IKC Den Dijk

Integraal Kind Centrum













Jaargids 2022-2023



Jaargids 2022-2023
IKC Den Dijk

Inhoudsopgave

Voorwoord 5
Integraal Kindcentrum Den Dijk.....8
Hoofdstuk 1 praktische informatie 10
Adresgegevens locatie 10
Bestuursgegevens.....10
Hoofdstuk 2 Visie op kind en ontwikkeling bij IKC Den Dijk.....12
Hoofdstuk 3 Unit jonge kind 19
Hoofdstuk 4 Unit onderwijs/educatie 26
Hoofdstuk 5 Methoden, volgen en observeren binnen het IKC.....35
Hoofdstuk 6 Resultaten van ons onderwijs 43
Hoofdstuk 7 Ondersteunende en samenwerkende diensten 49

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

IKC Den Dijk
Den Dijk…. 'It takes a village to raise a child', zo luidt het van oorsprong Afrikaanse gezegde. Een gezegde dat zeker op het dorp Odiliapeel (ongeveer 2000 inwoners) van toepassing is. Sinds 1928 toen de eerste school in Odiliapeel gesticht werd, is het onderwijs een essentieel onderdeel van de gemeenschap. Momenteel leven we in een tijd waarin over het algemeen sociale verbanden steeds meer vervagen, de samenleving steeds verder individualiseert en mensen steeds minder afhankelijk zijn van hun religieuze of culturele achtergrond. Kinderen in Odiliapeel kunnen gelukkig nog opgroeien in een gemeenschap waar mensen elkaar kennen en waar door het actieve verenigingsleven inspanningen worden geleverd om zoveel mogelijk mensen bij hun activiteiten te betrekken, waardoor het prettig is om in dit dorp te wonen.

Wij zijn ons er van bewust, dat hoe fijn het ook is om te mogen leven, wonen en werken in een veilige en vertrouwde fysieke leefomgeving met een sterke sociale samenhang, er ook nog een andere realiteit is: de digitale. De wereld van social media, games, (streaming) audio en video, video bellen, virtual- en augmentend reality is inmiddels steeds meer verweven met ons leven van alle dag. Kinderen krijgen hier reeds vanaf jonge leeftijd mee te maken.
Deze ontwikkeling gaat ook het onderwijs niet voorbij. IKC Den Dijk heeft hierin de afgelopen jaren fors geïnvesteerd. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben de beschikking over een eigen device (Chromebook) en langzaam maar zeker zijn de meeste methoden vervangen door digitale methoden en werken we sinds 2018 in de Digitale leeromgeving Aerobe. Kinderen zitten niet alleen in een fysiek klaslokaal, maar ook in een "Google classroom". De I-coach heeft naast de IB-er een belangrijke taak om ontwikkelingen de goede plek in het onderwijs te geven.

In 2016 werd een integraal kindcentrum vormgegeven. Basisschool Den Dijk, kinderdagopvang De Bengeltjes, peuteropvang De Blokkertjes en de buitenschoolse opvang Den Dijk werden samen IKC Den Dijk. Inmiddels functioneren wij samen als één volledig integraal Kindcentrum.

IKC Den Dijk kenmerkt zich door:
* één pedagogisch plan voor alle kinderen van het Kindcentrum.
* één team (unit het jonge kind en de unit onderwijs) met één leidinggevende.
* één exploitatie.
* één communicatiekanaal. We maken gebruik van één website en m.i.v. het nieuwe schooljaar hanteren we één schoolgids/pedagogisch werkplan: de jaargids van IKC Den Dijk.
* aan één curriculum wordt hard gewerkt (momenteel worden pedagogische medewerkers zowel in de opvang als in het onderwijs ingezet)
* het streven om de organisaties voor onderwijs en opvang zo veel als mogelijk samen te laten smelten.
* een Kindcentrumraad; In de Kindcentrumraad werken ouders en medewerkers vanuit de verschillende units samen om de integratie zo optimaal mogelijk vorm te geven.

De harmonisatie van het peuterwerk binnen de kinderopvang is inmiddels voltooid. De voormalige peuterspeelzaal is nu peuteropvang en voldoet geheel aan de eisen van de kinderopvang, waarbij waardevolle activiteiten vanuit het peuterwerk behouden zijn.

Binnen het IKC Den Dijk staat ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Immers, wij als volwassenen rondom het kind hebben slechts één gezamenlijk doel: een optimale ontwikkeling van het kind!
Dit zal zowel op het IKC en thuis door het kind als iets gezamenlijks moeten worden ervaren. Dat kan echter alleen wanneer de mensen in de omgeving van het kind zoveel mogelijk met elkaar samenwerken en helpen om te groeien. Het is in het belang van alle kinderen dat er een goed samenspel is tussen het IKC en thuis.

Ook de medezeggenschap binnen het IKC is integraal geregeld. De oudercommissie van de kinderopvang en de medezeggenschapsraad van de school werken in de Kindcentrum-Raad (KR) samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid.
In de Kindcentrumraad zijn naast ouders ook personeelsleden van alle geledingen vertegenwoordigd. De KR van IKC Den Dijk organiseert o.a. klankbordbijeenkomsten, waarin alle ouders kunnen meedenken over de wijze waarop wij op IKC Den Dijk werken. Deze avonden hebben in de voorgaande jaren veel waardevolle informatie opgeleverd, welke heeft bijgedragen aan een beter functioneren van het IKC.

Een goede communicatie is essentieel. Bij het delen van informatie zijn wij gehouden aan de wet AVG. Informatie wordt zoveel mogelijk via Schoolwapps gecommuniceerd. Dit is een app waarmee informatie gedeeld kan worden met alleen die ouders die zich daarvoor aangemeld hebben.
Via de website van www.ikc-dendijk.nl wordt vooral algemene informatie over het IKC gedeeld. Ouders kunnen ook inloggen op het beveiligde deel van de website. Hier kunnen zaken gedeeld worden die alleen voor het IKC zichtbaar zijn.

Een open en veilige omgeving is voor kinderen voorwaarde om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op IKC Den Dijk werken en spelen kinderen met elkaar in een open en prettige sfeer. Daarbij zijn de volgende zaken belangrijk:

- Buitensluiten keuren we af.
- Waarderen we elkaar zoals we zijn.
- Ik ben goed en jij bent ook goed.
- We werken samen op basis van vertrouwen.
- Ik heb vertrouwen in mezelf, maar ook in jou.
- We zijn verantwoordelijk voor onze eigen veiligheid, maar ook voor de veiligheid van de ander.
- We gaan uit van mogelijkheden en kansen.
- We helpen elkaar.
- We werken met bezieling en doelgericht.
- We leveren een bijdrage aan optimaal welbevinden en betrokkenheid van alle kinderen.
- We werken samen aan een goede sfeer.
- Op school moet het voor iedereen fijn zijn.

IKC Den Dijk voert het motto *"Samen groeien naar volwassenheid".*
Dagopvang , peuteropvang en BSO stemmen samen met school af om de doorgaande lijn van 0-13 te waarborgen. Hierdoor hebben kinderen een natuurlijke overgang van opvang en peuteropvang naar school.

Deze gids wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Na vaststelling door de Kindcentrumraad van Den Dijk (voorheen de medezeggenschapsraad van school en de oudercommissie Opvang) en bestuur aan alle ouders uitgereikt. De jaargids staat ook op de schoolwebsite. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van onze jaargids, zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.
Daarnaast ontvangt u ook een bijlage van de jaargids in de vorm van een informatiekalender. Hierin staan activiteiten voor het komende schooljaar en een aantal huishoudelijke zaken. De informatiekalender en de jaargids geven u samen een compleet beeld van Integraal Kindcentrum Den Dijk.
De actuele informatie van het kindcentrum kunt vinden op onze website: www.ikc-dendijk.nl of ontvangt u via de schoolapp Klasbord. Alle ouders beschikken over inloggegevens waarmee de informatie in een beschermde omgeving kan worden gedeeld.
Indien u nog vragen hebben n.a.v. deze gids, neemt u dan gerust contact met ons op!

Met veel plezier en professionaliteit staan wij "Het IKC Den Dijk team" klaar voor een eigentijdse prettige leer- en ontwikkelomgeving voor uw kind.

Met vriendelijke groet,

Mirjam Verweij - van Ree

Directeur Integraal Kindcentrum Den Dijk



Integraal Kindcentrum Den Dijk: “Samen groeien naar volwassenheid”

Naam en karakter

De naam van ons kindcentrum “Den Dijk” is op basis van de historie van Odiliapeel gekozen. Het gebouw ligt aan de weg die in de beginjaren van het dorp een iets hoger gelegen ontsluitingsweg met het omliggende gebied vormde. Deze weg werd door de inwoners “d’n Dijk” genoemd.

Kindcentrum gezien vanaf de Oudedijk

Het logo van ons kindcentrum wordt gevormd door een drietal spelende kinderen in een kring. Daarmee wordt het motto van ons kindcentrum gesymboliseerd: “Samen groeien naar volwassenheid”. Leren, of dat nu om kennis of vaardigheden gaat, doe je altijd samen met en van anderen. Het logo geeft aan dat kinderen met elkaar een ontwikkeling doormaken en zo samen groeien naar de volwassen maatschappij. De kinderen op kindcentrum Den Dijk worden door hun omgeving gesteund op hun weg naar volwassenheid.

Integraal Kindcentrum Odiliapeel

Reeds enige jaren vinden de school en de opvang elkaar wanneer het gaat om de zorg voor kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Hoewel we te maken hebben met zelfstandige organisaties, proberen we met elkaar een optimale samenwerking te krijgen voor het stellen van gezamenlijke doelstellingen en verantwoordelijkheden. Zo bestaat er een ‘warme overdracht van kinderen’. Dit wil zeggen dat alle kinderen die naar de basisschool gaan reeds in een vroegtijdig stadium worden besproken. Er is een afstemming van de thema’s die op de verschillende plaatsen worden aangeboden.

Situering van het kindcentrum

Kindcentrum Den Dijk herbergt de enige school in Odiliapeel. De school wordt vrijwel uitsluitend bezocht door kinderen uit het dorp Odiliapeel. Inpandig in het gebouw zitten de peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang.
De buitenschoolse opvang is zowel voorschools als naschools mogelijk en zowel in de schoolweken als de vakantieweken.
Kinderopvang en peuteropvang zijn hele dagen of halve dagen beschikbaar het gehele jaar door.
Peuterarrangement is alleen in de schoolweken beschikbaar.
Tegenover de school is het gemeenschapshuis met sportzaal en naast de nieuwe school is een jeugdgebouw (Peelhonk), samen vormen deze gebouwen de MFA van Odiliapeel.

Gebouw

Het gebouw van IKC Den Dijk beschikt over een centrale ruimte die geschikt is voor gezamenlijke activiteiten voor de hele school, of ander multifunctioneel gebruik. Op de gangen hebben we diverse werkplekken gecreëerd waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken.

Tevens zijn er in het gebouw kleinere werkruimtes waar met groepjes gewerkt kan worden. Voor de Interne begeleiding is een kantoorruimte ingericht die tevens gebruikt wordt als gespreksruimte of voor kinderen om zelfstandig te werken. In deze ruimte is tevens de orthotheek. Dit is een soort bibliotheek met daarin materialen die gebruikt kunnen worden voor de extra ondersteuning aan leerlingen.

Er zijn aparte ruimtes ingericht voor gebruik van de Peuteropvang en de dagopvang en voor- of naschoolse opvang.
Alle kinderen op school hebben de beschikking over een Chromebook. De leerkrachten beschikken over een eigen computer t.b.v. administratieve werkzaamheden. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord.

De speelplaats is gelegen aan de voorzijde en achterzijde van het gebouw. De bovenbouw leerlingen spelen aan de voorzijde van het gebouw en de onderbouw leerlingen aan de achterzijde. De peuteropvang en de kinderdagopvang hebben een aparte afgeschermde ruimte om buiten te kunnen spelen.

Voor de bewegingslessen maken de kinderen van groep 1 en 2 gebruik van de speelzaal in school. De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de sportzaal “Terra Victa”. De groepen lopen hier naar toe.
Wanneer groepen gym hebben, gaan ook de kinderen mee die om een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de activiteiten. Gymlessen vormen een onderdeel van het lesprogramma.

1 Praktische informatie

1.1 Adresgegevens Locatie

Integraal Kindcentrum Den Dijk
Oudedijk 48
5409 AD Odiliapeel
tel. 0413-335343
E-mail: ikc-dendijk@kiemuden.nl
Website: www.ikc-dendijk.nl

Contactgegevens:

Kinderdagverblijf Den Dijk	0413-335343
	06-50960341
E-mail:	kdvdendijk@kanteel.nl
Website info over de locatie:	ikc-dendijk@kiemuden.nl
Website info specifiek over de opvang:	www.kanteel.nl

Buitenschoolse Opvang Den Dijk	0413-335343
	06-10411444
Website info over de locatie:	ikc-dendijk@kiemuden.nl
Website info specifiek over de opvang:	www.kanteel.nl

1.2 Bestuursgegevens

Integraal Kindcentrum Den Dijk is een samenwerking tussen Kiem Onderwijs en Opvang en Kanteel Kinderopvang.

Kiem Onderwijs en Opvang
Voorzitter CvB: Mevr. J. Tillemans
Postbus 15
5400 AA Uden
tel: (0413) 33 23 96
E-mail: info@kiemuden.nl

Kanteel Kinderopvang
Bestuurder : Mevr. G. Fonteijn
Postbus 334
5248 NT Rosmalen
tel : (073) 8507850
E-mail : info@kanteel.nl

1.3 Bestuur

De school is onderdeel van Kiem onderwijs en opvang, een organisatie voor primair onderwijs met kind voorzieningen voor opvang, voorschoolse educatie, onderwijs en naschoolse activiteiten in de gemeente Uden. Binnen IKC Den Dijk werken Kiem onderwijs en Kanteel kinderopvang samen voor wat betreft het integrale aanbod onderwijs- en opvangactiviteiten.

Tot bloei laten komen

Hoewel elke school eigen accenten legt, zijn we verbonden vanuit een gedeelde overtuiging. Dankzij de juiste aandacht en zorg creëren scholen een uitstekende voedingsbodem voor groei en ontwikkeling van leerlingen. Wij zien de kracht in ieder kind en zorgen ervoor dat die kracht ook tot bloei komt. In onze visie vormt het integraal kindcentrum de optimale basis voor wat kinderen van 0 tot 13 jaar nodig hebben in opvang en onderwijs. In de kindcentra waarin Kiem participeert wordt bewust gekeken naar ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind en wordt er ook naar gehandeld.

Versterken van eigen kracht

IKC Den Dijk staat voor het ontwikkelen van wat aanwezig is, voor het eigen karakter en de eigen kwaliteiten van leerlingen die tot bloei willen komen. Om te kunnen ontkiemen is een gezonde voedingsbodem noodzakelijk. Wij geloven erin dat kinderen zich met de juiste aandacht en zorg ontwikkelen naar hun beste vermogen. Vandaar dat we veel energie steken in professionalisering van onze medewerkers en in het realiseren van het integrale kindcentrum waar kinderen maximaal tot hun recht komen.

We zien wat kinderen kunnen, stimuleren groei en ontwikkeling.
We bevorderen een positief zelfbeeld, creatief denken, kennis, vaardigheden, samenwerken, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar

We staan pal voor goede opvang en sterk onderwijs
Sterke wortels vormen de basis
Een heldere visie, overtuiging en vakmanschap
Maar ook passie voor wat mogelijk is
Ontdekken, leren en verwonderen
Kansen aanreiken voor morgen
Vertrouwen op onszelf en elkaar

IKC Den Dijk is een samenwerking van Kiem, onderwijs en opvang en Kanteel kinderopvang

2 Visie op kind en ontwikkeling bij Integraal Kindcentrum Den Dijk

2.1 Organisatievisie "Samen groeien naar Volwassenheid"

Leren doe je niet alleen, maar dat doe je samen. Daarom leren kinderen *samenwerken, verantwoordelijkheid te dragen en rekening te houden met anderen.* Het ene kind laat gemakkelijker weten wat het wil en kan dan het andere kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een goede manier met elkaar omgaan. Ieder kind willen we in staat stellen op te komen voor zichzelf, zonder een ander tot last te zijn of een ander te kwetsen. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Dat wil niet zeggen dat er niet gepest kan worden, maar iedereen heeft de verantwoordelijkheid om het pesten te stoppen. Op ons integraal kindcentrum hanteren wij KiVa, een goedgekeurde en effectief gebleken anti-pestaanpak. Met ons integraal kindcentrum participeren we in KiVa-projectgroepen. Hierdoor zijn onze professionals altijd op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en inzichten. KiVa is niet enkel een antipestprotocol, maar vormt de basis van de wijze waarop we met elkaar omgaan. Onze medewerkers streven er naar een vriendelijk en veilig klimaat te creëren, waarin orde en regelmaat hun plaats hebben en waarin het vertrouwen in en op elkaar de basis vormen. Hiervoor, zijn er duidelijke regels en afspraken, welke we regelmatig aan kinderen uitleggen. Op deze manier weten kinderen wat we van elkaar mogen verwachten.

1. Ik ben goed en jij bent ook goed.
2. Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou.
3. Ik vind mijn spullen belangrijk en ook jouw spullen.
4. Ik zorg voor mijn eigen en voor jouw veiligheid.

Het logo symboliseert ook het belang dat wij als IKC hechten aan het leren samenwerken. Kinderen leren namelijk niet alleen van de beroepskracht maar ook heel veel van elkaar. Kinderen kunnen gebruik maken van elkaars mogelijkheden en elkaar helpen om te leren. Voorwaarde daarbij is wel dat kinderen open moeten staan voor elkaar en respect tonen voor elkaar.
Onze keuze om het zelfstandig werken verder te ontwikkelen, laat ook zien dat we binnen ons onderwijs en opvang waarde hechten aan het samenwerken van kinderen.

2.2 Visie op ontwikkeling van kinderen

Kinderen leren binnen het kindcentrum heel veel met en van elkaar. Voorwaarde is echter wel dat kinderen er zich thuis voelen en dat ze het gevoel hebben zich veilig te voelen. Daar werken we als kindcentrum heel nadrukkelijk aan. In het navolgende deel worden achtereenvolgens de pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke uitgangspunten verder uitgewerkt. Uiteraard vormen ze samen een geheel en bepalen ze samen de identiteit van ons IKC.

Je thuis voelen en leren

Zoals al eerder is vermeld, is leren en ontwikkelen een sociaal gebeuren. Kinderen leren met en van elkaar. Daarbij leren wij de kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar. Zo bevorderen wij de zelfstandigheidsontwikkeling van kinderen. U, als ouder, kunt daarin ook uw steentje bijdragen.

Leren

Niet elk kind leert op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Dit betekent dat leer- en werkvormen voor het ene kind kunnen verschillen met die van het andere. Om hiervoor binnen de klas mogelijkheden te creëren, werken wij met groepsplannen die gebaseerd zijn op de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
Het werken met groepsplannen houdt concreet in dat elk kind op het eigen niveau de stof krijgt aangeboden. Daarbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Kinderen met hetzelfde startniveau krijgen in groepjes de leerstof aangeboden. Er zijn daarbij maximaal drie groepen per klas. De instructie die gegeven wordt in de klas is hierop aangepast. Zo krijgt ieder kind de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het kind heeft. Belangrijk hierbij zijn de volgende elementen: zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, werken met een instructiegroep, takenbord, samenwerken, werken aan dag- en weektaken.
Kinderen krijgen al vanaf groep 1 te maken met niveaugroepen en zelfstandig werken, waarna dit vervolgens in de hogere groepen verder wordt uitgebouwd.

Eigenaarschap

Op IKC Den Dijk vinden wij het belangrijk om het eigenaarschap bij kinderen te stimuleren. Kinderen hebben ook een verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht en de ouders helpen het kind daarbij. In de afgelopen jaren zijn we binnen de unit onderwijs heel nadrukkelijk bezig geweest met leerdoelen en we hebben de leerlingen hiervan bewust gemaakt. Leerlingen kennen en herkennen doelen op de diverse vakgebieden en kunnen aangeven in hoeverre ze die doelen hebben bereikt of waar ze in het proces staan. Door het benoemen van die doelen worden leerlingen veel meer dan voorheen bewust gemaakt van hun eigen leerprocessen, hun eigen ontwikkelingen en hun eigen rol en verantwoordelijkheid daarin. Het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind kunnen hierdoor verbeterd worden.

Gedurende het schooljaar jaar worden er kind-gesprekken gevoerd. Door regelmatig met de kinderen en ouders in gesprek te gaan, leren wij de kinderen reflecteren op hun eigen handelen en gedrag.

Verschillende momenten in het jaar gaan we daar met elkaar over in gesprek.

1. In de eerste weken van het schooljaar gaan de leerkrachten in gesprek met het kind d.m.v. een doelengesprek. Hierna worden de ouders met het kind **vanaf leerjaar 4** uitgenodigd voor een verwachtingsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek worden o.a. de sociaal-emotionele ontwikkeling en de verwachtingen van het kind besproken.

Tevens worden de verwachtingen van de ouders, kinderen en leerkracht met elkaar doorgesproken. De ouders van de groepen 1 t/m 3 worden voor een informatieavond uitgenodigd.

2. In oktober/ november is het mogelijk dat ouders en kinderen vanuit school een uitnodiging krijgen voor een voortgangsgesprek. In november is er voor de leerlingen en ouders van groep 8 wel een gesprek. Hierin wordt al vooruitgekeken naar het advies voor het Voortgezet Onderwijs

3. In februari worden de ouders van de leerlingen **vanaf groep 2** samen met het kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek met de leerkracht. Er wordt o.a. gekeken naar de behaalde doelen en wat de nieuwe doelen zijn voor de komende periode. De kinderen **vanaf groep 3** krijgen in de week hiervoor hun rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen geen rapport mee naar huis, maar uiteraard vinden er wel gesprekken plaats. Voor groep 8 zal er een gesprek plaatsvinden, waarbij het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs wordt besproken.

4. In de laatste periode van het schooljaar vindt het evaluatiegesprek plaats. In dit gesprek kijken kinderen, ouders en leerkracht terug op de gestelde/behaalde doelen van de afgelopen periode. De kinderen (**vanaf groep 2)** krijgen in de week hiervoor hun rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1 krijgen een woordrapport. Voor groep 8 zijn er geen geplande gesprekken.

Om te bepalen of ieder kind voldoende vorderingen maakt, maken we o.a. gebruik van toetsen, proefwerken en observaties. Zo kunnen we vrij nauwkeurig bepalen of een kind zich naar verwachting ontwikkelt. Als dat niet het geval is, kunnen we een aangepast programma samenstellen.
Via het ouderportaal van ParnasSys, kunnen ouders op elk moment inzage hebben in de actuele prestaties van hun kind.

Je thuis voelen en levensbeschouwing

De grondslag van de school binnen IKC Den Dijk is katholiek. In Nederland zijn veel katholieke scholen, die toch ook weer allemaal van elkaar verschillen. Toch hebben zij een aantal gemeenschappelijke kenmerken.
Geïnspireerd door de waarden en normen vanuit de katholieke geloofsovertuiging geven wij onderwijs aan leerlingen. Enkele kernbegrippen hierbij zijn: openheid, respect, dienstbaarheid, emancipatie, solidariteit en eerbied voor het leven.
Geloven en levensbeschouwing heeft te maken met levenshouding. Het helpt mee aan de zingeving in het leven. Daarbij staan wij ook open voor leerlingen met een andere geloofsovertuiging of godsdienst dan de katholieke. Wij vinden het echter dan vanzelfsprekend dat alle kinderen aan het normale programma meedoen (dus ook aan de lessen levensbeschouwelijk onderwijs) en dat deelname van kinderen met een andere levensovertuiging geen verplichtingen voor de school oplevert.
In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. Voorbereidingen voor de Eerste Heilige Communie en het Vormsel gebeuren dan ook buiten schooltijd en onder verantwoording van de parochie.

De identiteit van de school is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken op school. Vanuit de kring of in een andere opstelling beginnen we de dag. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met de hele school. We proberen zoveel mogelijk "één familie" te zijn

IKC Den Dijk is:

- een IKC met een goede sfeer en duidelijke afspraken over de wijze van met elkaar omgaan.
- een IKC waar leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders samenwerken aan een eigentijdse ontwikkeling van het onderwijs, geïnspireerd en gebaseerd op de uitgangspunten die gelden voor het handelingsgericht werken.
- een IKC dat het onderwijs afstemt op de ontwikkeling van de kinderen. Wij richten ons onderwijs op de ontwikkeling van de verstandelijke, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden en op het aanleren van de noodzakelijke kennis.
- een IKC waar kinderen leren zelfstandig te werken, rekening houdend met de individuele mogelijkheden van ieder kind.
- een IKC dat uitgaat van mogelijkheden van kinderen en daar ook op aansluit.
- een IKC waar ouders en leerkrachten en pedagogisch medewerkers zich gezamenlijk inspannen voor de ontwikkeling van het kind.
- een IKC waar ieder kind zich veilig kan voelen, zichzelf kan zijn en met plezier naar school gaat.

- een IKC waar veel aandacht is voor omgaan met normen en waarden.
- een IKC waar kinderen leren de mening van anderen te respecteren en kennis maken met meningen van anderen.

Het IKC is gehuisvest in de kern van Odiliapeel en heeft een sociaal- culturele functie in het dorp.

2.3 Pedagogisch doel

Kernwaarden t.a.v. pedagogisch klimaat binnen IKC Den Dijk

In ons werk met het kind:

- Leren, werken en spelen we samen in goede sfeer, met oog voor de ander en vertrouwen in de ander.
- Bieden we veiligheid en geborgenheid: Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van de eigenheid van het kind.
- Hanteren we een ontwikkelingsgerichte benadering door de nieuwsgierigheid van het kind te prikkelen. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling van het kind op alle gebieden.
- Gaan we om met verschillen; in eerste instantie gaan we uit van het 'gewone' opgroeien en opvoeden. Daarna passen we dit aan als dit -gezien de hulpvraag van het kind- nodig is.
- Stimuleren we de totale ontwikkeling van het kind o.a. de verstandelijke (cognitieve), de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.
- Tonen we interesse in het kind.
- Stimuleren we zelfredzaamheid/zelfstandigheid bij kinderen.
- Hanteren we een positieve benadering: Nadruk leggen op datgene wat al goed gaat om van daaruit stapjes te kunnen maken.
- Geven we ruimte voor emoties: benoemen en laten beleven.
- Kijken we aandachtig en luisteren goed naar het kind.
- Laten we het kind weten dat wij het horen en zien.
- Moedigen we het kind aan om met het verhaal te komen.
- Reageren we zonder te oordelen op wat het kind zegt.
- Benaderen we elk kind als een individu.
- Gaan we op een respectvolle manier met het kind om.
- Spreken het kind aan op zijn gedrag en niet op zijn persoon.
- Geven we zoveel mogelijk ik-boodschappen naar het kind. Dat wil zeggen dat we in deze boodschap het gevoel, het gedrag en het gevolg benoemen.
- Vermijden in de ontkennende vorm te praten tegen het kind.
- Prijzen we het kind zoveel mogelijk in plaats van het kind te bekritiseren.
- Kunnen kinderen hun eigen ontwikkeling doormaken. Ze hoeven niet op een bepaalde leeftijd iets te presteren om door te kunnen naar de volgende groep.
- Bieden we kinderen de mogelijkheid om in de omgang met kinderen van verschillende leeftijden andere ervaringen op te doen. Dit werkt stimulerender dan wanneer ze alleen maar kunnen kiezen uit leeftijdgenoten. Oudere kinderen inspireren en stimuleren jonge kinderen.

In ons werk met elkaar:

- Hanteren we heldere afspraken t.a.v. het omgaan met elkaar.
- Bevragen medewerkers elkaar kritisch over de manier van handelen om hierdoor van elkaar te leren.
- Spreken medewerkers elkaar aan als de visie niet wordt nagestreefd en het beleid niet wordt nageleefd.

- Blijven medewerkers samen zoeken naar mogelijkheden.
- Bieden we de kinderen een veilige, vertrouwde omgeving, waarin ze zich geborgen kunnen voelen.
- Stimuleren en begeleiden we de zelfstandigheid van de kinderen.
- Steunen we de kinderen bij het opbouwen en versterken van een positief zelfbeeld. Wij vinden het belangrijk dat een kind vertrouwen in eigen kunnen heeft.
- Geven we alle kinderen de mogelijkheid zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen.
- Stimuleren we de kinderen om respect te hebben voor zichzelf, anderen en de omgeving.
- Zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van 0 tot 13 jaar.
- Zijn ouders een belangrijke (gespreks-)partner.

2.4 Integrale samenwerking

De samenwerking van alle professionals binnen IKC Den Dijk vinden wij belangrijk om zo voor uw kind een prettige speel/leer- ontwikkeling te vormen van 0 tot 13 jaar. Het IKC streeft ernaar om dezelfde taal te spreken. Dit betekent ook dat het ontwikkelingsaanbod op elkaar afgestemd is. Om deze integrale samenwerking tot stand te brengen zijn er met elkaar kernwaarden afgesproken. Een concreet voorbeeld van deze integrale samenwerking is het feit dat een pedagogisch medewerker van de Opvang regelmatig als onderwijsassistentie werkzaam is in de unit onderwijs.

Binnen deze samenwerking vinden wij het van grote waarde dat kinderen van alle leeftijden binnen het kindcentrum elkaar ontmoeten. Op de begane grond is de hal dan ook ingericht op het ontmoeten van elkaar. Per thema wordt er door diverse activiteitengroepen bekeken waar we elkaar kunnen ontmoeten.
Wanneer er sprake is van zorg voor kinderen biedt het de professionals de gelegenheid om optimale afstemming met elkaar te bewerkstelligen in het belang van het kind.
IKC Den Dijk beschikt over een Kindcentrumraad. Dit is een samenwerkingsverband tussen de MR (medezeggenschapsraad) van de unit onderwijs en de oudercommissie van de Opvang. Zij vergaderen gezamenlijk en functioneren binnen de wettelijke kaders. De raad is een overlegorgaan dat op beleidsmatig terrein vergadert met de directie.

2.5 Feesten en vieringen

Binnen het kindcentrum vinden wij het “samen doen, samen vieren en samen feesten“ belangrijk. Dit komt onder andere tot uiting in:

- gezamenlijke schoolvieringen voor alle groepen.
- Kinderboekenweek, sinterklaas, Kerst, carnaval, jubilea en schoolreisje.
- het vieren van de verjaardag van iedere leerling.
- de koningsspelen.
- het schoolkamp.
- de slotmusical.
- het bezoeken van diverse tentoonstellingen en musea.
- het bezoeken van bedrijven.
- het maken van uitstapjes in de natuur.
- het voeren van diverse acties t.b.v. een goed doel.

2.6 KiVa

Vanaf het allereerste begin in 2012 doet basisschool Den Dijk mee aan KiVa. Met het ontwikkelen van het integraal kindcentrum hebben de opvang en de peuterspeelzaal zich gevoegd in deze werkwijze. Dit in het belang van kinderen. De medewerkers van het IKC creëren zo een doorgaande lijn hetgeen ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen.



KiVa is in een zeer succesvol anti-pestprogramma uit Finland, waaraan alle Finse scholen deelnemen. KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. KiVa is door de Rijks Universiteit Groningen vertaald naar de Nederlandse situatie en is inmiddels zeer effectief gebleken. Middels KiVa leren kinderen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en ervaren ze welke regels er gelden in de sociale omgang met elkaar. KiVa wordt preventief ingezet tegen pesten. In de loop van het jaar worden de ouders op de hoogte gehouden van de KiVa-ontwikkelingen via schoolwapps en de website.



Met KiVa wordt op school niet alleen gewerkt aan een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag, maar ook aan vergroting van kennis en vaardigheden van de kinderen. We willen dat de kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en creatieve persoonlijkheden die voldoende zijn toegerust om te kunnen leven in een multiculturele samenleving. Het KiVaprogramma is een door de minister goedgekeurd anti-pestprogramma's in het onderwijs.

De KiVa monitor die door de kinderen van de groepen 5 t/m 8 twee keer per jaar wordt ingevuld is het verantwoordingsinstrument naar de inspectie voor sociale veiligheid op school. In combinatie met de door ons gehanteerde meldcode kindermishandeling creëren we voor alle kinderen een zo optimaal mogelijk veilige omgeving.
Recentelijk is uit wetenschappelijk onderzoek gebleken dat KiVa één van de twee programma's is die effect heeft op het gedrag van kinderen. Uiteraard zijn wij daar heel trots op.

2.7 Leerlingenraad

Integraal kindcentrum Den Dijk heeft een leerlingenraad. Hierin hebben 2 leerlingen, per groep, uit de groepen 5 t/m 8 zitting. De leerlingenraad komt ongeveer 1 keer per maand bij elkaar. Ze praten over wat belangrijk is voor alle leerlingen op school. Invulling van de speelplaats, vieringen en feesten op school, etc. Ook evalueren we met de leerlingen belangrijke gebeurtenissen en inventariseren zij vragen of opmerkingen van leerlingen van onze school die vervolgens middels een vergadering besproken worden. Ook vanuit het dorp komen er vragen/verzoeken waar de leerlingenraad bij betrokken wordt. Leerlingen hebben 2 jaar zitting in de leerlingenraad, maar kunnen uiteraard herkozen worden. Verkiezingen vinden plaats aan het begin van een schooljaar.

2.8 Calamiteitenplan

In ieder groot gebouw moeten maatregelen getroffen zijn, om moeilijke omstandigheden (zoals brand e.d.) het hoofd te kunnen bieden. Wij hebben hiervoor een calamiteitenplan. Enkele medewerkers van het IKC hebben een cursus BHV (bedrijfshulpverlener) gevolgd.
Tevens is in het kader van veiligheid en gezondheid een aanvullend document opgesteld: veiligheidsplan kinderopvang. Dit is een wettelijk document wat noodzakelijk is voor de toetsing van de GGD.

3 Unit jonge kind 0-4 jaar

Unit jonge kind bestaat uit kinderopvang, peuteropvang en groep 1/2.
Omdat voor de buitenschoolse opvang veel afspraken hetzelfde zijn, is de buitenschoolse opvang ook te vinden in dit hoofdstuk.

3.1 Halen en brengen

Binnen IKC Den Dijk hanteren we breng- en haaltijden. Gedurende deze tijden is er ruimte om informatie uit te wisselen met en vragen te stellen aan de professional die uw kind die dag begeleidt.

Breng- en haaltijden KDV:
Brengen ochtend: 07.30 – 09.00 uur
Ophalen ochtend: 12.30 uur
Brengen middag 13.00 uur
Ophalen middag: 17.00 – 18.00 uur

Breng- en haaltijden Peuteropvang:
Brengen ochtend: 07.30 uur
Ophalen ochtend: 12.30 uur
Ophalen: 18.00 uur
Maakt u enkel gebruik van het peuterarrangement:
Brengen ochtend: 8.30 uur
Ophalen ochtend 12.30uur

Breng- en haaltijden Buitenschoolse opvang
Brengen ochtend: 7.30 uur
Ophalen in de middag: vanaf 17.00 uur
Indien u wenst af te wijken van deze tijden is dit bespreekbaar met de professional.

(Vervroegde of verlengde opvang 7.00-18.30 is bespreekbaar)

3.2 De groepen

- Kinderdagverblijf ‘Den Dijk’ is een verticale groep waarbij kinderen van 0 tot 2 jaar worden opgevangen. De maximale capaciteit bestaat uit 12 kinderen. Ieder kind wordt geplaatst in een vaste stamgroep.
- PO. ‘Den Dijk’ is een groep waarbij kinderen van2,5 tot 4 jaar worden opgevangen. De maximale capaciteit bestaat uit 16 kinderen.
- BSO Den Dijk is een verticale groep waarin kinderen van 4-13 jaar worden opgevangen. De maximale capaciteit bestaat uit 22 kinderen.

3.3 De stamgroep

Kinderen van 0-4 worden geplaatst in een basisgroep, wij noemen dit de stamgroep. Bij de buitenschoolse opvang is tevens sprake van een stamgroep. Ook hier worden kinderen in een vaste groep geplaatst. De stamgroep is de plaats waar het kind de herkenning vindt. Middels een foto en een mandje met hun eigen spulletjes erin bieden we die herkenning.
Wanneer er sprake is van een overbezetting van de groep, is het mogelijk dat de kinderen tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. Dit zal altijd in overleg met u als ouder plaatsvinden. Hiervoor tekent u een formulier ter bevestiging.

Bij de peuteropvang is gedurende de groepstijd geen sprake van afwijkende aantallen op de beroepskrachten.
Bij de dagopvang wordt tijdens haal- en brengtijden een half uur afgeweken van het aantal beroepskrachten. Tijdens de pauzetijd wordt er afhankelijk van het aantal benodigde beroepskrachten maximaal een uur afgeweken.

3.4 Open deuren beleid

We proberen ervoor te zorgen dat vriendjes uit verschillende groepen elkaar gedurende de week regelmatig zien en de kans krijgen om samen te spelen. Niet alleen tijdens het buitenspelen maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld in de speelzaal, de hal of in een andere groep. Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep.
Werken met het open deurenbeleid heeft vele voordelen. Kinderen hebben meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden. Daarnaast raken zij ook vertrouwd met alle gezichten op het kindcentrum van zowel de kinderen als ook van de pedagogisch medewerkers. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen. Soms zijn er andere reden waarom groepen worden samengevoegd bijvoorbeeld in vakanties of op rustige dagen.

3.5 Vierogen-principe

In de wet kinderopvang is voor de leeftijd van 0-4 jaar het vierogenprincipe wettelijk bepaald. Dit houdt in dat er gedurende de dag altijd een andere pedagogisch medewerker mee kan kijken of mee kan luisteren met de pedagogisch medewerker die voor een korte periode alleen met een groep kinderen is. De beelden worden door leidinggevenden bekeken gedurende de dag.
Beelden worden niet opgeslagen en niet voor andere doeleinden gebruikt.
Op de slaapkamers zijn babyfoons geplaatst en deze gaan aan zodra er een kindje op bed wordt gelegd. Op deze manier kan de tweede persoon horen wat er gaande is op de slaapkamer.
Tevens is dit onderdeel beschreven in het veiligheids/gezondheidsplan.

3.6 Achterwachtregeling

Binnen IKC Den Dijk werken we met een groot team professionals. Dagelijks zijn meerdere mensen in het pand aanwezig. Voor de opvang is de eerste achterwacht: Miranda Loeffen. Indien zij niet beschikbaar is heeft zij afgesproken en doorgegeven aan de groep wie haar vervangt.

3.7 Voeding

Eten en drinken zijn bij uitstek een plezierig en sociaal gebeuren. Zij zijn een belangrijk onderdeel van een dag op het kinderdagverblijf. Alle kinderen eten aan tafel en hebben samen plezier. Ze kunnen steeds zelfstandiger eten en drinken. Ze leren rekening te houden met elkaar en gesprekjes te voeren aan tafel. Voor alle voeding en tevens flesvoeding en het groentehapje tot de 1 jaar wordt niets extra in rekening gebracht.

We proberen op een positieve, stimulerende manier met eten en drinken om te gaan. We stimuleren de kinderen om te helpen met het dekken van de tafel, zelf hun beleg te kiezen en zelf hun brood te smeren. We dwingen de kinderen niet tot eten. Het samenzijn en het “zelf” doen zijn belangrijke waarden die we kinderen willen meegeven met de eet- en drinkmomenten.

Het kinderdagverblijf werkt met een vast aanbod van gezonde voeding (waaronder zo veel mogelijk suikervrije voedingsmiddelen) zoals fruit, melk, diksap, yoghurt, bruinbrood met hartig beleg, stroop, honing, crackers en rijstwafels. Als afwisseling krijgen de kinderen weleens iets anders zoals bijvoorbeeld een tosti.

3.8 Speciale Voeding

Als een kind een dieet moet volgen of de ouder stelt bepaalde voedingseisen, dan proberen wij daar rekening mee te houden. Speciale producten kunnen door ons aangeschaft worden als zij te bestellen zijn via onze leverancier, de prijs van de normale voeding niet te boven gaan en lang genoeg houdbaar zijn. Zo niet, dan brengt de ouder de voeding zelf mee.

3.9 Verschonen en zindelijk worden

Kinderen worden op vaste momenten, en wanneer dit nodig is, verschoond. De luiers worden door het kinderdagverblijf geleverd. Zindelijk worden gebeurt op het kinderdagverblijf meestal vanzelf. Kinderen raken vaak al snel vertrouwd met naar de wc of op het potje gaan. Jongere kinderen zien oudere groepsgenoten naar de wc gaan en bovendien is de toiletruimte in dezelfde ruimte als de verschoonruimte. Spelenderwijs toont het kind er meer belangstelling voor en wanneer het serieuze vormen krijgt, bespreken we dit met ouders.

3.10 Slapen

Met samen spelen, ontdekken en rennen verbruikt een kind heel wat energie. Naast de rustige momenten die de pedagogisch medewerker tussendoor inbouwt (zoals bijv. een boekje voorlezen, samen aan tafel iets doen), is slapen voor een kind een belangrijk moment om bij te tanken.
De jongste kinderen gaan slapen wanneer we signaleren dat het kind moe is. Ieder kind heeft een eigen bedje zodat het slapen bij ons vertrouwd wordt. We volgen zo veel mogelijk het slaapritme van de kinderen. Kinderen mogen gaan slapen in hun eigen pyjama of slaapzak, hun speen en vertrouwde knuffels gaan mee. Voor de kinderen moet het slapen gaan gebeuren in een ontspannen en veilige sfeer. Daarbij zijn rituelen belangrijk, bijvoorbeeld met de pyjama aan nog 5 minuten spelen of een boekje lezen. Samen omkleden om naar bed te gaan, even fijn ingestopt worden door de vertrouwde pedagogisch medewerker. Natuurlijk mag het kind eerder slapen als het moe is. Indien nodig helpen we kinderen bij het in slaap komen, bijvoorbeeld door in de slaapkamer te zitten of een verhaaltje te lezen. Kinderen tot minstens 2 jaar slapen onder een katoenen deken of in een slaapzak. We maken geen gebruik van dekbedjes.... uitsluitend van dekentjes. Deze maatregel houdt verband met het ‘protocol veilig slapen’.

Soms komt van de ouder het verzoek om het slapen af te bouwen, omdat het kind anders 's avonds niet goed inslaapt. Dit doen we in overleg met de ouder en als het kind het in onze ogen daadwerkelijk aankan. Ook komt het voor dat we in overleg met de ouders het 's middags naar bed gaan proberen af te bouwen, omdat het kind op korte termijn naar de basisschool gaat. Als een kind niet meer slaapt, wordt tussen de middag een rustige activiteit georganiseerd, zoals rusten op de bank in de groep, luisteren naar rustige muziek of een rustige activiteit aan tafel. Kinderopvang Den Dijk heeft de beschikking over twee slaapkamers. De bedjes worden elke week verschoond, tenzij de bedjes eerder vies zijn natuurlijk. De slaapkamer wordt dagelijks meerdere malen goed geventileerd.

3.11 Ziek

Als een kind ziek is of verhoging heeft, wordt er altijd afstemming gezocht tussen professional en ouder. In principe zijn we van mening dat zieke kinderen het beste af zijn als ze thuis zijn. Wordt het kind ziek tijdens het verblijf in het kindcentrum, dan wordt de ouder gebeld om te overleggen wat het beste is voor het kind. In goed overleg wordt besloten of het kind opgehaald moet worden, of dat het nog prima kan blijven. Het is belangrijk dat er wordt gehandeld vanuit het welbevinden van uw kind. Het is van belang dat het zich prettig en veilig voelt. Het kan ook voorkomen dat het kind geen koorts heeft, maar dat wij het kind toch ziek vinden en contact met u opnemen om te overleggen. Wij zijn niet bevoegd om uw kind paracetamol toe te dienen. Daarnaast vragen wij u om mede te delen wanneer een kind paracetamol heeft gehad voor het naar het kindcentrum is gebracht. Zodat wij gaandeweg de dag u kind goed in kunnen schatten.

3.4 3.12 Seksualiteit

Het is belangrijk dat kinderen zich lekker voelen in hun lijf. Hierbij is het van belang in te kunnen schatten op welke leeftijd een kind behoefte heeft aan bepaalde intimiteiten zoals knuffelen, op schoot zitten. Hierbij is acceptatie en respect voor elk kind erg belangrijk.
Wij vinden het van groot belang dat kinderen leren wat vriendschap en liefde is. Dit proberen wij kinderen te leren door kinderen de ruimte te geven om zelf hun grenzen aan te geven, kinderen te laten ervaren wat respect geven en nemen is. Kinderen leren dingen samen te doen en anderen te laten helpen.

Wij willen kinderen op een natuurlijke manier leren omgaan met seksueel gedrag.
Door het bespreekbaar te maken, willen we bepaalde grenzen aangeven. Als kinderen van 0-4 jaar hun geslachtsorganen betasten is dit niet direct aanstootgevend voor anderen en in een gepaste situatie vinden wij dit geen probleem. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en is het volkomen onschuldig gedrag. Maar er zijn ook grenzen: wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan de geslachtorganen komen. Dit gedrag zullen we bespreekbaar maken en uitleggen dat het niet kan waar alle kinderen bij zijn. Dit doen we op een manier dat een kind er geen vervelend gevoel aan overhoudt. Kinderen mogen doktertje spelen maar ze moeten de kleren aanhouden.

Wij laten kinderen niet bloot lopen om hygiënische reden maar zeker ook omdat het buitenterrein aan de openbare weg ligt. Wij vragen dus altijd aan de ouders om in de zomer, zwemkleding of zwemluiers mee te nemen.

3.13 Dagritme rituelen en overgangsmomenten

Bij IKC Den Dijk bestaat het dagritme uit verschillende activiteiten zoals leer-, speel- en verzorgmomenten. Spelen, ontdekken, eten, drinken, handen wassen en opruimen. Spontaan spel wordt afgewisseld met activiteiten die de professionals aanbieden. Binnen spelen wordt afgewisseld met buiten spelen. De overgangsmomenten zijn dan belangrijke leermomenten. Het is voor kinderen soms moeilijk om met het spel te stoppen en op te gaan ruimen om aan tafel te gaan. We proberen deze overgangsmomenten zo positief mogelijk te houden door:

- Structuur;
- Voorspelbare hethaling, rituelen en liedjes;
- Kinderen een actieve rol geven;
- Tijdig aankondigen en uitleggen;
- Positief en actief taalgebruik;
- ‘Geduldige’ pedagogisch medewerkers;
- Voorbereiden omgeving; opruimen en speelklaar maken;
- Goede samenwerking tussen collega’s;
- Dagritmekaarten.



Peuters herkennen al een dagritme. Kinderen worden gestimuleerd te helpen bij het dekken van de tafel, drinken inschenken, opruimen. We vertellen welke activiteit we gaan doen en wat ze kunnen verwachten. Hierbij maken we gebruik van de dagritmekaarten die op de groep hangen en de verschillende liedjes voordat we een nieuwe activiteit beginnen. De groep is zo ingedeeld dat het speelgoed een vaste duidelijke plek heeft en de kinderen hier zelf bij kunnen. Wij vinden de inrichting van onze groepen een belangrijk onderdeel van onze werkwijze. Zo zult u zien dat de groepen regelmatig worden aangekleed met uitdagende materialen om zo kinderen een rijke omgeving aan te bieden. Naast het verblijf in de groep maken de kinderen gebruik van de gymzaal. Ook gaan we weleens wandelen met de kinderen.

3.14 Uitstapjes

Uitstapjes kunnen in elke groep plaatsvinden. Kinderen kunnen meegaan op een uitstapje als de ouder middels het gegevensformulier toestemming heeft gegeven.

3.15 De inrichting van de ruimte

De inrichting van de groepsruimte is zodanig, dat de kinderen vooral zelf op ontdekking kunnen gaan en niet steeds afgeleid moeten worden, omdat de spelsituatie onveilig kan worden. Wij vinden de inrichting van de groepen een belangrijk onderdeel. Zo zult u zien dat de groepen regelmatig worden aangekleed met uitdagende materialen. We zullen kinderen een rijke omgeving aanbieden. Als laatste is bij het inrichten van de ruimte al rekening gehouden met hygiëne.

3.16 Vervanging

Wanneer een pedagogisch medewerker wegens ziekte of verlof afwezig is, wordt een vervanger ingezet. We streven ernaar om de opvang aan de kinderen zo optimaal mogelijk door te laten gaan. Waar mogelijk, wordt dan ook gebruik gemaakt van een vervanger van buitenaf, zo mogelijk uit de vervangerspool van Kanteel. Daarmee proberen we zo min mogelijk verschillende pedagogisch medewerkers in te zetten om de continuïteit te waarborgen.

3.17 Feesten en vieringen

Binnen het integrale kindcentrum vinden wij het “samen doen, samen vieren en samen feesten“ belangrijk. Dit komt onder andere tot uiting in gezamenlijke schoolvieringen voor alle groepen:

- Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, jubilea en schoolreisje.
- de koningsspelen

maar ook tijdens:

- het schoolkamp
- de slotmusical
- het bezoeken van diverse tentoonstellingen en musea
- het maken van uitstapjes in de natuur
- het voeren van diverse acties t.b.v. een goed doel

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In de relatie met elkaar staan, duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip, centraal. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. We vinden het ook belangrijk dat ouders elkaar ontmoeten, daarom vieren we samen feest of organiseren we ouderbijeenkomsten.

3.18 Intakegesprek

Als uw kind geplaatst is binnen de kinderopvang dan wordt u door de pedagogisch medewerker van de betreffende groep uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt uitgelegd hoe de werkwijze op het kindcentrum en specifiek bij de desbetreffende groep is. Ook praktische dingen worden besproken en we praten over uw kind en wat u van ons verwacht. Uw kind zal zeker de eerste tijd heel veel nieuwe indrukken opdoen. Dit is vaak merkbaar bij de nieuwe kinderen, zij hebben tijd nodig om hun draai te vinden in de groep.

U kunt altijd bellen om te vragen hoe het met uw kind gaat. Als er een aanleiding toe is, belt de pedagogisch medewerker van de groep u. Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen groeit, hierbij is een eerlijke en open communicatie belangrijk. Ook als een kind het moeilijk heeft, zullen we dit open met u bespreken.

In het kennismakingsgesprek wordt de basis gelegd voor de verdere contacten. In dit gesprek worden de algemene huisregels besproken en er worden afspraken gemaakt over het kennismaken op de groep.

3.19 3-maanden evaluatie

Na drie maanden wordt u gevraagd om een 3-maanden evaluatieformulier in te vullen. Hierin staan vragen over het hoe en waarom van onze werkwijze en is er ruimte en gelegenheid om met elkaar van gedachten te wisselen. Graag verwelkomen wij u ook op ons jaarlijks Zomerfeest, tijdens de carnavalsviering, en de Kerst- of Nieuwjaarsborrel.

3.20 Communicatie

Op de groepen vinden wij het belangrijk om u elke dag een persoonlijke overdracht te geven. Daarnaast schrijven wij bij de dagopvang bij kinderen tot 1 jaar dagelijks een verslag in het ouderportaal. Bij kinderen vanaf 1 jaar is de frequentie maandelijks.

We organiseren ook een ouderavond en houden wij u op de hoogte met de maandelijkse nieuwsbrief.

3.21 tien-minuten gesprek

In het voorjaar organiseren wij 10-minuten gesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de groep. Tijdens het 10-minuten gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken op het kindercentrum. Wij doen dit o.a. aan de hand van een observatiemethode.
Kinderen worden rond de eigen verjaardag geobserveerd.

3.22 Wennen voor ouders en kind

Voor kinderen en voor hun ouders is het belangrijk om te wennen in de groep waarin het kind geplaatst is. Wennen kan alleen plaatsvinden, nadat het contract is getekend. Dit wennen kan maximaal 2x voor de duur van maximaal 1 dagdeel per keer. U kunt dit afspreken met de pedagogisch medewerkers op de groep. Hebt u specifieke wensen ten aanzien van deze wenmomenten, dan adviseren wij u om dit in het kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerker te bespreken.

Als uw kind doorstroomt naar een andere groep binnen het kindcentrum vindt er altijd een warme overdracht plaats. Dit betekent dat uw kind wordt doorgesproken aan de hand van observaties die hebben plaatsgevonden tijdens de periode dat uw kind bij de dagopvang en/of peuterspeelzaal heeft gezeten.

Veel kinderen stromen binnen de locatie door van de kinderdagopvang naar de buitenschoolse opvang. Ook dan is er sprake van intern wenbeleid. Dit gebeurt gewoon tijdens de dagen dat uw kind bij ons is en de pedagogisch medewerkers begeleiden dit wenproces. Dit wordt uiteraard met u, als ouder, besproken. Als kinderen nieuw bij de BSO instromen, gelden weer dezelfde regels als bij het extern wenbeleid. Uw kind is welkom om te komen wennen vanaf het moment dat het contract is getekend. In het kennismakingsgesprek wordt het een en ander met u als ouder besproken en worden hier afspraken over gemaakt.

3.23 Ruilen van dagen

Ruilen is binnen de kinderopvang niet mogelijk. De reden hiervan is om de rust op de groepen zoveel mogelijk te hanteren waardoor de kwaliteit van de opvang vergroot. Het is mogelijk om het aantal dagdelen wat er afgenomen wordt 2x per jaar gratis extra in te zetten mits de groepsgrootte dit toelaat.

3.24 Afnemen van extra (incidentele) dagen

Het is mogelijk om extra dagdelen af te nemen. Als er in de groep waar uw kind geplaatst is een plaats is, wordt het in principe in zijn eigen groep geplaatst. We houden hierbij wel rekening met het wettelijk aantal toegestane kinderen ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers.

3. 25 Aanmelding nieuwe leerlingen bij de unit onderwijs

Aanmelding van nieuwe leerlingen kan gebeuren op verzoek van de ouders/ verzorgers of op de centrale aanmelding dag in maart. Deze dag wordt aangekondigd in het dorpsblad "Ons Periodiekske", het "Udens Weekblad" en via het informatiekanaal van het IKC: schoolwapps of via de mail. U meldt uw kind aan bij de directeur of de plaatsvervangend-directeur van de school. In de regel gebeurt dat na schooltijd.

De aanmelding gebeurt schriftelijk. De gegevens van het aanmeldingsformulier worden vervolgens opgeslagen in een geautomatiseerd bestand. Om toegelaten te kunnen worden op de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Daags na hun vierde verjaardag kunnen kinderen in principe naar school. In overleg met ouders wordt gekeken welk tijdstip het meest geschikt is om voor het eerst naar school te gaan. Kinderen die in de laatste weken voor de zomervakantie (vanaf de meivakantie) vier jaar worden adviseren wij om met het nieuwe schooljaar te beginnen

3.26 Verhuizing

Als u gaat verhuizen, wilt u dit dan tijdig aan ons doorgeven? Wij kunnen kinderen pas uitschrijven, wanneer we van de nieuwe school een bericht van inschrijving hebben gekregen. Wij dragen zorg voor de overdracht van informatie aan de nieuwe school.



4 Unit onderwijs/educatie

4.1 Schoolorganisatie

Onze school kent als basis- organisatievorm het jaargroepensysteem. Een kind zit in een vaste groep met een of meerdere groepsleerkrachten. De verdeling van de leerlingaantallen maakt het soms noodzakelijk om combinatiegroepen te formeren. Daarbij is het onderwijsaanbod per leerjaar volledig identiek. (Het leerstofaanbod voor leerjaar 5 bijvoorbeeld is in groep 4/5 niet anders dan in leerjaar 5 van groep 5/6.
In iedere jaargroep vormt een pakket basisstof het uitgangspunt. Deze basisstof wordt aan alle kinderen van de groep aangeboden.
Zoals reeds eerder is aangegeven werken we op Den Dijk met groepsplannen. Dit klassenorganisatiemodel stelt de leerkracht in staat, om binnen de klas individueel of in kleinere groepjes extra aandacht aan de kinderen te geven.

4.2 Leerstof aanbod

De manier waarop de leerstof wordt aangeboden is afhankelijk van de leerstof die aangeboden wordt. Daarbij zijn drie vormen te onderscheiden:

- Klassikaal: hierbij richt de leerkracht zich tot de hele groep en wordt op hetzelfde niveau gewerkt. De instructie wordt zo kort mogelijk gehouden (effectieve instructie).
- In groepen (volgens een groepsplan): iedere groep heeft een eigen taak. De taken kunnen onderling naar niveau en inhoud verschillend zijn, maar het kan ook voor iedereen hetzelfde zijn. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van extra uitleg aan de instructietafel.
- Individueel: de groep werkt aan een opdracht en de leerkracht richt zich op één of meerdere leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Dit gebeurt waar mogelijk aan de instructietafel.
- Het werken met doelen: Het werken met doelen is een belangrijke pijler van het onderwijs. Leerkrachten volgen de lijn van de methode, maar zijn zich zeer bewust van de doelen die na gestreefd worden. Met de leerlingen worden de doelen besproken en na afloop van de les wordt samen met de kinderen gekeken of het doel behaald is. Onderzoek heeft aangetoond dat leerstof beter verwerkt wordt wanneer leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en wanneer zij zich bewust zijn van het doel van de les. Dit heeft niet alleen een positief effect op het leren, maar ook op het leren zien van samenhang. Het werken met doelen vergroot de betrokkenheid en de motivatie.
  Reeds vanaf groep 1 werken wij met doelen. Die worden op diverse manieren zichtbaar gemaakt.



Met een doelendeur (groep 1-2)



of met een doelenmuur (groep5/6)

- Handelingsgericht. Kenmerken van het handelingsgericht werken zijn: zelfstandig werken met dag en/of weektaken, effectieve instructie, werken met een instructiegroep, takenbord en of takenformulier, samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht en het werken met groepsplannen. Waarbij wordt aangesloten op de mogelijkheden van het kind.

In de dag- en weektaken kan rekening gehouden worden met de verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Kinderen leren in grote mate zelfstandig te werken. Het begrip 'eigenaarschap van de leerlingen' (kinderen leren een verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces te nemen) zal in de komende jaren een steeds grotere rol gaan spelen. Goede individuele begeleiding van leerlingen is daarbij noodzakelijk.

4.3 Het team

Op basisschool Den Dijk zijn mensen werkzaam met verschillende onderwijskundige functies en taken. Een deel van hen is fulltime, een deel parttime. In de informatiekalender is te zien, wie welke bovengenoemde taken vervult.
De **groepsleerkrachten** beschikken allen over ervaring. Een aantal groepsleerkrachten is zowel in de onderbouw als bovenbouw inzetbaar, anderen zijn meer gespecialiseerd in een bepaalde bouw. Op basis van voorkeur en specialisatie zijn de leerkrachten ingezet in de verschillende groepen. Iedere groep heeft een vaste groepsleerkracht. De leerkracht geeft les aan die groep en begeleidt de kinderen. Meestal is het zo dat een groep twee leerkrachten krijgt, omdat bijna iedereen in deeltijd werkt. Om organisatorische redenen is het echter niet altijd te voorkomen dat er meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Daarnaast is het mogelijk dat leerkrachten als ondersteuner bij een groep worden ingezet. Deze leerkracht zal dan met een groep kinderen een deel van het lesprogramma behandelen. Tevens kan het zijn dat deze leerkracht met kinderen een deel van de leerstof in de vorm van pre- of re-teaching zal aanbieden. De ondersteuningsleerkracht kan voor het werken met de groepen beschikken over een leslokaal.

Onze school heeft een aantal leerkrachten die belast zijn met het coördineren en stimuleren van activiteiten op de beleidsvelden techniek, meer-begaafdheid, eigenaarschap en cultuur.

Op IKC Den Dijk is er één leerkracht belast met de taak interne leerlingenbegeleider (IB).
Het toezien op de leervorderingen van de kinderen wordt gedaan door **de interne begeleider**. In samenwerking met de groepsleerkracht(en) ziet deze toe op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast staat hij de leerkrachten terzijde met het opstellen en uitvoeren van groepsplannen. De interne begeleider ziet toe op de correcte opbouw van het leerlingendossier en hij draagt bovendien zorg voor een goede samenwerking en een doorlopende lijn van de jaargroepen binnen het IKC.

Het IKC heeft ook een zogenaamde **iCoach**. Deze leerkracht coacht leerkrachten in hun eigen vaardigheden en in het op een verantwoorde manier inzetten van ict zowel in het onderwijs als in de opvang. Daarnaast zorgt de iCoach in de eerste plaats voor het functioneren van materiaal, zoals de software, de digiborden in de klas en de chromebooks die de kinderen vanaf groep 3 krijgen.

We streven er naar om daar waar mogelijk zowel voor opvang als voor onderwijs op het gebied van ict met elkaar af te stemmen en samen op te trekken. Dat ziet u ook terug in de communicatie. Zowel school als opvang gebruikten SchoolWapps 2.0 als communicatiemiddel. Ook worden er bij beide units devices gebruikt waarbij we ervoor zorgen dat we dezelfde taal gebruiken en er op school en op de opvang dezelfde regels gelden. Daarbij gaan wij uit van eigen verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen.

Leren doe je niet alleen, maar dat doe je samen. Ook als samen zijn steeds vaker online of met behulp van software/applicaties zal plaatsvinden. Wij vinden het belangrijk dat we kinderen leren om hier op een verantwoorde manier mee om te gaan. De afgelopen jaren hebben we hierin dan ook al mooie stappen mogen zetten. De omgeving waarin de kinderen leren is hiervoor ingericht met behulp van de digitale leeromgeving Aerobe.

Dit systeem vormt de basis om kinderen om te leren gaan met de digitaliserende samenleving en gaat uit van eigen verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Kinderen leren omgaan met ict, omgaan met elkaar volgens de KiVa-aanpak en ook het omgaan met informatie die op internet te vinden is. Daarnaast leren we ze ook de mogelijkheden en tekortkomingen van ict. Voor ons is en blijft de mix van scherm en schrift erg belangrijk. Dit is ook terug te zien in de keuzes van methodes. Inmiddels kunnen we met de meeste methodes een combinatie maken waarin we zowel de voordelen van op papier als digitaal verwerken kunnen inzetten. Hierin kijken we ook naar wat de methodes kunnen bieden op het gebied van ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Deze onderdelen hebben veel overlap met vakken als studievaardigheden, begrijpend lezen, rekenen en techniek. Deze overlap benutten we dan ook door overstijgend met de doelen van de leerlijn te werken. Uitzonderingen daarop zijn de week van de mediawijsheid waarin er in iedere groep aandacht besteed wordt aan mediawijsheid en de typles die de kinderen vanaf dit schooljaar in groep 7 krijgen.

Sinds 2019 werken alle groepen met Aerobe. Aerobe is een digitale leeromgeving (een digitale klas) waarin alle leerlingen de programma's op maat aangeboden kunnen krijgen. Bij de keuze van de methoden bekijken we of het een geschikte digitale methode is.
Hoewel wij digitalisering van het onderwijs hoog in het vaandel hebben staan en onszelf wel als voorloper in de regio mogen noemen voor wat betreft het gebruik van digitale leermethoden, hebben wij heel veel aandacht voor de balans tussen scherm en schrift.

Hoewel de chromebooks een schitterend leermiddel zijn, is de instructie van de leerkracht nog steeds hét middel bij uitstek voor kinderen om te leren. Ook het schrijven in een schrift en het maken van berekeningen op een blad zijn erg belangrijk om zaken goed aan te leren. Pen en papier zullen daarom niet snel uit onze school verdwijnen.

Conciërge

Verder is er een **conciërge** aan het IKC verbonden. De conciërge is elke voormiddag aanwezig (m.u.v. de woensdagmorgen) en verricht zeer uiteenlopende werkzaamheden ter ondersteuning van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Hij draagt zorg voor de dagelijkse gang van zaken binnen het schoolgebouw. De werkzaamheden bestaan o.a. uit het beantwoorden van de telefoon, het kopiëren, verwerken van post, klein dagelijks onderhoud in en om het gebouw, magazijnbeheer, bestellen van materialen, licht administratieve werkzaamheden en het verzorgen van koffie en thee.

Financiële administratie

Voor de financiële administratie is gedurende twee uur per week een administratieve kracht aanwezig.

Schoonhouden van het gebouw

Het schoonhouden van het gebouw gebeurt door een extern bedrijf: IBN facilitair. Zij beschikken over de benodigde gespecialiseerde vakkennis en materialen op dit gebied.

De directeur en het MT

De **directeur** van de basisschool is tevens **directeur** van het IKC. Zij geeft leiding aan het geheel en is eindverantwoordelijk binnen het IKC. Tezamen met de unit coördinator “het jonge kind” en de unit coördinator “onderwijs” (en in specifieke gevallen de IB-er), draagt het **MT** (managementteam) zorg voor de algemene organisatie en de kwaliteit van het onderwijs en opvang.

Behalve lesgeven en het onderhouden van contacten met ouders en externe instanties, zijn er voor de leerkrachten nog tal van andere werkzaamheden te verrichten, zoals meewerken aan de verschillende vieringen, medezeggenschapsraad, beheer van de orthotheek en de bibliotheek, etc. De hulp van ouders is daarbij echter onontbeerlijk.

4.4 Vervanging

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of verlof afwezig is, wordt een vervanger ingezet. We streven ernaar om het onderwijs aan de kinderen zo optimaal mogelijk door te laten gaan. Daarbij proberen we zo min mogelijk inbreuk te doen op de tijd die de personeelsleden hebben voor de uitvoering van hun dagelijkse taken. Waar mogelijk, wordt dan ook gebruik gemaakt van een vervanger van buitenaf, zo mogelijk uit de vervangerspool waarbij Kiem is aangesloten. We proberen -indien mogelijk- zo min mogelijk verschillende leerkrachten in te zetten. In een vervangingsprotocol, wat ter inzage ligt op school, is aangegeven hoe de school met vervanging omgaat, wanneer dit allemaal niet lukt. Het schoolbestuur van IKC Den Dijk is aangesloten bij een regionale vervangingspool: Ingenium.

4.5 Groep 1 en 2

De leerlingen die vanaf de peuteropvang naar school komen, leren van begin af aan spelenderwijs basisvaardigheden die nodig zijn voor hun verdere ontwikkeling. Het is niet zo dat de ontwikkeling van een kind geheel vanzelf verloopt. Een kind leert in de loop der tijd hoe het om moet gaan met culturele en sociale aspecten van onze maatschappij. Daarbij hebben de volwassenen een belangrijke rol. Zij vormen de verbinding tussen het kind en de cultuur. Het onderwijs in groep 1 - 2 legt een basis voor de vaardigheden die nodig zijn om verder te ontwikkelen. Daarbij is het niet zo, dat kinderen alles door de leerkracht krijgen aangereikt. Kinderen leren ook heel goed en heel veel van elkaar.

Al vanaf groep 1 leren kinderen keuzes maken en verantwoordelijk te zijn voor die keuze. Door een heldere structuur in het dag- en weekprogramma worden de kinderen daarbij geholpen. Het takenbord dat in de groepen 1-2 wordt gebruikt helpt kinderen die structuur ook te zien en gebruiken.
Bovenstaande gegevens vormen het uitgangspunt voor gezamenlijke maar ook de individuele activiteiten van kinderen en zorgen ervoor dat kinderen komen van spel tot leeractiviteit.

Binnen het onderwijs/opvang en de opvoeding zijn een viertal basiskenmerken van essentieel belang om te komen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Een kind moet **emotioneel vrij** zijn, met andere woorden; het moet zich prettig en rustig voelen. Het moet **zelfvertrouwen** hebben. Daarbij gaat het erom hoe het kind zijn eigen prestaties beleeft en beoordeelt. Kinderen zijn van nature **nieuwsgierig** naar de wereld om hen heen. Kinderen willen groot worden, de wereld onder controle krijgen; deel uitmaken van de wereld van de volwassenen. Dit uit zich in een actieve houding en het nemen van initiatieven. Tijdens de ontwikkeling van deze kenmerken is het belangrijk dat het kind **succeservaringen** opdoet, zodat ook het zelfvertrouwen opgebouwd wordt.

De basiskenmerken vormen de pedagogische ondergrond waarop de brede persoonsontwikkeling gestalte kan krijgen die tot toenemende zelfstandigheid leidt. Basisontwikkeling vormt het beginpunt van opvoeding en onderwijs in schoolverband, het legt de basis en gaat vooraf aan het (methodisch) onderwijs in leer- en vormingsgebieden.
In de praktijk betekent dit, dat kinderen beginnen met spelenderwijs leren, waarbij zij in eerste instantie vooral zelf een werkje of hoek mogen kiezen. De leerkracht zal door goed te kijken en te luisteren direct inspelen op signalen die kinderen geven, zodat zij zich snel op hun gemak zullen voelen.



Naast de gezamenlijke activiteiten o.a. in de kring krijgen de kinderen door middel van het takenbord aangegeven welke taken ze kunnen gaan doen. De leerkracht ziet erop toe dat er een goede verdeling is van de taken en dat alles ook aan bod komt.

De kernactiviteiten, zoals spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken-wiskunde activiteiten worden voornamelijk thematisch aangeboden. De methode "Kleuterplein" vormt daarbij de rode draad.

Binnen het onderwijs aan groep 1-2 zijn drie clusters van activiteiten te onderscheiden: taal/reken-, bewegings- en creatieve activiteiten.
Taal houdt in: praten met elkaar en luisteren naar de ander. De kringgesprekken vormen daar een belangrijk onderdeel van. Aanvullend vinden er diverse gerichte taalactiviteiten plaats, zoals taalactivering (rijmen, woorden klappen, nazeggen, etc.), dramaoefeningen en luisteropdrachten.



Rekenen: het kind leert omgaan met begrippen en vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het rekenen. Het gaat dan bijvoorbeeld om ruimtelijke begrippen (zoals hoogste en vooraan) en reeksen (tellen) en hoeveelheden.
Het bewegingsonderwijs in deze groepen speelt in op de behoefte van de jongste leerlingen om lekker veel én veelzijdig te bewegen. Hierbij gaat veel aandacht uit naar: motorische ontwikkeling; sociaal en emotioneel gedrag in bijv. het leren samen spelen; ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht. Voor het bewegingsonderwijs van de kleuters maken wij gebruik van de speelzaal.
De creatieve ontwikkeling krijgt aandacht in de vorm van muziek- en dansspelletjes. Maar ook bij tekenen, schilderen en handvaardigheid krijgen de leerlingen materialen en technieken aangereikt om uitdrukking te geven aan hun ideeën en gevoelens. De methode “Moet je doen” wordt bij deze vakken gebruikt als bron.

Het werken in hoeken.
De kinderen spelen en werken in het leslokaal in vaste hoeken: o.a. de woonhoek, de knutselhoek, de bouwhoek, de computerhoek, de boekenhoek en de verfhoek. Op momenten dat de leerlingen aan een thema werken, worden deze hoeken speciaal ingericht.
Kinderen die in groep 1 en 2 de behoefte hebben om spelenderwijs met letters en cijfers bezig te zijn, krijgen daartoe volop de gelegenheid. Er is hiervoor een speciale *taal- lettermuur en klankkast* ingericht. Hiermee willen we de kinderen uitdagen en stimuleren om zich ook op deze gebieden

volop te ontwikkelen. Hierbij leren de kinderen spelenderwijs basisbegrippen die noodzakelijk zijn voor het latere taal-, lees- en rekenonderwijs.
In het onderwijs aan groep 1 en 2 wordt **de computer** veelvuldig gebruikt. Op meerdere momenten per week leren de kinderen omgaan met de computer. Tevens leren zij spelenderwijs allerlei begrippen door middel van verschillende computerprogramma's.

4.6 De overgang van groep 2 naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van spelen naar leren zo natuurlijk mogelijk verloopt. Dit geven we o.a. vorm door taal- en rekenhoeken, kringactiviteiten en de opbouw van het zelfstandig werken. We bewaken zo de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind van groep 2 naar groep 3.

4.7 De groepen 3 tot en met 8

Het leerstofaanbod voor de groepen 3 tot en met 8 is globaal in drie clusters in te delen: de basisvakken (rekenen, taal, lezen, schrijven), wereld- oriënterende vakken en creatieve vakken inclusief bewegingsonderwijs.

Het gebruik van computers in het onderwijs heeft een grote vlucht genomen. Onze school heeft ervoor gekozen om gebruik te maken van zgn. Chromebooks. Alle kinderen van groep 3 t/m 8 hebben een eigen chromebook.
Het gebruik van chromebooks biedt veel mogelijkheden om kinderen leerstof op maat aan te bieden. Bovendien kunnen leerlingen meer en intensiever oefenen. Met behulp van een speciaal dashboardprogramma kan de leerkracht de verrichtingen van de leerlingen monitoren en waar nodig samen met de leerling in gesprek gaan over de resultaten.

Hoewel wij erg enthousiast zijn over de inzet van chromebooks, als hulpmiddel bij leren, letten we er ook op dat kinderen voldoende momenten ook met “gewone boeken“ leren. De vaardigheid om op papier te schrijven en te tekenen vinden wij ook heel belangrijk.

Basisvakken: lezen, rekenen, taal en schrijven worden aangeboden volgens methodes die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Deze methodes voldoen aan de inhoudelijke eisen die aan een goede methode gesteld worden. Omdat de didactiek en de eisen die aan de inhoud van de vakken worden gesteld veranderen, dienen methoden regelmatig bekeken te worden of ze nog aan de eisen van het moderne onderwijs voldoen. Daarbij letten we er tevens op dat de methoden bruikbaar zijn binnen ons onderwijs.

BOUW.
In de groepen 2 t/m 4 werken we met het leesprogramma Bouw. Bouw is een online leesprogramma, waarbij de kinderen oefenen met een tutor die naast het kind zit en aanwijzingen geeft. Deze tutor kan een oudere leerling zijn, maar ook ouders of grootouders kunnen tutor zijn. Bouw bestaat uit ruim vijfhonderd goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar. In groep 2 werken alle kinderen vanaf halverwege het schooljaar met deze methode, waarbij een leerling uit groep 8 de tutor is. Daarnaast is het de bedoeling dat er ook nog thuis twee keer per week geoefend wordt, waarbij een ouder de tutor is. Vanaf groep 3 wordt er alleen nog maar thuis geoefend. Alle kinderen uit groep 3 oefenen met Bouw tot aan de herfstvakantie. Daarna oefenen alleen nog die kinderen met Bouw waarbij het leesprogramma moeizaam op gang komt. Tot en met groep 4 blijven kinderen die moeite hebben met lezen dit programma volgen.



Voor ons taalonderwijs gebruiken wij “Taal Actief 4” Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 4 tot en met 8.
Voor het taalonderwijs wordt er gebruik gemaakt van chromebooks, gewone boeken, extra hulpmiddelen en materialen om kinderen die dat nodig hebben, te voorzien van aanvullende of verrijkende leerstof.
Het werken met chromebooks en taken betekent dat kinderen intensiever en op niveau met de leerstof bezig kunnen zijn. Het stimuleert kinderen in hun zelfstandigheidontwikkeling en bevordert de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen werk.
Het werken met chromebooks houdt in dat het resultaat van hun werk voor de leerlingen meteen zichtbaar is. Daarnaast kijken kinderen vaak ook zelf hun werk na. Hiermee willen we bevorderen dat kinderen zelf (mede)verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Bovendien heeft dit als voordeel dat de leerling direct feedback krijgt over het werk wat hij gemaakt heeft en zo nodig hulp kan krijgen van de leerkracht. Het betreft hier in alle gevallen oefenstof.

Het aanvankelijk technisch lezen in groep 3 wordt aangeboden aan de hand van de methode “Lijn 3” De kinderen maken ook gebruik van de oefensoftware “Lijn 3” op de computer. Deze methode biedt naast het lezen ook alle aspecten van taal aan die de kinderen van groep 3 nodig hebben.

De methode die we gebruiken voor zowel het voortgezet technisch lezen als voor het begrijpend- en studerend lezen is: ”Atlantis”. Deze methode wordt gebruikt voor de groepen 4 tot en met 8. Atlantis is een leesmethode die mogelijkheden biedt om om te gaan met grote verschillen tussen de lees- en leerbehoeften van kinderen in één groep. Terwijl het ene kind elk boek verslindt dat het kan vinden, kan het andere kind een enorme leesweerstand ervaren. Waar de één extra uitdaging nodig heeft, kan de ander juist wat meer ondersteuning gebruiken.
Atlantis heeft twee hoofddoelen voor ogen:
• ervoor zorgen dat alle kinderen met plezier leren lezen;
• ervoor zorgen dat de methode gemakkelijk en effectief kan worden ingezet in (combinatie)groepen met grote niveauverschillen.

Ook proberen wij samen met de bibliotheek het leesplezier van kinderen te bevorderen. Door middel van allerlei projecten zoals de “rode draad” (alle groepen), schrijver in de klas (groep 7), bibliotheekbezoek (groep 3), maar ook met de Kinderboekenweek wordt benadrukt dat lezen leuk is. Ter bevordering van het lezen mogen de kinderen elke 4 weken boeken lenen uit de bibliotheek die zij in de klas kunnen lezen.



Voor het reken-en-wiskunde-onderwijs hanteren wij in de groepen 3 tot en met 8 de methode “Pluspunt 4”. Pluspunt 4 is een realistische rekenmethode die heel veel mogelijkheden biedt om kinderen rekenonderwijs op maat aan te bieden door middel van het systeem van remediëring, herhaling en verrijking (RHV). Daarnaast heeft deze methode zowel oefen- verwerkings- en toetssoftware op de computer. De methode biedt de mogelijkheid om te werken met persoonlijke programma’s met eigen taken. Hiermee kunnen kinderen op hun eigen niveau de leerstof doorlopen. Natuurlijk zijn daar de klassikale instructies ook van wezenlijk belang. Voor het rekenonderwijs wordt er gebruik gemaakt van chromebooks, extra hulpmiddelen en materialen om kinderen die dat nodig hebben, te voorzien van aanvullende of verrijkende leerstof.
Het werken met chromebooks en taken betekent dat kinderen intensiever en op niveau met de leerstof bezig kunnen zijn. Het stimuleert kinderen in hun zelfstandigheidontwikkeling en bevordert de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen werk.
Het werken met chromebooks houdt in dat het resultaat van hun werk voor de leerlingen meteen zichtbaar is. Daarnaast kijken kinderen vaak ook zelf hun werk na. Hiermee willen we bevorderen dat kinderen zelf (mede)verantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces. Bovendien heeft dit als voordeel dat de leerling direct feedback krijgt over het werk wat hij gemaakt heeft en zo nodig hulp kan krijgen van de leerkracht. Het betreft hier in alle gevallen oefenstof.
Uiteraard zal de leerkracht op essentiële momenten in het leerproces controleren en zo nodig toetsen of de leerstof beheerst wordt.

Blink WERELD

Wereldoriënterende vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur worden gegeven met behulp van de methode Blink….

- Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag
- Duidelijke onderzoeks-aanpak waarmee onderzoekend leren wordt gestimuleerd
- 21st-century-skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod
- Verwerking digitaal, op papier of mengvorm
- Mogelijkheid om lessen per vak apart te geven of geïntegreerd

Naast deze drie clusters vinden wij het belangrijk de kinderen te trainen in **studievaardigheden**. Dit is een belangrijk onderdeel in de toetsen van het Cito-LOVS, de Entree toets en de Cito eindtoets. Jaarlijks worden de kinderen in groep 7 en 8 getoetst op hun studievaardigheden middels een toets van Cito-LOVS en gebruiken we de methode “Blits 2” om deze studievaardigheden te trainen. Hier werken de groepen 7 en 8 aan het kaartlezen, opzoek-vaardigheden, tabellen en grafieken lezen, etc.

Voor het **verkeersonderwijs** hanteren we voor de groepen 1 tot en met 4 de methode “Rondje verkeer” en de groepen 5 tot en met 7 “Klaar-over” (nieuwe versie). Binnen deze methoden staat de eigen veiligheid en het eigen handelen van de kinderen centraal. De leerlingen van groep 7 doen zowel het theoretisch verkeersexamen, als het praktisch verkeersexamen. Daarnaast werkt groep 8 met het project “dode hoek”.



Het IKC beschikt over het BVL-label.
BVL staat voor Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Het BVL biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alle dag gerichte verkeerseducatie te geven. Het is een parapluproject van de provincie Noord-Brabant voor verkeerseducatie.
Het Label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen er naartoe zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn (verkeers)ouders of verzorgers betrokken bij verkeerseducatie.

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen ook onderwijs in het vak **Engels.** Dit gebeurt aan de hand van de methode “Groove Me” (Blink Engels). Popmuziek is de basis voor alle lessen in onze lesmethode Engels. Muziek brengt leerlingen in beweging. Het helpt ze over de drempel, zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal.
We haken aan bij het moment, doordat de methode elk jaar nieuwe songs kiest.

Bij elke song kijkt de methode wat de beste invalshoek is voor de les: de artiest, de songtekst of de videoclip. Dit wordt gekoppeld aan leerdoelen. De leerlingen oefenen op verschillende manieren met de nieuwe woorden en zinnen. Alle vaardigheden komen zo aan bod: luisteren, lezen, spreken, schrijven én zingen.



Voor het vak **techniek** (alle leerjaren) gebruiken we als leidraad de “Techniektorens”. Het gebruik van deze torens tijdens de techniekles zorgt ervoor dat alle onderdelen van het vak techniek aan bod komen. Overigens sluiten de lessen van de techniektorens goed aan op de methode voor natuur: Blink Wereld.

De **creatieve vakken** zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, maar ook beeldende vorming, nieuwe media, cultureel erfgoed en kunst kijken komen aan bod. Hiervoor gebruiken wij de methode **Laat Maar Zien**. Deze methode bevat meer dan 500 digitale lessen voor groep 1 t/m 8. Er is een grote variatie in vormgevingsactiviteiten, zoals bedoeld in de kerndoelen: vlakke en ruimtelijke werkvormen, traditioneel (tekenen, handvaardigheid, textiel) en minder traditioneel (fotografie en animatie), naar de voorstelling, toegepast, naar de waarneming en beschouwende activiteiten. Voor de muzieklessen maken we gebruik van **1,2,3 Zing.nl.**
Elk jaar houden wij een themaweek rondom een van de creatieve vakken.

Bij het **bewegingsonderwijs** maken we gebruik van de methode “Planmatig bewegingsonderwijs” voor de groepen 3 tot en met 8. Daarnaast doen wij mee aan de Sportieve School (groep 3 tot en met 8) waarin successievelijk diverse sport/spelvormen systematisch aan bod komen. Tijdens de twee gymlessen per week komen daarmee alle aspecten van sport en spel aan de orde. Deze lessen worden gegeven in sportzaal Terra Victa. Voor speciale activiteiten (sport – en spel) mogen wij ook gebruik maken van het sportpark “de Smelen”. Ook maken we gebruik van aangeboden ‘clinics’ van o.a. plaatselijke sportverenigingen.

Als school hechten wij veel waarde aan de wijze waarop iedereen (leerlingen, leerkrachten, en ouders) met elkaar omgaat. Door middel van de methode “De Jij en ik club” geven we aandacht aan de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Hiermee leren kinderen inzien dat er sprake is van verschillen tussen mensen en leren om hiermee op een respectvolle manier om te gaan. Om een beter inzicht te krijgen in de **sociaal- emotionele ontwikkeling** van kinderen hanteren we de lessen van KiVa.

Levensbeschouwelijke vorming. In deze lessen brengen we kinderen in contact met het geloven van mensen, vroeger en nu, om zo te inspireren om zelf te geloven. We praten en werken over belangrijke begrippen en waarden en normen in de christelijke traditie. Dat doen we in de vorm van projecten. Zowel sociaal-emotionele ontwikkeling als levensbeschouwelijke vorming hebben veel raakvlakken met elkaar.

5 Methoden, volgen en observeren, binnen het integraal kindcentrum

5.1 Methoden binnen integraal kindcentrum Den Dijk

Binnen integraal kindcentrum Den Dijk creëren we een onderwijsleersituatie, waar binnen ieder kind van 0-13 zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij richten we ons op álle aspecten van de ontwikkeling: de verstandelijke, sociale, emotionele, motorische én creatieve ontwikkeling.

Voorwaarde voor het slagen hiervan is dat kinderen zich thuis voelen binnen het kindcentrum. Dat proberen we vorm te geven door het creëren van een goede sfeer waarin respect, begrip en waardering voor elkaar centraal staan. In de groep wordt op verschillende momenten aandacht besteed aan onderwerpen die de kinderen en de professionals voor een goed pedagogisch klimaat belangrijk vinden.

Om een goede en soepele overgang te creëren tussen peuterspeelzaal, kinderopvang en school worden kinderen al vanaf het begin meegenomen in de lijn van school. Daar waar mogelijk proberen we methodes op elkaar aan te sluiten zodat de overgang voor kinderen zo soepel mogelijk verloopt. Dit wordt momenteel vormgegeven met de methodes Kleuterplein, Peuterplein en Lijn 3.

Het onderwijs op Den Dijk is zodanig ingericht dat er zoveel mogelijk sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn van de kinderen. Wij bieden een breed onderwijsaanbod, waarbij aan de onderwijsbehoefte van leerlingen wordt voldaan. Daarbij ligt prioriteit bij de basisvakken (taal, rekenen, lezen). Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, voldoet aan de eisen die door de overheid worden aangegeven voor de kerndoelen. Kerndoelen zijn door de overheid aangegeven doelen, die na acht jaar basisonderwijs behaald moeten zijn. We baseren ons daarbij o.a. op gegevens zoals die aangegeven worden in de betreffende lesmethoden.

Kinderen doorlopen het kindcentrum in principe tot hun 12^{e} jaar. In die periode van 12 jaar werkt een kind aan zijn schoolvorderingen. Het leerstofaanbod dat in de kerndoelen omschreven is, wordt in acht jaarblokken verdeeld. Het aanbod van de leerstof per groep wordt dan weer onderverdeeld in kleinere hoeveelheden. In onze methoden is terug te vinden welke onderdelen aangeboden worden in de verschillende leeftijdsgroepen.

Op diverse momenten wordt er binnen de groepen zelfstandig aan de leerstof gewerkt. Kinderen krijgen op dat moment een leerstofaanbod dat is afgestemd op de individuele leervorderingen en extra ondersteuning.
Om een en ander goed te kunnen realiseren hechten we veel belang aan het zelfstandig werken van leerlingen, effectieve instructie, effectieve leertijd, en een goede klassenorganisatie (voorbereiding en administratie), en de inrichting van het klaslokaal.
Op de basisschool wordt er met groepsplannen gewerkt in alle leerjaren. Verdere verbetering en afstemming van de groepsplannen is een continu proces en zal dus ook in het komende jaar plaatsvinden.

5.2 Ontwikkelingen

Het zal duidelijk zijn dat wij veel belang hechten aan het zelfstandig (ver)werken. Met name het registreren van gegevens m.b.t het eigenaarschap van leerlingen, het maken en kiezen van de taken zoals bijvoorbeeld weektaken, groepsplannen en het gebruik van de instructietafel vormen continu het onderwerp van verbetering en ontwikkeling. In de afgelopen jaren heeft het team zich beziggehouden met aspecten op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling. De unit

onderwijs hanteert een leerlingvolgsysteem (Zien!) waar op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling zaken worden vastgelegd en ontwikkelingen worden gevolgd.
Momenteel wordt bij de peuterspeelzaal en ook kinderopvang de VVE methode gebruikt om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. Ook hierin zal worden gekeken naar een passende methode zodat er voor het integraal kindcentrum uiteindelijk een gelijke methode zal zijn.

5.3 Methoden unit het jonge kind

Voor de kinder- en peuteropvang wordt de methode “Peuterplein” gebruikt. Deze methode krijg een vervolg in de groepen 1 en 2. In de groepen 1 en 2 is de vernieuwde methode “Kleuterplein” inmiddels geheel in gebruik. Hiermee komen op een systematische wijze de taal- en rekenvaardigheden bij de peuters en kleuters aan bod. Bij de methode “Kleuterplein” wordt een leervorderings- en registratiesysteem gebruikt, waarmee bijgehouden wordt over welke vaardigheden het kind reeds beschikt. Wij hanteren op school het registratiesysteem van “Kleuterplein” dat aansluit bij ons LOVS-systeem.

Op onze school hebben wij een volledig programma voor techniek. De doelen die bij techniek worden nagestreefd zijn:

- de leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking , de vorm en het materiaalgebruik (onderzoeken)
- de leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren (ontwerpen)

In alle groepen werken de kinderen aan techniek. Daarbij maken we gebruik van de lessen uit de techniektorens.

Scholen hebben de opdracht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. Passend bij het niveau van de kinderen geldt dit voor alle groepen. Op heel diverse manieren geven wij dit vorm middels een groot aantal activiteiten die wij in ons onderwijsaanbod hebben verwerkt.
Een (niet complete) opsomming:
We hebben een anti-pestprogramma, hanteren gedragsregels voor het buiten spelen en hebben een gedragscode voor het gebruik van nieuwe media. Aan het begin van elk schooljaar stelt de leerkracht met de groep groepsregels op. Het uitgangspunt daarbij is wat kinderen wel mogen. Leidraad hierbij is het KiVaprogramma. Ondersteunend hanteren we ook nog “De jij en ik club”

Tevens vormt het School tv – week/jeugdjournaal vaak aanleiding tot een bespreking van thema's uit de actualiteit. In de bovenbouw besteden we aandacht aan het democratisch bestel (rondom de verkiezingen) en met Prinsjesdag wordt stilgestaan bij het bestuur van ons land.

Met enige regelmaat organiseren wij een goede doelenactie met een maatschappelijk doel in de omgeving of in de derde wereld. Bij de buitenschoolse opvang wordt gebruik gemaakt van dezelfde werkwijze als die in school gebruikt wordt, zodat er voor kinderen geen verschil wordt gemaakt tussen opvang en school.

Door middel van een projectmatig aanbod van de GGD behandelen wij elk schooljaar onderwerpen die betrekking hebben op de seksuele en relationele vorming en ontwikkeling van kinderen. Daarbij worden we –zoals gezegd- ondersteund door GGD Hart voor Brabant.

5.4 Observeren

Als uw kind vanuit de kinder- en/of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool, vindt er een overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool. In het overdrachtsformulier (Udense overdracht) staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Voordat wij dit formulier aan de basisschool geven, krijgt u het uiteraard eerst zelf te lezen.
Gaat uw kind naar een andere basisschool, dan sturen wij het overdrachtsformulier, met uw toestemming, op naar de basisschool waar uw kind naar toe gaat. Indien gewenst kan er aan de leerkracht nog een mondelinge toelichting gegeven worden.

5.5 Volgen van de ontwikkeling

Gedurende hun schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich op allerlei gebieden. Het kindcentrum stimuleert deze ontwikkeling door de kinderen uit te dagen om steeds nieuwe dingen te ontdekken. Om te zien of de ontwikkeling van de kinderen verloopt zoals men mag verwachten worden de kinderen op een aantal momenten per jaar getoetst en geobserveerd. Dit gebeurt in alle groepen van 0-13 jaar.
De professionals houden de vorderingen van elk kind bij. Ze kijken of ieder kind de aangeboden stof beheerst. Ze beoordelen toetsen, verwerkingsopdrachten en eventuele werkstukken. Daarbij wordt niet alleen gelet op het resultaat. Ook de manier waarop een kind tot dat resultaat is gekomen, vinden we heel belangrijk.
De beoordeling van het resultaat wordt vanaf groep 3 t/m 8 beschreven in cijfers en/of in de termen "goed", "ruim voldoende", "voldoende", "matig" of "onvoldoende".
Het totaaloverzicht van deze leerresultaten vormt de basis voor de uiteindelijke beoordeling op het rapport. Observaties van kinderen van 0-4 jaar worden vastgelegd via observatiemethode van Peuterplein

Verder maken we ook gebruik van diverse methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen, voornamelijk door de Cito-groep ontwikkeld. Door middel van deze toetsen is op een objectieve wijze vast te stellen op welk niveau een kind op dat moment functioneert en op welke wijze de ontwikkeling verloopt. De resultaten van deze toetsen worden door de interne leerlingenbegeleider met de leerkrachten besproken. Met deze gegevens kunnen we het onderwijsprogramma afstemmen op de behoefte van de leerlingen.
Tevens wordt in groep 1-2 de ontwikkeling van de kinderen ook gevolgd door middel van observaties. Daarbij komen allerlei aspecten van spel-, reken- en taalontwikkeling, motoriek, werkhouding en omgang met anderen aan de orde.
In groep 7 maken de kinderen een Entreetoets. Dit is een door de Cito-groep ontwikkelde toets die een beeld geeft van een groot aantal ontwikkelingsgebieden. Met behulp van deze gegevens kan een beeld gevormd worden van het niveau op dat moment.

De gegevens die met toetsen en observaties verkregen zijn, worden verzameld in het leerlingendossier. In het leerlingendossier worden naast deze gegevens ook gegevens opgenomen van de individuele leerlingenbesprekingen, gespreksverslagen en afspraken met ouders, interne- en externe onderzoeksverslagen, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren. Informatie uit de groepsbesprekingen is alleen voor het personeel van de school ter inzage, omdat daarbij voorkomen dient te worden dat informatie van anderen dan het eigen kind wordt

gedeeld. De interne leerlingbegeleider beheert deze dossiers, die voornamelijk digitaal bewaard worden. De school gebruikt het leerlingontwikkelvolgsysteem (LOVS) van ParnasSys. We leggen van ieder kind de toets resultaten en andere ontwikkelingsgegevens vast in een dossier: het leerlingontwikkelvolgsysteem. Uiteraard mag u hierin inzage hebben; u krijgt hiervoor een code om via het ouderportaal in te loggen. Zo kunt u de gespreksnotities, punten en scores van uw kind thuis bekijken.

5.6 Leerlingenbesprekingen

De vorderingen van alle leerlingen worden nauwlettend gevolgd. Alle groepen (ook van peuterspeelzaal en kinderopvang) worden een aantal keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen, waarbij de groepsleerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Daarnaast vinden er een aantal keer per jaar besprekingen plaats over de leerlingen die extra zorg nodig hebben. Naast de interne leerlingenbesprekingen worden een aantal kinderen ook met externe deskundigen besproken. Dat kan zijn met de orthopedagoog of de psycholoog (de schoolbegeleiders) het basisteam jeugd en gezin, of met de Trajectbegeleider (TB-er) passend onderwijs van het bestuur. Wanneer wij concreet over een kind spreken, zal dat altijd zijn na overleg en toestemming van de betrokken ouders. Wanneer leerling informatie met externen wordt gedeeld, gebeurt dat enkel na schriftelijke toestemming van de ouders.

5.7 Ondersteuningsteam (OT) en Multi Disciplinair Overleg (MDO)

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwgezet gevolgd. Wanneer daartoe aanleiding is wordt een kind besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de school. Hierin zitten de interne begeleider en een externe orthopedagoog, indien nodig aangevuld door de contactpersoon van het basisteam jeugd en gezin. Doel van dit OT is om leerlingen met specifieke onderwijs- of zorgbehoeften in een vroeg stadium te bespreken, zodat direct verwezen kan worden naar de juiste hulpverleningsinstantie. Indien het OT daartoe aanleiding ziet wordt er een Multi Disciplinair Overleg (MDO) bijeengeroepen. Hierin zitten altijd de ouders van de betreffende leerling en de Trajectbegeleider passend onderwijs (TB). Indien nodig kunnen ook op uitnodiging bepaalde specialisten aansluiten. Het MDO brengt een gedragen advies uit, hetgeen kan leiden tot het aanvragen van een onderwijsarrangement.

5.8 Informatie, rapportage en ouderavonden

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. Daarom werken wij al vele jaren met het ouderportaal van het LVS ParnasSys. In het ouderportaal kunnen ouders toets resultaten van zowel de methode gebonden als de niet-methode gebonden toetsen zien. Bovendien worden de notities die leerkrachten van oudergesprekken maken voor ouders opengesteld. Transparante communicatie staat hoog in het vaandel.
U heeft een wachtwoord en een gebruikersnaam ontvangen, waarmee u belangrijke informatie over uw kind kunt inzien. Daarmee kunt u altijd over de actuele gegevens beschikken. Daarnaast ontvangen de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar een rapport. Met dit rapport worden de ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind Verschillende momenten in het jaar gaan we daar met elkaar over in gesprek.

In de eerste weken van het schooljaar gaan de leerkrachten in gesprek met het kind d.m.v. een doelengesprek. Hierna worden de ouders met het kind vanaf leerjaar 5 uitgenodigd voor een verwachtingsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt voornamelijk de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind besproken. Tevens worden de verwachtingen van de ouders, kinderen en leerkracht met elkaar doorgesproken. De ouders van de andere groepen worden zoals gebruikelijk voor een omgekeerd oudergesprek uitgenodigd.

In november is het mogelijk dat ouders en kinderen vanuit school een uitnodiging krijgen voor een voortgangsgesprek. Voor alle groepen geldt: Indien ouders geen uitnodiging hebben ontvangen, maar wel graag met de leerkracht willen praten, kan dit aangegeven worden, zodat er een gesprek gepland kan worden. Wij vragen dan om een gerichte vraag voor de leerkracht.

In februari worden de ouders van de leerlingen vanaf groep 2 samen met het kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek met de leerkracht. Er wordt o.a. gekeken naar de behaalde doelen en wat de nieuwe doelen zijn voor de komende periode. De kinderen vanaf groep 3 krijgen in de week hiervoor hun rapport mee naar huis. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen geen rapport mee naar huis, maar uiteraard vinden er wel gesprekken plaats.

In de laatste periode van het schooljaar vindt het evaluatiegesprek plaats. In dit gesprek kijken kinderen, ouders en leerkracht terug op de gestelde/behaalde doelen van de afgelopen periode. De kinderen vanaf groep 2 krijgen in de week hiervoor hun rapport mee naar huis.

De kinderen van groep 1 krijgen geen rapport mee naar huis, maar uiteraard is er wel de mogelijkheid voor een gesprek.

5.9 Ondersteuning binnen de school

Het kan voorkomen dat het gedrag, prestaties of de toets uitslagen van een kind aanleiding vormen om er extra aandacht aan te besteden. Voor alle groepen worden groepsplannen gemaakt, die specifiek voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen aangeven op welk niveau een leerling werkt en wordt begeleid. Hierin komen ook de individuele handelingsplannen wanneer dit nodig is bij een vermeende dyslexie of andere belemmeringen op het sociaal-emotionele en/of cognitieve gebied. De groepsleerkracht en/of intern begeleider gaan dan na, hoe op de meest adequate wijze zorg verleend kan worden.
Het onderwijs op onze school is zodanig georganiseerd dat kinderen met een achterstand of een probleem op een bepaald gebied (maar ook kinderen met meer mogelijkheden) extra oefenstof wordt aangeboden. Dit gebeurt door de groepsleerkracht in overleg met de interne begeleider. Samen analyseren zij het probleem en wordt bepaald op welke wijze deze kinderen extra hulp aangeboden krijgen. Kinderen die op een bepaald leerstofgebied continu extra aandacht behoeven, krijgen die (extra) leerstof binnen de groep aangeboden.
In een aantal gevallen is het noodzakelijk dat kinderen een eigen leerlijn op een bepaald vakgebied moeten gaan volgen. In dat geval wordt gekeken op welke wijze het kind een zo maximaal mogelijk resultaat zal bereiken aan het einde van de basisschool. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voordat de keuze voor een OPP wordt gemaakt, is er uiteraard altijd betrokkenheid van ouders. Ouders verlenen instemming met de inhoud van het OPP, maar niet met de wijze waarop hier aan invulling wordt gegeven.
Er zijn leerlingen die specifieke ondersteuning krijgen op grond van een bepaalde onderwijsbehoefte. Deze kinderen kunnen voor een bepaalde tijd extra ondersteuning krijgen in de vorm van een onderwijsarrangement. Hierbij kan de school naast extra ondersteuning in de groep ook een expert vanuit het speciaal onderwijs in roepen. Deze begeleiding geschiedt in samenwerking met de groepsleerkracht en de intern begeleider.

5.10 Passend onderwijs

Wat is Passend Onderwijs?
Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingegaan. Uitgangspunt van passend onderwijs is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Onderwijs, dat afgestemd is op de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt gaan. Maar kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal onderwijs. Om

ieder kind passend onderwijs te bieden, werken scholen met elkaar samen. Dit doen zij in het samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband PO 30.06.



Passend onderwijs in de regio PO 30.06
In het samenwerkingsverband primair onderwijs 30.06 zitten scholen voor basisonderwijs, speciaal (basis)onderwijs en speciaal onderwijs van de gemeente Oss, Meierijstad, Landerd, Bernheze en Uden. Zij hebben afspraken gemaakt over hoe zij passend onderwijs vormgeven. Wat bieden reguliere basisscholen aan ondersteuning? Hoe is de ondersteuning georganiseerd van kinderen die extra begeleiding of een plek in het speciaal (basis)onderwijs nodig hebben? Verderop vindt u nog aanvullende informatie over het Samenwerkingsverband PO 30.06

Basisondersteuning
Dit is de ondersteuning die iedere basisschool biedt. Voor de meeste kinderen is dit voldoende om de basisschool goed te doorlopen. Scholen hebben hiervoor deskundige leerkrachten en/of een Interne Begeleider in huis. Elke school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel welke (basis)ondersteuning zij kan bieden en hoe zij dat organiseert. Het Schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van de school.

Extra ondersteuning
Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft en deskundigheid van iemand buiten de school nodig is, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleiders van Leerkracht en Co en de bovenschools-deskundige ‘passend onderwijs’. Zij zorgen ervoor dat de mogelijkheden van de extra ondersteuning in beeld gebracht worden.
De intern begeleider is diegene die contact onderhoudt met het samenwerkingsverband 30.06. U als ouder kunt bij de intern begeleider terecht voor alle vragen met betrekking tot zorg. Bijvoorbeeld bij beginnende zorgen, voor advies of consultatievragen. Dit wordt besproken met u als ouder.
Op school bespreekt een ondersteuningsteam uw zorg- en ondersteuningsvragen. De intern begeleider bespreekt met u en met jeugdhulp wat nodig of wenselijk is.
Het kan zijn dat er meer ondersteuning nodig is in omvang en tijd. Dan wordt een bovenschools-deskundige (BD) betrokken. Deze werkt voor alle scholen binnen een schoolbestuur en denkt en beslist mee over de gewenste ondersteuning. De BD organiseert hiervoor een multidisciplinair overleg (MDO). Daarin zitten, naast u als ouder, de leerkracht, de intern begeleider en eventuele deskundigen, zoals een SO-expert vanuit het samenwerkingsverband, psycholoog,
Meer informatie over de afspraken ten aanzien van ondersteuning en begeleiding van leerlingen in deze regio kunt u vinden op: www.samenwerkingsverband3006.nl

5.11 Leerlingen met leesproblemen (mogelijk dyslexie)

Leerlingen waarbij de leesontwikkeling wat minder vlot verloopt volgen wij nauwlettend. Naast de waarneming van de leerkracht in de groep en de methode gebonden toetsen, hanteren wij ook landelijk genormeerde methode-onafhankelijke toetsen. Daarmee proberen we het leesproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Helaas is er soms verwarring over de term leesprobleem. Niet elk leesprobleem is dyslexie. Bovendien zijn er verschillen in de mate waarin sprake is van dyslexie. Voor kinderen met het vermoeden van dyslexie zijn er mogelijkheden voor onderzoek en behandeling. De school weet wanneer kinderen in aanmerking komen voor onderzoek en verleent daarbij ook medewerking. Bij de beoordeling of een onderzoek mogelijk is, hanteren wij de richtlijnen van het dyslexieprotocol van de school en het masterplan dyslexie.

Dyslexiezorg
Aanvraag onderzoek en behandeling EED
In het kader van de nieuwe jeugdwet zijn vanaf 01-01-2015 de gemeenten verantwoordelijk voor de organisatie en financiering van de dyslexiezorg. Voor de –door de gemeenten– vergoede dyslexiezorg komen kinderen in aanmerking in de leeftijd van 7 tot 13 jaar. Binnen de regio SWV PO 30.06 hebben de gemeenten en het onderwijs afspraken gemaakt om het dyslexiebeleid op elkaar af te stemmen en om te zorgen dat kinderen daadwerkelijk de juiste zorg krijgen. In dat kader is besloten tot het inrichten van een Dyslexieteam, om zo tot optimale dyslexiezorg te komen. Voor het behandelen van EED is een goede samenwerking noodzakelijk tussen school, ouders en zorgverlener.
Voor aanmelding wordt gebruik gemaakt van het “Leerling dossier dyslexie (EED) Voor het verkrijgen van het verleningsbesluit dient wel het juiste –en ondertekende- aanvraagformulier te worden toegevoegd. De aanvragen EED worden digitaal door scholen uitgevoerd via het aanvraagsysteem van het samenwerkingsverband. Aanvragen kunnen uitsluitend digitaal worden ingediend.

5.12 Leerlingen die wat meer mogelijkheden hebben

Naast leerlingen met extra zorg, omdat de ontwikkeling op een of andere manier achterblijft, zijn er ook kinderen die erg goed kunnen leren. Ook deze kinderen dienen extra zorg te krijgen om in hun onderwijsbehoefte te worden voorzien. Zij krijgen meer uitdagende leerstof (op een hoger niveau) in de groep. Deze leerstof moet hen extra stimuleren. De talenten van deze leerlingen komen beter in beeld door het afnemen van een QuickScan (DHH). Vervolgens wordt met deze informatie gewerkt aan een passend onderwijsaanbod. Het kan zijn dat uw kind deze extra-uitdagende leerstof deels in een zgn. Plusklas aangeboden krijgt.

5.13 Doubleren

Soms komen ouders en leerkrachten tot de conclusie dat alle inzet onvoldoende effect heeft en dat het beter is om een leerjaar over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, mogelijk ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de klasgenootjes. Na overleg met de ouders kan dan worden besloten om een jaar over te doen. Dit overleg vindt ruim voor het einde van het schooljaar plaats, zodat het kind op het doubleren kan worden voorbereid. Hoewel wij ernaar streven om een dergelijk ingrijpend besluit in goede harmonie met de ouders te nemen, is het besluit van de directie uiteindelijk bindend. Een verlengde leertijd wordt alleen overwogen, indien het kind onvoldoende kennis en vaardigheden heeft om met een redelijke kans op succes in de volgende groep te functioneren. In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk dat kinderen naar een volgende groep gaan, met een aangepast onderwijsaanbod op een bepaald vakgebied. Hierover vindt altijd intern overleg plaats en worden de ouders betrokken bij de keuze om dit te doen. Zowel doubleren, als het aanbieden van een aangepast programma gebeurt alleen wanneer het de verwachting is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken.

5.14 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 verlaten de kinderen onze school om naar een vorm van voortgezet onderwijs te gaan. De overgang van het basisonderwijs naar een school voor voortgezet onderwijs is zowel voor de kinderen als voor de ouders een grote stap. Wij proberen de kinderen en hun ouders te helpen bij deze keuze. Daarom wordt op verschillende momenten voorlichting gegeven. Dit traject begint reeds in groep 7. Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders van de kinderen een voorlopig schooladvies. In dit advies wordt de ontwikkeling van het kind betrokken. Het LOVS speelt hierbij een belangrijke rol. Zo ook de Entreetoets welke in groep 7 is afgenomen. Om organisatorische reden vinden de voorlopige adviesgesprekken een week eerder plaats dan de ouderavonden van de andere groepen.



Ouders worden dan geïnformeerd over het traject dat de schoolverlaters gaan doorlopen in de richting van het voortgezet onderwijs. Daarbij komen o.a. het (voorlopig) schooladvies; een eventueel brugklasonderzoek; de PO-eindtoets; de eventuele psychologische test; en de uiteindelijke schoolkeuze aan de orde.
In groep 7 krijgen de leerlingen een ‘voorlopig advies VO’ (een verwachte plaatsing voor het voortgezet onderwijs). Dit voorlopige advies is gebaseerd op de resultaten in de klas, de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de entreetoets van groep 7.
Alle kinderen maken vervolgens in groep 8 de centrale eindtoets PO. Momenteel zijn er verschillende aanbieders van eindtoetsen. Onze school heeft er voor gekozen om de door Cito ontwikkelde eindtoets af te nemen, waarbij we de digitale versie hanteren voor alle leerlingen. Dit is een zgn adaptieve eindtoets, die rekening houdt met de mogelijkheden van kinderen.

Vóór de inschrijfdagen op het voortgezet onderwijs krijgen de ouders van de schoolverlaters **het schooladvies.** Dit schooladvies wordt door de groepsleerkracht, de IB-er en de directeur opgesteld en adviseert de ouders over de vorm van voortgezet onderwijs die het kind met succes kan doorlopen. Daarbij spelen tal van factoren een rol, zoals de motivatie, interesses, tempo, capaciteiten en de inzet van de leerling. Tevens wordt de ontwikkeling van het kind in de voorgaande jaren bekeken. In deze periode wordt ook het eventuele brugklasonderzoek en de PO-eindtoets (april) basisonderwijs afgenomen. Onafhankelijk van het schooladvies geeft het brugklasonderzoek of de eindtoets een indicatie over de vorm van voortgezet onderwijs. Op basis van het schooladvies van de basisschool bepaalt het voortgezet onderwijs of een leerling toelaatbaar is tot dit onderwijs. Dit advies is bepalend voor de toelating op het VO. De basisschool kent het kind als geen ander, want de school heeft immers het kind 8 jaar lang in zijn ontwikkeling gevolgd. Wanneer de uitslag van de eindtoets daartoe aanleiding geeft kan de basisschool in uitzonderlijke gevallen besluiten om het advies naar boven toe bij te stellen. Dit is echter geen verplichting voor de school.
Ouders en kinderen kiezen voor een school die bij hen past. Het is daarom belangrijk om ruim van tevoren te oriënteren op de mogelijkheden. De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren daarvoor speciale open dagen.
Ook nadat een leerling onze school heeft verlaten, zijn er nog contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. Dan worden de leerlingen van het eerste jaar besproken. Zo volgen we, op afstand, deze leerlingen nog een jaar en krijgen wij informatie over onze advisering. Onze school is trots op de resultaten van onze advisering. Wij scoren jaarlijks een bijzonder hoog percentage juiste adviseringen. Bij dit onderzoek wordt de advisering van de basisschool vergeleken met het type onderwijs dat de leerlingen in het derde leerjaar van het VO daadwerkelijk volgen.

5.15 Onderwijskundig rapport

Voor leerlingen die de school verlaten, stellen wij een onderwijskundig rapport op. Dit rapport is bestemd voor de ontvangende school. Het kan dan gaan om kinderen die naar een andere basisschool gaan, maar ook om leerlingen die naar het vervolgonderwijs gaan. In het laatste geval bestaat het rapport uit het schooladvies.
Een onderwijskundig rapport wordt ook opgesteld wanneer een kind wordt aangemeld bij het samenwerkingsverbandzorgplatform, of wanneer er een speciaal begeleidingstraject wordt gewenst. In alle gevallen ontvangen de ouders een afschrift van dit rapport. Onderwijskundige rapporten worden digitaal overgedragen via een beveiligd overdrachtssysteem (OSO). Ouders moeten altijd toestemming geven voor het overdragen van informatie naar een andere school.

6. Resultaten van ons onderwijs

Het doel van het basisonderwijs is kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar basisvaardigheden bij te brengen, zodat kinderen voldoende toegerust worden om verdere stappen te zetten in de maatschappij en in het vervolgonderwijs in het bijzonder. Daartoe zijn door de rijksoverheid de kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. Het weergeven van de resultaten van het onderwijs is geen eenvoudige zaak. In feite komt het erop neer dat het resultaat uiteindelijk kan worden afgelezen uit de mate waarin de school slaagt, om de kerndoelen voor alle leerlingen die vanaf groep 1 instromen te realiseren. Kinderen die op school komen hebben verschillende mogelijkheden, motivaties en interesses. Het is daarom niet zo dat toetsresultaten van de Cito-eindtoets of uitstroomgegevens naar de scholen voor voortgezet onderwijs alleen een betrouwbare indicatie vormen voor de resultaten van het onderwijs. Het vermelden van toetsresultaten en uitstroomgegevens in een schoolgids kan gemakkelijk aanleiding geven tot het trekken van verkeerde conclusies. Globaal kan worden gezegd dat de gemiddelde resultaten van de Cito-eindtoets basisonderwijs in de afgelopen jaren steeds rondom de landelijke resultaten hebben gelegen.

CITO Eindtoets basisonderwijs

Jaar	**gem. standaardscore Den Dijk**	**gem. standaardscore landelijk**
2014	534,1	534,6
2015	535,4	534,9
2016	534,1	534,6
2017	536,0	535,6
2018	534,6	534,9
2019	534,4	536,1
2020	Géén eindtoets	
2021	534,6	534,5
2022	535,2	534,8

De standaardscore is een cijfer van 501 t/m 550

Indien u het schoolprofiel van de afgelopen jaren wilt inzien, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.
Een belangrijk gegeven voor de resultaten van het onderwijs is de mate waarin een school om gaat met verschillen, maar ook het bieden van eigen leerwegen voor kinderen. Dit hangt samen met de zorg die de school kan verlenen aan de individuele leerling.

6.1 Na de basisschool

Zoals in het voorafgaande reeds is aangegeven, verschillen kinderen sterk in interesses, motivatie en mogelijkheden. Wanneer we aangeven naar welke vorm van voortgezet onderwijs kinderen na Den Dijk zijn doorgestroomd, vinden we het belangrijk op te merken dat het kind zijn plaats vindt in die onderwijsvorm die optimale kansen voor hem biedt. Waar het uiteindelijk om gaat, is te kunnen constateren dat kinderen “op hun plaats” zijn terecht gekomen.
In het afgelopen schooljaar zijn de kinderen van Den Dijk naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

Vwo	0 %
H/V	22%
T/H	39%
K/T	39%
B/K	0 %

Met de scholen van voortgezet onderwijs is de afspraak dat wij in hoofdlijnen op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen die onze schoolverlaters door lopen. Dit is voor ons van belang voor een goede toekomstige advisering.

6.2 De kwaliteit van ons onderwijs

We leven in een snel veranderende maatschappij. Het onderwijs is daar een afspiegeling van. De eisen die aan het onderwijs worden gesteld zijn daarom in de afgelopen decennia sterk gewijzigd en zullen ook in de komende decennia blijven veranderen. De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de wijze waarop het onderwijs kan voldoen aan de eisen die op een bepaald moment worden gesteld. Het leveren van zorg op maat staat op dit moment volop in de belangstelling.
Dit alles vereist een voortdurend proces van verbetering, verandering en vernieuwing. Den Dijk heeft daarom in de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in goede moderne methoden en materialen. Daarnaast is goed geschoold personeel, dat op een aansprekende wijze lesgeeft van wezenlijk belang. Tenslotte dienen de resultaten van de leerlingen op een systematische wijze gevolgd te worden.
Om inzicht te krijgen op weke wijze leerlingen, ouders en leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs beoordelen, wordt eens per twee jaar de kwaliteitsmeter primair onderwijs afgenomen. Mede op basis van die gegevens proberen we de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

6.3 Onderwijsmethoden

De keuze van een nieuwe methode is vaak een complexe zaak. Uitgangspunt is dat de nieuwe methode bijdraagt aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Er dient met heel veel aspecten rekening gehouden te worden. Daarom stellen wij ons bij het kiezen van een nieuwe **onderwijsmethode** een aantal vragen;

- sluit de methode aan bij de onderwijs- en opvoedingsdoelen van Den Dijk;
- sluit de methode aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs;
- past de methode binnen de organisatie van ons onderwijs;
- zijn de inhoudelijke leerlijnen goed;-
- is het aantrekkelijk materiaal voor de leerlingen;
- wordt er rekening gehouden met de verschillende mogelijkheden van de leerlingen;
- zijn er goede computerprogramma’s leverbaar bij de methode;

- past de methode bij de eigenschappen en de voorkeuren van de leerkrachten.
- Op basis van een meerjarenplan (schoolplan) vervangen en vernieuwen we onze methoden systematisch.

Het gebruik van computers vormt een essentieel onderdeel van het onderwijs. Vanaf groep 1 wordt de computer op allerlei manieren ingezet. Vanaf groep 5 wordt bovendien in toenemende mate gebruik gemaakt van internet. Voor het gebruik van internet is een computer / internet protocol opgesteld.

Inmiddels beschikken alle leerlingen van de 3 t/m 8 over een eigen chromebook. Deze chromebooks worden structureel gebruikt binnen ons onderwijs. De methoden worden dus niet alleen maar door middel van een boek aan geboden, maar ook via het chromebook. De chromebooks zijn alleen binnen de schoolomgeving te gebruiken.

6.4 Nascholing

Goede onderwijsmethoden zijn natuurlijk van essentieel belang voor het onderwijs. Maar het zijn uiteindelijk de leerkrachten die de materialen en lesboeken verlevendigen en ervoor zorgen dat de methoden zinvol en op de juiste manier gebruikt worden. Zij zorgen ervoor dat de kinderen het prettig vinden om te leren. Daarbij wordt de doorgaande lijn tussen de verschillende leerjaren nauwlettend in de gaten gehouden. Dit vereist van teamleden regelmatig overleg en samenwerking. Dit gebeurt o.a. tijdens de gezamenlijke **studievergaderingen.** Een aantal onderwerpen blijft continue aandacht vragen (verzamelen, analyseren en het verbeteren van de leerresultaten) ook de manier waarop wij de kinderen lesgeven wordt continu verbeterd. Met de invoering van nieuwe methoden die sterk gedigitaliseerd zijn leert het team ook werken met de daarbij behorende mogelijkheden. De inzet van ICT maakt het mogelijk om beter af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Daarnaast gaan we door met de ontwikkelingen die te maken hebben met passend onderwijs, maar ook het werken met doelen en zelfverantwoordelijk leren (‘eigenaarschap van leren’) zijn onderwerpen die verder ontwikkeld worden.

Verdere ontwikkeling van het kindcentrum blijft natuurlijk nadrukkelijk op de agenda staan. We willen een optimale samenwerking bevorderen, waardoor kinderen van 0-12 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken binnen het IKC.
Voor inhoudelijke en praktische ondersteuning zoeken we waar nodig contact met externe adviseurs. Rode draad door dit geheel is uiteraard de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Een onderwerp dat ook dit schooljaar weer veel aandacht krijgt is de ouderbetrokkenheid in samenhang met verbetering van de informatie. In het schooljaar 2017-2018 is het IKC begonnen met klankbordbijeenkomsten waarin kon worden gediscussieerd over de ontwikkelingen op het IKC. Ook dit jaar staan er weer twee klankbordbijeenkomsten gepland. De Kindcentrumraad organiseert deze bijeenkomsten.
Onze school werkt al jaren met het ouderportaal, waardoor ouders leerontwikkelingen direct kunnen volgen, maar wij willen met inzet van nieuwe mogelijkheden u als ouder nog beter betrekken bij de ontwikkelingen van de school en uw kind.
Daarbij wordt heel nadrukkelijk gekeken naar de communicatie naar ouders en de mogelijkheden tot verbetering daarvan. Den Dijk streeft een educatief partnerschap na waarbij ouders en school heel nadrukkelijk met elkaar in gesprek gaan over de mogelijkheden en de onmogelijkheden en de rol van school en ouders in de ontwikkeling van het kind. Hierin zijn school en ouders samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.
Verder blijft er nog steeds veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. KiVa)

6.5 Jaarverslag

Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld. Hierin wordt aangegeven welke doelen die voor het afgelopen schooljaar volgens het schoolplan gepland waren gerealiseerd zijn en wordt verantwoord waarom een planning eventueel gewijzigd is. In aansluiting op het jaarverslag wordt ook een jaarplan gemaakt. Hierin wordt aangegeven welke plannen voor het komende jaar gepland staan, en hoe deze uitgevoerd zullen gaan worden.

6.6 School Toezicht

De inspectie voor het basisonderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. De wijze waarop dit gebeurt, is vastgelegd in de Wet Onderwijs Toezicht. Op basis van aangeleverde resultaten wordt het toezichtskader door de inspectie bepaald. Op basis van die gegevens kan er een nader onderzoek naar de kwaliteit en/of naar de kwaliteitsverbetering uit gevoerd worden. Daarnaast kunnen scholen op basis van steekproeven of landelijke speerpunten (lezen, rekenen-wiskunde, e.d.) door de inspectie worden bezocht. De resultaten van de inspectiebezoeken zijn op internet te lezen. (www.onderwijsinspectie.nl).

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Naast het toezicht door de onderwijsinspectie beschikt Kiem ook over een interne ‘inspectie’, het zgn. ‘audit-team’. Dit team bezoekt met enige regelmaat de Kiem-scholen en waakt over de kwaliteit. Het verslag van het laatste auditbezoek (voorjaar 2018) is gepubliceerd op de website en eventueel ter inzage bij de directeur.

6.7 Algemene Verordening Gegevens bescherming (AVG)

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening Gegevens bescherming (AVG) van toepassing. Vanaf die datum gelden in de gehele Europese Unie dezelfde regels op het gebied van privacy. De nieuwe wetgeving bepaalt niet alleen onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden, maar regelt ook welke gegevens bewaard mogen worden, wie inzage mag hebben, bewaartermijnen, het recht op inzage en correctie en overdracht van persoonsgegevens.
Daarnaast stelt de AVG ook eisen aan het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens en de wijze waarop die bewaard en uitgewisseld mogen worden

In onze leerlingenadministratie houden wij een aantal gegevens van uw kind bij. Maar wij maken ook gebruik van externe partijen die gegevens bewerken. Met die informatie gaan wij zorgvuldig om. Ter bescherming van de privacy zijn wij als school ook gehouden aan de AVG**.** Op grond van deze wet is het ons verboden om de gegevens van uw kind zonder uitdrukkelijke toestemming aan derden door te geven, tenzij dat wettelijk verplicht is. Het betreft dan enkel informatie over naam, adres, woonplaats en geboortedatum en het al dan niet als leerling ingeschreven staan.
Alle overige informatie blijft binnen de school. Op welke wijze wij persoonsgegevens beheren en wie de gegevens mag inzien, cq mag verwerken is vastgelegd in het beleidsplan “dossiervorming” van Kiem. Daarin is ook geregeld hoe u een dossier kunt inzien.
Wanneer wij gebruik maken van externe software, is er altijd een verwerkingsovereenkomst, waarin aangegeven wordt dat de leverancier zorgvuldig met de gegevens omgaat. Om tegemoet te komen aan de behoefte van ouders om informatie te delen (bv klassenlijsten, foto’s cijfers etc.) vragen wij ouders expliciet toestemming de gegevens te verstrekken.

In het onderwijs wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van videomateriaal als hulpmiddel om onderwijsleersituaties te observeren en te analyseren. De hiervoor bestemde opnames worden enkel voor interne doeleinden gebruikt. Na afronding van een onderzoek worden deze opnames gewist. Daarnaast gebruiken wij ook foto's van onderwijsleersituaties ten behoeve van de schoolgids en onze website en op Klasbord. Ook hiervoor vragen wij expliciet toestemming. Toestemming blijft slechts gedurende een beperkte periode geldig, met regelmaat moeten wij opnieuw toestemming vragen. U kunt uw toestemming ten alle tijden herroepen.

6.8 Externe hulp buiten de school

Op onze school worden wat betreft hulp van buitenaf (niet zijnde onderzoek), de volgende afspraken gehanteerd:
Leerlingen mogen onder schooltijd naar externe hulpverleners wanneer hulp wordt aangegeven door de school bv.

- Logopedie;
- Wanneer hulp wordt aangegeven door GGZ, (bv geïndiceerde dyslexiebehandeling),
- Leerkracht en Co,
- Basisteam jeugd, etc.

6.9 Schorsing en verwijdering

Het bestuur van de school is gemachtigd een leerling van school tijdelijk en/of definitief van school te sturen indien het gedrag van de leerling of diens ouders/verzorgers daartoe aanleiding geeft. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsen, definitief noemen we verwijdering.
Het kan hierbij gaan om leerlingen die:

- Een voortdurend, storend en/of agressief gedrag laten zien, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord;
- Ouder(s) hebben, die zich bedreigend of agressief gedragen, zich schuldig maken aan verbaal geweld, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van personeel of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs;
- Een onevenredig groot deel van de schoolorganisatie vergen, waarbij niet of nauwelijks doelen worden bereikt.

Om deze maatregelen ten uitvoer te brengen zal de Wet op het Primair Onderwijs worden gevolgd, waarbij het bestuur eerst een voornemen tot verwijdering kenbaar moet maken. Voordat een besluit tot definitieve verwijdering kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouder(s) worden gehoord. Wanneer het definitieve besluit is genomen, heeft de school nog acht weken een inspanningsverplichting om een andere school voor de leerling te zoeken. Ten tijde van zo'n verwijderingsprocedure heeft de school een inspanningsverplichting met betrekking tot het verzorgen van het onderwijsaanbod aan de betrokken leerling. Wel is het in die periode mogelijk, dat er tijdelijke maatregelen worden genomen de leerling geheel of gedeeltelijk van school te weren.
Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen, dan moet het bestuur daarover met de ouder(s) overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) aan de onderwijsinspectie om bemiddeling vragen. Blijft het schoolbestuur bij haar besluit, dan kunnen de ouder(s) binnen zes weken nadat het besluit kenbaar is gemaakt, schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen vier weken, eveneens schriftelijk, op dat bezwaarschrift reageren. Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouder(s) in beroep gaan bij de rechter. U kunt over dit onderwerp ook lezen in "De Basisschool", een gids voor ouder(s) verstrekt door het Ministerie van Onderwijs.

6.10 Scholieren ongevallenverzekering

De school is aangesloten bij een collectieve ongevallenverzekering. Dit houdt in dat uw kind(eren) verzekerd is (zijn) van een kwartier voor tot een kwartier na schooltijd en bijvoorbeeld bij uitstapjes. Het gaat hierbij alleen om lichamelijk letsel. Daarnaast zijn ook, hulpouders en leerkrachten via school verzekerd voor ongevallen tijdens schoolactiviteiten. Wanneer uw kind echter schade veroorzaakt aan materialen van anderen, dient u dit via uw eigen (WA) verzekering te regelen.
Wij adviseren om geen kostbare spullen mee naar school te brengen. De school is niet aansprakelijk in geval van verlies of beschadiging.

6.11 Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft een z.g. aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hierbij zijn meeverzekerd de personeelsleden, de leerlingen van de school en ook de vrijwillige medewerkers, zoals lees- en hulpouders.
Uitgangspunt bij e.e.a. is dat de aansprakelijkheid ontstaat tijdens het verrichten van werkzaamheden ten behoeve van de school. Dat kan natuurlijk zijn op school, maar ook buiten de school, bv. bij excursies en schoolreisjes.
Wat voor aansprakelijkheid kan er ontstaan? Denk daarbij bv. aan letselschade aan personen, of zaakschade aan goederen (zaken) van personen.
Wat is niet verzekerd? Dat is de bekende stoei- en vechtpartij tussen leerlingen onderling. Wanneer die leerlingen thuiskomen met gescheurde kleren, kapotte bril, etc. dan is er geen dekking onder deze WA-Polis. Immers, de aansprakelijkheid ontbreekt, omdat beide leerlingen meededen aan die vechtpartij en zoals de wetgever dat zo mooi zegt: “ieder voor zijn eigen schade opdraait”.

6.12 Beschadigingen & vernielingen

De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen kleding, horloge, tas, bril, gymkleding, enz. We vinden dat kinderen moeten leren om zuinig en netjes met hun eigen en andermans spullen om te gaan. Dit valt voor kinderen niet altijd mee. Daarom verzoeken wij u ook om erop toe te zien, dat er geen overbodige spullen (bv. speelgoed of telefoons) mee naar school gebracht worden. Wanneer uw kind om een bepaalde reden toch een mobiele telefoon mee naar school moet nemen, dan graag contact opnemen hierover met de leerkracht. Het telefoontje zal onder lestijd dan bewaard worden door de leerkracht.
Bij opzettelijke beschadiging of vernieling van andermans spullen, moet degene die het veroorzaakt heeft deze spullen vergoeden. Ook wanneer er schooleigendommen; zoals liniaal, vulpen, boeken e.d. opzettelijk vernield of beschadigd worden, moet hiervan de kostprijs vergoed worden.
Het kan voorkomen dat er tijdens het spel of door een ongelukje eigendommen door andere kinderen beschadigd worden (bv. brillen). Hiervoor is de school dus niet verzekerd. U kunt in deze situatie een beroep doen op de eigen WA-verzekering of die van het kind welke de schade toegebracht heeft.

6.13 Vrijwillige ouderbijdrage / Sponsoring

Scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs kunnen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen. Bijvoorbeeld voor een schoolreisje of sportdag. Vanaf 1 augustus 2021 moeten alle leerlingen aan deze extra activiteiten kunnen meedoen. Ook als hun ouders niet meebetalen.
De vrijwillige ouderbijdrage wordt op IKC Den Dijk geïnd en beheerd door de Ouderraad.

Zoals bijna iedere school heeft ook onze school graag de beschikking over extra middelen die niet betaald worden door de overheid. Giften in de vorm van materialen of in geld zijn daarom zeker welkom.

Wettelijk gelden er echter wel enkele regels, die voorwaarden vormen voor het accepteren van sponsoring en het aannemen van giften. Deze regels zijn:
Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de taken en de doelstellingen van de school;
Sponsoring moet een duidelijk doel hebben, dat in overleg met het team tot stand komt;
De school mag niet afhankelijk worden van sponsoring en giften;
In het kader van sponsoring mag er geen sprake zijn van reclame in lesmateriaal of in en om het schoolgebouw; Sponsors mogen wel worden vermeld in schoolkranten en nieuwsbrieven.
Nadere informatie kunt u vinden op: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/private-bijdragen-in-het-onderwijs

7. Ondersteunende en samenwerkende diensten

7.1 Leerkracht en Co

De onderwijsbegeleiding binnen onze school wordt verzorgd door Leerkracht en Co. Zij ondersteunen Den Dijk op het gebied van de leerlingenzorg. Ongeveer maandelijks heeft er een consultatieve leerlingenbespreking plaats. In dit overleg worden leerlingen besproken die extra zorg behoeven. Over het algemeen wordt in zo'n geval anoniem over de kinderen gepraat. Wanneer er concrete vragen zijn met betrekking tot zorg worden de ouders hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Leerkracht en Co. is ook de instelling die voor ons in principe de leerlingonderzoeken verricht. Wanneer dat aan de orde is wordt vooraf aan de ouders schriftelijk instemming gevraagd. Bij bepaalde specifieke vragen kan het ook zijn dat wij bij een andere onderwijsinstelling onderzoek laten verrichten.

7.2 GGD Hart voor Brabant

Jeugdartsen, sociaalverpleegkundigen, teamassistenten, logopedisten en een jeugdpsycholoog richten zich op het opsporen en voorkomen van gezondheidsproblemen bij jeugdigen. Waar mogelijk staan zij u bij met adviezen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Indien nodig kan de sociaal verpleegkundige deelnemen aan het overleg binnen het zorgteam op school. In dit multidisciplinair team worden kinderen met problemen besproken.
Ook wordt het rijksvaccinatieprogramma uitgevoerd, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio.
Jeugdgezondheidszorg biedt uw kind op verschillende leeftijden een onderzoek aan:

GGD Hart voor Brabant

De logopedist screent de (door uzelf en school) ingevulde vragenlijsten van kinderen van ongeveer 5 jaar. Als hier bijzonderheden uitkomen, zal uw kind onderzocht worden. De logopedist kijkt of er problemen zijn met stem, spraak, taal, mondgedrag, en het horen/luisteren.
De jeugdarts en teamassistente onderzoeken de 5-6-jarigen. Aan bod komen: ogen, oren, lichamelijke ontwikkeling, houding, motoriek, lengte/gewicht, spraak en de psychosociale ontwikkeling.
De teamassistente onderzoekt de 10-11-jarigen en bespreekt de resultaten met jeugdarts/ sociaal verpleegkundige. Het onderzoek bestaat uit een ogentest, het bepalen van lengte/gewicht en een onderzoekje naar kleurenblindheid.
De sociaalverpleegkundige verzorgt wekelijks een spreekuur bij het Steunpunt Opvoeding in Uden, Markt 147. Via het telefoonnummer 0413-254098 kunt u een afspraak maken.

Verder kunt u altijd kosteloos een extra onderzoek of gesprek aanvragen. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat er iets voor uw kind gedaan kan worden.
Voor meer informatie over de onderzoeken en werkzaamheden van de GGD of voor het maken van een afspraak, kunt u bellen naar 0900 - 4636 443 (lokaal tarief)**.** U kunt ook kijken op: www.ggdhvb.nl

7.3 De Wegwijzer toegang tot de jeugdhulpverlening

Het bureau Jeugdzorg is een samenwerkingsverband van instanties op het gebied van jeugdhulpverlening in Uden en de regio, de jeugdbescherming en de jeugd GGZ. Het is het aanspreekpunt voor ouders van jeugdigen van 0 tot en met 17 jaar. Het Bureau Jeugdzorg biedt ouders en kinderen hulp bij het zoeken naar antwoorden en oplossingen bij vragen over gedrag, opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Informatie, advies en begeleiding vanuit Bureau Jeugdzorg is in principe kosteloos. In Uden is de Wegwijzer jeugdhulpverlening het aanspreekpunt voor ondersteuningsvragen.

Wanneer ouders opvoedings- en ondersteuningsvragen hebben kan het basisteam Jeugd en gezin daarbij helpen. Het basisteam is laagdrempelig. U kunt daar zelf contact mee opnemen via de Wegwijzer, maar de IB-er kan u daar eventueel ook mee helpen. De contactpersoon van de Wegwijzer heeft regelmatig overleg met het IKC maakt deel uit van het zorgteam.

7.4 Bibliotheek

De bibliotheek heeft in het gebouw van IKC Den Dijk een uitleenpost. Voor de volwassenen is er is een beperkte collectie op voorraad, maar via internet zijn alle boeken op te vragen. De eerstvolgende keer dat de bibliotheek open is kunt u het boek komen ophalen.



De bibliotheek richt zich in het bijzonder op jeugd. Vier van de vijf kasten zijn gevuld met jeugdboeken. In de bibliotheek kan uw kind gratis boeken lenen. Wij vinden het heel erg belangrijk dat uw kind van deze mogelijkheid gebruik maakt. Lezen is voor kinderen van ontzettend groot belang! Het bevordert de algemene ontwikkeling. Bij vrijwel alle activiteiten op school moet uw kind lezen!
Daarnaast maken wij gebruik van het bibliotheek ‘in school’-concept. Eén donderdag in de maand kunnen alle kinderen van het IKC een bibliotheek boek lenen, dat zij in de klas kunnen lezen. Vrijwilligers (een aantal oud-leerkrachten en ouders) zorgen voor de uitleen en het beheer van de bibliotheek in school, die gehuisvest is in de hal van het kindcentrum.

7.5 Lerarenopleiding Basisonderwijs

Met Fontys Lerarenopleiding Basisonderwijs Eindhoven/ Veghel is door Kiem onderwijs en opvang een convenant aangegaan, waarin afgesproken is dat deze scholen aan studenten de gelegenheid biedt om het vak in de praktijk te leren. Wij maken actief deel uit van Opleiden in Scholen (OIS). Daarom treft u ook op onze school studenten aan die stagelopen. Daarnaast bieden wij ook studenten van andere lerarenopleidingen zoals de Kempel en de HAN ruimte om op het IKC hun stage te lopen.

7.6 Stagemogelijkheden op IKC Den Dijk

Met het voortgezet onderwijs zijn afspraken gemaakt, zodat leerlingen van het VO ook op IKC den Dijk loopbaan oriënterende stages kunnen lopen. Daarbij zijn wij terughoudend bij het aanbieden van stageplekken voor leerlingen die uit het dorp komen of oud leerlingen van onze school zijn.

Ook voor MBO studenten zijn er stagemogelijkheden op ons IKC.

Vragen over onderwijs of opvang?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur.

Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010.
5010 is de vraagbaak voor ouders over onderwijs. Telefonisch op nummer 0800 5010 op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur en digitaal via de website www.50tien.nl .Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord.

Passen Onderwijs en het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs SWV PO 30 06

De meeste kinderen gaan vanuit de kinderopvang moeiteloos door naar de basisschool. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.
Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband. Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u op de website van SWV PO 30 06. Hier vindt u ook een infographic en animatiefilm die meer uitleg geven.

Het samenwerkingsverband beschikt over een Ondersteuningsplanraad. De Ondersteuningsplanraad is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en docenten vertegenwoordigd. In het Ondersteuningsplan van SWV PO 30 06 staan afspraken over hoe we samenwerken, waar we in de periode 2019-2023 aan werken, hoe we middelen inzetten en hoe we kwaliteit bewaken. Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Dat kan via www.swvpo3006.nl

Wanneer u vragen heeft over Passend Onderwijs dan kunt u terecht bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06. Op www. swvpo3006.nl kunt u informatie vinden.
Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 is een vereniging van 14 schoolbesturen. In totaal telt het samenwerkingsverband 95 basisscholen, waarvan 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 5 scholen voor speciaal onderwijs. Onder het werkgebied vallen de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad (behalve Schijndel), Bernheze en Landerd.

Vragen over Kinderopvang, peuteropvang of buitenschoolse-opvang?

Voor alle praktische vragen kunt u altijd terecht bij de pedagogisch medewerker op de groep of de locatiemanager Miranda Loeffen mloeffen@kanteel.nl
Voor alle vragen omtrent contracten kunt u terecht bij relatiebeheer@kanteel.nl .

Inspecteurs van de GGD toetsen de kinderopvang jaarlijks op kwaliteitseisen. In opdracht van de gemeente. Onder kinderopvang valt: dagopvang 0-4 jaar, buitenschoolse opvang 4-12 jaar, gastouderbureaus en voorzieningen van gastouderopvang.


IKC
Den Dijk
Integraal Kind Centrum