

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Blink (27YH00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Blink
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Wijs!
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op basisschool Blink begeleiden we onze leerlingen gedurende hun tijd op onze school in hun groei en ontwikkeling. Onze leerlingen zijn doorzetters: ze raken gemotiveerd door de succeservaringen die ze opdoen en stromen met een brede kennis uit naar het voortgezet onderwijs op een voor hen passend niveau. De leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf en elkaar en zijn nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Respect en eerlijkheid zijn daarbij voor ons belangrijk.

Bij Blink staat kennis aan de basis van ons onderwijs. Onze manier van werken baseren we op onderzoek; methodes moeten daadwerkelijk effect hebben. Daar verdiepen we ons in, we praten erover in leerteams en daarna gaan we ermee aan de slag. We zetten graag de uitgangspunten van ons onderwijs voor je op rij:

- Leren begint met het opdoen van kennis. We werken hierbij van groep 1 tot en met groep 8 volgens het model van de Expliciete Directe Instructie.
- We halen het maximale uit ieder kind, met als doel dat het kan uitstromen op een passend niveau.
- Ons lerarenteam is betrokken en professioneel: we halen niet alleen het maximale uit de leerling, maar ook uit onszelf. We blijven ons ontwikkelen om sterk, toekomstgericht onderwijs te bieden aan alle leerlingen van Blink.

Onze visie op passend onderwijs

Onze kinderen op Blink leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback.

In het leren richten we ons op drie gebieden: kwalificatie (cognitieve ontwikkeling), socialisatie (burgerschapontwikkeling) en persoonsvorming (persoonlijk leiderschap).

Als school zetten we in op een sterke basis, waar zoveel mogelijk leerlingen van profiteren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructie en tijd voor inoefening. We gebruiken hierbij de methodiek van Mastery Learning.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die meer nodig hebben kunnen ondersteund worden middels extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of REC 2.

Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de geboden ondersteuning, kunnen wij eventueel verwijzing in gang zetten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle kinderen ongeacht hun achtergrond zijn welkom op basisschool Blink

Sterke punten in onze ondersteuning

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Alle leraren gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vinden we van essentieel belang. We bieden een gegarandeerd, kennisrijk curriculum waarin we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. De leraar kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd en ondersteuning.

Op Blink werken we effectief en duurzaam aan het oplossen van onderwijsachterstanden. We stellen ons ten doel dat alle kinderen alle leerdoelen behalen op de basisvakken en wanneer dat niet zo is, is het onze taak om ze er weer bij te krijgen. "Everyone is on the bus, and stays on the bus" (K. Birbalsingh) We hanteren mastery learning als didactische vorm om het effectief leren van onze leerlingen mogelijk te maken. We bieden pre-teaching en bijles onder schooltijd voor de basisvakken. Rust. Regelmaat. Structuur. Wij zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen optimaal tot leren komen in een veilige, vertrouwde schoolomgeving. We besteden binnen Blink aandacht aan het creëren en behouden van een positieve schoolcultuur. De open, ruimtelijke indeling van Blink maakt ons extra alert op ons gedrag, want een positieve sfeer en een prettige leeromgeving maken we samen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsstructuur op Blink is zodanig dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat nodig is voor een positieve ontwikkeling waarbij we hoge doelen stellen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Leidend hierbij is dat we leerlingen niet indelen in vaste niveaugroepen. We hebben het onderwijs op didactisch gebied (leertaken) en pedagogisch gebied (gedragstaken) onderverdeeld in drie groepen:

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

Extra individuele ondersteuning

Als de basisondersteuning en extra ondersteuning in de groep niet voldoende werken, dan zijn intensieve individuele interventies nodig. Het gaat hierbij om 1 tot 5 procent van de leerlingen.

Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk.

Bij onvoldoende resultaat is het doel helderheid te krijgen of we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Mocht de onderwijsbehoeften van de leerling uitstijgen boven de mogelijkheden van de school, dan kan een verwijzing naar SO of SBO volgen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ontwikkeldoelen die Blink heeft gesteld ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn:

Wij zetten Mastery Learning in als didactisch instrument om dit te bereiken. Alle leraren hanteren in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk de 10 instructieprincipes van Rosenshine en Expliciete Directe Instructie (EDI). De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen, zorgen voor voldoende tijd voor begeleide inoefening en de mogelijkheid tot zelfstandige verwerking. Leraren stimuleren het leren door het geven van constante feedback (EDI: controle van begrip). We zetten in op professionalisering van ons team om onze kennis om te zetten in handelen

Ook voor sterke leerlingen hebben wij een passend onderwijsaanbod. De leerlingen worden uitgedaagd, doordat hen meer diepgang (verbreding en verdieping in de stof) wordt aangeboden waarin ze de kennis kunnen toepassen. Differentiëren vindt met name plaats op (leer-)tijd en ondersteuning.

Wij streven er naar om elke dag het maximale uit elk kind te halen. Om in te kunnen zetten op kwalitatief hoogwaardig onderwijs is het van belang om een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat te creëren waarin er rust, regelmaat en structuur heerst.

Onze schoolgewoontes concretiseren we in schoolafspraken waardoor er een eenduidige aanpak ontstaat. Wij bouwen aan een schoolcultuur, met helder gedragsmanagement en steengoed onderwijs. Dit heeft tot doel dat leerlingen optimaal tot leren komen in een veilige en voorspelbare omgeving. Gezamenlijk dezelfde taal spreken en hetzelfde voorbeeldgedrag laten zien zijn belangrijke voorwaarden voor een heldere schoolcultuur. We realiseren een toename van het gevoel van veiligheid en een afname van pestgedrag.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			

Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Vanuit de werkdrukgeleden hebben wij onderwijsassistenten toegevoegd aan het team. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groepen.











Vanuit de NPO middelen hebben we een expert Mastery Learning toegevoegd aan het team.

De Interne Begeleiding bestaat uit kwaliteitscoördinatoren die zich richten op:

- de kwaliteit van het onderwijs en daarmee op het leren van de leraar als professional.
- het ondersteunen van de leraren en de leerteams bij het analyseren van data en op basis daarvan ontwikkelen zij mede het onderwijsbeleid.
- het coördineren van de zorg voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Door in te zetten op de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van de leraar willen wij alle leerlingen binnen de groep bedienen. Op basis van wetenschappelijk onderzoek weten wij dat kinderen buiten de groep plaatsen, weinig effectief is. Door te investeren in effectieve lessen en leerlingen extra oefening en leertijd te bieden streven wij ernaar alle leerlingen de lesdoelen te laten behalen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Vele methodieken zijn verweven in onze onderwijsvisie. Door te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs (EDI, Rosenshine) wordt tegmoet gekomen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Door EDI lessen aan te bieden op het gebied van het aanvankelijk lezen bij de kleuters, bieden wij een preventieve aanpak voor leesproblemen. Leerlingen die het lesdoel niet beheersen krijgen extra leer- en oefentijd. Leerlingen die het lesdoel hebben bereikt worden uitgedaagd met verdiepend werk dat aansluit bij het lesdoel.

Vanuit de NPO gelden bieden wij pre-teaching en bijles onder schooltijd zodat alle kinderen de leerdoelen behalen op de basisvakken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Gymlokalen

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	23	0 %	0 %	4 %	96 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Goed
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Goed
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Goed
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Goed
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed

Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Goed
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Goed
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Voldoende
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Goed
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Goed
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Goed
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Goed
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Goed
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We gaan er vanuit dat het vakmanschap van de leerkracht het verschil maakt in het bereiken van doelen door leerlingen. Door een goede didactiek en rekening houdend met 'hoe we leren' werken we toe naar effectief onderwijs waarbij we tot doel stellen dat alle leerlingen de doelen kunnen behalen. Een goed veilig en pedagogisch klimaat zijn voorwaardelijk. Voor leerlingen waarbij het behalen van de doelen nog niet lukt (ondanks extra oefening en extra leertijd) hebben we een *goed onderbouwd ontwikkelingsperspectiefplan waarin we ernaar toe werken dat ook deze leerlingen de doelen bereiken*. Wanneer blijkt dat deze leerlingen extra ondersteuningsbehoeften hebben, kunnen we in overleg met het samenwerkingsverband extra middelen inzetten. De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies; deze zijn gericht op de kleine groep leerlingen, zo'n 5 tot 10 procent, die additionele ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragstaken.

Extra ondersteuning vraagt om maatwerk en samenwerking tussen de ouders, leraar, kwaliteitscoördinator en (indien mogelijk en met name in de bovenbouw) de leerling. Op basis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen formuleren we doelen en bespreken we met elkaar wat deze leerling nodig heeft om deze doelen te behalen. Daarnaast bespreken we ook de vraag wat de leraar hiervoor nodig heeft.

Bij de extra ondersteuning volgen we de volgende stappen.

Het doel van de interventies is gericht op terugkeer van leerling naar de basisaanpak.

* collegiale consultatie van leraar in leerteam waarbij KC aan kan sluiten

* intensiveren van de oudergesprekken met leraar, ouder en KC

* opschalen van de betrokkenen. Inschakelen kernpartners zoals samenwerkingsverband, buurtteam en eventueel andere externen zoals JGZ, leerplicht.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is van cruciaal belang. Het samenoptrekken is het uitgangspunt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Kwaliteitscoördinator
- Buurtteammedewerkers
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

In Nederland gaan kinderen voor het eerst naar school als ze vier jaar oud zijn. Als je kind drie jaar is, mag je het aanmelden op een basisschool. De inschrijving van kinderen is in de regio Utrecht centraal georganiseerd om ieder kind gelijke kansen te geven. Op de website <https://naardebasischool.utrecht.nl/kun> je lezen welke vijf stappen je moet doorlopen om je kind te garanderen van een plekje op een basisschool.

We kunnen ons voorstellen dat ouders, voorafgaand aan de centrale aanmeldprocedure, graag eens komen kijken bij Blink om zich te oriënteren op ons onderwijs. We organiseren daarom gedurende het schooljaar op verschillende momenten rondleidingen van 45 à 60 minuten waarin we ouders meer vertellen over Blink en waarin we vragen beantwoorden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Buurtteammedewerkers
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is het belangrijk dat er een goede verbinding is tussen het onderwijs, de jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg en andere ketenpartners. Wij zijn ervan overtuigd dat we juist in deze levensfase van de leerling een goede, integrale aanpak en begeleiding moeten verzorgen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.