

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Entrea Onderwijs, De Tapir (00ON02)**  
**2023-2024**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juni 2023
Naam van onze school	Entrea Onderwijs, De Tapir
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Entrea Jeugdzorg
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland
Onderwijssoorten	Moelijk lerend/matig begaafd Normaal begaafd/normaal

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

speciaal onderwijs, leerstofjaarklassensysteem

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn ons onderwijsconcept opnieuw aan het bekijken en vaststellen.

Onze doelgroep wordt complexer, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen sluit niet meer altijd aan bij het traditionele jaarklassysteem en steeds meer leerlingen lukt het niet om 5 dagen de hele schooldag op deze manier te volbrengen.

We zoeken naar een onderwijsconcept waar we nog meer op maat en nog meer flexibel tegemoet kunnen komen aan zowel de sociaal-emotionele als didactische onderwijsbehoeften. Deze zoektocht naar een passend onderwijsconcept is onderdeel van het huidige schoolplan en zal onderdeel van het toekomstige schoolplan zijn.

### Onze visie op passend onderwijs

In de visie in ons schoolplan geven we aan dat we vinden dat speciaal onderwijs zo kort als mogelijk en zo lang als nodig ingezet dient te worden.

In de uitwerking beschrijven dit als volgt:

- Een kind verdient onderwijs dat passend is, indien mogelijk is dat thuisnabij.
- Wij ondersteunen leerlingen, hun ouders en de reguliere leerkrachten om thuisnabij in het reguliere onderwijs te kunnen functioneren.
- We bevorderen de inclusie van onze leerlingen door het vergroten van hun competentie en autonomie, zodat zij zelfstandig relaties kunnen opbouwen en een volwaardig lid van die maatschappij zijn.
- We werken aan acceptatie en waardering van verschillen.
- We vergroten zelfkennis en zelfwaardering.
- We ondersteunen en begeleiden de overstap van onze leerlingen van speciaal naar regulier.
- We werken interprofessioneel en groepdoorbrekend vanuit 1 kind- 1 plan in de driehoek:  $\Delta$  ouder/thuis-kind-school/professional.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Locatie De Tapir is een onderwijsvoorziening voor leerlingen in de onder- en middenbouw, het jonge kind, met 8 groepen voor kinderen van 4 tot ongeveer 10 jaar, bij wie de nadruk zowel op internaliserende als op externaliserende problematieken kan liggen. Hierbij kan gedacht worden aan angsten, naar binnen gekeerd gedrag, concentratieproblemen, hechtingsproblemen, trauma, opstandig gedrag en stoornissen in het autistisch spectrum. Voor het onderwijs en de behandeling van onze kinderen werken we waar mogelijk intensief samen met de jeugdhulp van entrea lindenhout.

Onze leerlingen hebben veel nabijheid, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig. Dit is in alle klassen terug te zien in de twee basisklimaten die wij hebben opgesteld aan de hand van de onderwijsbehoeften van onze specifieke doelgroep. Voor locatie De Tapir geldt, afhankelijk van de problematieken van de leerlingen, het basisklimaat Autisme of het basisklimaat Aandacht en Gedrag in de klas.

Onderwijs entrea lindenhout biedt onderwijs aan leerlingen die niet (meer) binnen het kader van (basis)ondersteuning van het regulier onderwijs vallen. Een Toelaatbaarheidsverklaring is inmiddels afgegeven. Leerlingen krijgen dan een TLV laag, op grond van de enkelvoudige problematiek op het gebied van gedrag. Uitgangspunt hierbij is voor ons de stelregel dat, voor het bieden van onderwijs aan leerlingen binnen de TLV Laag, onderwijs geboden kan worden aan de betreffende leerling indien deze dit onderwijs (zijnde "TLV Laag") kan volgen binnen een reguliere klassikale setting van onze school, met gemiddeld 14 andere leerlingen en maximaal 2 personeelsleden welke onderwijs verzorgen aan de groep als geheel. Tevens geldt het uitgangspunt dat een leerling zindelijk moet zijn en zelfstandig naar het toilet moet kunnen.

De basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich binnen onze groepssetting in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken met twee specifieke klimaten, die zijn afgestemd op onze doelgroep:

- Klimaat ASS voor leerlingen met autisme en/of angst
- Klimaat aandacht & gedrag voor leerlingen met ADHD, oppositieel gedrag, hechtingsproblemen of trauma.

Waar mogelijk delen wij de leerlingen in in aparte klimaatklassen. Wanneer dit gezien het leerlingaantal niet mogelijk is, zetten wij een gemengd klimaat neer. Wij kijken in mogelijkheden, geven leerlingen nieuwe kansen en proberen altijd in oplossingen te denken en positief te zijn. Deze houding is belangrijk voor onze leerlingen.

Wij werken opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht aan de hand van Data-Duiden-Doelen-Doen. Dit doen wij op alle niveaus binnen de organisatie (leerling, groep, locatie, regio en organisatie).

We werken interdisciplinair samen op onze school, er zijn korte lijnen en veel overleg tussen leerkracht, intern begeleider en gedragswetenschapper, waarbij de taken duidelijk zijn verdeeld. Onze commissie van Begeleiding werkt regiobreed (voor onze twee locaties samen) met betrekking tot de intake, complexe leerlingvraagstukken, complexe klassen- of schoolvraagstukken, leerlingzorg

en kwaliteitszorg. Daarnaast werken wij waar nodig en mogelijk in de combinatie onderwijs-zorg; wij hebben combiklassen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers voor leerlingen die niet in een reguliere SO-groep kunnen functioneren.

Een goede samenwerking met ketenpartners ten behoeve van onze leerlingen vinden wij belangrijk. De inspectie voor het onderwijs heeft deze samenwerking als 'goed' beoordeeld.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wij lopen tegen onze grenzen aan als een leerling niet binnen onze speciale setting in een groep van 14 leerlingen kan functioneren.

Dit is het geval in twee situaties:

A. De onderwijsbehoeften liggen op 2 terreinen. Dus naast gedrag ook op het gebied van leren of gezondheid

B. De onderwijsbehoeften zijn structureel dermate complex dat ook na alle inzet binnen de speciale setting het functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen niet haalbaar is.

De zwaardere specialistische ondersteuning die noodzakelijk is kan binnen onderwijs entrea lindenhout plaatsvinden onder de navolgende condities en randvoorwaarden:

- Er mag structureel geen sprake zijn van ernstige –fysieke/agressieve gedragsproblematiek, waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de overige leerlingen of personeel van de school in gevaar komt;
- Er mag vanuit een diagnostische onderbouwing geen sprake zijn van volledige gewetenloosheid van de betreffende leerling;
- Er moet vanuit een diagnostische onderbouwing ontwikkeling mogelijk zijn ten aanzien van gedragsverandering;
  - Ouders/verzorgers moeten samen willen werken met onze school, al dan niet in combinatie met hulpverlening van entrea lindenhout of een andere instantie.
- De personele ondersteuning al dan niet middels een één op één begeleiding dient op financieel en personeel gebied gewaarborgd te zijn door de organisatie welke de leerling op onze school plaatst of het samenwerkingsverband.
- Dergelijke intensieve trajecten met leerlingen kan de school enkel aan indien kundig en vaardig personeel beschikbaar is om de betreffende leerling te begeleiden. Als school willen we hierbij een actieve rol op ons nemen ten aanzien van het inschakelen en/of werven van personeel ter begeleiding van het onderwijs.
- Er moet een passende ruimte geboden kunnen worden om onderwijs te kunnen bieden aan de leerling(-en) die niet in de reguliere speciale ondersteuningsvorm onderwijs kunnen genieten. Bij voorkeur en veelal kan dit binnen de school zelf of het gebouw waarin de school is gehuisvest. In een enkele situatie kan het nodig zijn dat hiervoor uitgeweken dient te worden naar een andere ruimte.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De grote ontwikkeldoelen uit ons schoolplan, ten behoeve van het onderwijs aan onze doelgroep leerlingen:

1. Op onze scholen stellen de leerlingen samen met de leerkrachten ontwikkeldoelen op.
2. Op onze scholen is ICT- rijk onderwijs de basis om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (gepersonaliseerd leren met ICT en ICT-geletterdheid).
3. Op onze scholen zijn ouders partner.
4. Op onze scholen werken interprofessionele teams van onderwijs- en jeugdzorgprofessionals.

5. Onze scholen hebben een onderwijsconcept met een passend onderwijs-zorg aanbod voor alle leerlingen.
6. Onze leerkrachten zijn orthopedagogische en orthodidactische experts.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Wij bieden speciale ondersteuning op maat aan leerlingen met complexe ontwikkelingsstoornissen en/of opvoedingsproblemen. Streven is om middels de speciale ondersteuning die wij kunnen bieden de gedragsproblemen van de leerling te reguleren en het zelfvertrouwen en de autonomie van de leerling te vergroten, zodat zij zodra dit mogelijk is weer kunnen instromen in het regulier onderwijs. Op didactisch gebied sluiten we zoveel mogelijk aan op de kerndoelen van het basisonderwijs. Het pedagogisch klimaat wordt bij ons expliciet aangepast aan de ontwikkelingsproblematiek die bij het gediagnosticeerd gedrag van de individuele leerling past. Daarom is er onder meer veel extra aandacht voor SEO en de werkhouding. In het basisklimaat wat we neerzetten staan structuur, voorspelbaarheid en veiligheid voorop.

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden stemmen we af op de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We richten het onderwijs zo in dat elke leerling zich in een ononderbroken ontwikkelingsproces kan ontwikkelen. Het onderwijs dat we geven richt zich op de verschillende ontwikkelingsgebieden die voor de leerling van belang zijn, met daarbij de nadruk op taal en rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-7-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid








Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk deskundige			








### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Observatieklas			Click or tap here to enter text. 
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			










### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Time-out aanpak			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Voor alle leerlingen stellen wij binnen 6 weken een OPP op. Dit OPP vormt gedurende de gehele schoolcarrière de basis voor ons handelen. Dit OPP is leidraad voor het handelen van de leerkracht in de klas, voor het bespreken van de voortgang van de groep en voor de evaluatie van de OPP's die we twee keer per jaar, na de toetsperiodes, binnen de commissie van begeleiding vormgeven en voor het bespreken van de ontwikkeling van de leerling met de ouders.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de opbrengstgerichte groepsbesprekingen (2x per jaar, na de methodeonafhankelijke midden- en eindtoetsen) en in de Commissie van Begeleiding (CvB). Zorgen en bespreekpunten over zowel de cognitieve ontwikkeling als het gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling worden daar besproken en zo nodig worden vervolgacties uitgezet. Dit alles natuurlijk in goed overleg met ouders. Onze leerlingen zijn ingedeeld in 3 niveaus van zorg die zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling vorm te geven; A-, B- en C-leerlingen.

Voor A- en B-leerlingen is de leerkracht in de lead en monitort de intern begeleider (IB-er) de ontwikkeling namens de Commissie van Begeleiding. De gedragswetenschapper is in de lead en monitort bij de C-leerlingen.

Bij de benodigde vervolgacties zijn vaak externe instanties betrokken. We werken veel samen met jeugdzorg entrea lindenhout en werken voor de C-leerlingen zoveel mogelijk via 1kind-1plan. Ook met andere partners vinden we goede afstemming.

Als blijkt dat voor een leerling meer ondersteuning nodig is dan ons speciale basisaanbod, staan de ondersteuning van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin centraal. Op basis van alle gegevens in de brede context wordt, door de leerkracht, indien sprake is van lichte ondersteuning, of door de Commissie van Begeleiding indien duidelijk meer ondersteuning nodig is, een voorstel gedaan wat besproken kan worden met ouders en daarna vorm gegeven kan worden.

Lichte onderwijssteuning, in de groep of daarbuiten, die nodig is om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen is tijdelijk van aard. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. Wij werken daarvoor intensief samen met kinderfysiotherapie, jeugdhulp van entrea lindenhout, kinderpsychiatrie, schoolarts en RID of Marant (voor dyslexie).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- intakefunctionaris

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Buurtteams/sociaal wijkteams gemeente

### Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

SOP is gelinkt aan ons schoolplan.

Vanuit het schoolplan maken we jaarplannen en volgen we de PDCA-cyclus.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Via de jaarlijkse monitoring en verslaglegging

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Al onze leerlingen hebben (extra) ondersteuning nodig hebben, daarom hebben al onze leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

Leerkracht (A- en B-leerlingen) en gedragswetenschapper (C-leerlingen)

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

We werken met een werkdocument waar wijzigingen continu worden bijgehouden.

Minimaal jaarlijks evalueren we het OPP schriftelijk en verwerken we de ontwikkelingen die al in het werkdocument staan. Bij grote wijzigingen, verlengingsaanvraag van de TLV of bijvoorbeeld overstap naar een andere school zorgen we altijd dat het OPP een recente weergave van de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften laat zien.

In de oudergesprekken bespreken we twee keer per jaar de voortgang van het OPP. Minimaal jaarlijks krijgen ouders de schriftelijke evaluatie en bijstelling van het OPP en wordt hen gevraagd te tekenen voor akkoord.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via onze onderwijscyclus met toetsen, groepsbesprekingen en de vaststelling van de OPP's in de CvB.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.