Stand van zaken kindcentrum **Raam**	
Waar staan we vandaag met ons onderwijs?	1. Wij zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en werken met leerteams. Deze kwaliteitscultuur uit zich ook in gedeeld leiderschap en eigenaarschap. Het welbevinden en werkgeluk in het team scoort hoog (Klassewerkplek 2020). 2. Er is een stevig en goed pedagogisch klimaat in de school, we werken volgens het 'pedagogisch statement' van IKC Raam. 3. Didactisch worden de lessen (stapsgewijs) gegeven volgens de principes van Rosenshine. De verwerking van de lesstof gebeurt vanaf groep 4 middels het digitale verwerkingssysteem Snappet, dit geeft een helder beeld en aanbod van de individuele leerdoelen van kinderen. 4. We ontwikkelen ons in het werken vanuit leerlijnen om nog beter tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. 5. Er is schoolbreed veel aandacht voor spelend leren. Er is een speelleerkamer ingericht voor de groepen 1-2-3, waarin de leerdoelen voor de betreffende periode zijn verwerkt. 6. We zijn één IKC die goed op elkaar afgestemd is en waarbij de drie items van de 'Gezonde School' voor de drie items; Sport & bewegen, Welbevinden en Voeding zichtbaar in ons dagelijks handelen is .
Waar is dat merkbaar en zichtbaar?	Er is een cultuur waarbij hoge mate van verantwoordelijkheid is. We gaan uit van persoonlijk leiderschap waarbij de 6 kritische succesfactoren bij de leerteams bewust worden ingezet, op deze manier wordt er optimaal gebruik gemaakt van elkaars talenten en kwaliteiten. Bij tevredenheidspeilingen blijkt dat het merendeel van de kinderen zich veilig voelt op school. Wanneer er iets voordoet, wordt er adequaat gehandeld. Het lesgeven volgens EDI is overgegaan naar het model van Rosenshine, waar het team zich geconformeerd heeft. Bij rekenen wordt de vertaalcirkel en het drieslagmodel toegepast. Kinderen stellen met de leerkracht en ouders hun eigen leerdoelen op waar zij de komende periode aan gaan werken. Met het team zijn we bezig de leerlijnen goed in beeld te krijgen, zodat het handelen volgens de leerlijnen kan worden toegepast. In ontwikkeling! Spelend leren is zichtbaar in alle groepen. Met name tijdens instructie worden passende werkvormen/activiteiten toegepast. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen. Er zijn verschillende criteria om aan het predicaat 'Gezonde School,' te komen. Deze zijn zichtbaar bij o.a. gezonde school beleid; gezonde traktatie, gezond tussendoortje en gezonde lunch, drinkwater, beleid op bewegen en de aanpassingen in en om het schoolgebouw, de gouden weken aan de start van het schooljaar, project 'Ik eet het beter', wekelijks de Daily Mile.
Waar komen we vandaan en waar gaan we naar toe met ons onderwijs?	We komen van een redelijk traditionele werkwijze. We vragen ons met regelmaat af, wat we de kinderen willen meegeven wanneer ze onze basisschool verlaten en maken op basis daarvan hele bewuste keuzes. Didactisch moet de basis op orde zijn, dus naast de instrumentele vakken zouden we ook heel graag naast de ploeterklas een klusklas willen invoeren in ons systeem om kinderen met deze talenten aan hun behoefte te kunnen voorzien. Muziek doet weer zijn intrede en het spelend en bewegend leren wordt steeds meer zichtbaar in het handelen ook in de betekenisvolle omgeving in en om het schoolgebouw. Loskomen van de methode, maar werken volgens leerlijnen. Onze droom is nog steeds het invoeren van Engels en/of andere talen vanaf jonge leeftijd, maar wel evidence based. Talenten van leerkrachten en kinderen worden steeds meer benut, wat betrokkenheid en motivatie verhogend is (=werkgeluk).
Wat zie en merk je binnen IKC Raam waar we het meest trots op zijn m.b.t. onderwijs?	Het team is sterk in samenwerken aan ontwikkeling; Er is een hoge mate van gezamenlijke verantwoordelijkheid; Er wordt gehandeld vanuit de broncode autonomie, ruimte en eenvoud; Vertrouwen en waardering van ouders en externen; Kinderen krijgen meer plezier in leren; Er is een goede verbinding met de wijk; Er is altijd een bepaalde rust in de school.