



SCHOOLPLAN 2019-2023

Naam School: **De Scharmhof**
Adres: Scharmbarg 1, 9407 EA Assen
Telefoon: 0592 - 343800
Mail: descharmhof@ckcdrenthe.nl
Website: www.scharmhof.nl
Brinnr.: 12OR

Bevoegd gezag
Christelijke Kindcentra Drenthe (CKC Drenthe)

College van Bestuur
Algemeen directeur: Dhr. A. Velthuis
Adres: Postbus 167, 9400 AD Assen
Bezoekadres: Groningerstraat 96, 9402 LL Assen
Telefoon: 0592-346801
Website: www.ckcdrenthe.nl

Inleiding

Dit is het SCHOOLPLAN van Kindcentrum De Scharmhof, een wettelijk verantwoordingsdocument van ons kindcentrum aan ouders¹, bestuur en overheid. Wij beschrijven waar we ons in de komende vier jaren voor onderwijs op gaan richten. Een deel van deze voornemens heeft betrekking op de afspraken binnen de stichting CKC Drenthe, waar wij onderdeel vanuit maken, een ander deel gaat specifiek over ons eigen kindcentrum.

Besturen en scholen in Nederland hebben namelijk, naast de wettelijke verplichtingen, de ruimte (autonomie) om zelf te bepalen op welke wijze zij vormgeven aan het onderwijs aanbod en de kwaliteit. Binnen de stichting en onze eigen school staan deze onderwerpen regelmatig op de agenda. Dit maakt dat wij onze basiskwaliteit bewaken, scherp zijn op veranderingen, aansluiten bij ontwikkelingen en ambitieus zijn.

In dit schoolplan starten we met de beschrijving van de landelijke, lokale en vanuit de stichting bepaalde kaders. Daarna analyseren wij onze huidige situatie en benoemen we onze innovatieve ontwikkelingen en ambities. We vervolgen met een beschrijving van ons personeels- financieel- en huisvestingsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Tot slot geven we een overzicht en planning van alle beleidsvoornemens die verspreid over dit document staan genoemd, verdeeld over de vier jaren.

Cyclisch werken

De gestelde voornemens komen meerdere keren per jaar terug in de directievergaderingen (stichting) en onze teamvergaderingen. Onze eigen voornemens vertalen wij jaarlijks in een jaarplan (managementrapportage). Twee keer per jaar evalueren wij de marap binnen het team en vindt een bespreking plaats tussen de directie en het College van Bestuur. Indien nodig vindt bijstelling of aanpassing plaats. Deze werkwijze past bij onze cyclische manier van werken (zie ook stelsel van kwaliteitszorg, hoofdstuk 6).

Verwijzingen

Ons schoolplan is onderdeel van het totale kwaliteitsbeleid. Het heeft daarom een relatie met andere plannen zoals de schoolgids, de informatiekalender, het ondersteuningsprofiel, het kwaliteitsbeleid en het strategisch beleid van de stichting CKC Drenthe. Voor de leesbaarheid van dit plan volstaan we met een korte toelichting en verwijzing.

Procedure

De MR van onze school heeft op 3 juni 2019 ingestemd met het schoolplan. Het schoolplan zal in het schooljaar 2022-2023, bij het opstellen van het nieuwe vierjaren plan, geëvalueerd worden.

Saskia Prakken – Hurink
Directeur

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	2
1. Richtlijnen en bepalingen	4
1.1 Landelijke overheid	4
1.2 Lokale overheid	4
1.3 Ons schoolbestuur – CKC Drenthe	5
2. Analyse huidige situatie	6
2.1 Leerling populatie	6
2.2 Basiskwaliteit	6
2.3 Sterkte- en zwakte analyse, kansen en bedreigingen	8
2.4 Evaluatie vorige schoolplan periode	9
2.5 Landelijke trends en ontwikkelingen	11
3. Onderwijsbeleid	13
3.1 Onderwijsaanbod	13
3.2 Sponsorgelden	20
3.3 Onderwijstijd	20
3.4 Innovatieve thema's	20
3.5 Onze ambities	22
4. Personeelsbeleid	
4.1 Professionalisering	24
4.2 Leerkracht vaardigheden	24
5. Het financieel- en huisvestingsbeleid	
5.1 Financieel beleid	26
5.2 Huisvestingsbeleid	26
6. Stelsel van kwaliteitszorg	27
7. Samenvatting voornemens 2019-2023	29

1. Richtlijnen en bepalingen

Voor de uitvoering van het onderwijs, zijn we mede afhankelijk van bepalingen vanuit de landelijke overheid (wetgeving), de lokale overheid en ons schoolbestuur. In dit hoofdstuk beschrijven wij deze drie situaties en de daaruit volgende beleidsvoornemens.

1.1 Landelijke overheid

De landelijke overheid trekt zich steeds meer terug uit de beleidsontwikkeling, de schoolbesturen en scholen zijn aan zet. Dit betekent niet dat er geen wettelijke eisen meer zijn. Aan onderstaande vier bepalingen dienen alle scholen in Nederland te voldoen.

De Wet op het primair onderwijs

De Wet op het primair onderwijs (WPO) bepaalt hoe het (speciaal) basisonderwijs in grote lijnen geregeld moet zijn. In de WPO zijn artikelen over de bekostiging, kwaliteitseisen en bevoegdheden opgenomen. De onderwijsinspectie gebruikt de WPO bij het onderzoeken van de schoolbesturen en de scholen.

De kerndoelen

De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waar basisscholen zich op moeten richten. Alle door ons gebruikte methoden zijn kerndoel dekkend. Op dit moment is een landelijke werkgroep bezig een nieuw curriculum te schrijven wat een actualisering van de kerndoelen en eindtermen zal opleveren.

De Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen

Deze wet is bedoeld om één doorlopende leerlijn voor taal en rekenen te realiseren: wat moet een kind op elk niveau kennen en hoe ziet de aansluiting met het voortgezet onderwijs eruit. Leerlingen dienen minimaal met het niveau 1F (fundamenteel) of 1S (streefniveau) het basisonderwijs te verlaten. Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. De niveaus lopen voor taal op tot 4F (vwo) en voor rekenen op tot 3F (mbo4, havo, vwo).

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat schoolbesturen omgaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen en daarvoor binnen een vastgestelde regio samen verantwoordelijk zijn voor een passend aanbod voor alle kinderen. Ons bestuur is aangesloten bij het samenwerkingsverband 22.01, wat bestaat uit de negen schoolbesturen uit de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo.

De wijze waarop wij ons passend aanbod en onze (extra) ondersteuning in de school en in het samenwerkingsverband hebben vormgegeven, staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel dat op de website te vinden is, evenals de wijze waarop wij onze leerlingen volgen. Dit profiel is voor een periode van vier jaren geschreven (2018-2022).

1: Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel voor 2022-2026

1.2 Lokale overheid

Ook de rol van gemeenten is aan het veranderen. De traditionele rol als bestuurder van het openbaar onderwijs is verdwenen. Gemeentelijke taken zijn huisvesting, leerplicht, leerlingenvervoer, voor- en vroeg schoolse educatie (VVE), onderwijsachterstanden en voortijdig schoolverlaten. Wij dragen actief bij aan de uitvoering van de leerplichtwet en het voorkomen van thuiszitters door het tijdig melden van verzuim en de uitvoering van de zorgplicht. Wij nemen deel aan de LEA vergaderingen (lokaal educatieve agenda) waar gemeente, scholen/schoolbesturen, kinderopvang en instanties uit het sociale domein het gemeentelijk jeugdbeleid 0-23 jaar bespreken.

Sinds 2015 is de regie op de jeugdzorg gedecentraliseerd naar de gemeenten. Als onderwijs hebben wij te maken met dit sociale domein, omdat wij vaak de vindplaats zijn van maatschappelijke, opvoedkundige, gedrags- en/of sociale ondersteuningsvragen. Daar waar het onze leerlingen betreft, werken wij samen met de sociale partners in de preventieve- en geïndiceerde jeugdzorg met als doel de leerling optimaal te begeleiden. Ook zoekt de gemeente steeds vaker onze samenwerking bij de versterking van de lokale economie en samenleving en het aantrekkelijk maken van de gemeente. Een onderwerp als krimp is hier een goed voorbeeld van.

1.3 Ons schoolbestuur - CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van stichting CKC Drenthe, bestaande uit 30 christelijke basisscholen, 720 medewerkers en 6300 kinderen. CKC Drenthe biedt onderwijs en opvang in zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Tynaarlo, Noordenveld en Midden-Drenthe.

CKC Drenthe is een stichting ontstaan vanuit een fusie tussen de schoolbesturen CONOD en COG Drenthe (1 januari 2018). Het bestuur bestaat uit een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Hiermee geeft CKC Drenthe uitvoering aan de code Goed Besturen. Er is een Strategisch Beleid voor de komende jaren vastgesteld. Centraal hierin staat de organisatievisie 'Jij wordt gezien', wat samenhangt met de waarden die CKC Drenthe nastreeft.

Alle aangesloten scholen van de stichting zijn, binnen de wettelijke- en stichtingskaders, verantwoordelijk voor de eigen invulling van het onderwijs en de opvang. Hiermee is er ruimte voor profilering en bieden we ouders keuzevrijheid. In het kader van efficiëntie, professionaliteit en kwaliteit worden een aantal taken op stichtingsniveau uitgevoerd. Dat gebeurt door de medewerkers van het bestuursbureau. Een aantal van onze voornemens in dit schoolplan zijn dan ook afgeleid van de afspraken op stichtingsniveau en hebben te maken met de ambitie van de stichting.

2. Analyse huidige situatie

Om onze richting voor de komende vier jaren te kunnen bepalen is het eerst nodig de huidige situatie te analyseren, kansen en risico's in beeld te brengen en trends en ontwikkelingen om ons heen te signaleren.

2.1 Leerling populatie

Onze school werd op 1 oktober 2018 door 363 leerlingen bezocht.

De laatste jaren is er sprake van een daling. De bevolkingsprognose voor de gemeente Assen laat een forse daling. De krimp zet zich voort en zal de komende vier jaar zakken naar 325 leerlingen.

Onze schoolbevolking bestaat voor 90 % uit kinderen die uit onze eigen wijk (Peelo) komen. De andere leerlingen komen uit de wijken Marsdijk, Pittelo en het Noorderpark. Inmiddels is de wijk Peelo, net als de school, bijna 40 jaar oud. De wijk bestaat voor een groot deel uit rijtjeswoningen, deels huurwoningen in de wat goedkopere prijsklasse. De laatste jaren is een duidelijke trend waarneembaar waarbij mensen die gedurende langere tijd in de wijk gewoond hebben, wegtrekken naar de (nieuwbouw)wijken in de omgeving. De vrijkomende huizen worden vervolgens weer verhuurd of verkocht aan iets minder draagkrachtige nieuwe bewoners. Het aantal gezinnen met financiële en/of sociale problematiek is duidelijk toegenomen en neemt nog steeds toe. Dit blijkt ook uit het gegeven dat de school in een zogenaamd postcodegebied staat en op grond hiervan extra middelen krijgt van de rijksoverheid (impulsmiddelen).

Het percentage gewichten leerlingen is de laatste jaren stabiel en schommelt rond de 4,5 %. Het overgrote deel van de ouders heeft een opleiding op middelbaar niveau.

We zien in onze schoolpopulatie een trend dat het aantal leerlingen met gedragsproblematiek toeneemt en dat er bij de instroom van nieuwe leerlingen steeds vaker sprake is van taal- en ontwikkelingsachterstanden. Dit blijkt o.a. uit observaties. Aan de andere kant bestaat onze leerlingenpopulatie uit een groep leerlingen die meer aan kunnen, leerinhouden aangeboden kunnen krijgen die meer aan hun mogelijkheden appelleert. Aan beide groepen moeten we in ons onderwijs recht doen.

Een andere trend is dat er sprake is van een toename van één-oudergezinnen en gescheiden gezinssituaties. Bij aanmelding van de leerlingen is in bijna 10 % al sprake van een één-oudergezin. Dit percentage neemt in de daarop volgende schooljaren behoorlijk toe. Van de leerkrachten vraagt dit veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het aantal leerlingen met een allochtone afkomst is ongeveer 4 %.

Als school verwijzen we tussentijds incidenteel naar het speciaal (basis)onderwijs. Aan het eind van de basisschool kwam in de afgelopen jaren een overgang naar het speciaal onderwijs of praktijkonderwijs nauwelijks voor en zijn er vaker leerlingen naar het voorgezet onderwijs gegaan met een LWOO indicatie. Tevens zien we de laatste jaren een kleinere verwijzing naar Havo/VWO.

We zien de laatste jaren een duidelijke toename van het aantal leerlingen dat voorafgaande aan inschrijving op de basisschool de peuterspeelzaal heeft bezocht, dan wel naar de kinderopvang is geweest. Van de huidige groepen 1 en 2 is dit ongeveer 75%.

2.2 Basiskwaliteit

Alle basisscholen in Nederland moeten voldoen aan de basiskwaliteit zoals verwoord in het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Onderdelen zijn onderwijs kwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op.

In dit waarderingskader worden vijf kwaliteitsgebieden beschreven, opgedeeld in 17 standaarden. Als schoolteam zijn wij verantwoordelijk voor de eerste drie gebieden (Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten). In de praktijk betekent dit dat de directie jaarlijks groepsbezoeken uitvoert, we binnen het team cyclisch de onderwijsresultaten analyseren en dat wij uitvoering geven aan het veiligheidsbeleid. Samen met het schoolbestuur zijn wij verantwoordelijk voor het onderdeel Kwaliteitszorg en ambitie. Het Financieel beheer valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur. Formeel is het schoolbestuur eindverantwoordelijk voor alle standaarden.

Om als stichting zicht te houden op de kwaliteitsgebieden op schoolniveau is binnen CKC Drenthe een intern auditteam aangesteld. Dit team bezoekt de scholen één keer per twee jaar. Na afloop benoemt het team de krachtige elementen van ontwikkeling en geven ze aan waar het ontwikkelingspotentieel of de ontwikkelnoodzaak ligt. Per standaard volgt een oordeel:

Goed = een voorbeeld voor anderen

Voldoende = basiskwaliteit is op orde: ontwikkelpotentieel wordt aangegeven.

Moet beter = basiskwaliteit is niet op orde: ontwikkelnoodzaak op korte termijn.

Op 15 november 2018 heeft het auditteam een bezoek aan onze school gebracht. De bevindingen van het auditteam, aangevuld met onze eigen bevindingen, staan hieronder verwoord: goed = groen, voldoende = geel, moet beter = rood, grijs = niet beoordeeld.

Onderwijsproces	OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
	OP2	Zicht op ontwikkeling	Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
	OP3	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
	OP4	(Extra) ondersteuning	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
	OP6	Samenwerking	Het samenwerken met relevante partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven.
	OP8	Toetsing en afsluiting	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
Schoolklimaat	SK1	Veiligheid	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
	SK2	Pedagogisch klimaat	Het hebben van een ondersteunend pedagogisch klimaat.
Onderwijsresultaten	OR1	Resultaten	Het met de leerlingen behalen van leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
	OR3	Vervolgsucces	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
Kwaliteitszorg en ambitie	KA1	Kwaliteitszorg	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
	KA2	Kwaliteitscultuur	Het bestuur en de school kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
	KA3	Verantwoording en dialoog	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
Financieel beheer	FB1	Continuïteit	Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.
	FB2	Doelmatigheid	Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.

	FB3	Rechtmatigheid	Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.
--	-----	----------------	---

Het bovenstaand overzicht leidt tot de volgende beleidsvoornemens:

2: De doelmatigheid van het financieel beheer verbeteren tot het niveau 'goed'

3: OP2 Zicht op ontwikkeling: verbeteren naar voldoende

4: OP3 Didactisch handelen: verbeteren naar goed

5: SK1 Veiligheid: verbeteren naar goed

6: SK2 Pedagogisch klimaat: verbeteren naar goed

2.3 Sterkte en zwakte analyse, kansen en bedreigingen

Deze sterkte-/zwakte analyse is gemaakt op basis van input van analyses uit de tevredenheidsenquêtes binnen ouders, medewerkers en leerlingen, input vanuit teamanalyses, inspectiebezoek, auditrapportage, trendanalyses en eigen reflecties.

<i>Sterk</i>	<i>Zwak</i>
• Duidelijke structuur • Ruimte • Rust • Normen en waarden • Positief schoolklimaat • Kwaliteit in onderwijs en resultaten • Plusklas: onderwijs voor leerlingen die meer kunnen leren, maar ook anders leren • Voorschotsbenadering voor taal/lezen	• Doorgaande leerlijn in alle acht jaren • Aangaan van uitdagingen • Flexibiliteit • Methodes nodig • Weinig ruimte voor verschillen
<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
• Samenwerking op medewerkersniveau en op kindniveau • Zelfstandig werken • Onderwijs anders organiseren • Optimale ontwikkeling voor elk kind en elke medewerker • Groener schoolplein	• Veranderende populatie • Collectieve geheugen verdwijnt door veel nieuwe collega's • Lerarentekort

7: Waarborgen van leerkrachtvaardigheden dmv externe scholing

8: Innoveren in organisatie door te werken met teams met meer oog voor Eigenaarschap

9: Innoveren in onderwijs: minder afhankelijk van methodes en meer oog voor verschillen en talenten bij leerlingen

10: Zichtbare doorgaande lijn ontwikkelen voor groep 1 t/m 8

11: Handboek aanleggen voor afspraken op organisatieniveau

2.4 Evaluatie vorige schoolplan periode

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op opbrengstgericht- en handelingsgericht werken met als doel de leeropbrengsten te verhogen. Er is een begin gemaakt met het stellen van doelen, het sturen op data en het verhogen van de leerkracht vaardigheden. Ook is de vorming naar kindcentra en de invoering van passend onderwijs een belangrijk thema geweest.

Op schoolniveau treft u de beleidsvoornemens en de evaluatie van de afgelopen vier jaren.

groen= afgerond, rood= niet gehaald. De cijfers in de kolommen verwijzen naar de opmerkingen onderaan het overzicht.

Beleidsvoornemens	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
In deze schoolplanperiode willen we, vanuit onze visie op onderwijs in de 21 ^e eeuw, bij het geven van onderwijs een omslag maken van het volgen van de methoden naar het werken vanuit leerdoelen passend bij de ontwikkeling van het kind en de leerlingen "eigenaar" te laten worden van hun eigen leerproces. Daarin worden onze denkbeelden en ervaringen met betrekking tot "compacten en verrijken" en de plusklas ingebouwd.			1	
Het samen met de organisatie voor kinderopvang Pinokkio het realiseren van het integraal kindcentrum waarin sprake is van een doorgaande lijn en afstemming onderwijs en opvang.			2	
Het vervangen van de methode voor aanvankelijk lezen				
Implementatie nieuwe methode voor begrijpend lezen ("Bliksem") in de groepen 5 t/m 8	3			
Nascholing medewerkers t.a.v. het onderwijs in wetenschap en techniek en zo mogelijk aanpassen van de leerlijn wetenschap en techniek				
Evaluatie en borging coöperatieve werkvormen en technieken "Teach like a champion"				
Evaluatie andere schooltijden				
Evaluatie zorg en begeleiding / ondersteuningsprofiel			4	
Oriëntatie op zo mogelijk invoeren van een ander instrument voor het meten van de sociale competenties en de sociaal emotionele ontwikkeling		5		
Het ontwikkelen van een (her)nieuwde visie op het gebied van ICT zowel t.a.v. organisatie en inhoud van het onderwijs				
Het opzetten en uitvoeren van een plan van aanpak om de visie op ICT te realiseren. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn o.a.:		6		
➤ Wat moet er in de structuur van ons onderwijs veranderd worden?				

➤ Welke materialen moeten aangeschaft worden? ➤ Welke kennis en vaardigheden hebben leerkrachten daarvoor nodig Is daarvoor scholing van medewerkers nodig en zo ja welke? Hierbij aansluiten bij het COG-scholingsplan				
Het opzetten van een nieuwe website				
Het invoeren van een ouderportal (Get There)				
Het evalueren, aanpassen en afstemmen van het beleid m.b.t. voorkomen en aanpak gedragsproblematiek, pestgedrag, veiligheid rond de school, (on)rust in de klas, werkdruk/werkgeluk leerkrachten	5			
Het evalueren en aanpassen van het beleid m.b.t. informatievoorziening kind en school, hygiëne in school (sanitair)		7		
Het evalueren en aanpassen van het beleid m.b.t. effectief vergaderen, groepsgrootte, arbobeleid (pauzes), speelmogelijkheden op het plein, taal			8	
Zitplaats in de klas, kwaliteit plusmaterialen, ouderenbeleid				9
Afname tevredenheidsspeilingen ouders, leerlingen en personeel			10	
Invoeren (nieuwe) eindtoets				
Afname RI&E				
Evaluatie kwaliteitsbeleid				

1. Met het eigenaarschap van de leerlingen is een begin gemaakt door de invoering van Klasseplan. hierin staan de doelen per leerling. Ook het compacten en verrijken is uitgewerkt door de leerkracht van de plusgroep. De plusgroep is stevig neergezet en inmiddels ingebed in de organisatie. Helaas is het nog niet gelukt om het werken met methodes los te laten.
2. De opvang is inmiddels in eigen beheer.
3. De methode Bliksem is geïmplementeerd. we merken dat de leesstrategieën blijvend onder de aandacht moeten worden gebracht.
4. Er is een nieuwe ondersteuningsprofiel geschreven voor de jaren 2018-2022
5. De school heeft gekozen voor de invoering van Positive Behaviour Support (PBS). De scholing hierin is nog gaande. we registreren de incidenten en bespreken deze elke bouwvergadering. Het monitoren van het welbevinden van onze leerlingen doen we via het instrument Vensters PO. De resultaten hiervan worden in de bovenbouw en in de groepsbesprekingen besproken met de collega's en de IB-ers. Zo nodig wordt een plan van aanpak gemaakt.
6. Op het gebied van ICT is de stichting volop in beweging. Er is een ICTbeleidsplan geschreven dat inmiddels alweer herzien is. We sluiten aan bij het stichtingsbrede beleidsstuk.
7. Voor de informatievoorzieningen rondom de leerlingen is een werkgroep voor rapporten bezig geweest. Er is een nieuw rapport ontwikkeld. Met betrekking tot de hygiëne zijn er verschillende acties geweest die veelal tot gewenste resultaten hebben geleid. In de bovenbouwtoiletten is de stank hardnekkig. Dit is nog een punt van aandacht.
8. Dit beleidsvoornemen is een som van allerlei individuele punten die vanuit verschillende stukken samengevoegd zijn. Het aantal vergaderingen is beperkt door gebruik te maken van vergaderingen tijdens studiedagen. De groepsgrootte ligt dit schooljaar nog ver onder het landelijk gemiddelde. Wat betreft de pauzes

worden de tijdens zoals afgesproken in de cao gehanteerd en de speelmogelijkheden op het plein zijn aangepakt.

9. Niet aan toe gekomen.

10. De tevredenheidsspeilingen zijn een jaar uitgesteld en dit schooljaar afgenomen.

12: Vervolg geven aan eigenaarschap bij leerlingen op eigen leerproces

13: Leesstrategieën Begrijpend Lezen blijvend aandacht aan besteden

14: Verder ontwikkelen PBS, registraties van incidenten permanent

op de agenda van de bouwvergaderingen.

15: Opzetten nieuw ICTplan

16: Aandacht voor hygiëne in de leerlingtoiletten

17: Verwerken uitkomsten tevredenheidsspeilingen

2.6 Landelijke trends en ontwikkelingen

Onderwijs is een maatschappelijke sector, waardoor landelijke trends en ontwikkelingen (in)direct van invloed kunnen zijn op het onderwijs, het personeel en/of de kinderen.

Daar waar nodig leiden de ontwikkeling tot het formeren van voornemens.

Demografische en economische trends en ontwikkelingen

1. De gemiddelde leeftijd van de bevolking stijgt, waardoor de sociale voorzieningen door een kleinere groep werkenden moet worden opgebracht. Dit heeft invloed op de collectieve voorzieningen en de pensioengerechtigde leeftijd. Voor (oudere) werknemers kan dit extra druk of onrust met zich meebrengen.
2. De samenstelling van huishoudens is meer divers geworden. Het aantal kinderen neemt af, het aantal eenpersoonshuishoudens neemt toe. Er is een toename in aantal scheidingen te zien en nieuwe gezinssamenstellingen ontstaan. Dit vraagt soms om andere oudercontacten en kan invloed hebben op de gesteldheid van kinderen.
3. De trek naar de stad en de krimp in leerlingaantallen leidt tot groei en krimpregio's. Dit heeft gevolgen voor de leefbaarheid en de arbeidsmarkt. Strijd om de leerlingaantallen onder scholen neemt toe. Een dalend leerlingaantal kan leiden tot samenwerkingsvormen tussen schoolbesturen, zodat voor een dorp/wijk onderwijs behouden blijft.
4. Het aantal huishoudens dat in armoede leeft neemt sinds 2010 weer toe. De kans op armoede is het hoogst bij eenoudergezinnen, lager opgeleide hoofdkostwinners, niet-westerse huishoudens en bijstandontvangers.

Sociaal maatschappelijke en politieke trends en ontwikkelingen

1. Door de individualisering verschuift een standaard aanbod naar de wens voor een persoonlijke invulling van onderwijs en opvang. Dit vraagt om flexibilisering van het aanbod, andere vormen van interactie en een ander competentieprofiel van professionals.
2. Het opbrengstgericht werken, waarbij de toegevoegde waarde van onderwijs voor de leerlingen in meetbare en controlerende termen wordt gevolgd, kan tot frustraties en een toename in werkdruk leiden.
3. Er is de laatste jaren sprake van een pedagogisch principe die veronderstelt dat elk sociaal probleem door het onderwijs opgelost kan worden. Dit zadelt het onderwijs op met een onmogelijke opgave, wat het gevoel van werkdruk bij leerkrachten kan doen toenemen.
4. Door een toename in internetgebruik en social media wordt informatie transparanter. Dit maakt ook dat (ouder)communicatie sneller en meer op afstand plaatsvindt. Simpele dingen kunnen snel aan kracht winnen door het digitaal delen van meningen. Beïnvloeding via mediahypes is een standaard communicatie middel wat voor- en tegenstanders creëert, niet altijd daadwerkelijke gebaseerd op feitelijke kennis.

18: Mogelijkheden creëren voor andere oudercontacten

Technologische en ecologische trends en ontwikkelingen

1. Steeds meer zaken zijn digitaal te regelen, waardoor de uitwisseling van persoonlijk data-verkeer toeneemt. Het borgen van de veiligheid en privacy wordt belangrijk. De verkregen data maakt ook dat de overheid en andere belangengroepen de beschikking krijgt over nieuwe inzichten in patronen van groepen burgers en hierop kan acteren.
2. Het leven in een consumptieve maatschappij laat een ecologische voetprint achter. Meer geld, betere transportmogelijkheden en grootschalige industriële productie maakt overdadig koopgedrag mogelijk. We beseffen nu langzamerhand dat dit gedrag niet onbeperkt door kan gaan. Begrippen als duurzaam, ecologisch, recycling en consuminderen winnen terrein.

19: Medewerkers volgen de AVGtraining**20: Beleid uitzetten en monitoren digitale veiligheid****21: Beleid uitzetten rondom verspilling en consuminderen op locatieniveau**

3. Onderwijsbeleid

De analyse uit het vorige hoofdstuk geeft invulling aan een noodzakelijk deel van onze beleidsvoornemens. Maar we willen meer bieden. In dit hoofdstuk beschrijven wij ons onderwijsaanbod en de thema's waarmee we ons onderscheiden. Tot slot gaan we in op onze ambities.

3.1 Onderwijsaanbod

In de groepen 1 en 2 bieden we de onderwijsleerinhouden geïntegreerd aan in thema's, aansluitend bij de belevingswereld van het jonge kind. We werken met de methode "Kleuterplein". Dit is een geïntegreerd onderwijsleerpakket voor de groepen 1 en 2. De leerinhouden zijn opgenomen in 16 thema's en gekoppeld aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

a. Taal en lezen met daarin de leerlijnen:

- Praten en luisteren
- Verhalen
- Klanken en letters
- Krabbelen en schrijven

De doelen beginnende geletterdheid zijn in deze leerlijnen opgenomen. Een belangrijk onderdeel van Kleuterplein is de ontwikkeling van woordenschat.

b. Tellen en rekenen:

- Meten en wegen
- Ruimte en vormen
- Tijd

De doelen beginnende gecijferdheid zijn in deze leerlijnen opgenomen.

c. Grote motoriek:

- Spel
- Beweging (incl. buitenspel en kleutergym)

d. Fijne motoriek:

- Het leren omgaan met materialen
- Activiteiten gericht op tekenen en schilderen
- Ontwikkelen van technieken

e. Muziek:

- Muziek beleven
- Ritme
- Melodie

De thema's aangeboden in Kleuterplein kunnen vervangen worden door thema's op grond van de actualiteit en aansluitend bij de belevingswereld van de kinderen. Daarbij wordt wel aangesloten bij de leerlijnen en leerdoelen zoals opgenomen in Kleuterplein. Doordat de thema's gericht zijn op het actief ontdekken van de wereld om ons heen, wordt ook aandacht geschonken aan het ontwikkelingsgebied wereldoriëntatie. Binnen de thema's is doorlopend aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfkennis, zelfvertrouwen, rekeninghouden met de ander, samen spelen en werken, weerbaarheid etc.).

We gebruiken in groep 1 en 2 de volgende materialen:

a. Kleuterplein

- b. Spreekbeeld
- c. Met Sprongen Vooruit
- d. Ontwikkelingsmateriaal voor groep 1 en 2

Nederlandse taal

Het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- o Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- o Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- o Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

We onderscheiden de volgende gebieden:	We gebruiken de volgende methoden:
a. Taal • Mondeling taalgebruik (spreken en luisteren) • Schriftelijk taalgebruik (stellen) • Taalbeschouwing • Spelling b. Aanvankelijk lezen c. Voortgezet technisch lezen d. Leesbevordering e. Begrijpend lezen f. Schrijven (leren schrijven) Als voorschotsbenadering (preventie) en om de kans op uitval te verkleinen en te voorkomen (remediëren), gebruiken we nog een aantal individuele programma's van de firma Lexima.	Taal in beeld Taalzee Spelling in beeld Veilig leren lezen De wijze waarop we het voortgezet technisch lezen en de leesbevordering vormgeven is vastgelegd in het beleidsplan stillezen. Voor inhoud en opzet verwijzen we naar dit plan. Bliksem en Nieuwsbegrip Pennenstreken Bereslim, Bouw, Bloon, Letterstad, Dexlex, Kurzweil Dexlex en Kurzweil worden ook ingezet voor kinderen met dyslexie om te compenseren.

Engelse taal

Het aanbieden van Engelse taal op de basisschool heeft enerzijds tot doel kinderen al vroeg vertrouwd te maken met een vreemde taal. Anderzijds wordt hiermee aandacht besteed aan de functie van Engels als belangrijke internationale taal. De basis wordt gelegd voor spreken en lezen van de Engelse taal uitgaande van alledaagse situaties en het schrijven van eenvoudige woorden en zinnen. Leerlingen moeten daartoe een begin maken met de verwerving van een woordenschat, inzicht krijgen in zinsbouw en de betekenis van woorden kunnen achterhalen.

Onderwijs in de Engelse taal wordt gegeven in de groepen 7 en 8.

We gebruiken de volgende materialen:	Just do it
--------------------------------------	------------

Rekenen en wiskunde

Algemene doelstellingen van het onderwijs in rekenen/wiskunde zijn:

- o Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- o Reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- o Eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- o Onderzoek en redeneerstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken;

- Verbindingen kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld.

De volgende gebieden komen aan de orde:

- Getalrelaties en getalbegrip
- Bewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
- Cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen
- Meten: lengte, oppervlakte, gewicht, inhoud
- Meetkunde
- Tijd
- Geld
- Verhoudingen
- Breuken
- Kommagetallen
- Procenten
- Tabellen en grafieken
- Werken met de rekenmachine

We gebruiken de volgende materialen:

Alles Telt
Rekentuin
Met Sprongen Vooruit

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriëntatie en de oriëntatie op jezelf wordt in de groepen 3 en 4 gegeven aan de hand van thema's. We sluiten hierbij aan op de werkwijze in de groepen 1 en 2. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. De thema's gaan over mensen, gezondheid, natuur, techniek, milieu, de woonomgeving, seizoenen etc. We gebruiken diverse bronnen, filmpjes, school t.v. series (o.a. Huisje, boompje, beestje).

Aardrijkskunde

Bij aardrijkskunde oriënteren de leerlingen zich op de wereld om hen heen, dichtbij en veraf. Ze komen er achter dat overal mensen hun omgeving hebben ingericht met bijvoorbeeld: huizen, akkers, weilanden, fabrieken, kantoren, winkels, wegen, kanalen, spoorlijnen, gebedshuizen, sportvelden. Tevens, dat die inrichtingselementen op een bepaalde manier verspreid zijn (ruimtelijke spreiding). Ze merken dat er sprake is van zowel verschillen als overeenkomsten met hun eigen omgeving.

Ze leren dat de ruimtelijke inrichting en spreiding op verschillende schaalniveaus (eigen omgeving, Nederland, Europa, de wereld) het resultaat is van een combinatie van menselijke activiteiten en natuurlijke processen. De menselijke activiteiten kunnen heel divers zijn, van economische, sociale, politieke en culturele aard.

Ze proberen zicht te krijgen op de ruimtelijke inrichting en spreiding met behulp van vragen die betrekking hebben op:

- waarnemen en beschrijven (Wat zie ik? Waar zie ik dat? Hoe ziet het eruit?);
- herkennen (Heb ik dat ergens anders ook wel eens gezien? Zie ik dat wel vaker?);
- verklaren (Hoe komt het? Waarom daar? Waarom daar zo?);
- waarderen (Wat vind ik ervan? Wat vinden anderen ervan? Kan het ook anders?).

Ze kunnen omgaan met kaart en atlas als belangrijke hulpmiddelen om de resultaten van hun zoektocht in beeld te brengen.

We gebruiken de volgende methode:

De Blauwe Planeet

Geschiedenis

Bij het geschiedenis onderwijs oriënteren de leerlingen zich op het verleden in relatie tot het heden. De hedendaagse situatie waarin leerlingen leven, is het resultaat van verschijnselen, gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in het verleden. Om meer van het heden te begrijpen, verdiepen leerlingen zich in bepaalde aspecten van het verleden, hetgeen leidt tot kennis en inzicht met betrekking tot bepaalde historische verschijnselen, maar ook met betrekking tot historische verschijnselen in het algemeen. De leerlingen maken kennis met culturele, politieke, sociale en economische aspecten van de maatschappelijke werkelijkheid. De leerlingen leren zich te bedienen van vaardigheden die hen helpen de geschiedenis goed in beeld te brengen. Ze kunnen gegevens over het verleden zoeken en ordenen, met gebruik van historische bronnen. Zo'n bron kan schriftelijk materiaal zijn, beeldmateriaal, verhalen van mensen. Ze kunnen de informatie uit diverse bronnen met elkaar vergelijken en de verschillen tussen de zienswijzen van deze bronnen duiden. Ze kunnen daarin oorzaken en gevolgen onderscheiden en ze kunnen achterhalen wat de overeenkomsten met en verschillen tussen heden en verleden zijn. De resultaten van hun zoektocht kunnen ze in een verslag weergeven.

We gebruiken de volgende materialen:

Speurtocht
13 in de oorlog

Natuuronderwijs en gezond gedrag

Bij natuuronderwijs gaat het om de confrontatie met de levende en de niet-levende natuur. Dat betekent dat kinderen ervaringen opdoen met organismen, materialen, voorwerpen en verschijnselen. Natuuronderwijs wordt zo ingericht dat kinderen de ruimte krijgen ontdekkend bezig te zijn. Door eigen onderzoek proberen ze antwoorden te vinden op door henzelf geformuleerde vragen. Vanuit de betrokkenheid met de dingen om het kind heen groeit het inzicht in de samenhangen in de werkelijkheid. Natuuronderwijs legt zo de basis voor een onderzoekende houding en een besef van zorg en verantwoordelijkheid voor de medemens en de omgeving. Bij natuuronderwijsactiviteiten speelt de natuur buiten een belangrijke rol. Bij natuuronderwijs wordt ook gezocht naar evenwicht tussen de systematiek van het programma en dat wat kinderen spontaan bezighoudt. Onderwijs in bevordering van gezond gedrag is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond en gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien. Door vanuit de situatie van de kinderen te vertrekken kan aangesloten worden bij de aanwezige kennis, gevoelens en opvattingen van de kinderen, kan positief gedrag dat al aanwezig is, ondersteund worden en kan worden nagegaan waar in het gedrag en in de situatie verbeteringen wenselijk en mogelijk zijn en wat daarbij komt kijken.

We gebruiken hierbij de methode:

Argus Clou
Leefwereld
Aangevuld met
schooltelevisieprogramma's (Nieuws uit de
Natuur), NME projecten en
Projecten vanuit het
Duurzaamheidscentrum

Techniek

Techniek gaat over de dingen die mensen gemaakt hebben en nog steeds maken, als hulpmiddelen om in leven te blijven en het bestaan te vergemakkelijken en te verrijken.

Het betreft zowel oude als moderne technieken. Twee aspecten zijn van belang: het technisch proces van ontwerpen, maken en gebruiken en een diversiteit aan technische producten daarvan. Onze school richt zich op elementaire inzichten en vaardigheden op de volgende technische gebieden in de eigen leefwereld:

- constructies (onder andere bruggen, gebouwen, wegen, meubels, apparaten, gereedschap, verpakking);
- transport (onder andere voertuigen, transport over land, lucht en water, via leidingen, buizen, kabels);
- communicatie (onder andere actuele kennis over de informatiemaatschappij en toepassingsmogelijkheden van informatie en communicatietechnieken);
- productie (onder andere gebruiksvoorwerpen, toiletartikelen, consumptiegoederen)

Qua inhoud en werkwijze heeft het gebied een speciale relatie met natuuronderwijs en tekenen/handvaardigheid. Naast technische inzichten gaat het om het toepassen van natuurwetenschappelijke kennis (kennis van materie, energie en informatie), alsmede om de vormgeving van een product. Techniek komt aan de orde tijdens de zgn. "crea-uren".

De school houdt 1x per jaar een techniekweek waarin de 21^e eeuwse vaardigheden samen met techniek geïntegreerd aan de orde komen

We gebruiken de volgende methode/materialen:	Leerlijn techniek Ontdekdozen Diverse materialen (technisch lego, K'nex)
--	--

Sociale redzaamheid en verkeer

Verkeer

Het verkeersonderwijs heeft tot doel kinderen zich veilig te leren bewegen in het verkeer, met name als voetganger en als fietser.

De school heeft het predicaat verkeersveilige school en wil dit behouden.

Wij gebruiken de volgende materialen:	Jeugdverkeerskrant Op voeten en fietsen Kopieer map "Klaarover"
---------------------------------------	---

Sociale integratie en actief burgerschap

- De school heeft een aanbod gericht op sociale competenties, bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.
- Leerlingen hebben kennis van en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De school gaat er daarbij vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- De school vertoont een open en actieve opstelling naar de lokale en/of regionale omgeving en de samenleving en brengt de leerlingen daarmee in contact (ook wat betreft de diversiteit in de achtergrond van leeftijdsgenoten en de verscheidenheid aan godsdiensten, etniciteiten en culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten).
- De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op het aanbrengen van competenties die bijdragen aan deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving.
- Het onderwijs van de school is niet in strijd met basiswaarden en corrigeert uitingen van leerlingen die daarmee in strijd zijn op systematische wijze.
- De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van basiswaarden.
- De school heeft een structureel aanbod dat zich richt op de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn om als burger in een democratische

rechtsstaat te participeren, met inbegrip van kennis over de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting. De school brengt burgerschap en integratie ook zelf in de praktijk en biedt hiervoor een leer- en werkomgeving. Binnen diverse vakken, thema's en projecten is aandacht voor sociale integratie en actief burgerschap. De vakken waarin dit aan de orde komt zijn Nederlandse taal, aardrijkskunde, geschiedenis, sociaal-emotionele vorming en godsdienstige vorming.

We gebruiken de volgende methoden en materialen:	Kind op Maandag Pestprotocol PBS TV weekjournaal Methode aardrijkskunde en geschiedenis Beleidsplan burgerschap
--	--

Kunstzinnige oriëntatie

Muziek en dans

Naast de cognitieve vakken vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich ook ontwikkelen op muzikaal gebied. Wij sluiten ons aan bij de visie van de auteurs van de muziekmethode "Eigen-wijs". Muziek is een essentieel onderdeel van het mens-zijn. Muziek zit bij mensen als het ware in de genen ingebakken. Onderwijs zonder muziek is geen compleet onderwijs. Muziek is in onze cultuur prominent aanwezig. Het klinkt overal en is van 's morgens tot 's avonds laat beschikbaar. De muzikale opvoeding van kinderen kan niet voorbij gaan aan deze culturele werkelijkheid. Kinderen moeten de taal van muziek leren begrijpen. Ze moeten de kans krijgen om er actief of passief aan deel te nemen, als speler, zanger of luisteraar. Door hen al op jonge leeftijd hiermee in aanraking te brengen, raken ze vertrouwd met wat onze multiculturele samenleving aan kunst en cultuur heeft voortgebracht. Naast muzikale/culturele doelstellingen levert muziek ook een bijdrage aan de persoonsontwikkeling van kinderen. Door te luisteren en bezig te zijn met het maken van muziek leren kinderen vaardigheden als concentratie, communicatie en sociaal gedrag. Ook ontwikkelen ze zich op emotioneel en creatief gebied. Muziek betekent veel voor kinderen en daarom moeten ze de kans krijgen om muziek een rol in hun leven te laten spelen. Op school doen kinderen kennis over muziek en muzikale ervaringen op. Kinderen moeten kunnen ontdekken dat ze talent hebben voor muziek. Dit talent kan je dan stimuleren, ook naar de ouders toe. Zeker als kinderen van huis uit niet meteen gestimuleerd worden om iets met muziek te doen.

We gebruiken de volgende materialen/methode:	Eigen-wijs (digitaal) Kind op Maandag Diverse muziekinstrumenten / muziekkar De leerlijn is vastgelegd in "Leerlijn muziek op De Scharmhof".
--	---

Tekenen en handvaardigheid

Bij het onderwijs in tekenen en handvaardigheid maken kinderen kennis met verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. Daarnaast leren ze beeldende uitingen van anderen begrijpen en leren ze genieten van beeldende producten. Dat betekent dat kinderen hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze leren vorm te geven in beeldende werkstukken. Dit gebeurt meestal aan de hand van een concreet onderwerp. Vanuit hun eigen beleving en fantasie maken ze zich een voorstelling van het onderwerp en al werkend ontwikkelen ze vaardigheden om die voorstelling zichtbaar te maken in een tekening of een werkstuk.
--

Bij tekenen en handvaardigheid leren kinderen ook om de functies en de betekenissen van beelden in hun dagelijkse omgeving te herkennen en naar waarde te schatten. Qua inhoud en werkwijze heeft handenarbeid een relatie met techniek. Bij het vormgeven van beeldende producten kunnen technische inzichten toegepast worden.

We gebruiken de volgende materialen/ methoden:	Leidraad tekenen/handvaardigheid/crea- uren
--	--

Cultuureducatie

Jaarlijks wordt een compleet aanbod samengesteld door onze werkgroep "Cultuur". De kinderen bezoeken musea en wonen een concert van het NNO bij. Voor de groepen 1 en 2 wordt op school een voorstelling gegeven tijdens het kleuterfeest. Voor een overzicht van de inhoud verwijzen we naar het cultuurbeleidsplan.

We gebruiken als leidraad:	Cultuurbeleidsplan
----------------------------	--------------------

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op verantwoorde manier deel te nemen aan de bewegingscultuur. Het gaat daarbij om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Het plezier beleven aan het deelnemen aan verschillende bewegingssituaties staat centraal. Bij ons op school gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen.

We gebruiken volgende methoden / materialen:	Leerplan bewegingsonderwijs gemeente Assen Basislessen bewegingsonderwijs
--	--

Godsdienstige vorming

Op onze school is de godsdienstige vorming erop gericht dat kinderen vanuit hun leefwereld een ontmoeting aangaan met de christelijke traditie zoals die vorm krijgt in de Bijbelverhalen, feesten, reflectie over levensvragen en in een appél tot leven in verantwoordelijkheid voor de gehele schepping.

We streven hierbij de volgende doelen na:

- 1 De leerkrachten beginnen en eindigen de dag met gebed.
- 2 De leerkrachten vertellen Bijbelverhalen gevolgd door diverse verwerkingsvormen.
- 3 De leerkrachten leren de kinderen bijpassende liederen aan.
- 4 De leerkrachten leren de wat oudere leerlingen de religieuze en symbolische taal van de Bijbel kennen.
- 5 De leerkrachten en leerlingen respecteren ieders eigen godsdienstige beleving.
- 6 De leerkrachten willen kinderen helpen betekenis te geven aan Bijbelverhalen en godsdienstige uitingen en dit terug koppelen naar hun eigen leven.
- 7 De leerkrachten willen kinderen helpen bij het nadenken over levensvragen en over jezelf.
- 8 De leerkrachten willen de kinderen positief kritisch leren omgaan met andere levensbeschouwelijke opvattingen. Daar is ruimte voor pluriformiteit.
- 9 De leerkrachten helpen kinderen morele situaties te herkennen en in dilemma's te vertalen en ten opzichte daarvan eigen keuzes te maken.

We gebruiken de volgende methode:	Kind op Maandag
-----------------------------------	-----------------

22: Clusteren WO vakken

23: Vervangen en borgen methode Schrijven

24: Vervangen en borgen methode Engels

25: Techniek nadrukkelijker op de kaart zetten binnen de gehele school

26: Duidelijk beleid uitzetten en monitoren Sociaal Emotionele Ontwikkeling

3.2 Sponsorgelden

Bij de inzet van sponsorgelden maken we gebruik van de richtlijnen van CKCDrenthe. Op dit moment maken we via onze ouderraad, gebruik van een aantal sponsors voor ons Groener Schoolplein. Als tegenprestatie worden door de leerlingen loten verkocht (Jantje Beton) of verschijnt een bericht hierover in onze nieuwsbrief (Rabobank, van Zomereren)

3.3 Onderwijstijd

De school gebruikt een vijf gelijke dagen rooster voor de leerlingen in alle groepen. We hanteren de wettelijke verplichte onderwijstijden (minimaal 7520 uren gedurende 8 jaren). Deze worden elk jaar uitgerekend en verwerkt in onze jaarplanning (minimaal 940 lesuren per jaar).

3.4 Innovatieve thema's

We zijn continu alert op veranderingen, ontwikkelingen en innovaties. Daar waar gewenst en passend bij onze visie, nemen we deze thema's op in ons aanbod met het doel ons te onderscheiden, ons aanbod te laten aansluiten bij de actualiteit en ons personeel voldoende te kunnen faciliteren. In de komende jaren geven wij verdere uitvoering aan onderstaande innovatieve onderwerpen.

Kindcentra

Onze school is sinds september 2017 een kindcentrum. Dat betekent dat we naast onderwijs ook een vorm van opvang aanbieden. Binnen CKC Drenthe zijn alle scholen omgevormd naar een kindcentrum. De vorm en inhoud verschillen per locatie. Dit is mede afhankelijk van de specifieke situatie in de wijk/dorp/stad en van de huisvestingsmogelijkheden. Door het werken in een kindcentrum realiseren wij een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs, die ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen. Tevens komen wij tegemoet aan de veranderende opvoed- en opvangbehoefte van ouders.

27: Uitvoering geven en monitoren doorgaande lijnen Opvang-PO

Het Jonge Kind

De wijze waarop het jonge kind leert (0-7 jaar), is beduidend anders dan oudere kinderen. Jonge kinderen leren door spel. Het bieden van een rijke leer- en ontwikkel omgeving, die aansluit bij de belevingswereld, maakt dat kinderen in aanraking komen met de verschillende ontwikkelingsgebieden- en fasen. We geven jonge kinderen ruimte om te spelen en leren en leerkrachten ruimte om hier uitvoering aan te geven.

28: Thematisch werken in de groepen 1 t/m 3 doortrekken naar boven en naar beneden

29: Werken aan een soepeler overgang van groep 2 naar groep 3

Onderwijs Anders Organiseren

Veranderende inzichten van de laatste jaren over hoe kinderen leren, het doorbreken van klassikale structuren, de wijze van toetsen, het inrichten van het gebouw en het tekort aan leerkrachten maakt dat we steeds meer kijken naar manieren om het onderwijs anders te gaan organiseren. De opleiding Directeur Kindcentra, die door alle directies van CKC Drenthe is gevolgd, heeft hier ook inzicht in gegeven.

30: Starten met groepsdoorbrekend werken**31: Werken aan meer eigenaarschap op de werkvloer (leerkrachten)****32: Werken in teams/units**

Gepersonaliseerd leren

Het onderwijssysteem is vaak ingericht volgens het leerstofjaarklassensysteem en gaat uit van gemiddelden en leeftijden. Gepersonaliseerd leren wordt als oplossing gezien voor de roep van leerlingen en leerkrachten om kinderen meer volgens hun eigen behoeften te laten leren. Maar hoe zorg je als leerkracht dat je voor alle leerlingen hier aan tegemoet kan komen, zonder dat het individueel onderwijs wordt en de werkdruk kan toenemen? En kan je uitvoering geven aan gepersonaliseerd leren zonder het afschaffen van het leerstofjaarklassensysteem? Educatieve software wordt vanuit de uitgeverijen gepromoot als oplossing voor de praktische uitvoering van gepersonaliseerd leren, maar is een middel en geen voorwaarde.

Op onze school willen we de volgende ICT lijn creëren:

Groepen 1 en 2: kennismaken met

Groepen 3, 4 en 5: devices inzetten voor automatiseren

Groepen 6, 7 en 8: gepersonaliseerd leren met behulp van chromebooks

33: Uitvoering geven aan ICTbeleid en borgen doorgaande lijn groepen 1 t/m 8**34: In de bovenbouw overstappen naar gepersonaliseerd leren****35: Aanschaf notebooks****36: Vervanging huidige devices**

Generatiebewust beleid

Door het huidige lerarentekort en het feit dat in de komende jaren te weinig startende leerkrachten zijn, wordt het belang om het zittende personeel aan ons te blijven binden, steeds groter. In het najaar van 2018 zijn daarom vanuit CKC Drenthe drie zogenaamde boshuissessies georganiseerd, steeds per generatie, met als doel de uitdagingen, kansen, krachten en valkuilen van iedere specifieke generatie in beeld te brengen. Op dit moment werken vier generaties naast elkaar op de werkvloer, ieder met door de tijdsgeest bepaalde normen en waarden. Het is van belang om inzage te hebben en tegemoet te komen aan de specifieke behoeften per generatie, zodat werkplezier toeneemt en bewust gebruik wordt gemaakt van talenten.

CKC Cafés en CKC Academie

Jaarlijks organiseert de stichting professionaliseringsactiviteiten die aansluiten bij de actualiteit en de behoefte van de scholen/het personeel. CKC Cafés zijn avonden, verspreid over het jaar, waar per avond door een spreker een specifiek onderwerp wordt aangeboden. De avonden bestaan deels uit theorie en deels uit praktische opdrachten. Medewerkers van CKC Drenthe kunnen zich online en gratis aanmelden voor de Cafés.

In de CKC Academie worden actuele cursussen en opleidingstrajecten in company, ruim voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, aangeboden. Medewerkers kunnen zich hiervoor inschrijven. Bekostiging van de trajecten gaat via de professionaliseringsmiddelen vanuit de cao.

37: Individuele scholing: budgetten in kaart brengen en bijhouden

Cognitief talent

Binnen CKC Drenthe hebben wij aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen, ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij stemmen ons aanbod af op hun behoeften, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Op alle kindcentra is een specialist cognitief talent werkzaam. Daarnaast worden plusgroepen georganiseerd op eigen locatie of samen met een ander kindcentrum in de regio. De organisatie gebeurt

door de coördinator cognitief talent, die op stichtingsniveau is aangesteld. Voor hoog-begaafde leerlingen beschikt de stichting over een eigen Leonardo Afdeling, verbonden aan de Kloostertuin in Assen. De kinderen komen vanuit heel Drenthe en daarbuiten.

38: Meer bekendheid geven binnen het team aan het onderwijs in de Plusgroep en bij de pluskleuters

Ondersteuningsteam

In het kader van passend onderwijs willen wij kinderen een aanbod bieden, aansluitend bij hun ondersteuningsbehoefte. Hierin werken wij samen met andere reguliere en speciaal (basis) onderwijs scholen. Onze intern begeleider vervult een centrale rol in onze school bij het ondersteunen van kinderen en leerkrachten. Vanuit de stichting kunnen we begeleiding krijgen vanuit het ondersteuningsteam. Hierin zijn orthopedagogen, gedragsdeskundigen en ontwikkelingspsychologen werkzaam.

Cluster Leer Gemeenschappen (CLG's)

Binnen onze stichting is veel kennis en ervaring aanwezig. Door het delen van kennis in de vorm van leergemeenschappen verhogen wij de kwaliteit van het onderwijs. Alle directies zijn ingedeeld in vier CLG's en bespreken diverse onderwerpen, onder leiding van een eigen voorzitter. Ook de managementrapportages worden in de CLG's besproken. De CLG's zijn gekoppeld aan de maandelijkse directie overleggen, wat betekent dat een groot deel van de inhoudelijke vergadering in de CLG's aan bod komt.

ICT

De opkomst van allerlei technologische middelen maakt dat onze samenleving en het onderwijs veranderd, waardoor andere en nieuwe vaardigheden van leerkrachten en kinderen worden gevraagd. ICT speelt hierin een grote rol. Vanuit de stichting wordt coördinatie en ondersteuning verleend aan dit proces en innovatieve ontwikkelingen geïnitieerd. Het beheer van techniek wordt zoveel mogelijk op de eigen locatie uitgevoerd. Centrale inkoop en begeleiding geldt voor de aanschaf van software, het netwerkbeheer, de internetverbindingen en de digitale werkomgeving. Op iedere school is een OICT-er werkzaam en is een ICT plan ontwikkeld.

3.5 Onze ambities

Naast onze innovatieve thema's die al zijn ingezet, hebben we ook ambities voor de nabije toekomst. Het betreft onderwerpen waar we nog verder inhoud en invulling aan moeten geven, maar wat richtinggevend is voor de toekomst. Ook vanuit de stichting zijn ambities gesteld. De ambities kunnen betrekking hebben op het onderwijsprogramma, het pedagogisch-didactisch klimaat, het schoolklimaat, de veiligheid en ons personeelsbeleid

Ambities vanuit de stichting m.b.t. het onderwijsaanbod zijn:

- Robotica
- Media vormgeving
- Onderwijswerkplaats
- Techniek & Science
- Het zelf organiseren van het sociaal domein binnen de onderwijssetting.

Ambities vanuit de stichting m.b.t de leerkracht vaardigheden zijn:

- Zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch handelen en veiligheid is tijdens de interne audit met een goed beoordeeld.

Ambities op schoolniveau zijn:

- Doorgaande lijn in onderwijs en opvang
- Werken in teams

- Uitdagend onderwijs
- Werken met projecten

4. Personeelsbeleid

Een juiste uitvoering van het personeelsbeleid zorgt voor gedreven en professionele medewerkers die met plezier aan het werk zijn. Dit heeft een positieve relatie met de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. De kaders voor het personeelsbeleid worden, samen met de klankbordgroep personeel (directies), vanuit het bestuurskantoor beschreven. Een deel van de taken wordt vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, een ander deel door de directies op teamniveau.

Binnen CKC Drenthe bestaat het personeelsbeleid uit de volgende onderdelen:

1. Voldoen aan wet- en regelgeving
2. Het bieden van een gezonde en veilige werkomgeving
 - Duurzame inzetbaarheid
 - Generatiebewust personeelsbeleid
 - Goed arbo beleid
3. Bewust omgaan met verzuim. Verzuim betekent vaak extra administratie, organisatie en kosten. We streven naar een verzuim van 5% of lager.
4. Het hanteren van een werving- en selectiebeleid waarmee goed en voldoende personeel wordt geworven om de formatie en vervangingsbehoefte te vervullen.
5. Adequaat en eerlijk belonen, waarbij rekening wordt gehouden met de verplichte cao.
6. Voldoende inspraak geven (medezeggenschap), zodat de betrokkenheid verhoogt en er meer draagvlak wordt gecreëerd voor besluiten.
7. Regelmatig afstemmen over het werk, ambities en verwachtingen met een gesprekscyclus.
8. Bieden van scholing en professionalisering, afgestemd op individuele en gezamenlijke doelen, zowel voor startende- basis- als vakbekwame leerkrachten.
9. Alert zijn op signalen van disfunctioneren en tijdig en zorgvuldig hierin handelen.

Ook het personeelsbeleid is altijd in ontwikkeling en aan verbetering onderhevig. Voor de komende periode gaan we aan onderstaande beleidsvoornemens uitvoering geven:

39: Het verzuimpercentage verlagen naar 5% of lager.

40: Het ontwikkelen van mogelijkheden tot duale carrièrepaden in de organisatie.

41: Het uitvoeren een kwantitatieve personeelsanalyse, waarbij de toekomstige personeels-behoefte en het toekomstige personeelsaanbod wordt berekend.

42: Uitwerken gesprekkencyclus in COO7

43: Uitvoering geven aan werkverdelingsplan

4.1 Professionalisering

Zoals eerder genoemd in dit plan volgen de ontwikkelingen waarmee het onderwijs te maken krijgt elkaar in hoog tempo op. Wij sluiten met ons professionaliseringsbeleid daar waar mogelijk en wenselijk op aan. De afspraken die met ieder personeelslid over zijn professionele ontwikkeling worden gemaakt, worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. Medewerkers werken ook aan een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Hierin zijn de uitkomsten van het gesprek met de directie over scholing, toekomstige inzetbaarheid en eventuele doorstroming naar andere functies vastgelegd.

Elke school ontvangt per schooljaar een geormerkt professionaliseringsbudget en kan zelf keuzes voor scholing maken, de directie is hier verantwoordelijk voor. Als team kunnen wij ons als geheel scholen, maar ook scholing gericht op de individuele werknemer is mogelijk. Beleidsvoornemens uit dit schoolplan liggen hieraan ten grondslag liggen, evenals het verbeteren van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Voor de komende jaren gaan wij ons op de volgende onderwerpen professionaliseren:

Onderwerp	Deelnemers	Periode
AVG cursus (e-learning)	Alle medewerkers	Augustus 2019
PBS	Alle medewerkers	Schooljaar 2019-2020
Leerkrachtvaardigheden	Alle medewerkers	Schooljaar 2019-2020
Met sprongen vooruit	Gedeelte van team	2019 e.v.
PCM/PCM vervolg	Gedeelte van team	2019 e.v.
CKCafe/-Academy	individueel	2019 e.v.

4.2 Leerkracht vaardigheden

Een belangrijk onderdeel wat van invloed is op de onderwijskwaliteit, zijn de leerkracht vaardigheden m.b.t. het pedagogisch- en didactisch handelen. Dit is een belangrijk onderdeel van de basiskwaliteit.

Het *pedagogisch handelen* betreft het creëren van een veilige, ordelijke, functionele, ondersteunende en uitdagende leef- en leerklimateit, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een veilig klimaat is de voorwaarde om tot leren te komen. De leerkracht is positief en motiverend en gaat belangstellend met de leerlingen om die zorgt dat leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen uitvoeren. In ons veiligheidsbeleid staat ons schoolklimaat beschreven evenals de wijze waarop wij uitvoering geven aan de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid.

Het *didactisch handelen* betreft het plannen en structureren van de les met behulp van de informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij zorgt de leerkracht dat de leerlingen actief en betrokken zijn. Daarnaast is het doel van de les duidelijk en zijn de uitleg en opdrachten zo gestructureerd en gedifferentieerd in niveau, aanpak en/of leerstof dat leerlingen de leerstof eigen kunnen maken. De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructie model. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van coöperatieve werkvormen.

Om zicht te krijgen en te houden op de basiskwaliteit van deze vaardigheden, voert de directie regelmatig groepsbezoeken uit aan de hand van een kijkwijzer. Na afloop volgt een systematische feedback op het handelen. Indien nodig vindt begeleiding en/of professionalisering plaats op team en/of individueel niveau.

Eens per jaar voert de directie samen met een collega directeur een groepsbezoek uit, met als doel elkaar scherp te houden in het observeren en toepassen van de kijkwijzer.

Binnen CKC Drenthe stellen we eisen aan de vaardigheden van onze leerkrachten. De basiskwaliteit moet op de onderdelen Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten met een voldoende zijn beoordeeld. Als ambitie stellen we dat de standaarden zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, pedagogisch handelen en veiligheid met een goed worden beoordeeld. Hierin willen wij een voorbeeld voor anderen zijn.

44: Werken aan het vergroten van leerkrachtvaardigheden dmv teamcursus

45: Leren van elkaar vergroten dmv werken in teams

5. Het financieel- en huisvestingsbeleid

Naast onderwijsbeleid en personeelsbeleid, geeft een onderwijsinstelling ook uitvoering aan het financieel- en huisvestingsbeleid. Beide onderdelen worden vanuit het bestuurskantoor uitgevoerd, in samenspraak met de directies. Doel van deze twee diensten is het zijn van een financieel gezonde stichting en het hebben van modern(e ingerichte) gebouwen, die voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van duurzaamheid aansluiten op de onderwijsvisie.

5.1 Financieel beleid

Om zicht te hebben en houden op de financiële positie van CKC Drenthe hanteren wij een planning- en controlecyclus. Deze cyclus start met het vaststellen van een meerjarenvisie op onderwijs, die wordt vertaald in een meerjarenbegroting middels een interactief en beleidsrijk budgetteringsproces. Dit resulteert in een begroting voor vier jaren waarvan het eerste jaar de taakstellende begroting is en de overige jaren een doorrekening laat zien op basis van veelal dezelfde uitgangspunten. Naast de exploitatiebegroting wordt ook inzicht gegeven in de balans over dezelfde periode en specifiek de liquiditeit middels een uitgewerkt kasstroomoverzicht. Gedurende het jaar wordt tussentijds gerapporteerd middels een integrale managementrapportage. Vervolgens wordt in het jaarverslag en in de jaarrekening verantwoording afgelegd volgens de richtlijnen EFJ.

Als stichting zijn wij financieel gezond en kunnen we op korte termijn voldoen aan onze verplichtingen. Wij verwerven en besteden de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. Wij willen in de komende jaren nog efficiënter en effectiever gebruik maken van de onderwijsbekostiging (van een voldoende niveau naar een goed niveau).

5.2 Huisvestingsbeleid

CKC Drenthe maakt gebruik van een voorziening onderhoud om ook in de toekomst garant te staan voor kwalitatief goede gebouwen die passen bij de onderwijsvisie. De schoolgebouwen en installaties voldoen aan de daarvoor gestelde eisen. Er wordt binnen de stichting onderscheid gemaakt tussen groot en klein onderhoud. Kleine preventieve reparaties en onderhoud wordt door de eigen technische dienst uitgevoerd.

Om zicht te houden op de inkomsten en uitgaven hanteert CKC Drenthe een meerjaren onderhoudsplanung (MJOP) gecombineerd met een onderhoudsrapportage waarin de conditie van het gebouw met zijn installatie wordt aangegeven.

Om invloed te hebben op het ontwerp van een gebouw is CKC Drenthe zo dicht mogelijk bij bouwactiviteiten betrokken, dit kan door zelf als bouwheer op te treden. Wanneer een school wordt gevestigd in een MFA zal de gemeente vaak als bouwheer optreden. De stichting verzorgt in sommige gevallen wel de exploitatie en beheer van deze MFA's.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen CKC Drenthe hebben wij een duidelijke kwaliteitscultuur opgebouwd gericht op de bewaking en verbetering van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van de leerlingen. Volgens een systematische en cyclische wijze werken wij aan een continue verbetering van deze drie onderdelen. Meerdere geledingen zijn hierbij betrokken vanuit hun eigen rol. Input en data, benodigd voor het sturen op processen, wordt zowel intern als extern verzameld. Om na te gaan of we ook doen wat we zeggen zijn doelen beschreven, processen ingericht en evaluatie momenten ingebouwd. In het document 'Strategisch kwaliteitsmanagement' staat deze cyclus beschreven. Hieronder lichten we in het kort ons stelsel van kwaliteitszorg toe.

Vijf geledingen dragen vanuit hun eigen taak en verantwoordelijkheid bij aan een optimale kwaliteitszorg, het betreft de leerkracht, de intern begeleider, de directie, het college van bestuur en de medewerkers van het bestuurskantoor.

De leerkrachten dragen zorgen voor een goede uitvoering van het pedagogisch- en didactisch handelen en maken hierbij gebruik van geanalyseerde toets gegevens. Trendanalyses worden zowel op leerlingniveau- als groepsniveau gemaakt en kunnen input geven voor de noodzaak tot het verbeteren van processen.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteunings- en innovatiebeleid in de school, het uitvoeren van groepsobservaties, het begeleiding en coaching van leerkrachten en het onderhouden van contact en het samenwerken met partners vanuit het sociale domein. Als deze taken leiden tot terugkoppeling van bevindingen, (trend)analyses en voorstellen aan de directie ten behoeve van de verbetering van de kwaliteit.

De directies sturen het onderwijsproces op de school aan en verantwoorden zich twee keer per jaar naar het College van Bestuur via de managementrapportages. De directie betreft het team bij de ontwikkeling van het beleid, bespreekt de voortgang, resultaten en ambities. Voor het sturen op het onderwijsproces maakt de directie gebruik van zowel interne- als externe data. Hiermee kan de directie/school:

- De ontwikkeling van individuele leerlingen volgen (leerlingniveau).
- Het lesprogramma bijstellen (vernieuwingen op groepsniveau).
- Op schoolniveau nagaan waar verbeteringen mogelijk zijn.

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsproces, het klimaat en de resultaten op alle scholen. Zij stuurt daarnaast op stichtingsniveau het strategisch beleid aan, stelt een richtinggevend kader en beschrijft de stichtingsdoelen. Het College van Bestuur:

- Voert twee keer per jaar managementgesprekken met de directies en stuurt indien nodig op onderdelen mee.
- Stuurt een intern auditteam aan, ontvangt de rapportages en stuurt indien nodig op onderdelen mee.
- Voert jaarlijks functioneringsgesprekken met de directies en driejaarlijks een beoordelingsgesprek. Indien gewenst kan hiervan worden afgeweken.
- Kan, bij onvoldoende gebleken kwaliteit van een school en/of directie, besluiten om maatregelen toe te passen met als doel de onderwijskwaliteit terug te brengen tot een minimaal voldoende niveau.
- Stelt eens in de vier jaar het strategisch beleidsplan op, waarin stichtingsdoelen en de visie op leren en ontwikkelen staat verwoord.
- Besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving en handelt deskundig, integer en transparant.
- Stelt drie keer per jaar een managementrapportage op voor de Raad van Toezicht.

- Schrijft een jaarverslag met daarin een verantwoording van de activiteiten van het betreffende schooljaar. De doelen van het strategisch beleidsplan zijn hierin leidend.

De medewerkers van het bestuurskantoor zijn in hun werkzaamheden faciliterend aan de scholen en het CvB. Dit betekent dat de medewerkers:

- Ondersteunen bij het verzamelen en (on)gevraagd interpreteren van data (resultaten, opbrengsten, financiën, scholing, personeelsbeleid, verzuimpercentages etc.)
- Ondersteunen en adviseren bij ondersteuningsvragen van leerlingen en leerkrachten. De medewerkers kunnen meedenken over groepsindelingen, formatie keuzes en pedagogische- en didactische interventies.
- Op regelmatige basis de scholen bezoeken om vanuit hun specifieke deskundigheid zaken met de directie door te spreken. Dit ter verbetering van de onderwijskundige en bedrijfsmatige processen.
- Fungeren als adviseur, alert zijn op (landelijke) ontwikkelingen, scholen vertegenwoordigen bij externe contacten, meedenken in processen en op stichtingsniveau verbeteronderwerpen signaleren.

7. Samenvatting voornemens 2019-2023

De in dit schoolplan genoemde beleidsvoornemens zijn hieronder schematisch weergegeven en verdeeld over de komende vier jaren. Dit geeft inzicht in wanneer een onderdeel in welk schooljaar centraal staat.

	Voornemen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Opstellen van een nieuw Ondersteuningsprofiel				
2	De doelmatigheid van het financieel beheer verbeteren tot het niveau 'goed'				
3	OP2 Zicht op ontwikkeling: verbeteren naar voldoende				
4	OP3 Didactisch handelen: verbeteren naar goed				
5	SK1 Veiligheid: verbeteren naar goed				
6	SK2 Pedagogisch klimaat: verbeteren naar goed				
7	Waarborgen van leerkrachtvaardigheden dmv externe scholing				
8	Innovatie zowel in organisatie als in onderwijs waarbij de (talent)ontwikkeling van elk kind ons uitgangspunt is				
9	Innoveren in onderwijs: minder afhankelijk van methodes en meer oog voor verschillen en talenten bij leerlingen				
10	Zichtbare doorgaande lijn ontwikkelen voor groep 1 t/m 8				
11	Handboek aanleggen voor afspraken op organisatieniveau				
12	Vervolg geven aan eigenaarschap bij leerlingen op eigen leerproces				
13	Leesstrategieën Begrijpend Lezen blijvend aandacht aan besteden				
14	Verder ontwikkelen PBS, registraties van incidenten permanent op de agenda van de bouwvergaderingen				
15	Opzetten nieuw ICTplan				
16	Aandacht voor hygiëne in de leerlingtoiletten				
17	Verwerken uitkomsten tevredenheidsspeilingen				
18	Mogelijkheden creëren voor andere oudercontacten				
19	Medewerkers volgen de AVGtraining				
20	Beleid uitzetten en monitoren digitale veiligheid				
21	Beleid uitzetten rondom verspilling en consuminderen op locatieniveau				
22	Clusteren WO vakken				
23	Vervangen en borgen methode Schrijven				
24	Vervangen en borgen methode Engels				
25	Techniek nadrukkelijker op de kaart zetten binnen de gehele school				
26	Duidelijk beleid uitzetten en monitoren Sociaal Emotionele Ontwikkeling				
27	Uitvoering geven en monitoren doorgaande lijnen Opvang-PO				
28	Thematisch werken in de groepen 1 t/m 3 doortrekken naar boven en naar beneden				
29	Werken aan een soepeler overgang van groep 2 naar groep 3				
30	Starten met groepsdoorbrekend werken				
31	Werken aan meer eigenaarschap op de werkvloer (leerkrachten)				
32	Werken in teams/units				
33	Uitvoering geven aan ICTbeleid en borgen doorgaande lijn groepen 1 t/m 8				
34	In de bovenbouw overstappen naar gepersonaliseerd leren				
35	Aanschaf chromebooks				

36	Vervanging huidige devices				
37	Individuele scholing: budgetten in kaart brengen en bijhouden				
38	Meer bekendheid geven binnen het team aan het onderwijs in de plusgroep en bij de pluskleuters				
39	Het verzuimpercentage verlagen naar 5% of lager				
40	Het ontwikkelen van mogelijkheden tot duale carrièrepaden in de organisatie				
41	Het uitvoeren een kwantitatieve personeelsanalyse, waarbij de toekomstige personeelsbehoefte en het toekomstige personeelsaanbod wordt berekend				
42	Uitwerken gesprekkencyclus in COO7				
43	Uitvoering geven aan werkverdelingsplan				
44	Werken aan het vergroten van leerkrachtvaardigheden dmv teamcursus				
45	Leren van elkaar vergroten dmv werken in teams				