



# Drie Koningen

RK Basisschool  Wijs!

## Schoolgids 2023-2024



# Drie Koningen

RK Basisschool  Wijs!

## RK basisschool Drie Koningen



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

**Zoekt u de juiste basisschool voor uw kind?** In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen ofwel 7520 uur naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Wij zijn ons ervan bewust dat we een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom belangrijk dat u met zorg de school kiest die het beste bij uw kind en bij u past. Via deze gids willen wij u allereerst iets vertellen over de stichting waar de school deel van uitmaakt, vervolgens over de school. In deze gids willen we u een beeld geven van onze uitgangspunten en doelstellingen. We zetten uiteen hoe we tegen onderwijs en burgerschap aankijken en geven aan hoe de leerlingenzorg is georganiseerd. Daarnaast voorzien wij u via deze gids van de nodige praktische informatie over de stichting en de school van uw kind.

**Toestemmingsverklaring:** In haar vergadering van 12 april 2022 heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad instemming verleend op de basisteksten van Wijs die verwerkt worden in de schoolgidsen.

**Wijs (Sterk onderwijs in Utrecht)** is het bevoegd gezag voor katholiek primair onderwijs in Wijk 10 van de gemeente Utrecht. Tot de stichting behoren: Drie Koningenschool (De Meern) [www.driekoningenschool.nl](http://www.driekoningenschool.nl). De Tuinlanden (Vleuten/Vleuterweide) [www.tuinlanden.nl](http://www.tuinlanden.nl). Boomgaarden (Vleuten/Vleuterweide) [www.boomgaarden.nl](http://www.boomgaarden.nl). Het Veldhuis (Veldhuis) [www.hetveldhuis.nl](http://www.hetveldhuis.nl). Sint Bonifatiuschool (Haarzuilens) [www.stbonifatius.nl](http://www.stbonifatius.nl). Willibrordschool (Vleuten) [www.willibrordschool-vleuten.nl](http://www.willibrordschool-vleuten.nl). Voor specifieke informatie over onze scholen verwijzen wij u naar de betreffende websites. Het bevoegd gezag van Wijs is het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt gevormd door mevrouw M.H. van den Haak. Zij is de voorzitter van het CvB. Het CvB ontwikkelt in samenspraak met de directeurs het beleid voor de gehele stichting en voert hierover overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Het beleid wordt vastgesteld door het CvB en het toezicht is georganiseerd met de Raad van Toezicht.

**Onze scholen en hun voedingsgebied:** Het katholiek onderwijs in Vleuten, De Meern en Haarzuilens heeft in elke kern één of meer basisscholen. Met uitzondering van de Sint Bonifatiuschool, die een nevenvestiging is van de Willibrordschool, zijn alle scholen zelfstandig. De leerlingen komen overwegend uit de eigen wijk. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van 6 scholen, op verschillende locaties aan de rand van Utrecht en Leidsche Rijn. Onze scholen hebben in een grootstedelijke omgeving een dorps karakter, hoewel dit aan de hand van de schoolgroottes niet direct verwacht zou worden.

**Dit is de schoolgids van de Katholieke Basisschool Driekoningen.** In deze schoolgids is algemene informatie over onze school opgenomen. Onze website en de jaarkalender zijn hier een aanvulling op, zodat u alle actuele informatie beschikbaar hebt

Onze schoolgids geeft u een beeld van onze school, de werkwijze en de keuzes die we maken om het onderwijs vorm te geven. We vertellen iets over ons beleid, de protocollen die wij hanteren en we gebruiken de schoolgids ook om onze resultaten te verantwoorden. Tot slot informeren we u hoe wij ons onderwijs organiseren.

In het begin van het schooljaar publiceren wij de van nieuwe informatie voorziene schoolgids op Scholen op de kaart <https://scholenopdekaart.nl>.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat de inhoud u voldoende informatie geeft. Mocht u toch nog vragen hebben, dan kunt u deze stellen aan de leerkracht of de directie van de school.

Het team van de Driekoningenschool

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**RK basisschool Drie Koningen**

Pastoor Boelenslaan 10

3454AB De Meern

☎ 0306662489

🌐 <http://www.driekoningenschool.nl>

✉ [info@rkdks.nl](mailto:info@rkdks.nl)

## Extra locaties

### RK basisschool Drie Koningen, locatie Boelenslaan

Mereveldlaan 1

3554CA De Meern

☎ 030-6662680

De school bestaat uit twee gebouwen, op ongeveer 50m afstand van elkaar. De onderbouw is gesitueerd op de Mereveldlaan, de midden- en bovenbouw op de Boelenslaan.

## Schoolbestuur

### Wijs!

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 2.990

🌐 <http://www.wijs-utrecht.nl>

## Schooldirectie

| Functie                   | Naam                 | E-mailadres                                                                                  |
|---------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Waarnemend directeur      | Yaëlle van de Stolpe | <a href="mailto:yaelle.vande.stolpe@wijs-utrecht.nl">yaelle.vande.stolpe@wijs-utrecht.nl</a> |
| Schoolleider              | Marja Gruters        | <a href="mailto:marja.gruters@wijs-utrecht.nl">marja.gruters@wijs-utrecht.nl</a>             |
| Schoolleider in opleiding | Joyce Goosen         | <a href="mailto:joyce.goosen@wijs-utrecht.nl">joyce.goosen@wijs-utrecht.nl</a>               |

Een directie op een school bestaat uit de directeur en de schoolleider. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er binnen de school gebeurt en voor de contacten buiten de school. De schoolleider ondersteunt hem daarbij en heeft de dagelijkse leiding van één van beide locaties.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

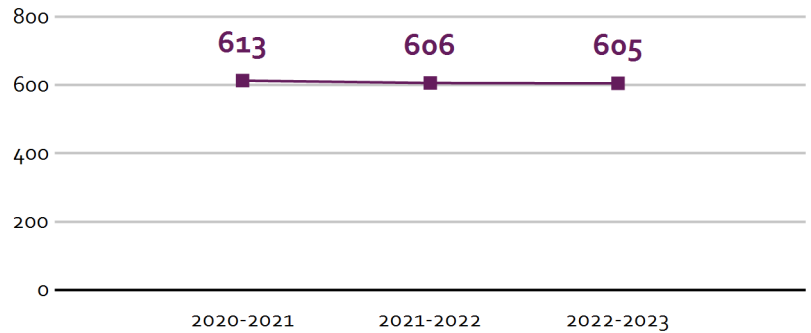
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij hebben momenteel 27 homogene groepen. We proberen combinatiegroepen te vermijden.

Op de Mereveldlaan zitten de groepen 1 t/m 4 en in dit gebouw beschikken wij over 2 speellokalen (voor de gymles aan de kleuters), een grote tussenruimte die leerrijk is ingericht en 2 speelpleinen.

Onze groepen 5 t/m 8 zitten op de Boelenslaan en wij hebben daar een grote aula, een bibliotheekruimte en 2 speelpleinen. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de gym- en sportzaal aan de Mereveldlaan en/of in de sporthal de Marehal. Deze gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven.

Aan het eind van elk schooljaar bekijken wij de groepssamenstellingen. Er kunnen dan redenen zijn om de groepssamenstelling te wijzigen. De aanleiding kan dan van formatieve of organisatorische aard zijn maar er kan ook sprake zijn van schoolbeleid of een verstoring van het evenwicht binnen de groepen.

Bij samenstelling van de groepen houden we in elk geval rekening met:

- evenredige mix tussen jongens en meisjesbroertjes en zusjes
- goede verdeling van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (extra aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling)
- vriendjes/vriendinnetjes (geldt alleen bij herverdeling, niet bij instroom van 4 jarigen)

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Kennisrijk curriculum

Evidence-informed onderwijs

High Performing School

Veilig schoolklimaat

Lezen hoog in het vaandel

## Missie en visie

### Missie

Wijs! bereidt kinderen op de toekomst voor. Kinderen worden toegerust met de nodige kennis en vaardigheden en de juiste attitude om hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Dit gebeurt binnen een professionele en lerende omgeving, waarbij bewust handelen en rol- en voorbeeldgedrag belangrijke instrumenten zijn van de professionals.

### Visie

Om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, steken wij in op kennisontwikkeling zodat leerlingen goede leerresultaten behalen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat onderwijsprestaties goede voorspellers zijn van levensresultaten, zoals gezondheid, kansen op de arbeidsmarkt en het hebben van vertrouwen in de medemens (OECD, 2013). Gestoeld op een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat worden kinderen voorbereid om te participeren in de samenleving. De komende periode zullen de scholen zich dan ook ontwikkelen tot integrale kindcentra, waarin deze participatie in de samenleving ook weer een duidelijkere plaats zal krijgen.

Binnen Wijs! wordt evidence informed gewerkt. Wij baseren ons op wetenschappelijke inzichten over leren en ontwikkelen van kinderen en het belang van verbinding met de sociale en maatschappelijke omgeving van een kind. Wijs! heeft een visie ontwikkeld en beschreven op vier deelgebieden: leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen. Deze visie dient als normatief kader waarin de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hiertoe veranderen?

### Kernwaarden

Onze basiswaarde is **Oprecht**. Wij zijn oprecht met kinderen en hun ouders. Wij zijn oprecht naar elkaar. Wij zijn oprecht naar onze omgeving. Dit betekent dat wij eerlijk en transparant zijn en vanuit oprechte bedoelingen met elkaar communiceren en werken. We menen wat we zeggen. We menen wat we schrijven. Er zijn geen andere bedoelingen dan die bedoelingen die we uitspreken of kenbaar maken. Deze basiswaarde komt tot uitdrukking in onze andere kernwaarden.

**Kwaliteit:** Wij kiezen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs om de kansen voor alle leerlingen in het vervolgonderwijs en hun deelname aan de samenleving te maximaliseren.

**Verbondenheid:** Wij weten en voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Deze



verbondenheid zetten we in om voor alle kinderen en medewerkers kwaliteit en welbevinden te bereiken.

**Duurzaamheid:** Wij kiezen voor beleid dat duurzaam is en zijn vanuit het heden gericht op de toekomst. Vanuit onze maatschappelijke overtuiging dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze leef- en leeromgeving, verduurzamen wij onze schoolgebouwen.

**Vertrouwen:** Binnen Wijs! werken we structureel samen. We hebben de bereidheid om afhankelijk te zijn van elkaar. We hebben vertrouwen in onze ouders en stakeholders en vragen hen ook om ons te vertrouwen. Wij vertrouwen op het ontwikkelpotentieel van onze kinderen en onze medewerkers.

**Koersvast:** Wij houden onze doelen voortdurend voor ogen. Wij werken evidence informed. We weten waar we mee bezig zijn, we weten wat we willen bereiken en hoe we dat willen bereiken.

**Authenticiteit:** Wijs! is trouw aan wie zij is en waar zij voor staat. Wij komen uit voor onze visie en koers en spreken ons hierover uit. Wij doen wat we zeggen. Hierin durven we onderbouwd (evidence informed) af te wijken en nieuwe wegen in te slaan.

Op de Drie Koningen is het onze missie goed onderwijs binnen een veilig pedagogisch klimaat én een professionele en lerende omgeving te verzorgen, want elk kind heeft het recht op goed onderwijs. Door middel van een kansrijk curriculum en door kennis centraal te stellen werken we elke dag hard aan het overdragen van kennis en het aanleren van vaardigheden, zodat onze leerlingen hun kansen op succes in het vervolgonderwijs en in de maatschappij kunnen vergroten. Dat doen we met liefde en plezier, dag in en dag uit.

Op de Drie Koningen hebben we hoge verwachtingen van elkaar; het team, de kinderen en de ouders. Onderwijs maak je namelijk samen. Op de Drie Koningen hebben we een heldere visie die door de hele stichting wordt uitgedragen: eerlijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht hun sociaal-economische status. Hoe we dit kunnen realiseren, leggen we graag uit aan de hand van het visiekwadrant waarin onze visie op leren, leren organiseren, professionaliteit, veranderen en verankeren centraal staan.

## **Visie op leren**

Op de Drie Koningen leren de kinderen effectief, wat betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijngeheugen terechtkomen. Onze focus ligt hierbij vooral op het eigen maken van de kennis. Kennis is namelijk de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Simpel gezegd: eerst kennis dan vaardigheden.

Hoe we leren en hoe onze hersenen werken, weten we vanuit de wetenschap en de cognitieve psychologie. In het leren richten we ons op drie gebieden: kwalificatie (cognitieve ontwikkeling), socialisatie (burgerschapontwikkeling) en persoonsvorming (persoonlijk leiderschap). We laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Denk aan het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen, oefenen en het geven van feedback.

## **Visie op het leren organiseren**

Op de Drie Koningen willen we dat onze leerlingen optimaal kunnen leren. Daarom organiseren wij ons onderwijs op een manier waardoor dat mogelijk wordt gemaakt. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden. De 10 instructieprincipes van Rosenshine en expliciete directe instructie (EDI) vormen de basis van onze lessen. De leerkracht kiest na de eerste (groeps-)instructie of er daarna voor bepaalde leerlingen differentiatie in (leer)tijd en ondersteuning plaatsvindt. Of ons onderwijs daadwerkelijk het gewenste

effect heeft, evalueren we door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind) te toetsen.

### **Visie op professionaliteit**

De professionele cultuur op de Drie Koningen kenmerkt zich doordat het leren van de professional centraal staat. Door de permanente cyclus van leren en verbeteren zorgen we er voor dat we onze leerlingen beter laten leren en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken continu de eigen praktijk (evidence informed) met het wetenschappelijk onderzoek (evidence based). Deze professionele cultuur stimuleert constant het vergroten van onderwijskennis en didactiek bij ons team. We zijn actiegericht én tonen leiderschap en verantwoordelijkheid. Onze leerkrachten - onze professionals - werken intensief samen. We stimuleren elkaars ontwikkeling door feedback, we leren samen en maken gebruik van elkaars kennis en kwaliteiten. Het hele team spreekt dezelfde taal. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan. Er is een positieve, constructieve sfeer doordat iedere medewerker zijn competenties en passie in kan zetten om de organisatiedoelstellingen te behalen.

### **Visie op veranderen en verankeren**

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken in wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Onze leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Stuk voor stuk werken we gezamenlijk met veel plezier in leerteams aan de verbetering van het onderwijs. In de leerteams doen we actieonderzoek, verzamelen we data en bestuderen we wetenschappelijk onderzoek. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk.

## **Identiteit**

Wijs! is een unieke organisatie voor primair onderwijs binnen Nederland. Onze scholen zijn gebaseerd op een katholieke grondslag en algemene katholieke beginselen. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van 6 scholen (5 brinnummers), met soms meerdere locaties, aan de rand van Utrecht en Leidsche Rijn. Onze scholen kennen in een grootstedelijke omgeving een dorps karakter, hoewel dit aan de hand van de schoolgroottes niet direct verwacht zou worden.

Op de Drie Koningen werken we vanuit een katholieke identiteit, zoals de andere scholen van onze stichting, stichting Wijs!. Dat houdt in dat we onze leerlingen kennis laten maken met zowel het katholieke geloof als met andere religies. Dit doen we op een 'open' manier, zonder te willen overtuigen en met name de verbanden tussen de religies te benadrukken in plaats van de verschillen te benoemen. Zo vieren we bijvoorbeeld de meeste katholieke feesten, onderhouden we een samenwerking met de parochie, organiseren we diensten in de kerk en lezen we verhalen uit de Bijbel voor. Ook in ons kennisrijke curriculum (NKC) besteden we hier aandacht aan. Ouders die anders denken zijn zeker van harte welkom op onze school; graag werken wij - uiteraard binnen onze mogelijkheden - mee om ruimte te geven aan andere geloofsovertuigingen. We verwachten wel dat alle kinderen overal aan meedoen.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### High Performing School

De scholen van stichting Wijs! zijn High Performing Schools (HPS). De scholen trekken in hoofdlijnen samen op. Zo wordt teamscholing en scholing van het management gezamenlijk gevolgd.

Het concept High Performing Schools is een onderwijskundige vertaalslag van 'High Performing Organizations', ontwikkeld door André de Waal. Een 'High Performance'-organisatie is een organisatie die significant betere resultaten behaalt dan vergelijkbare organisaties, gedurende een periode van tenminste vijf jaar, door zich op een gedisciplineerde manier te concentreren op datgene wat echt belangrijk is voor de organisatie.

Op de Drie Koningen hebben wij als doel om het maximale te bereiken met onze kinderen. Dat betekent niet dat eind groep 8 ieder kind naar het gymnasium gaat, maar wel dat we er alles aan doen om kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten excelleren binnen de eigen mogelijkheden. Om dit voor elkaar te krijgen, zetten we in op de vijf HPO-pijlers. Vanuit wetenschappelijk valide onderzoek blijkt dat dit een effectieve manier is om te werken aan het verbeteren van de resultaten.

Hoge kwaliteit management: binnen onze stichting zetten we in op integere, effectieve leidinggevendenden, die steeds op zoek zijn naar het verbeteren van hun eigen functioneren. Het management heeft een voorbeeldfunctie en coacht medewerkers om betere resultaten te behalen.

Hoge kwaliteit medewerkers: Binnen ons onderwijs staat de leerkracht centraal. Daarmee bedoelen we dat de kwaliteit van de leerkracht het verschil maakt voor de kinderen. Kinderen krijgen goede, effectieve lessen via uitstekende leerkrachten.

Lange termijn gerichtheid: We zijn koersvast en focussen ons op ambitieuze doelen die op termijn werkelijk helpen om de kwaliteit van de scholen te verbeteren.

Open en actiegerichte houding: Er is op onze scholen veel aandacht voor samen leren en onderlinge dialoog. Medewerkers worden betrokken bij belangrijke processen en er is een cultuur waarin het is toegestaan fouten te maken.

Continue verbetering: We zijn steeds op zoek naar verbetering van ons onderwijs en de onderliggende processen.

#### Het Nederlands Kenniscurriculum (NKC)

Op de Drie Koningen werken we met het Nederlands Kenniscurriculum (NKC). Het NKC staat voor: thematisch, onderwijs duurzame, onderwerpen voor en door leerkrachten, wetenschappelijke basis.

Twee jaar geleden zijn we gestart met de implementatie van dit thematisch onderwijs waar de kennis- en toepassingsdoelen geïntegreerd zijn binnen verschillende thema's zoals 'ruimte', 'oorlogen', 'wereldreligies' en 'het dierenrijk'. De zaakvakken 'los' aanbieden is bij ons dus verleden tijd. Onze leerlingen leren door de thematische opzet continu de opgedane kennis in een breder, werelds perspectief te plaatsen; brede algemene kennis helpt namelijk om nieuwe kennis op te doen. De wetenschappelijke basis van het NKC ligt bij onderzoek dat erop is geënt dat kennis vooraf gaat aan

vaardigheden.

Elk thema van het NKC is verbonden aan een van de duurzame ontwikkelingsdoelen die de landen aangesloten bij de Verenigde Naties in 2015 hebben bepaald. Aan deze hand van de duurzame ontwikkelingsdoelen - van goede gezondheid tot kansengelijkheid en duurzame energie - ontwerpen onze leerkrachten hun eigen lessen.

Door een goede doorgaande lijn in de hele school en de samenhang zijn onze leerlingen ontzettend gemotiveerd. We horen dan ook vaak: 'Yes! Tijd voor NKC!' Het NKC is ontwikkeld door basisschoolbesturen en leerkrachten. Ook namens de Drie Koningen nemen enthousiaste leerkrachten nog steeds deel aan de ontwikkelgroepen.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

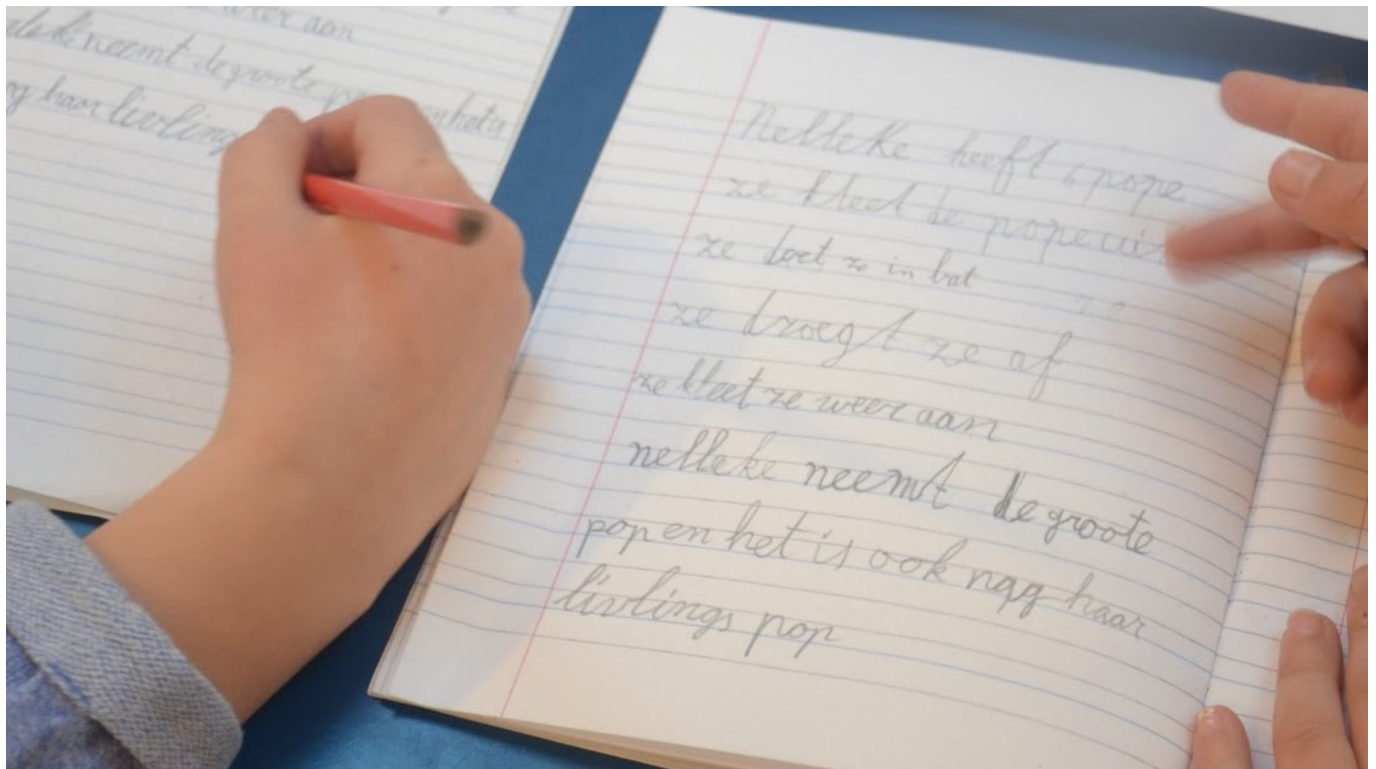
### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak         | Leerjaar 1                                                                                    | Leerjaar 2                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alle vakken | <br>25 uur | <br>25 uur |

Kinderen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. In de wet staat welke vakken op een basisschool aan bod moeten komen. Hoe leerkrachten het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is aan de school.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak         | Leerjaar 3                                                                                    | Leerjaar 4                                                                                    | Leerjaar 5                                                                                    | Leerjaar 6                                                                                     | Leerjaar 7                                                                                      | Leerjaar 8                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alle vakken | <br>25 uur | <br>25 uur | <br>25 uur | <br>25 uur | <br>25 uur | <br>25 uur |



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

## Leerkrachten

Op de Drie Koningen werken onze enthousiaste en professionele leerkrachten elke dag aan goed onderwijs. De leerkrachten begeleiden de kinderen in de groep en hebben de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling binnen een bepaald leerjaar. Een groep kan één of meer leerkrachten hebben. In professionele leerteams en expertgroepen delen ze bevindingen, onderzoeken ze en verbeteren ze de praktijk om zo het onderwijs aan hun leerlingen te verbeteren.

## Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren op de Drie Koningen zorgen ervoor dat er op school goed onderwijs wordt geboden; zij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs en versterken de leerkrachtvaardigheden. Dat doen zij door onder andere lesbezoeken af te leggen, door te sparren met de leerkrachten om samen te blijven verbeteren en ontwikkelen. Ook adviseert ons zorgteam leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, verzorgt ze de begeleiding van kinderen die uitvallen op bepaalde vakken en coördineert ze de contacten met externe organisaties wat de zorg betreft.

## Onderwijsondersteuners

Ze hebben geen eigen groep, maar achter de schermen spelen onze onderwijsondersteuners en ambulante collega's een grote en zeer belangrijke rol als het gaat om onderwijskwaliteit en sfeer. En daar zijn we natuurlijk heel erg blij mee! Op de Drie Koningen werken de volgende onderwijsondersteuners: management-assistent, conciërges, activiteitencoördinator/gastvrouw, ICT-coördinator en onderwijsassistenten.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### Invalpool

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, zijn we een samenwerking aangegaan met Transvita. Dankzij deze samenwerking kunnen we meer vervangingen realiseren. Helaas kunnen ze ons, zeker in tijden waarin sprake is van veel verzuim, niet altijd voorzien van een vervanger en moet de school op zoek naar alternatieven. We doen altijd ons uiterste best om een goede oplossing te vinden voor de kinderen en onze medewerkers.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het schoolambitieplan van de Drie Koningen, geldend vanaf schooljaar 2023-2024 tot en met schooljaar 2026-2027, is tot stand gekomen na evaluatie van het schoolambitieplan 2019-2023, bijeenkomsten met het team, diverse processen in de leerteams, de analyses van onder andere toetsresultaten, de oudergeleding van de MR en de tevredenheidsenquêtes onder ouders, leerlingen en medewerkers. Het schoolambitieplan heeft instemming van de MR en het bevoegd gezag (zie bijlage).

Onze belangrijkste aandachtsgebieden zijn:

**Onderwijskwaliteit:** Onze leraren ontwikkelen en geven effectieve en hoogwaardige lessen die afgestemd zijn op de leerdoelen die de leerlingen moeten behalen.

**Gelijke kansen:** We streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen door ze ongelijk te behandelen.

**Professionaliteit:** Onze leraren kennen hun eigen ontwikkelingsdoelen en die van hun collega's binnen hun leerteam. Ze tonen persoonlijk leiderschap binnen hun leerteam en twee maal per jaar bespreekt iedere leraar zijn Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) in het leerteam en wordt er gericht om feedback gevraagd.

**Begeleiding van nieuwe leraren:** Nieuwe leraren hebben duidelijkheid over hun prioriteiten en worden bekendgemaakt met de visie en de werkwijze van de school, inclusief de vereiste kennis en vaardigheden. Zij worden hierbij goed begeleid door onze schoolopleiders en ondersteund door het leerteam en de kwaliteitscoördinatoren (KC'ers).

**Ouderbetrokkenheid:** We streven naar betrokkenheid van ouders bij de school.

**Positief pedagogisch klimaat:** Op school ontwikkelen wij een eenduidige gedragscultuur, waarbij we allemaal dezelfde taal spreken. Hierdoor is onze gedragscultuur voor iedereen helder en zichtbaar in de school. Er heerst een sfeer van orde en rust. Pesten wordt niet getolereerd.

**Kennisrijk curriculum:** We ontwikkelen elk jaar ten minste twee thema's van het Nederlands Kennis



Curriculum (NKC) en zorgen voor kwalitatieve hoogwaardige kennislessen.

De Drie Koningen als professionele leergemeenschap: In onze professionele leergemeenschap werken we cyclisch en planmatig. We onderzoeken en verbeteren de onderwijspraktijk met als doel ons onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

In de periode 2018 - 2022 heeft Wijs! de ontwikkeling doorgemaakt naar high performing schools (HPS) in een high performing organisation (HPO). Dit heeft een stevige impuls gegeven aan onze organisatie op het gebied van onderwijskwaliteit, kwaliteit van medewerkers, leidinggevend en onze governancestructuur. Deze doorontwikkeling blijft de basis voor onze algehele denkwijze. HPS/HPO is een mindset, een (werk)houding en vooral ook een cultuur die voortdurend vraagt om onze volledige inzet.

Dit schoolplan is geschreven in het format van Enigma, een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Een leidraad om de visie van de school daadwerkelijk vorm te geven, overzicht te houden en de schoolprocessen te versterken. Het schoolambitieplan heeft een directe relatie met het strategisch beleidsplan, waardoor ook op schoolniveau gewerkt wordt aan het realiseren van de ambities op stichtingsniveau.

Met dit schoolplan laten we, conform wettelijke eisen, zien hoe we willen voldoen aan debasiskwaliteit en welke kwaliteitseisen we zelf stellen om goed onderwijs te realiseren. We beschrijven het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolambitieplan, geldend vanaf schooljaar 2023-2024 tot en met schooljaar 2026-2027, is net als het vorige schoolambitieplan, opgesteld uit ambitiekaarten en verwijst daarnaast naar diverse kwaliteitskaarten (conform de Enigma Kwaliteitsaanpak).

De vier ambitiekaarten komen voort uit de vier onderdelen van onze visie: visie op leren, visie op organiseren van het leren, visie op professionaliteit en visie op veranderen. Deze visie dient als normatief kader waarin de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hiertoe veranderen?

Onder deze vier domeinen vallen 12 subthema's. In een aantal van de ambitiekaarten wordt verwezen naar kwaliteitskaarten. Naast de kwaliteitskaarten waarnaar verwezen wordt in het schoolambitieplan, zijn er uiteraard meer kwaliteitskaarten, die allen overzichtelijk worden bewaard in het stichtingsbrede systeem 'de Kwaliteitsbieb'. De focuspunten vanuit dit vierjaarlijkse schoolambitieplan, worden uitgewerkt per schooljaar. Hiermee wordt het schoolambitieplan vertaald naar jaarplannen. In de jaarplannen zullen we steeds vooruit-, maar ook terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Het SOP beschrijft op hoofdlijnen wat de school, naast de basis, nog meer te bieden heeft, maar ook wat de grenzen van de school zijn. Het gaat om de specifieke zorg die geboden kan worden, maar ook welke expertise er in de school direct of indirect aanwezig is. Het gaat hier dan bv. om extra deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag etc.. Als de ondersteuning die nodig is, ondanks alle inzet niet voldoende is, dan is er de mogelijkheid van speciaal (basis) onderwijs. Het aantal kinderen dat door de Drie Koningschool wordt verwezen is laag en ligt onder het landelijk gemiddelde. Het SOP wordt vastgesteld door het C.v.B., nadat ook de Medezeggenschapsraad haar advies er over heeft gegeven. Het SOP is tot stand gekomen in samenwerking met alle basisscholen binnen het samenwerkingsverband Utrecht.

#### **Het samenwerkingsverband Utrecht PO**

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), kinderen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak. Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: [www.swvutrechtpo.nl](http://www.swvutrechtpo.nl). Met elkaar bereiken we het beste voor de kinderen, daar zijn we van overtuigd!

#### **Jeugd Gezondheidszorg JGZ Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ)**

Van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders. De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030 - 286 33 00.

## Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Het buurtteam richt zich op ondersteuning van kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zichzelf aanmelden bij het buurtteam in hun wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 1 gezin, 1 plan, 1 hulpverlener. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en het kind hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven. Het buurtteam kunt u bereiken via hun website: Buurtteam de Meern ([www.buurtteamsutrecht.nl/de-meern](http://www.buurtteamsutrecht.nl/de-meern)).



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij voeren ons NPO (uitgeschreven nationaal plan onderwijs) uit.

## Gediplomeerde specialisten op school

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wij werken met taal- en rekenexperts.

Op school zijn taal- en rekenspecialisten die hiervoor een speciale opleiding hebben gevolgd, zij worden geraadpleegd wanneer nodig. Daarnaast werken wij met taal- en rekenexpert groepen. In deze expertgroepen zitten, naast de taal- rekenexperts, leerkrachten die affiniteit hebben met taal of rekenen.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De kwaliteitscoördinatoren op de Drie Koningen bewaken de kwaliteit van ons onderwijs en versterken de leerkrachtvaardigheden. Zij adviseert ons zorgteam leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, verzorgt ze de begeleiding van kinderen die uitvallen op bepaalde vakken en coördineert ze de contacten met externe organisaties wat de zorg betreft.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Op de Drie Koningen willen we een veilig pedagogisch klimaat in en om school én een prettige werksfeer in de klas creëren. We spannen ons in om pestgedrag te voorkomen; bij ons wordt pesten als

ongewenst gedrag gezien en niet geaccepteerd. U leest er meer over in ons pestprotocol (zie bijlage).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

### Sociale en fysieke veiligheid:

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Wij hebben op school geen dekkend systeem om de sociale veiligheid planmatig en dekkend te monitoren. Vanaf groep 5 is er een Kinderraad met als doel dat de kinderen spelenderwijs kennis maken met democratische beginselen. De leden van de raad zijn vertegenwoordigers uit alle groepen 5 t/m 8. Op deze manier ervaren de kinderen dat ze meetellen, dat ze serieus genomen worden en dat zij bij de schoolorganisatie horen. Wij vergroten zo de betrokkenheid en de verantwoording, zij leren realistische en haalbare doelen te stellen, zij leren luisteren, vergaderen, onderhandelen, samenwerken en voor terugkoppeling te zorgen naar hun groep en klasgenoten.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                  | E-mailadres                                    |
|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Debbie Peek           | <a href="mailto:ICP@rkdks.nl">ICP@rkdks.nl</a> |
| anti-pestcoördinator | Petra van Noorderburg | <a href="mailto:ICP@rkdks.nl">ICP@rkdks.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Debbie Peek           | <a href="mailto:ICP@rkdks.nl">ICP@rkdks.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Petra van Noordenburg |                                                |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders om het beste uit zichzelf te halen. Een goede samenwerking levert aantoonbaar betere schoolprestaties en –plezier op. De school en ouders voelen een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. School professionaliseert en structureert communicatie rondom het individuele kind naar de ouders en houdt daarbij rekening met diversiteit. Zowel ouders als leerkrachten nemen een (pro) actieve rol in de begeleiding van het kind en signaleren verbeterpunten. De samenwerking tussen ouders en school is niet-vrijblijvend, laagdrempelig, gelijkwaardig, versterkt elkaar en is gericht op de ontwikkeling van het kind. Het team kent deze visie en draagt die.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onderwijs maak je samen, dus ook met de ouders. Om de ouders te betrekken bij ons onderwijs en het leerproces van hun kind(eren) organiseren wij jaarlijks twee rapportgesprekken, drie facultatieve gesprekken en minimaal vier keer een inloopochtend of een kijkmiddag. Ook houden wij aan het begin van het jaar een informatieavond waar wij de ouders met veel plezier vertellen over de onderwijsinhoudelijke zaken wat betreft onze school en maken de ouders in de klas van hun kind(eren) kennis met de leerkracht(en). Tot slot vindt er een algemene informatieavond plaats waar verschillende onderwerpen aan bod komen.

Via Social Schools houden wij ouders op de hoogte van wat er op school speelt. Minimaal één keer per week geven onze leerkrachten de ouders via dit online platform een update over zowel onderwijsinhoudelijke (lesdoelen, NKC etc.) als praktische (activiteiten, ouderhulp etc.) zaken. Tijdens de reguliere werktijden versturen zij deze berichten; bij spoed of bij ziekte kan er van de tijden worden afgeweken.

#### Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat een ouder een klacht heeft en de leerkracht, de directie of de interne contactpersoon (Petra van N of Debbie - [icp.dks@rkdks.nl](mailto:icp.dks@rkdks.nl)) daarvan op de hoogte stelt. Zij zullen eerst met u of met degene om wie het gaat in gesprek gaan. In de meeste gevallen maken we dan goede afspraken met elkaar. Mocht u daarna toch nog een formele klacht willen indienen, dan heeft de contactpersoon van onze school slechts een verwijzende rol. Zij zal u naar de juiste persoon doorverwijzen.

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen rechtstreeks contact op te nemen met een externe contactpersoon, het College van Bestuur of de klachtencommissie. Ons schoolbestuur beschikt over een externe vertrouwenspersoon die aanspreekpunt is bij klachten. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht, en of door bemiddeling een oplossing kan

worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De externe vertrouwenspersoon van de Drie Koningen is Joop Hoogendoorn (ext.vertr.persoon@gmail.com of tel: 06-43032083).

Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen krijgt in plaats van concrete klachten, dan kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of de werkgever. De vertrouwenspersoon geeft (on)gevraagd advies over de door het College van Bestuur te nemen besluiten. Stichting Wijs! heeft een klachtenregeling vastgesteld die te downloaden is via de website <https://www.wijs-utrecht.nl/over-ons/klachtenregeling/>.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting heeft een GMR conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. De afzonderlijke scholen hebben een medezeggenschapsraad (MR). De GMR waarin ouders en leraren vertegenwoordigd zijn, treedt op voor aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen van onze stichting. De GMR is een belangrijke gesprekspartner voor het CvB in het proces van beleidsontwikkeling, zoals het personeelsbeleid, het financieel beleid en het beheer. De samenstelling van de GMR en andere informatie hierover is te vinden op de website van de stichting ([www.wijs-utrecht.nl](http://www.wijs-utrecht.nl)).

### Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR), zo ook de Drie Koningen dus ook. De MR bestaat uit: 4 leden van de personeelsgeleding en 4 leden uit de oudergeleding. Alle leden hebben 3 jaar zitting in deze MR en kunnen nogmaals herkozen worden. De MR baseert haar handelen op de in de wet genoemde rechten en verplichtingen, alsmede op het door het bestuur vastgestelde medezeggenschapsreglement en op een binnen de raad geformuleerde visie op het beleid van de school. De MR heeft inspraak (namens de ouders en/of de leerkrachten) op de voorgenomen besluiten van het schoolbestuur met betrekking tot het te voeren schoolbeleid. De MR kan én mag eveneens (on)gevraagd advies uitbrengen. De MR van de Drie Koningen vergadert jaarlijks 8 keer, meestal in de avond, waarbij een lid van de directie elke keer aansluit.

Onderwerpen van inspraak: Van het schoolplan tot de schoolorganisatie, van de taakverdeling tot de schoolgids, van de teamleden tot ingrijpende verbouwingen, binnen de MR komen verschillende onderwerpen ter sprake. De Drie Koningen verleent de MR respectievelijk adviesrecht en instemmingsrecht hierover. Wanneer de MR en het bestuur geen overeenstemming bereiken, kunnen zij aangaande de betreffende aangelegenheid naar de geschillencommissie stappen. Levert dit niet het gewenste resultaat op, dan doet deze commissie een voor beide partijen bindend voorstel. Tweemaal



per jaar is het bestuur verplicht de MR te informeren over de algemene gang van zaken.

Bent u ouder van onze school en heeft u een vraag voor de MR? Of wilt u de notulen van de afgelopen vergaderingen inzien? Stuur dan een mail naar [mr@rkdks.nl](mailto:mr@rkdks.nl) of spreek een MR-lid aan op school.

### **De oudervereniging**

Op elke school is een oudervereniging (OV) actief. De oudervereniging heeft een ondersteunende functie en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, zoals het organiseren van het Kerstfeest, schoolreisje etc.. De ouderverenigingen van de scholen vragen alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten. In het kader van kansengelijkheid denkt Wijs! na over manieren om zonder de ouderbijdrage toch de activiteiten aan te kunnen bieden aan alle kinderen.

Wat zou een school zijn zonder enthousiaste en betrokken oudervereniging (OV)? Op de Drie Koningen zijn we heel erg blij met de OV die ons helpt met de organisatie van activiteiten en evenementen zoals het schoolreisje, het sinterklaas- en kerstfeest, de paasviering, de avondvierdaagse en het afscheid van groep 8. Ook de OV zorgt ervoor dat alle kinderen een prettige, gezellige en leerzame schooltijd hebben. De OV bestaat uit een bestuur en haar leden. Er zijn verschillende commissies voor de organisatie en afstemming van de activiteiten. Vijf keer per jaar vergadert de OV en jaarlijks vindt er ook een algemene ledenvergadering plaats waarvoor de OV alle ouders van harte uitnodigt. Tijdens deze ledenvergadering ontvangen de ouders informatie, kunnen ze vragen stellen en leuke ideeën opperen. Mocht u nog vragen hebben over de oudervereniging of wilt u lid worden? Stuur dan een mailtje naar [ov@rkdks.nl](mailto:ov@rkdks.nl)

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00



Daarvan bekostigen we:

- alle vieringen en activiteiten die 'extra' zijn op school
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

### **Mogelijkheden vanuit de Gemeente m.b.t. financiële ondersteuning U-pas**

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via [www.u-pas.nl/aanvragen](http://www.u-pas.nl/aanvragen). Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via [info@u-pas.nl](mailto:info@u-pas.nl) of 088-6006300.

### **Stichting Leergeld**

Als uw kind niet mee kan doen aan andere activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruik maken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard. Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites: - [www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen) - [www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden](http://www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden)



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dat graag zo snel mogelijk. Het liefst via Social Schools of telefonisch, vóór schooltijd. Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maak dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. In verband met aansprakelijkheid en leerplicht willen we graag dat u een afwezigheidsformulier invult bij de leerkracht van uw kind. Als uw kind medicijnen nodig heeft of bepaalde dingen niet mag doen in verband met gezondheidsrisico's, handelen we volgens het protocol medische handelingen.

### **Absentiemelding**

Is uw kind ziek of vanwege een andere reden absent (denk aan een bezoekje aan de dokter of tandarts)? Via Social Schools kunt u dat makkelijk doorgeven.

Wilt u een absentiemelding doen? Zo doet u dat: Log in bij de Social Schools app. Klik op 'administratie'. Geef de absentiemelding door. Vul de reden en de tijd van de absentie in. De leerkracht van uw kind krijgt melding van de absentie. Bij ziekte: vergeet uw kind niet beter te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In deze gevallen kunt u als ouder een verlofaanvraag doen. De school is bij het behandelen van deze verlofaanvraag gebonden aan de wettelijke bepalingen. De informatie over de uitzonderingen, de daarbij behorende regels en het aanvragen van verlof is te vinden op de website van de stichting.

### **Verlofaanvraag**

Ieder kind is vanaf vijf jaar leerplichtig en dat betekent dat kinderen vanaf die leeftijd op elke doordeweekse dag naar school moeten. Vakanties en vrije dagen zijn door de overheid en school vastgesteld, maar vanwege gewichtige omstandigheden kan een kind extra verlof krijgen. Denk bijvoorbeeld aan een huwelijk, begrafenis of religieus feest vanuit een geloofsovertuiging. Dit geldt uitsluitend voor eenmalige gezins- of familiesituaties die buiten de wil of invloed van de ouders of het kind liggen. Meer informatie over de leerplicht en verlof is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

Wilt u verlof aanvragen? Zo doet u dat: Log in bij de Social Schools app. Klik op 'verlofaanvraag'. Dien uw verlofaanvraag in. De directie beoordeelt uw verlofaanvraag. U ontvangt een melding via Social Schools zodra uw verlofaanvraag is beoordeeld.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

De stichting hanteert een helder beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Dit beleid is passend bij de werkwijze die sinds 1 oktober 2021 in Gemeente Utrecht wordt gehanteerd. Meer hierover leest u op: [naardebasischool.utrecht.nl](https://naardebasischool.utrecht.nl). Het beleid van de stichting is te vinden op de website van de stichting.

### **Rondleiding**

U bent van harte om een kijkje te komen nemen op de Drie Koningen. Met veel plezier leiden we u rond en vertellen we over onze school en onze werkwijze. De rondleidingen in het schooljaar 2023-2024 vinden veelal op de woensdag en vrijdag plaats. De rondleidingen starten om 09:00 uur op de locatie Mereveldlaan en zullen ruim een uur duren. Uiteraard is er ruimte voor al uw vragen. Op onze website staat een formulier waar u zich kunt opgeven voor een rondleiding.

### **Aanmelden**

Aanmelden op de Drie Koningen is simpel. Het aanmeldformulier vindt u op de website van Naar De Basisschool Utrecht. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze manier van aanmelden. U kunt een school voor hun kind(eren) kiezen die bij u en bij uw kind(eren) past. In het kwartaal dat uw kind 3 jaar oud wordt, kunt u uw kind aanmelden op de school naar keuze. De gemeente Utrecht verzamelt alle aanmeldingen per kwartaal in een systeem. De aanmeldingen worden eerlijk verdeeld over de beschikbare plaatsen per school. Zijn er meer aanmeldingen voor een school dan plaatsen? Dan gelden de aantal voorrangsregels. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een mail waarin staat welke school plaats heeft voor uw kind(eren). U kunt dan uw kind inschrijven bij de school. Op de Drie Koningen is de verwachting dat er altijd voldoende plaats is.

Wisselen van school. Een verhuizing of niet meer tevreden met het beleid van de huidige basisschool? Ook dat gebeurt. Wilt u de overstap maken naar onze school, dan vragen we u een afspraak te maken voor een gesprek en/of een rondleiding. U kunt een mail sturen naar [administratie@rkdks.nl](mailto:administratie@rkdks.nl); we nemen zo spoedig mogelijk contact met u op.

## **4.5 Extra informatie**

## **Onze scholen en hun voedingsgebied**

Het katholiek onderwijs in Vleuten, De Meern en Haarzuilens heeft in elke kern één of meer basisscholen. Met uitzondering van de Sint Bonifatiuschool, die een nevenvestiging is van de Willibrordsschool, zijn alle scholen zelfstandig. De leerlingen komen overwegend uit de eigen wijk. In de nieuwe wijk Groenewoud wordt door ons bestuur een nieuwe school opgericht.

## **Schoolverzekering voor de leerlingen**

De scholen van onze stichting zijn verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als kinderen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de kinderen onder toezicht staan van school. De uitgebreide voorwaarden liggen op school ter inzage. Ook als de oudervereniging activiteiten organiseert is daarvoor een verzekering afgesloten.

## **Sponsoring**

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van. Zo kunnen bedrijven adverteren in b.v. de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven in een kwaliteitskaart, te vinden op de website van de stichting.

## **Privacy**

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In twee documenten (Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe we dat vormgeven, u vindt deze op de website van de stichting.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

#### Hoe ziet de toetsing er op onze school uit?

Uit onderzoek blijkt dat formatief evalueren een effectieve manier is om leerkrachten en kinderen inzicht te geven in het leerproces (William, 2013). Het gaat hierbij om het verzamelen van informatie waarmee we het kind kunnen ondersteunen en stimuleren de volgende stap in het leerproces te maken. Hierbij is feedback een zeer belangrijke factor om het leren van de kinderen te bevorderen (Hattie&Timperley, 2007). Effectieve feedback (feedup, feedback, feedforward) levert dan ook een waardevolle bijdrage aan het overbruggen van de kloof tussen wat – in dit geval – kinderen al begrijpen en wat nog niet (Surma et al., 2019).

Qua toetsing werken we met een mix van formatief en summatief toetsen. Door formatieve toetsen te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk krijgen zowel de leerkracht als het kind meer zicht op het leerproces en de vervolgstappen. Daardoor kunnen onze leerkrachten de hiaten vroeg in het leerproces ontdekken en tijdig verhelpen. Summatieve toetsen maken de balans op van het leren (Castelijns & Andersen, 2013) en geven kinderen ook antwoord op de vraag waar zij het voor doen en wat het effect is van hun inspanningen. Op de Drie Koningen werken we met Cito (Leerling in Beeld) en door de niveaubepaling kunnen wij de resultaten van de kinderen vergelijken met de vastgestelde norm (80% van de opgaven goed).

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de leerlijnen die we invullen in ons leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. De volledig geïntegreerde toepassingen maken het onze leerkrachten mogelijk de observaties en bevindingen op elk moment van de dag op de tablet in te vullen. Allereerst kijken we naar welbevinden en betrokkenheid – belangrijke voorwaarden voor een optimale ontwikkeling – en op basis van deze informatie kunnen we zien hoe kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van wat wij aanleren. Tot slot toetsen we in groep 2 de kinderen op fonemisch bewustzijn (lettertoets, analyse en synthesesoets). Zo krijgen we een duidelijk beeld van wat we nog klassikaal moeten herhalen, wie er nog extra individuele begeleiding kan gebruiken en wie uitdaging nodig heeft. Dit alles om een stevige basis te creëren voor groep 3.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

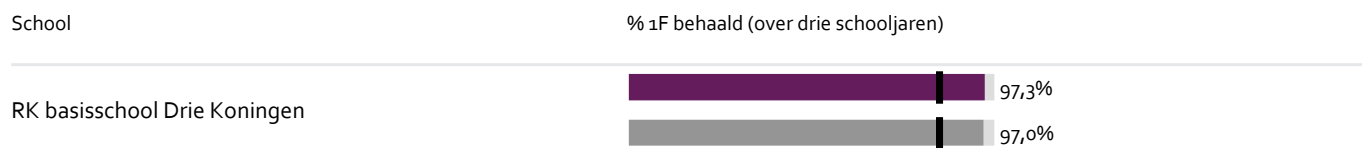
### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

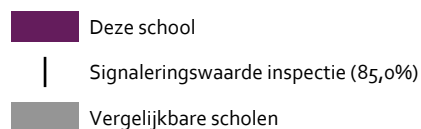
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

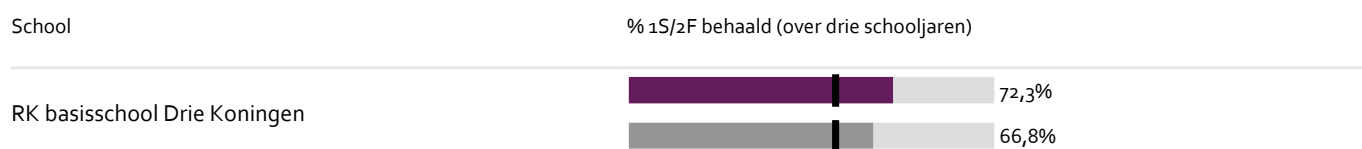
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



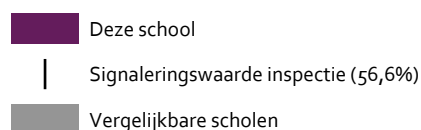
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

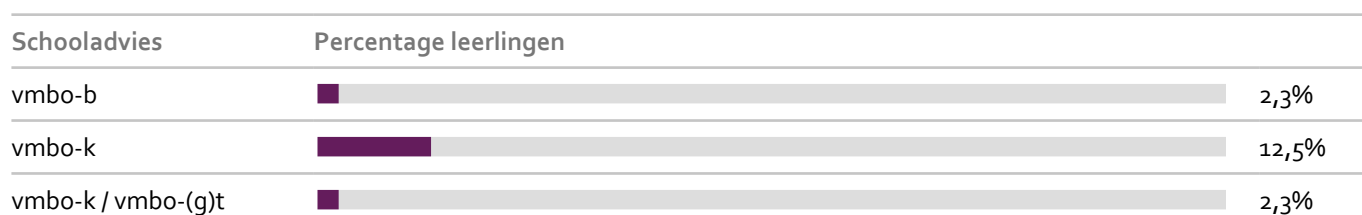


## 5.3 Schooladviezen

### Naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Naar het VO vindt u nadere informatie ([www.naarhetvo.nl](http://www.naarhetvo.nl)).

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?





|                  |                                                                                    |       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| vmbo-(g)t        |  | 9,1%  |
| vmbo-(g)t / havo |  | 8,0%  |
| havo             |  | 26,1% |
| havo / vwo       |  | 4,5%  |
| vwo              |  | 35,2% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en geborgenheid

Welbevinden

Leren door te oefenen

#### Pedagogisch klimaat: respect - veiligheid - verantwoordelijkheid

Om tot goed en effectief leren te komen, is het belangrijk dat kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen op school. Een goed pedagogisch klimaat is op de Drie Koningen een basisvoorwaarde: duidelijke regels en een positieve benadering die door iedereen worden nageleefd. Het uiteindelijke doel is dat onze leerlingen de regie leren voeren op hun eigen gedrag; hierbij is de rol van onze leerkrachten essentieel. Zij hebben de regie over de klas en dus ook over het pedagogische klimaat. Onze leerkrachten hebben tevens een voorbeeldfunctie en dragen de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid uit. Zo ontstaat er een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich zo optimaal en op een prettige en positieve wijze kan ontwikkelen. Een positieve relatie en effectieve communicatie tussen kind, ouder en school is hierbij van belang.

Op de Drie Koningen willen we een veilig pedagogisch klimaat in en om school én een prettige werksfeer in de klas creëren. We spannen ons in om pestgedrag te voorkomen; bij ons wordt pesten als ongewenst gedrag gezien en niet geaccepteerd. U leest er meer over in ons pestprotocol (zie bijlage).

Op de Drie Koningen is er een kinderraad - passend binnen actief burgerschap en integratie - om al onze kinderen een stem te geven. Zij weten namelijk als de beste wat er speelt en leeft bij hun klas- en schoolgenoten, zowel op pedagogisch als op onderwijskundig niveau. De leden van de kinderraad zijn

vertegenwoordigers uit alle groepen 5 t/m 8 die gekozen zijn door hun klasgenoten en vergaderen 6 tot 8 keer per jaar onder leiding van Debbie. In de vergadering brengen ze ideeën aan vanuit de klassen, sparren ze over diverse zaken en brengen voorstellen in bij de directie die verantwoordelijk is voor de uiteindelijke besluiten. De kinderraad koppelt dit vervolgens weer terug naar de klas. Op deze manier leren we onze kinderen dat elke stem telt en hoe onze democratische samenleving werkt.

Wij hebben hiernaast ook een veiligheidsplan die specifiek over de fysieke veiligheid gaat. Het gaat hierbij dan over bedrijfshulpverlening, brandalarm en –oefening, losliggende tegels, verkeersveiligheid om de school en veiligheid op het plein enz.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

We hebben zicht op de kwaliteit van het schoolklimaat door het meten van de feitelijke- en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen ter verbetering.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -       | - 14:15    | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse opvangorganisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De scholen van onze stichting hebben een samenwerking met Kind & Co Ludens. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Zo zijn we voor de kinderen een vertrouwde omgeving, ook tijdens de opvang. Naast Kind & Co Ludens zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website [toeslagen.nl](https://toeslagen.nl) kunt u berekenen wat u

terugkrijgt.



### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 05 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 13 juli 2024     | 25 augustus 2024 |

### 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)       | Tijd(en)     |
|---------------|---------------|--------------|
| administratie | ma-di-do-vrij | 8.00 - 16.30 |
| administratie | woe           | 8.00 - 14.30 |

U kunt ook altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind via de mail of Social Schools.

