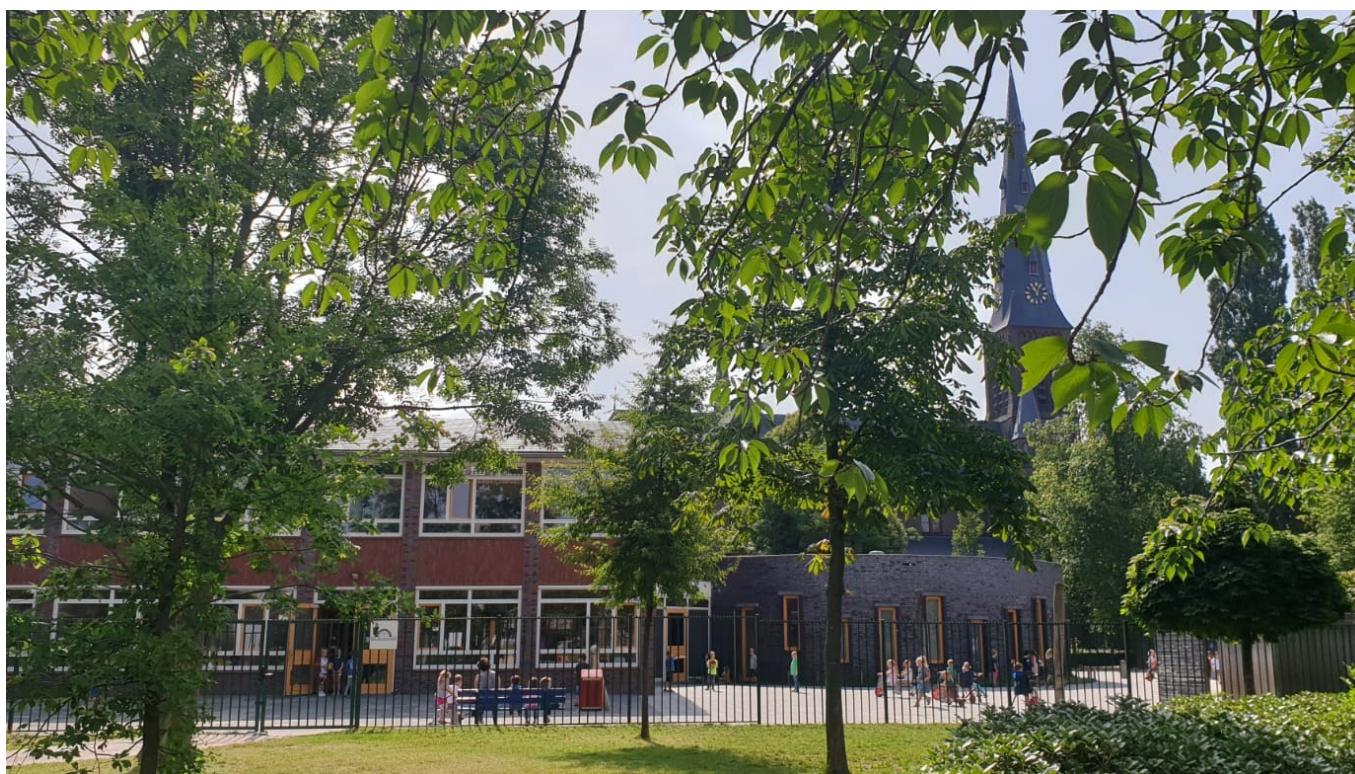




Willibrordschool

RK Basisschool  Wijs!

Schoolgids 2023-2024



Willibrordschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering, sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De juiste basisschool voor uw kind

In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen ofwel 7520 uur naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Wij zijn ons ervan bewust dat we een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom belangrijk dat u met zorg de school kiest die het beste bij uw kind en bij u past.

Via deze gids willen wij u allereerst iets vertellen over de stichting waar de school deel van uitmaakt, vervolgens over de school. In deze gids willen we u een beeld geven van onze uitgangspunten en doelstellingen. We zetten uiteen hoe we tegen onderwijs en burgerschap aankijken en geven aan hoe de leerlingenzorg is georganiseerd.

Daarnaast voorzien wij u via deze gids van de nodige praktische informatie over de stichting en de school van uw kind.

Toestemmingsverklaring

In haar vergadering van 20 april 2023 heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad instemming verleend op de basisteksten van de stichting. Wijs!

Sterk onderwijs in Utrecht

Wijs! is het bevoegd gezag voor katholiek primair onderwijs in Wijk 10 van de gemeente Utrecht. Tot de stichting behoren:

Drie Koningenschool (De Meern) www.driekoningenschool.nl

Blink (Vleuten/Vleuterweide) www.basisschool-blink.nl

De Fonkeling (Vleuten/Vleuterweide) www.ikcdefonkeling.nl

Het Veldhuis (Veldhuis) www.hetveldhuis.nl

Sint Bonifatiuschool (Haarzuilens) www.stbonifatius.nl

Willibrordschool (Vleuten) www.willibrordschool-vleuten.nl

Website Wijs! www.wijs-utrecht.nl

Voor specifieke informatie over onze scholen verwijzen wij u naar de betreffende websites. Het bevoegd gezag van de stichting is het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt gevormd door mevrouw M.H. van den Haak. Zij is de voorzitter van het CvB. Het CvB ontwikkelt in samenspraak met de directeuren het beleid voor de gehele stichting en voert hierover overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Het beleid wordt vastgesteld door het CvB en het toezicht is georganiseerd met de Raad van Toezicht. Onze scholen en hun voedingsgebied Het katholiek onderwijs in Vleuten, De Meern en Haarzuilens heeft in elke kern één of meer basisscholen. Met uitzondering van de Sint Bonifatiuschool, die een nevenvestiging is van de Willibrordschool, zijn alle scholen zelfstandig. De leerlingen komen overwegend uit de eigen wijk. In de nieuwe wijk Groenewoud wordt door ons bestuur een nieuwe school opgericht.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Willibrordschool

Pastoor Ohlleen 28

3451CC Vleuten

☎ 0306771618

🌐 <http://www.willibrordschool-vleuten.nl>

✉ info@rkwbs.nl

Extra locaties

Haarzicht

Haarzichtsingel 15

3451MB Vleuten

☎ 030-2377000

Wij wonen tijdelijk met 4 groepen in bij OBS Haarzicht.

Hinderstein

Hindersteinlaan 52

3451EZ Vleuten



Dit is tijdelijke noodlocatie voor een aantal middenbouwgroepen. Eind schooljaar 2023-2024 is de verbouwing van de hoofdlocatie gereed en verhuizen we met alle groepen weer naar de Pastoor Ohlleen.

Schoolbestuur

Wijs!

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.990

🌐 <http://www.wijs-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Waarnemend directeur	dhr. D. (Dave) de Geer	info@rkwbs.nl
Schoolleider onderbouw	mevr. I. (Inge) Rutten	inge.rutten@wijs-utrecht.nl
Schoolleider bovenbouw	Mevr I (Ilse) van Vliet	ilse.van.vliet@wijs-utrecht.nl
Schoolleider in opleiding	Sanne Kuyt	sanne.kuyt@wijs-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

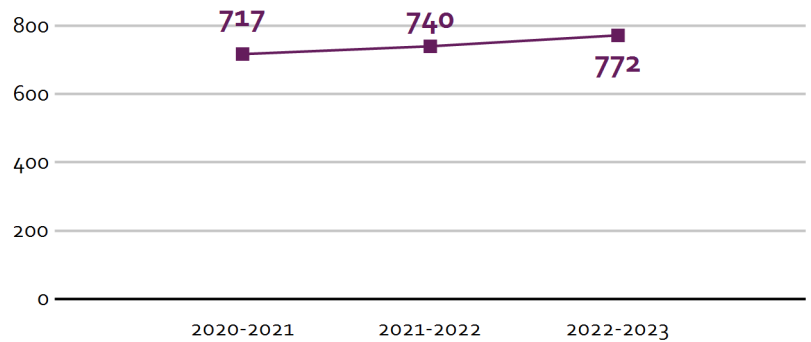
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Willibrordschool is gegroeid vanwege de verruiming van ons voedingsgebied.

Het leerlingenaantal is gegroeid van 500 naar ruim 700 en zal rond de 750 stabiliseren.

Voor komende schooljaren is er nog beperkt plaats voor kinderen.

Er kunnen zich per kwartaal maximaal 21 'nieuwe' 4-jarigen aanmelden. Dit is per schooljaar 84 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid

Duurzaamheid

Kwaliteit

Vertrouwen

Koersvast

Missie en visie

Missie

Onze Stichting Wijs! en dus ook de Willibrordschool bereidt kinderen op de toekomst voor. Kinderen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

Visie

Om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling zodat leerlingen goede leerresultaten behalen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden kinderen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich dan ook ontwikkelen tot integrale kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van kinderen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind. Wijs! heeft een visie ontwikkeld en beschreven op vier deelgebieden: leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen. Deze visie dient als normatief kader waarin de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hiertoe veranderen?

Kernwaarden

*Onze basiswaarde is **Oprecht**.*

Wij zijn oprecht met kinderen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

Kwaliteit:

Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

Verbondenheid:

Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze verbondenheid zetten we in om voor alle kinderen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

Duurzaamheid:

Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

Vertrouwen:

Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze kinderen en onze medewerkers.

Koersvast:

Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken. Authenticiteit: Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons

hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd (evidence informed) af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Op de Willibrordschool verzorgen we kennisrijk en kwalitatief hoogstaand onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en van onszelf. We werken hard aan het overdragen van kennis; dat is ons vak, daar zijn we goed in dat doen we graag. Activiteiten buiten de dagelijkse lesstof kiezen we zorgvuldig en deze krijgen een logische plek in ons (meerjaren)programma. Onze leerlingen zijn doorzetters: ze raken gemotiveerd door de succeservaringen die ze opdoen en stromen met een brede kennis uit naar het voortgezet onderwijs op een voor hen passend niveau.

Identiteit

Wijs! is een unieke organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. Onze scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van 6 scholen (5 brinnummers), met soms meerdere locaties, aan de rand van Utrecht en Leidsche Rijn. Onze scholen kennen in een grootstedelijke omgeving een dorps karakter, hoewel dit aan de hand van de schoolgroottes niet direct verwacht zou worden. Voor de Willibrordschool is dit vertaald naar katholiek onderwijs in de kern Vleuten.

Wij staan open voor kinderen met andere (geloofs)overtuigingen. Met respect voor andersdenkenden en gebruik makend van de methode Hemel en Aarde. Het doel van de lessen levensbeschouwing is om kinderen in contact te brengen met de katholieke traditie, waarbij naast het leren van feiten vooral levensechte gebeurtenissen, symboliek en verwondering een belangrijke rol spelen. Maar ook normen en waarden worden niet geschuwd. Hemel en Aarde heeft een open houding naar andere godsdiensten. Er is aandacht voor elementen uit niet-christelijke religieuze tradities door middel van verhalen en gebruiken. De bedoeling hiervan is dat het bijdraagt aan de algemene godsdienstige ontwikkeling van kinderen.

We onderhouden een samenwerking met de parochie en berichten vanuit de parochie worden opgenomen in onze nieuwsbrief. We werken mee aan de voorbereiding van de Eerste Heilige Communie. Met Kerst is er een kleine viering voor de groepen in de Willibrordkerk. Verder is in ons lesprogramma voor een aantal groepen een bezoek aan de kerk opgenomen. En natuurlijk worden er een aantal katholieke feesten op school gevierd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Willibrordschool verdelen we de kinderen zoals op het grootste deel van Nederlandse basisscholen wordt gedaan. Kleuters van 4, 5 en 6 jaar zitten in één groep bij elkaar (de heterogene groep 1-2). Vanaf groep 3 werken de kinderen meer vanuit een centrale instructie. We kunnen dit organiseren vanuit homogene klassen (leerlingen van eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas), maar incidenteel ook vanuit combinatieklassen. In schooljaar 2023-2024 hebben we geen combinatiegroepen.

Het is onze opdracht een passend aanbod te geven aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd.

Het samenwerkingsverband Utrecht PO

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), kinderen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak. Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de kinderen, daar zijn we van overtuigd!

Jeugd Gezondheidszorg

JGZ Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders. De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030-658 2140.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Buurtteams richten zich op ondersteuning van kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zichzelf aanmelden bij het buurtteam in hun wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 1 gezin, 1 plan, 1 hulpverlener. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en het kind hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten

nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven. Het buurtteam kunt u bereiken via hun website: <https://www.buurtteamsutrecht.nl/vleuten/>

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voorheen waren scholen verplicht een urentabel te volgen. Dit is nu losgelaten. Een school kan, mits voor de keuzes verantwoording afgelegd wordt, zelf een onderverdeling in maken.

Iedere leraar maakt voor de eigen groep een rooster. Scholen moeten uiteindelijk voldoen aan het behalen van alle kerndoelen. Afhankelijk van de behoefte van de leerlingen (instructie- en oefentijd) in een bepaalde groep kan meer of minder tijd aan bepaald vak in een bepaalde periode geschonken worden.

Bovenstaande is ook van toepassing op de groepen 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De toelichting van de groepen 1/2 is ook van toepassing op de groepen 3 t/m 8.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Om structureel te werken aan de schrijvende tekorten in het onderwijs pakken wij op alle fronten door met het opleiden van onze toekomstige collega's.

Binnen het team zijn 3 collega's opgeleid als schoolopleiders, waarvan één in een bovenschoolse rol.

Zij coördineren het opleiden van zij-instromers, PABO studenten, onderwijsassistenten i.o en kwaliteitscoördinatoren i.o.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de cao primair onderwijs is vastgelegd wanneer personeelsleden vakantieverlof en wanneer ze recht hebben op (buitengewoon) verlof. Als een groepsleerkracht verlof heeft, zorgen we voor vervanging voor de betreffende groep.

Als het geen groepsleerkracht is, wordt gekeken of vervanging op dat moment noodzakelijk is.

Vervanging bij ziekte:

Als een groepsleerkracht zich heeft ziek gemeld gaat de school direct aan de slag om vervanging te regelen.

Om vervanging te krijgen doorlopen we een de volgende volgorde:

1. Als er sprake is van een duo partner wordt die gevraagd voor de vervanging; indien nee
2. De aanvraag wordt uitgezet in een vervangingspool (voor onze stichting zijn dat de PIO invalpool en Transvita vervangingspool); indien nee
3. Binnen de ondersteuners op school wordt gekeken wie voor de groep kan staan; indien nee
4. De directie/ het MT kijkt of ze voor de groep kunnen staan; indien nee
5. De groep wordt opgedeeld; indien nee
6. De groep wordt naar huis gestuurd Als door allerlei omstandigheden er gedurende meerdere dagen geen vervanging mogelijk is, zal niet telkens dezelfde groep naar huis gestuurd worden, maar zal dat elke mogelijke dag een andere groep zijn.

In het schooljaar 2022-2023 zijn meerdere groepen verzocht gedurende één dag thuis te blijven. Tevens hebben we voor het eerst gebruik gemaakt van Virtual Reality Learning Lab. Deze verzorgen een digitale dag voor de groepen 5 t/m 8.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peutergroep Vleuten de Tol* en *Peutergroep Vleuten Speelleertuin*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanwege wisselingen in de directie is er met instemming van de MR besloten om komend half jaar het nieuwe ambitieplan te schrijven. Het jaarplan is voor een half jaar vastgesteld. We focussen op het borgen van Close Reading, EDI en gedrag (borgen). Daarnaast zullen we schoolbreed één thema reviseren en uitvoeren.

De planperiode van ons schoolambitieplan start in januari. Zodra het schoolambitieplan de mr gepasseerd heeft zullen we die delen in vensters.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Willibrordschool heeft de laatste jaren ingezet op kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Het is onze taak als onderwijsinstelling blijvend te werken aan kwaliteitsverbetering. We gaan de gewenste verdere ontwikkelingen vastleggen in het schoolambitieplan (2023-2027).

De referentieniveaus van de inspectie voor taal en rekenen zijn uitgangspunt bij onze kwaliteitsmeting. Daarbij maken we gebruik van het LOVS (leerlingvolgsysteem). Ons administratieprogramma Parnassys geeft ons de mogelijkheid onze opbrengsten af te zetten tegen de landelijke norm. Met trendanalyses brengen we in beeld hoe we als school scoren. Vervolgens wordt bepaald of het wenselijk is om op onderdelen bij te sturen.

We staan open voor opmerkingen van derden (ouders, opleidingsinstituten, inspectie, overheid). Deze opmerkingen geven mede richting aan de kwaliteitsverbetering.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren werken we met kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden. Doelen en afspraken worden hierin vastgelegd. Daarmee is het een document waar leerkrachten op kunnen terugvallen en van waaruit ze continue kunnen werken aan kwaliteitsverbetering.

Op de Willibrordschool werken we met gekwalificeerde leerkrachten bijgestaan door kwaliteitscoördinatoren en specialisten (taal, reken, gedrag, bewegingsonderwijs, hoogbegaafdheid en ICT).

De specialisten zorgen vanuit hun specialisme voor: een bijdrage aan het schoolbeleid; aanreiken van verbeterplannen en het begeleiden van de uitvoering en borging hiervan; het coachen, inspireren en ondersteunen van collega's.

De kwaliteitsaanpak gaat volgens een structuur. Het team werkt in leerteams dagelijks, tegelijkertijd aan verbetering en ontwikkeling. Dat volgens de volgende structuur:

- evidence informed
- onderzoek
- lesson study
- herijking van het curriculum

- data analyse

Komend jaar zal de focus liggen op het verder uitwerken van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC).

Een curriculum is een leerplan waarin beschreven staat welke doelen de leerlingen moeten behalen. Een sterke kennisbasis en uitgebreide woordenschat zijn essentiële voorwaarden om succesvol deel te nemen aan het vervolgonderwijs en de samenleving. Een curriculum waarin kennis centraal staat bestond nog niet in Nederland. Daarom is een team van leraren uit een aantal stichtingen, waaronder die van onze school, het NKC gaan ontwikkelen. Met als doel een gegarandeerd, opbouwend, thematisch curriculum voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. De lat is hoog gelegd. Dit begint al in groep 1 en leidt uiteindelijk tot groep 8 leerlingen die uitstromen met een stevige kennisbasis. We hebben als school ons eerste schoolbrede thema van het NKC gedraaid. Binnen de hele school werd er over hetzelfde thema geleerd en gewerkt. Natuurlijk opbouwend in niveau vanaf groep 1 tot groep 8. Het komend jaar zullen er drie nieuwe thema's uitgewerkt worden, waarvan er twee schoolbreed worden uitgerold. In de komende jaren zal er zo een dekkend thematisch curriculum ontstaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

We staan open voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, die in ons voedingsgebied wonen. Door middel van een voor hen passend aanbod willen wij hen in hun eigen sociale omgeving naar school laten gaan. Wij gaan daarbij uit van de mogelijkheden die school en team hebben om deze leerlingen te begeleiden. Door regelmatige evaluatie wordt bepaald of de mogelijkheden van de school nog voldoende voorzien in de behoefte van de leerling. Indien gewenst gaan we, samen met de ouders, op zoek naar een geschiktere onderwijsvoorziening.

De Willibrordschool heeft zich niet gespecialiseerd in onderwijs aan speciale doelgroepen.

Er is echter expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen, lichte vormen van autisme, secundaire gedragsproblemen (teruggetrokken of opstandig gedrag dat is ontstaan door factoren uit de omgeving (thuis, school, buurt) van het kind). Zoals eerder omschreven kijken we altijd of school de vraag van het kind kan beantwoorden.

De school heeft geen speciale faciliteiten (gebouw of informatie) om extra aandacht aan een doelgroep te kunnen geven. Vraag en mogelijkheden worden altijd met ouders (en kind) besproken. Op basis van deze samenspraak worden de actie uitgevoerd.

De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties, bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende (extracurriculaire) schoolactiviteiten. Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

In het schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden en de ontwikkelrichtingen van de school beschreven.

Indien u hierover meer informatie wilt ontvangen verwijst ik u naar de kwaliteitscoördinator van school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze visie is samen te vatten in een quote van Greg Ashman; Op de Willibrordschool passen we niet aan, op de Willibrordschool pakken we aan!

Alles is erop gericht om kinderen zo lang mogelijk 'op de bus' te houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Op de Willibrordschool hebben wij geen interne begeleiders maar kwaliteitscoördinatoren

De rol van intern begeleider is aan het veranderen. Op onze school werken leraren in leerteams en verschuiven de taken van de intern begeleider. Vandaar dat wij geen intern begeleider maar kwaliteitscoördinator hebben.

Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen: 1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren. 2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. 3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij

De dyslexiespecialist richt zich binnen onze school met name op het stuk acceptatie. Wat betekent het om dyslexie te hebben. De dyslexiebehandeling wordt uitgevoerd door een extern bureau.

Leerlingen die meerbegaafd zijn bieden wij veel uitdaging binnen de eigen groep. Soms is dit even niet genoeg dan biedt de specialist verrijking aan binnen de flexgroep voor leerlingen van de groepen 6 t/m 8. We streven erna om alle kinderen in de klas genoeg uitdaging te bieden.

De inzet van zowel de dyslexiespecialist als de meerbegaafdheidsspecialist verloopt altijd via de kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op de Willibrordschool hebben wij geen interne begeleiders maar kwaliteitscoördinatoren

De Willibrordschool heeft de visie op gedrag geborgd in een kwaliteitskaart. Een expertgroep werkt vanuit deze kwaliteitskaart aan verdere borging en ontwikkeling op dit thema. Het is een terugkomend onderwerp in de leerteams.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op de Willibrordschool hebben wij geen interne begeleiders maar kwaliteitscoördinatoren

De Willibrordschool heeft de visie op gedrag, werkhouding en taakaanpak geborgd in een kwaliteitskaart.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gymleerkracht

Op de Willibrordschool maken wij gebruik van gediplomeerde gymleerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voorkomen is beter dan genezen.

Voorvallen van pesten, die zich op school voordoen, kunnen we met succes bestrijden door het gebruik van **supportgroepen**.

De strategie met oplossingsgerichte supportgroepen van medeleerlingen, is gericht op de gewenste toekomst: bestaande problemen worden uitsluitend met dat doel aangepakt.

Door de kennis die de kinderen hebben van hun leven op school, weten zelfs jonge kinderen heel goed welke kleine, maar belangrijke, acties ze kunnen ondernemen om te zorgen dat een ander kind ook gelukkig is op school. En ze zijn blij met de gelegenheid die ze krijgen om de acties te ondernemen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Sociale veiligheid op school is belangrijk voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. Scholen hebben een inspanningsverplichting om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Elke school heeft een personeelslid dat het beleid op school coördineert en dat voor ouders, kinderen en personeel dient als aanspreekpunt. Het bevoegd gezag van de stichting plaatst de veiligheid in een bredere context.

Het veiligheidsbeleid van de stichting (en daarmee van de scholen) omvat:

- Gedrag van kinderen, personeel en ouders;
- (Vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Zorgplicht veiligheid kinderen op school.

Onderdeel van het veiligheidsbeleid en de klachtenregeling is de meldcode. Als de school het vermoeden heeft dat er sprake is of zou kunnen zijn van huiselijk geweld, kindermishandeling of machtsmisbruik dan is de school wettelijk verplicht dat te melden. In de meeste gevallen zal de school u melden dat zij een melding doet. De procedures en protocollen rondom veiligheid, staan beschreven in de kwaliteitskaart veiligheidsbeleid. Protocol schorsing/verwijdering van leerlingen In bijzondere situaties kan de school overgaan tot het schorsen of verwijderen van kinderen. Er is een 'Protocol

schorsen en verwijderen' waarin u alle informatie kunt terugvinden, deze vindt u op de website van de stichting.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nienke van Keulen	nienke.van.keulen@rkwbs.nl
vertrouwenspersoon	Jenny van Bommel	jenny.van.bommel@rkwbs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen. We werken graag samen met ouders aan ouderbetrokkenheid. Want we willen hetzelfde: dat het goed gaat met jullie kind, onze leerling. Hoe beter wij samenwerken, hoe leuker uw kind school vindt. Kortom: samen sterk!

We denken met elkaar mee, maar gaan niet op elkaars stoel zitten ... We geven elkaar suggesties. Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de tips van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de tips van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het erg belangrijk dat we met de ouders communiceren.

1. Algemene informatie wordt naar ouders gecommuniceerd via de schoolbrief. Deze verschijnt tweewekelijks en wordt per mail verstuurd. De data van het verschijnen van de schoolbrief, treft u in de schoolkalender aan.
2. Bij de kleuters vindt twee keer per jaar rapportage plaats, middels het kleuterverslag. Als vierjarigen nog maar kort op school zitten (tot 7 maanden) vindt er (nog) geen schriftelijke rapportage plaats. Ouders van deze jongste kleuters worden wel uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.
3. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. In het rapport melden wij leerlingen en ouders hoe de vorderingen zijn. Deze rapportage vindt plaats na een eerste periode van ongeveer 18 en een tweede periode na 36 schoolweken.
4. Alle ouders van de school krijgen een inlogcode voor het ouderportaal van Parnassys. Daar kunnen ze gegevens van hun kind(eren) inzien en verzoeken tot wijziging van gegevens doorgeven aan de school. Verder kunnen via het ouderportaal toetsgegevens van de niet methodegebonden toetsen van de leerlingen worden ingezien. Overige informatie zoals vakanties, vrije dagen en het verzuim van uw kind kunt u hier vinden.
5. Vanaf 2021-2022 werken wij met Social Schools. Dit is een app-omgeving waarin leerkrachten ouders op de hoogte kunnen brengen van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken. Daarnaast kunnen ouders via deze weg rechtstreeks met de leerkrachten communiceren.

Klachtenregeling

Over het algemeen klopt een ouder met een mogelijke klacht eerst aan bij de leraar, de directeur en/of de interne contactpersoon. Zij proberen eerst om de ouder in gesprek te brengen met degene waar het probleem mee/bij speelt. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden.

Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst en toch nog een formele klacht willen indienen,

heeft de school een interne contactpersoon, die de ouder de juiste weg wijst. Hij/zij zal de ouder naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon doorverwijzen.

Voor de stichting is dat: dhr. J. Hoogendoorn. De ouder kan er ook voor kiezen rechtstreeks contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school, het CvB of de externe vertrouwenspersoon. De stichting heeft de klachtenregeling vastgesteld, deze vindt u op [de website van onze stichting](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten is het fijn om extra handen te hebben van ouders, maar dit geldt vooral bij excursies, schoolreisjes en festiviteiten.

Natuurlijk zijn er de officiële organen als oudervereniging en medezeggenschapsraad.

Oudervereniging

Op elke school is een oudervereniging (OV) actief. De oudervereniging heeft een ondersteunende functie en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, bijvoorbeeld het organiseren van de feesten en schoolreisje, bosdag en kamp. De Willibrordschool heeft een event-manager die de activiteiten aan stuurt zodat leraren zich volledig kunnen focussen op het onderwijs.

De oudervereniging is te bereiken via mail: willibrordov@hotmail.com

GMR

De stichting heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. De afzonderlijke scholen hebben een medezeggenschapsraad (MR). De GMR waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het CvB in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid, het financieel beleid en het beheer. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op [de website van onze stichting](#)

MR

De MR spreekt zes keer per jaar met directeur over belangrijke actuele onderwerpen. De MR signaleert, denkt mee en houdt vinger aan de pols. Dat doet ze liefst pro-actief. Positief als dat kan, kritisch als het moet. Formeel heeft de MR advies- en instemmingsrecht over tal van beleidszaken.

In de MR zitten vertegenwoordigers van medewerkers (PMR-leden) en ouders (OMR-leden).

Huidige samenstelling MR:

De PMR bestaat momenteel uit:

- Charlotte de Lange (St Bonifatiuschool)
- Ilonka de Bruijn
- Margreet Stolze

De OMR bestaat momenteel uit:

- Joost Vasters (St Bonifatiuschool)
- Nils Laudy

De MR is te bereiken via mail: mr@rkwbs.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Bosdag en kleuterdag
- Pasen
- Willibrorddag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school ontvangt van de overheid alleen de kosten voor het lesprogramma. Om extra activiteiten die buiten het gewone lesprogramma vallen toch te kunnen aanbieden, vragen we aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. Van de ouderbijdrage worden de eerder genoemde ontspannende activiteiten bekostigd.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet wettelijk verplicht maar zonder ouderbijdrage zal het moeilijker worden onze activiteiten uit te voeren.

Deze bijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld na instemming van de MR en voor het komende schooljaar is dit € 45,- per leerling. Aan het begin van het schooljaar wordt de ouderbijdrage aan de ouders in rekening gebracht. Voor de kinderen die na 31 december op school worden geplaatst vraagt de oudervereniging een aangepaste bijdrage. Daarnaast wordt aan de ouders van de kinderen van groep 8 een eigen bijdrage voor het kamp gevraagd.

Uiteraard zijn er ook situaties waardoor de ouderbijdrage niet betaald kan worden. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten. Bent u niet in het bezit van een U-pas maar kunt u om een of andere reden de ouderbijdrage niet betalen dan kunt u zich tot de penningmeester van de oudervereniging wenden. Met de penningmeester kunnen dan passende en discrete afspraken worden gemaakt over bv. gespreid betalen.

In het kader van kansengelijkheid denkt Wijs! na over manieren om zonder de ouderbijdrage toch de activiteiten aan te kunnen bieden aan alle kinderen.

Mogelijkheden vanuit de Gemeente m.b.t. financiële ondersteuning

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas, bijvoorbeeld voor een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan andere activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruik maken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard. Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites:

- <http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen>
- <http://www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Social Schools app ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door middel van een verlofformulier die ze kunnen afhalen bij de administratie of downloaden van onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale

manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: naardebasischool.utrecht.nl. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasischool.utrecht.nl.

De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl. Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind worden de ouders op school uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij het intakegesprek is het kind aanwezig. Tijdens dit gesprek willen we graag informatie over de ontwikkeling van het kind. De informatie van de ouders helpt ons een goede afweging te maken over de plaatsing van het kind in een kleutergroep. Verder is het een goede gelegenheid voor ouders om vragen te stellen en een (actueel) antwoord van de school te krijgen.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Zij-instroom

In de overige groepen plaatsen wij kinderen tot en met een groepsgrootte van 28 leerlingen. Daarbij is altijd de zorgbehoefte van de zij-instromer en de zorgzwaarte van de groep leidend.

4.5 Schoolverzekering, sponsoring en AVG

Schoolverzekering

De scholen van onze stichting zijn verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als kinderen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de kinderen onder toezicht van school vallen. De uitgebreide voorwaarden liggen op school ter inzage.⁴ Dit geldt niet voor de door de oudervereniging georganiseerde uitstapjes, zoals de avondvierdaagse. In de ogen van de wetgever is de oudervereniging (indien zij beschikken over een eigen nummer in het Handelsregister van de Kamer van Koophandel) een officieel orgaan en dient voor haar leden (ouders en hun kind(eren)) zelf een WA-verzekering af te sluiten.

Sponsoring

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van. Zo kunnen bedrijven adverteren in b.v. de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten 5 dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven in een kwaliteitskaart, te vinden op de website van de stichting.

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In twee documenten (Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe we dat vormgeven, u vindt deze op de website van de stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school worden regelmatig de schoolvorderingen getoetst.

Er worden formatieve methodegebonden toetsen afgenomen waarmee we “meten” hoe de leerlingen de lessen van de afgelopen periode hebben verwerkt. Hebben ze genoeg geoefend om het te begrijpen? Afhankelijk van de resultaten krijgen de leerlingen her-instructie met oefenstof of verdiepende oefenstof.

Aan het eind van een lesblok wordt er een summatieve methodegebonden toets afgenomen.

Twee keer per jaar worden de Cito-toetsen afgenomen. Met deze toetsen “meten” we hoe de leerling de stof beheerst over een langere periode (bijvoorbeeld stof van de laatste 12 maanden en al stof van onderwerpen die de komende maanden nog aangeboden gaat worden).

De Cito-toetsen worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses weten we of we op een bepaald gebied in een bepaald leerjaar/ bepaalde groep extra moeten inzetten of dat we als school, gebaseerd op meerdere analyses, interventies moeten plegen.

De resultaten op de summatieve methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen worden via het ouderportaal, gesprekken en rapporten met de ouders en de leerlingen gecommuniceerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

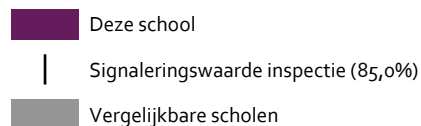
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



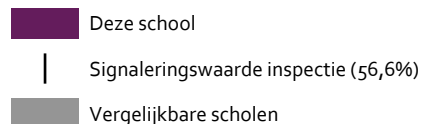
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

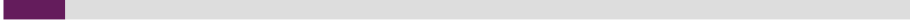
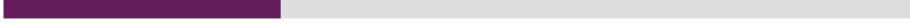
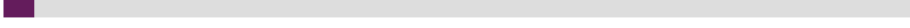
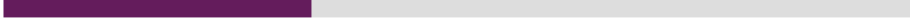
De Willibrordschool geeft op grond van de wet en de Utrechtse afspraken een enkelvoudig, bindend en kansrijk advies. Naast dit enkelvoudige advies kunnen we ook een voorkeur aangeven voor een brugklatype. Daarmee kunnen we aangeven welke brugklas wij voor deze leerling het meest passend vinden. In tegenstelling tot het schooladvies is een voorkeur voor een brugklatype niet bindend. De school voor voortgezet onderwijs probeert hier wel zoveel mogelijk rekening mee te houden.

Hierdoor is de vergelijking in de tabellen lastig. Daar zie je nog wel gemengde adviezen.

Voor verdere informatie rond de verwijzing van primair naar voortgezet onderwijs verwijzen wij naar:

<https://www.naarhetvo.nl>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,4%
vmbo-k		5,1%
vmbo-(g)t		16,9%
vmbo-(g)t / havo		6,8%
havo		30,5%
havo / vwo		3,4%
vwo		33,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Betrokkenheid

De Willibrordschool is een katholieke basisschool. Onze normen en waarden zijn gebaseerd op onze katholieke grondslag. We leren de leerlingen elkaar te waarderen en respecteren, ongeacht afkomst, cultuur en religie.

Dit komt niet alleen tot uiting tijdens de lessen levensbeschouwing, maar ook in de wijze waarop leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan.

We besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van de methode Leefstijl. In Leefstijl is veel aandacht voor het bevorderen van positieve groepsrelaties. De leerlingen groeien tenslotte niet alleen als individu, maar ook met elkaar. We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart in Kindbegrip!, ons leerlingvolgsysteem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tot onze kerntaken hoort, naast de ontwikkeling naar zelfstandigheid en een zo maximaal mogelijk

vaardigheids- en kennisniveau, ook een zo evenwichtig mogelijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. "Lekker in je vel" zitten en positieve contacten hebben met kinderen en leraren vinden we voorwaarden voor een positieve ontwikkeling op andere gebieden.

Om een veilig leerklimaat te scheppen maken we gebruik van een schoolbrede gedragsaanpak. Dat betekent dat door de hele school heen alle kinderen leren wat de geldende normen en waarden zijn. Dit wordt ondersteund met lessen vanuit de methode "Leefstijl" voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Respect hebben voor elkaar en voor elkaars mening, het erkennen van verschillen en het hiermee omgaan en het maken van afspraken hierover binnen de groep, staan hierbij centraal.

Verder werkt de school met een draaiboek groepsvorming om aan het begin van ieder schooljaar stevig in te zetten op de vorming van een sociale groep. Door deze preventieve aanpak willen we sociaal-emotionele problemen zoveel mogelijk voorkomen. Sociaal-emotionele problemen die daarna(ast) voorkomen zijn, door deze preventieve aanpak, voor de kinderen makkelijker herkenbaar en bespreekbaar.

Natuurlijk blijven we ook aandacht houden voor het corrigeren van ongewenst gedrag. Zo maken we bij de aanpak van pestproblemen in de groep gebruik van supportgroepen. Groepsleden ondersteunen dan de leerling die het moeilijk heeft en op deze manier wordt het probleem op een positieve, toekomstgerichte wijze aangepakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: inloop groepen 1/2 om 8.10 en eindigen om 14.10

Dinsdag: inloop groepen 1/2 om 8.10 en eindigen om 14.10

Woensdag: inloop groepen 1/2 om 8.10 en eindigen om 14.10

Donderdag: inloop groepen 1/2 om 8.10 en eindigen om 14.10

Vrijdag: inloop groepen 1/2 om 8.10 en eindigen om 14.10

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Lunchkidz](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind en Co](#), [Partou Moerasvaren](#), [De boerderij](#), [Grow-up locatie Uit de Kunst](#) en [Kids Express](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Willibrordschool werkt sinds 1 januari 2019 samen met Kind en Co. Deze BSO wordt in de school georganiseerd. Een aantal medewerkers hebben een combi-functie. Zij zijn onder schooltijd als onderwijsassistent werkzaam.

De ander aanbieders komen de kinderen op school ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

