

Jaarplan / Marap / Jaarverslag

CKC het Kompas



Schooljaar 2020-2021

Marap / Jaarplan 2020-2021

CKC Het Kompas

Opvang 2 - 4

Doel	Actie	€	Periode	✓	✓
Oprichten OC	Inmiddels zijn er 3 belangstellende ouders.		Voor de kerst		

Toelichting evaluatie:

Vervolgstap:

Professioneel handelen (pedagogiek & didactiek) en Organisatie van het aanbod

Onderwijsproces (OP)				
<i>OP1 Aanbod</i> <i>OP2 Zicht op ontwikkeling</i> <i>OP3 Didactisch handelen OP4 (Extra) ondersteuning</i> <i>OP6 Samenwerking</i> <i>OP8 Toetsing en afsluiting</i>				
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
A.	OP1 Kinderen beter en met meer plezier leren (begrijpend) lezen.	Aan de slag met Close Reading: <ul style="list-style-type: none"> Het verdiepen van aanbod voor begrijpend luisteren en lezen. Waar mogelijk samenhang met Taal eb/of Wereldoriëntatie: kennisontwikkeling en leesontwikkeling vergroten. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 vastleggen 	-Scholingsbijeenkomsten 3 x 3 uur door Expertis Onderwijsadvies incl stuurgroep (dir-IB-leescoördinator-lkr OB) -Klassenbezoeken -beschrijven processen en borgen doorgaande leerlijn in ambitie-kwaliteitskaart door Taal-/leesspecialist	Bijeenkomsten op: 11 januari 2021 13 april 2021 ..september 2021 (nieuw schooljaar) Ambitiekaart Begrijpend lezen juni 2021

B.	OP1 Het werken met Kleuterplein verdiepen. Doorgaande lijn en aansluiting peuters en gr 3-8 in beeld brengen.		-Voorbespreking in specialistenoverleg en Inhoudelijke bespreking op teamvergadering -Beschrijven processen en borgen doorgaande leerlijn in ambitiekaart door specialist Jonge Kind	Ambitiekaart juni 2021
C.	OP1 Het team van Het Kompas wil dat alle leerlingen rekenstrategieën beheersen en dat ze in staat zijn deze toe te passen in verschillende situaties.	Met sprongen vooruit groep 7 en 8	Beschrijven processen in kwaliteitskaarten. Deze worden voorbesproken in specialistenoverleg en inhoudelijk besproken in de teamvergadering.	Tussentijdse evaluatie tijdens teamvergadering Kwaliteitskaart rekenen met afspraken: Juni 2021
D.	OP3 Alle leerkrachten zijn in staat om kwalitatief goede lessen te geven, waardoor kinderen meer leren.	De werkwijze van Expliciete Directe Instructie wordt gebruikt bij rekenlessen en dit wordt verder uitgebouwd naar taal en spelling. Scholing Close Reading om begrijpend leeslessen met de Close Reading-aanpak en hun begrijpend leeslessen met de methode gericht aan de hand van het GRRIM-model voor te bereiden en hierop te reflecteren met collega's. De transfer naar andere vakken kan hierna opgepakt worden.	De werkwijze wordt geborgd in een kwaliteitskaart. (Directie/IB) Scholingsdag 3 (3 uur) op 27 augustus 2020 We volgen het proces van Close Reading (zie A)	Kwaliteitskaart EDI Januari 2021 Ambitiekaart Begrijpend Lezen Juni 2021
E.	OP5 Leerkrachten werken samen aan het ontwerpen van lessen.	Scholing Close Reading zodat leerkrachten leren om hun begrijpend leesactiviteiten gericht volgens de Close Reading-aanpak voor te bereiden en hierop te reflecteren met collega's.	We volgen het proces van Close Reading (zie A)	„
F.	OP6 We kunnen de resultaten van de Cito-begrijpend leestoets en technisch leestoetsen analyseren en interpreteren om de ontwikkelingen van het begrijpend leesonderwijs op schoolniveau te volgen en bij te sturen.	Tijdens scholing Close Reading wordt dit door de stuurgroep (o.l.v. Expertis) meegenomen.	We volgen het proces van Close Reading (zie A)	„

SchoolKlimaat (SK)		<i>SK1 Veiligheid</i> <i>SK2 Pedagogisch klimaat</i>		
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
A.	Aan het eind van het jaar staat PBS weer op de kaart en is een kwaliteitskaart opgesteld.	Aangestuurd door de specialist gedrag vanaf januari. Processen vastleggen in kwaliteitskaarten.	Dit komt terug tijdens de onderwijsinhoudelijke vergaderingen.	Juni 2021 ambitiekaart Veilig en gezond gedrag.
B.	Leerkrachten zijn in staat om een veilig leerklimaat te creëren mbv PBS.	We maken gebruik van de 'vernieuwde' PBS-kaarten. Aftrap op de studiedag van 27 augustus. Daarna tijdens specialistenoverleg en onderwijsinhoudelijke vergaderingen.	Er ligt een ambitiekaart Veilig en gezond gedrag.	27 augustus Juni
C.	Leerkrachten kunnen kinderen objectief observeren. De leerkrachten kunnen deze data gebruiken voor het vervolg van de begeleiding.	Ib-er geeft voorlichting over objectief observeren, de technische kant van ZIEN en de mogelijkheden van het programma voor het handelen in de klas.	ZIEN is geïmplementeerd. We streven naar een score van boven de ...	27 augustus Juni Kwaliteitskaart.

Onderwijsresultaten (OR)		<i>OR1 Resultaten</i> <i>OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</i> <i>OR3 Vervolgsucces</i>		
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten

A.				
B.				

Kwaliteitszorg en ambities (KA)				
<i>KA1 Kwaliteitszorg KA2 Kwaliteitscultuur KA3 Verantwoording en dialoog</i>				
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
A.	KA2 Beleidsplannen worden vertaald in ambitiekaarten. Voor processen in de school zijn er kwaliteitskaarten.	Teams verder inrichten met beschrijven van afspraken/processen in de betreffende kwaliteitsdomeinen. Voor onze 4 pijlers worden er ambitiekaarten opgesteld. Basisvaardigheden: Rekenen (Alice) Taal/Lezen (Marleen) Wereldoriëntatie (Marike) Veilig en gezond gedrag (Tineke)	Inhoudelijke voorbespreking in specialistenoverleg en vervolgens in breed overleg in inhoudelijke teamvergadering.	Ambitiekaarten Gereed juni 2021

Financieel beheer (FB)				
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
A.				
B.				

Personeel (PS)				
<i>PB1 De wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden</i> <i>PB2 De maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid</i> <i>PB3 Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel</i>				
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
A.	Alle leerkrachten zijn in staat om kwalitatief goede lessen te geven.	<p>-Scholing Close Reading om begrijpend leeslessen met de Close Reading-aanpak en hun begrijpend leeslessen met de methode gericht aan de hand van het GRRIM-model voor te bereiden en hierop te reflecteren met collega's. De transfer naar andere vakken kan hierna opgepakt worden.</p> <p>-De leerkrachten uit de bovenbouw volgens de cursus Met Sprongen Vooruit, om de inzichten te gebruiken bij het rekenaanbod van de methode Pluspunt.</p> <p>-Eén leerkracht volgt de opleiding Beweginsonderwijs, om zo bevoegd te zijn om gymlessen te verzorgen.</p> <p>CKC-café's.</p> <p>Picacongres 17 maart met het hele team.</p>	<p>Zie OP1 A</p> <p>Bijeenkomsten georganiseerd door Menne Instituut</p> <p>1,5 jaar 1 middag in de week bijeenkomsten en praktijkopdrachten.</p>	
B.	De directeur kan leiding geven aan de ontwikkeling van een professionele	De directeur rondt in 2020 de 6daagse masterclass 'Professionele	Gesprekken volgens de cyclus waarderende gespreksvoering.	

houding en professioneel gedrag: de professionele cultuur.	Schoolcultuur' bij Bureau Galenkamp&Schut af.		
--	---	--	--

Overig (OV)				
		<i>OV1 Leerlingen- ouderpopulatie</i> <i>OV2 Ouders</i> <i>OV3 Leiderschap</i> <i>OV4 Communicatie</i> <i>OV5 Jaarplan</i> <i>OV6 Missie en visie</i>		
	Ambitie? Doel/beoogd resultaat	Hoe? Uitvoering/acties, wie?	Monitoring, borging normen/indicatoren	Procesgang en evaluatiemomenten
A.	Gezinsklas	Wanneer we een groep kunnen starten gaan we dit verder uitwerken.		
B.	Oriëntatie op WOT-aanbod	Wellicht i.c.m. close reading. Dit jaar wordt duidelijk hoe we dit verder oppakken.		