolgcacties zijn vaak externe instanties betrokken. We werken veel samen met jeugdzorg entrea lindenhout en werken voor de C-leerlingen zoveel mogelijk via 1kind-1plan. Ook met andere partners vinden we goede afstemming. Momenteel zijn er veel verschillende partijen die ondersteuning bieden aan onze leerlingen. We onderzoeken daarom of het binnen de school halen van pedagogisch medewerkers effectiever en efficiënter zou zijn; dit willen we de komende periode samen met de gemeente en jeugdzorg entrea lindenhout vorm gaan geven.

Specifieke vormen van zorg en begeleiding die wij bieden zijn de Combigroep, de Observatiegroep en CombiPLUS. De komende periode gaan we ons tevens richten op aanbod voor hoogbegaafde leerlingen binnen het speciaal onderwijs.

Resultaten, toetsing en afsluiting

We streven hoge, maar ook realistische, doelen na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze didactische en sociale opbrengsten realiseren, die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Hierbij kijken wij expliciet naar zowel de cognitieve mogelijkheden als de mogelijkheden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. We zorgen daarbij voor een ordelijk verloop van toetsing en afsluiting en volgen daarbij de opgestelde toetskalender en toetsvoorschriften. De individuele voortgang van de leerling nemen we op in het OPP en bespreken we twee keer per jaar met ouders. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de verplichte eindtoets voor het basisonderwijs. Ouders krijgen dat jaar uitleg over de schoolverlatersprocedure, waarin ook het vormgeven van het VO-advies is opgenomen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen, en stellen vervolgcacties op in de groeps- en blokplanning. We monitoren onze resultaten ook op locatieniveau en op organisatieniveau, met de teams en het overkoepelende beleidsteam. We kijken dan naar de resultaten van het cito-leerlingvolgsysteem, de uitstroom (naar schoolsoort en niveau) en de bestending (het vervolgsucces). Nodige vervolgcacties nemen we op in de jaarplannen.

Ontwikkeldoelen

- Leerlingen (en ouders) meer betrekken bij hun ontwikkeling en hun ontwikkeldoelen.
- Er is een toekomstbestendig onderwijsconcept geformuleerd en er is gestart met de implementatie.

4. Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Om duidelijk te maken wat onderwijs entrea Lindenhout onder integraal personeelsbeleid verstaat wordt de volgende definitie gehanteerd:

“Integraal personeelsbeleid is het doelgericht, samenhangend, resultaat- en toekomstgericht afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheden van de individuele werknemer op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de organisatie. Deze afstemming is ingebed in de strategische positie en gerelateerd aan de onderwijscontext van de school.”

Het integraal personeelsbeleid is uitgewerkt in een visiedocument (bijlage 14).

Bekwaamheidsdossier, functioneren en beoordelen

Ons uitgangspunt is om gediplomeerd personeel in ons team te hebben in alle functiegroepen.

Ondanks het huidige lerarentekort lukt dit ons tot op heden in voldoende mate.

De zeven competenties waaraan wij de bekwaamheidsstandaarden ontleen zijn gebaseerd op het boekje ‘Bekwaam & Speciaal, generiek competentieprofiel speciale onderwijszorg’.

1. Interpersoonlijk competent
2. Orthopedagogisch competent
3. Orthodidactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Collegiaal competent
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De kernwoorden: zelfsturing, feedback, reflectie en onderzoekende houding, zijn leidend in de ontwikkeling en begeleiding van elke werknemer. De wijze van het voeren van jaargesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken is volop in ontwikkeling. Wij hanteren op dit moment een gesprekkencyclus, waarbij jaarlijks gesprekken worden gevoerd aan de hand van een gespreksformulier.

Wij hebben de ambitie om de komende vier jaar nieuw beleid te maken met betrekking tot de vorm en de inhoud van de gesprekkencyclus. Hierbij willen we de nadruk gaan leggen op welzijn, ontwikkelambities, het niveau van functioneren en de te nemen volgende stap in de beroepsontwikkeling.

Op dit moment worden er klassen- en flictsbezoeken afgelegd bij elke leerkracht, zowel door de IB-er als de locatieleider. De IB-er doet dit op vaste momenten in het jaar en volgt de ontwikkeling op orthodidactisch en pedagogisch gebied (klassenmanagement, EDI, kijkwijzer ASS).

De locatieleider voert naast flictsbezoeken ook gerichte observatiebezoeken uit, om de afgesproken ontwikkeling te volgen (afspraak volgend uit het jaargesprek) en tijdens een beoordelingstraject (bij een starter of anderszins).

Daarnaast is elke medewerker zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigen professionalisering en ontwikkeling. Alle medewerkers beschikken over en beheren hun eigen bekwaamheidsdossier. Daarin zijn de verslagen van de jaargesprekken, diploma's, certificaten en verslagen van de klassenbezoeken te vinden. Bij startende leerkrachten worden zo de vorderingen van basis naar bekwaame leerkracht vastgelegd.

Wij hechten grote waarde aan voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers. De invulling van de gezamenlijke studiedagen wordt bepaald door en gerelateerd aan de ontwikkeldoelen zoals deze zijn vastgelegd in de jaarplannen.

Daarnaast stimuleren wij onze medewerkers om zich bij- of om te scholen, ook via e-learning. In het

document 'Leren en ontwikkelen' (bijlage 15) wordt onze visie op scholing beschreven en concreet uitgewerkt. In samenwerking met LOI en Bureau Sterk bieden wij eigen medewerkers en zij-instromers een intern traject om een opleiding tot leerkracht te volgen.

Ook als team streven we naar voortdurende groei en willen we verder ontwikkelen naar en binnen een lerende organisatie.

Met collegiale consultatie bieden wij medewerkers de mogelijkheid om via teamleren van en bij elkaar te kijken, en zo van elkaar te leren. Deze consultaties vinden plaats met een gerichte kijkvraag en zijn specifiek gericht op het vergroten van de professionaliteit. We bekijken jaarlijks hoe we dit binnen de bestaande formatie kunnen organiseren.

Tijdens intervisie-bijeenkomsten worden ervaringen uitgewisseld, vragen gesteld en vindt het teamleren op een natuurlijke wijze plaats.

Startende medewerkers worden begeleid volgens de stappen beschreven in ons begeleidingsplan, (bijlage 16). Wij maken daarbij gebruik van de nieuwe bekwaamheidseisen, opgesteld door de PO raad. In de komende vier jaar zal het begeleidingsplan verder worden aangepast, zowel voor startende en ervaren leerkrachten als onderwijsondersteunend personeel.

Taakbeleid, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid

Op dit moment is er vanuit het werkverdelingsplan gekozen voor het gebruik van de jaartaakkaart. Dit werkverdelingsplan wordt elk jaar opnieuw via het overlegmodel per team opnieuw besproken en vastgesteld. De komende vier jaar zal dit verder ontwikkeld worden. De ambitie is om een systeem te gaan hanteren dat zich minder richt op berekening van uren en meer op ambities, talenten, draagkracht en draaglast van de medewerkers.

De wijze waarop entrea linden hout omgaat met verzuimbeleid is beschreven in het document 'Verzuimbeleid entrea linden hout', zie hiervoor bijlage 17 .

Het doel van dit beleid is om verzuim bespreekbaar te maken, gedrag te veranderen en vooral betrokken te zijn bij het wel en wee van de medewerkers. Daarmee wordt verzuim teruggedrongen en uit de medische hoek gehaald. Entrea linden hout werkt met het gedragsmodel. Het gedragsmodel ziet verzuim als een vorm van gedrag. Hierbij wordt er vanuit gegaan dat verzuim een resultaat is van een keuze en in belangrijke mate beïnvloedbaar is.

De verantwoordelijkheden van zowel werkgever en medewerker zijn beschreven in het 'verzuimprotocol entrea linden hout', (bijlage 17).

Op dit moment is er geen mobiliteitsbeleid beschreven in een document. Er is hiervoor gekozen omdat er met de huidige arbeidsmarkt op dit moment geen noodzaak toe is. Het beleid is er nu op gericht om medewerkers juist te behouden.

Ontwikkeldoelen

- De gesprekcyclus is vernieuwd.
- Er is een compleet en passend begeleidingsplan voor onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel waarin beschreven staat welk proces doorlopen wordt om medewerkers te begeleiden.
- Er is een beleidsdocument voor de beoordeling van het functioneren van de medewerkers. Er is duidelijk omschreven hoe de gesprekkencyclus doorlopen wordt en welke methode hiervoor wordt gebruikt.
- Er is een huisacademie ingericht voor professionalisering en ontwikkeling waarin we verbinden, inspireren en kennisdeling stimuleren.

5. Organisatiebeleid schoolplan

Organisatiestructuur

Onderwijs entrea lindenhout bestaat m.i.v. augustus 2020 uit 3 onderwijslocaties. Daarvan zijn er twee in de regio Nijmegen en één in Tiel.

Onderwijs entrea lindenhout maakt deel uit van Stichting entrea lindenhout, een organisatie voor jeugdzorg, onderwijs en onderzoek, en is daarbinnen een eigen juridische entiteit.

De directie (regiodirecteur en locatieleider) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting- leiding aan de school. De locatieleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid op de onderwijslocaties. De regiodirectie is integraal verantwoordelijk voor de beleidsontwikkeling en uitvoering van beleid van het speciaal onderwijs dat entrea lindenhout verzorgt in de regio. De regiodirecteur wordt bijgestaan door de commissie van begeleiding (CvB) en een beleidsmedewerker kwaliteit. De school heeft per regio een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Op onze scholen gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn ook combinatieklassen gevormd van aaneensluitende leerjaren. De leerlingen krijgen onderwijs in kleine klassen van gemiddeld 13 leerlingen, die in leerniveau, leeftijdsniveau en ontwikkelingsniveau bij elkaar passen. De school plaatst de leerlingen op basis van vooraf verworven informatie van school van herkomst, en overige dossier informatie. Een leerling dient binnen een groepssetting onderwijs te kunnen volgen. Waar nodig kan het groepsaanbod tijdelijk aangevuld worden met individuele ondersteuning op zowel pedagogisch, didactisch en sociaal emotioneel gebied. Voor uitgebreidere omschrijving van de het ondersteuningsaanbod verwijzen wij naar de schoolondersteuningsprofielen (bijlage 9-12). Het doel is de komende vier jaar te komen tot een nieuw onderwijsconcept waarbij we meer flexibel zijn om leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben en waarbij we beter kunnen inspelen op vragen vanuit het Samenwerkingsverband.

Het schoolklimaat

Onze leerlingen hebben behoefte aan een duidelijke structuur. Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en gestructureerde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig (samen)werken is. Waar leraren en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Onze school is een school die open staat voor de inbreng van ouders. We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom hebben we net als voor onze leerlingen en medewerkers, regels voor ouders opgesteld.

De aanpak en sfeer binnen onze school zijn afgestemd op de ontwikkelingsproblematiek van de leerlingen. De manier waarop we handelen en situaties en lesstof uitleggen is eenduidig en eigenlijk is elke dag hetzelfde. Er zijn eenvoudige maar heldere regels en afspraken op school- en klassenniveau. We leren de leerling binnen zijn mogelijkheden zich in de ander te verplaatsen en respect voor ieders mening te hebben.

Onderwijs entrea lindenhout vindt de veiligheid van leerlingen en leraren van groot belang. Wij handelen hierbij volgens de RADAR-methode en het protocol agressie en geweld. Daartoe is allereerst vastgesteld welk ongewenst gedrag de school onderscheidt. Er wordt binnen de hele school gewerkt met de RADAR methode, om zoveel mogelijk ongewenst gedrag te de-escaleren en om, indien de veiligheid in het geding is, verantwoord in te kunnen grijpen.

Onderwijs entrea lindenhout beschikt over een incidenten registratie systeem (Swis). Het analyseren en leren van de incidenten hebben we opgenomen in onze onderwijscyclus. We proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. We beschikken over een SEO- methode. Deze lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van wenselijk (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatieleider betrokken. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Zie protocol schorsing en verwijdering (bijlage 18)

De ouders en de medewerkers worden 1 keer per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument, de Scol. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Onderwijs entrea lindenhout beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids op de website), er is een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is tevens de anti-pest-coördinator. Via de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

Arbobeleid

Onze scholen volgen de ARBO- richtlijnen mede in het belang van de fysieke veiligheid van onze medewerkers; hierbij spelen de interventie-medewerkers een grote rol.

We hebben met de bedrijfspoli een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De locatieleider en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en/of de bedrijfscoach. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en via deze vergunning de scholen brandveilig verklaard.

Interne communicatie

We vinden de interne communicatie van groot belang. We stimuleren met tijdige en zorgvuldige communicatie betrokkenheid van de medewerkers op het werk, ook om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Er is regelmatig een teamoverleg en de locatieleiders sturen wekelijks een schriftelijke update naar alle medewerkers.

Er wordt effectief vergaderd. Het team bereidt de vergaderingen goed voor, brengt agendapunten in en neemt actief aan de vergaderingen deel.

In beginsel spreekt iedere werknemer voor zichzelf. Er wordt op een respectvolle manier feedback gegeven en feedback geaccepteerd.

Samenwerking

Onderwijs entrea lindenhout heeft een netwerk van samenwerkingspartners, de zogenaamde ketenpartners.

Als school voor speciaal onderwijs maken wij deel uit van de Samenwerkingsverbanden in de regio.

Ook met de leerplichtambtenaren van de gemeenten wordt samengewerkt. Dit gebeurt op casusniveau.

De belangrijkste partners in de zorg zijn jeugdzorg entrea lindenhout en de kinderpsychiatrie van Karakter. Van oudsher is er een intensieve samenwerking met het onderzoeksbureau Praktikon.

Contacten met ouders

We vinden het belangrijk contact met ouders te hebben. Zij zijn de belangrijkste partner in de samenwerking en in de afstemming met het onderwijs. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Er zijn met ouders/verzorgers op vaste momenten contacten en afstemmingsgesprekken over het onderwijs en de zorg voor leerlingen georganiseerd. Daarnaast wordt er veel gecommuniceerd via Parro en het ouderportaal.

Ook zijn er verschillende activiteiten gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond voor ouders. Van tijd tot tijd organiseren wij activiteiten zoals een thema-avond, inloopmiddag, sportdag, keuzecursus, kerst- of voorjaarsmarkt.

Overgang PO-VO

Onderwijs entrea lindenhout biedt (tijdelijk) onderwijs aan leerlingen die uitvallen op de reguliere basisschool vanwege complexe problematiek. Zodra het mogelijk is worden leerlingen teruggeplaatst naar passende scholen in hun eigen omgeving. Leerlingen die hun basisschooltijd afmaken binnen onderwijs entrea lindenhout gaan van daaruit naar regulier of voortgezet speciaal onderwijs. Onze leerlingen stromen over het algemeen door naar VMBO (diverse deelvormen) en HAVO/VWO.

Te verwachten uitstroombestemming	Bij ons op school volgt de leerling
HAVO/VWO	Dimensie 7
VMBO Theoretische leerweg / VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	Dimensie 6 / Basisarrangement
VMBO basisberoepsgerichte leerweg/ praktijkonderwijs	Dimensie 5

De uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaren zijn te vinden op de website.

Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. Parnassys en het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement en protocol staan op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Ontwikkeldoelen

Er is een toekomstbestendig onderwijsconcept geformuleerd en er is gestart met de implementatie. Ouderbetrokkenheid is toegenomen.

6. Financieel beleid

Lumpsum financiering en beheer

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen en de directeuren en locatieleiders zorgen voor de dagelijkse uitvoering. We maken onze begroting aan de hand van onze plannen voor de organisatie, het geld volgt daarmee de inhoud. Naast continuïteit en basale zaken als veiligheid en dagelijkse gang van zaken zetten we het geld zo veel mogelijk in op zaken die passen bij onze missie en visie en de doelen die we in dit schoolplan de komende jaren willen realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Bestuurder en directeuren maken samen een verdeling over de scholen, op basis van de leerlingaantallen en formatieplan, en zorgen in overleg met de locatieleiders voor een passende begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het administratiekantoor voor onderwijs (ONS) en de controller van onze stichting.

Door de maandelijkse managementrapportage aan bestuurder en directie is er goed zicht op de realisatie van de begroting en kunnen we tussentijds ingrijpen waar nodig. In deze rapportage is ook alle informatie beschikbaar over formatieve inzet en verzuim van medewerkers.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangen de scholen: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van de Samenwerkingsverbanden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het administratiekantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

Entrea lindenhout heeft een treasury statuut waarin vermeld staat dat we ons geld op een betrouwbare manier beheren. We hebben een lopende rekening en een spaarrekening. Geld op beide rekeningen staat vrij ter beschikking.

Van de lokale overheid ontvangen de scholen projectsubsidies voor o.a. schoolmaatschappelijk werk, stimuleren van de ouderbetrokkenheid en cultuureducatie. Vanuit het Samenwerkingsverband ontvangen de scholen aanvullende middelen voor bijvoorbeeld de Observatiegroep. De scholen verantwoorden zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s) en de jaarrekening.

Interne geldstromen

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend die handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onderwijs entrea lindenhout onderschrijft dit convenant. Het convenant ligt ter inzage op de scholen (bijlage 19).

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze scholen is geen sprake van sponsoring in welke vorm dan ook.

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de regiodirecteuren en de locatieleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

De bestuurder stelt jaarlijks in overleg met de regiodirecteuren een voorstel (kaderbrief) op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. De regiodirecteuren maken met hun locatieleiders een dekkend voorstel binnen de kaders voor de regio.

Daarnaast stelt de regiodirecteur jaarlijks met de locatieleiders en de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin wordt de inzet van middelen met betrekking tot de basisformatie verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze scholen beschikken over een meerjaren-exploitantiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De in- en uitstroom van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren-investeringsbegrotingen worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Daarnaast houden we ons aan de regels die in de onderwijswet staan. Dit geldt voor alle instellingen die door OCW gefinancierd worden. Hierin staan regels opgenomen dat we ontvangen gelden alleen mogen besteden aan zaken zoals omschreven in deze wetten. Alles moet het faciliteren van kwalitatief goed onderwijs tot doel hebben. Ook staat hierin beschreven dat we geen geld mogen besteden aan zaken die onder verantwoordelijkheid vallen van bijvoorbeeld de gemeente. Denk hierbij aan het regelen van geschikte huisvesting of leerlingenvervoer.

Onze accountant toetst aan de hand van een onderwijsprotocol of we ons aan deze regels houden.

Ontwikkeldoel

Bij tussentijdse plaatsing van een leerling op het speciaal onderwijs worden de middelen niet standaard doorgegeven aan de ontvangende school. Dat levert een fors financieel risico op en kan in de praktijk ook vertraging bij de plaatsing opleveren. We zien veel voordeel in het principe 'geld volgt leerling', oftewel; bij tussentijdse plaatsing gaat het budget van de leerling mee naar de ontvangende school op basis van het aantal resterende maanden in het schooljaar. Ons ontwikkeldoel in schooljaar 2020-2021 is om samen met de bestuurder het Samenwerkingsverband voor te stellen dat alle scholen in de regio sluitende afspraken maken over het overdragen van het leerlingenbudget bij tussentijdse plaatsing op een andere school.

7. Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg

Onze scholen beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg, dat beschreven is in ons kwaliteitshandboek (zie bijlage 20). Vanuit het schoolplan en de jaarplannen werken wij op alle gebieden via de cyclus data-duiden-doelen-doen aan het beoordelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze cyclische, systematische en effectieve werkwijze leidt vrijwel altijd tot aandachtspunten om de kwaliteit weer verder te verbeteren. Samen met het team, de Commissie van Begeleiding en de vakgroepen –met in het perspectief onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Aan het eind van elk jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden en kwaliteit in het jaarverslag. De uitvoering wordt duidelijk belegd binnen de organisatie, de directie monitort de voortgang en bespreekt dit periodiek met de bestuurder en raad van toezicht, zodat zij kunnen sturen op kwaliteit.

De komende schoolplanperiode ligt de focus op het borgen van alle ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben ingezet. Daarnaast kiezen we jaarlijks maximaal 5 nieuwe verbeterpunten.

Kwaliteitscultuur

Ons onderwijs gaat uit van de professional in de lead. Iedere medewerker geeft op basis van zijn functie gestalte aan onderwijskundig leiderschap, is eigenaar van zijn kerntaken en legt verantwoording af over zijn kwaliteit van werken. We zijn een lerende organisatie en werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit en de kwaliteit van ons onderwijs. Het uitgangspunt voor onze professionele kwaliteitscultuur zijn onze visie, waarden en drijfveren.

Verantwoording en dialoog

Op onze scholen leggen wij intern en extern verantwoording af over de kwaliteit. Intern gebeurt dit binnen het team en in de hiërarchische lijnen. Extern betrekken we ook (G)MR, ouders, leerlingen en zo mogelijk stakeholders bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit, via periodieke kwaliteitsonderzoeken. Daarnaast geven we de komende schoolplanperiode het auditen vorm, waarbij we ook op zoek zijn naar externe partners om dit samen op te zetten. Door de jaarverslagen leggen we verantwoording af aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op verschillende standaarden. We zijn voornemens om de basiskwaliteit volgens dit waarderingskader 1 x per twee jaar te meten via de 'zelfevaluatie basiskwaliteit' van mijnschoolplan.nl. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen. Eigen aspecten van kwaliteit meten we via audits, waarbij we tevens de basiskwaliteit door externen laten beoordelen.

De Inspectie van het Onderwijs heeft in maart/april 2019 ons bestuur en onze scholen bezocht. We beschikken over een rapport met de bevindingen (bijlage 21) De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteitszorg op onze scholen op orde is. Op bestuursniveau liggen er aandachtspunten die we voortvarend en constructief oppakken. Daar waar op schoolniveau aandachtspunten liggen, zijn deze inmiddels opgepakt of is een plan van aanpak opgesteld. We gaan de komende schoolplanperiode tevens expliciet formuleren welke eigen kwaliteitsaspecten we hebben en willen ontwikkelen (eigen ambities) naast het voldoen aan de basiskwaliteit.

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving en houden zich daar aan.

Kwaliteitsonderzoek

Het kwaliteitsonderzoek heeft plaatsgevonden in december 2019, bij medewerkers, leerlingen (groep 6 t/m 8) en ouders. Uit de resultaten blijkt dat ouders meer tevreden zijn over de communicatie met school, daar worden duidelijk minder opmerkingen over gemaakt. Dit was de afgelopen jaren een speerpunt voor ons. Als aandachtspunten komen nu ICT en het inwerken van nieuwe medewerkers naar voren. Die punten zijn meegenomen in dit schoolplan.

Ontwikkeldoelen

- Bestuur en raad van toezicht zijn opgenomen in de kwaliteitszorgcyclus en sturen actief op de onderwijskwaliteit.
- Onze eigen aspecten van kwaliteit hebben we beschreven.
- We hebben een auditsysteem vormgegeven voor de basiskwaliteit en, gezamenlijk met andere PI-scholen, voor eigen aspecten van (PI)kwaliteit. Dit auditsysteem wordt periodiek uitgevoerd.