

Schoolondersteuningsprofiel CKC De Lichtbaak



Kindcentrum De Lichtbaak valt onder samenwerkingsverband 22.01. De scholen binnen swv 22.01 hebben met elkaar afgesproken wat het niveau zou moeten zijn van de

basisondersteuning binnen de scholen. Samen hebben we de lat hoog gelegd, we zijn ambitieus. Iedere school vindt zijn eigen weg, passend bij de school en de populatie, om hieraan te kunnen voldoen. Jaarlijks leggen de besturen van de scholenkoepels daartoe verantwoording af bij het swv.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven we *schuingedrukt* de afspraken binnen het samenwerkingsverband aan, de andere teksten geven aan hoe we binnen CKC De Lichtbaak daar inhoud en vorm aan geven. In de teksten zult u veel verwijzingen vinden naar onze schoolgids, deze zijn onderstreept. Dit om dubbelingen te voorkomen en om te zorgen dat in dit stuk een helder en compact beeld wordt geschetst van de mogelijkheden en de beperkingen m.b.t. de basisondersteuning op CKC De Lichtbaak.

Samenwerkingsverband 22.01

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs.

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- *Leerlingen met dyslexie*
- *Leerlingen met dyscalculie*
- *Leerlingen die meer aankunnen*
- *Leerlingen die minder aankunnen*
- *Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.*

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden zo goed mogelijk ontwikkelen. Om dit te bereiken is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar het kindcentrum gaan. Ook willen we graag dat elk kind succes ervaart bij het leren. Samen met alle professionals denken we er goed over na hoe we dit kunnen bereiken.

Om ervoor te zorgen dat we een veilig positief schoolklimaat kunnen bieden zetten we activiteiten rondom groepsvorming, PBS en de ABC methode in.

We vinden het belangrijk dat we elk kind maximale ontwikkelkansen kunnen bieden. Tegelijk weten we dat we met groepen kinderen werken en zien we soms de grenzen van de ondersteuning die wij aan kinderen geven.

Om te komen tot een goede uitvoering van de ondersteuning van alle kinderen werken we met de volgende uitgangspunten:

- We volgen de ontwikkeling van de kinderen systematisch
- We analyseren resultaten op kindcentrum-, groeps- en kindniveau.
- We bieden aanvullende ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning en evaluatie.

- We betrekken ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning.
- Er zijn adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van kinderen.
- We passen afgesproken beleid, procedures en protocollen toe.
- We hebben een centrale opslag van leerlinggegevens in leerlingdossiers.

We gaan voor onze onderwijsondersteuning uit van vier niveaus:

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
De Leerkracht in de groep.	De Leerkracht bespreekt leerlingen met de IB-er.	De IB-er bespreekt leerling met de contactpersoon van het OT. De IB-er bespreekt leerlingen binnen het gemeentelijke preventieve zorgorgaan (ZAT, Sociaal team e.d.)	De IB-er bespreekt de leerling met de contactpersoon van het OT of een extern deskundige. Interventies preventieve of curatieve hulpverlening in samenwerking met de school.
De IB-er doet groepsbezoeken De IB-er heeft een adviserende en stimulerende rol in de schoolontwikkeling	De IB-er: - Observeert - Analyseert - Geeft handelingsadviezen en adviezen m.b.t. het leerstofaanbod - Begeleidt de leerkracht - Ondersteunt in de oudercommunicatie	De contactpersoon/extern deskundige: - Observeert - Analyseert - Doet onderzoek - Geeft handelingsadviezen aan de IB-er en leerkracht, en geeft adviezen m.b.t. het lesaanbod	Als het aanmeldingsformulier voor onderzoek en/of advies nog niet is ingevuld, wordt dit voorafgaand aan de CLB gedaan door de leerkracht en IB-er.
De basis wordt gelegd door: - Goed functionerende leerkrachten - Positief school- en groepsklimaat - Werken vanuit beleid geformuleerd op de kwaliteitskaarten - Handelingsgericht werken - Effectieve Directe Instructie 1. Instructie passend bij de didactische middenmoot 2. Verlengde instructie (extra instructie en/of verwerkingstijd) 3. Extra uitdaging	Leerkracht en IB-er analyseren het systeem: - Observatie- en toets gegevens - Leerkracht handelen - Leerstofaanbod - Groepsklimaat Hieruit volgend benoemen ze de protectieve en belemmerende factoren en bepalen ze de onderwijsbehoefte. Dit bestaat uit kortdurende interventies. Deze worden opgenomen in de zorgzuil, besproken met ouders en vastgelegd in Parnassys.	De leerkracht en IB-er vullen het aanmeldingsformulier voor onderzoek en/of advies in als: - Observatie gaat/moet leiden tot een beoordeling van het (leer)gedrag van de leerling - Er onderzoek moet plaatsvinden Op basis van bovenstaande worden er kortdurende interventies uitgezet. Deze worden opgenomen in de zorgzuil, besproken met ouders en vastgelegd in Parnassys.	Vanuit het CLB en/of vanuit de (preventieve/curatieve) hulpverlening komen adviezen voor de IB-er en leerkracht: Als er sprake is van - langdurig aanpassing in het onderwijsaanbod voor 1 of meer ontwikkelingsgebieden wordt dit vastgelegd in een plan van aanpak - aanpassingen waardoor een lln niet uitstroomt op minimaal 1F, worden vastgelegd in een OPP - interventies waarbij zorg onderdeel uitmaakt van het aanbod, worden vastgelegd in een OPP Dit wordt besproken met ouders en vastgelegd in Parnassys.
Doel niveau 1: De leerling groeit voldoende in de ontwikkeling, is er sprake van een doorgaande lijn in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel	Doel niveau 2: Door de inzet van de kortdurende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel.	Doel niveau 3: Door de inzet van de aanvullende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel binnen het aanbod van de groep.	Doel niveau 4: Door de inzet van aanvullende ondersteuning groeit de leerling voldoende in de ontwikkeling en gedijt de leerling sociaal/emotioneel in het kindcentrum met (gedeeltelijk) een eigen aanbod, dat past binnen het ondersteuningsprofiel van de school (SOP).
Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 2.	Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 3.	Worden doelen niet bereikt gaan we naar niveau 4.	Worden doelen niet bereikt zoeken we waar de leerling wél een meest aanbod kan krijgen: Andere basisschool, SBO, SO

In kwaliteitskaarten voor de basisvakken hebben we beschreven welke ondersteuning we per niveau kunnen bieden. Nieuwe doelen bieden we m.b.v. Expliciete Directe Instructie (EDI) aan.

Om de leerkrachten en onderwijsassistenten hierin te ondersteunen hebben we binnen de school een aantal specialisten:

Intern begeleider

Landelijk en binnen CKC Drenthe ontwikkelt de rol van de intern begeleider zich naar Kwaliteitscoördinator. Onze intern begeleider volgt deze opleiding. De focus van de kwaliteitscoördinator ligt op de kwaliteit van het primaire proces.

Aandacht functionaris

De aandacht functionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Coördinatoren

Binnen ons kindcentrum werken binnen de basisgroepen een taalcoördinator en een rekencoördinator elk met hun eigen werkgroep aan de kwaliteit en de doorgaande lijn van taal- en rekenaanbod. Twee bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw) werken met de bouwen aan de kwaliteit in het algemeen.

Vanuit de TaalKlassen werken we met een NT2 coördinator.

Vanuit de kinderopvang werken we met een kinderopvangcoördinator.

Deze coördinatoren vormen samen met de intern begeleider en de directie het MT.

Samen geven zij uitvoering aan het jaarplan.

We kunnen ook een beroep doen op externe specialisten:

Binnen onze school werkt een kansencoach van Yorneo nauw samen met het team. De kansencoach richt zich op het versterken van het gewone leven door te ondersteunen in de groep. Daarnaast vervult de kansencoach ook een rol naar partijen die een rol hebben in relatie tot opvoeding en voegt kennis toe op het thema educatief partnerschap tussen kindcentrum en ouders.

Naast de kansencoach werken we samen met: schoolmaatschappelijk werk, de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en jeugdarts en met jeugdhulpverlening.

En uiteraard werken we samen met ouders. Ouders zijn belangrijke partners binnen ons kindcentrum. Betrokken ouders zijn voor ons in de eerste plaats ouders die betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leren van hun kind. Kindcentrum en ouders werken samen met als doel het beste te bieden aan hun kind. We organiseren regelmatig contactmomenten om met ouders te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders kunnen daaraan een actieve bijdrage leveren. Zonder op elkaar stoel te gaan zitten kunnen we de stimulering van de ontwikkeling van het kind versterken.

Soms is het aanbod vanuit de basisondersteuning niet voldoende. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, welke hulp ingeroepen zou kunnen worden, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

Binnen CKC Drenthe is een ondersteuningsteam (OT) met specialisten om mee te denken over de juiste aanpak voor leerlingen. Ook is het mogelijk dat externe zorgpartners bijv. via het sociaal team van de gemeente, worden ingeschakeld.

*Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat **extra ondersteuning** nodig is.*

Het is niet mogelijk een algemene lijn aan te geven bij het trekken van de conclusie dat er extra ondersteuning nodig is. Voor ieder kind zal daarin zorgvuldig een afweging gemaakt worden. Onderstaande overwegingen worden daarin meegenomen:

Overwegingen van organisatorische aard:

- de groepsgrootte. Dat wil zeggen dat door stapeling van ondersteuningsbehoeften binnen een bepaalde groep het maximum is bereikt;
- de onmogelijkheden van begeleiding door de ouder(s);
- de gevraagde aanpassing in de organisatie en het gebouw kan niet geleverd worden;
- het kindcentrum kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg; het kind moet in beginsel zelfredzaam zijn;
- het kindcentrum kent geen 'achterwacht' of time-out plek buiten de klas (er is niet elke dag een conciërge, assistent, leerkracht zonder groep of directielid aanwezig)
- een beperkte inzet van een onderwijsassistent voor de ondersteuning van het kind of de leerkracht, passend bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Overwegingen van pedagogische aard:

- het kind kan zich niet aan het kindcentrum- en groepsregels houden;
- onmogelijkheden van ouders om hulp van externe organisaties in te zetten.

Overwegingen van didactische aard:

- de leerbaarheid van het kind is zodanig dat het regulier leerstofaanbod niet of slechts deels verwerkt kan worden;
- het aantal instructiegroepen per groep is per ontwikkelingsgebied beperkt tot maximaal negen niveaus, de instructie voor het kind moet hierin passen;

- het kind kan niet lang genoeg zelfstandig werken, waardoor de leerkracht niet de kans krijgt de andere kinderen een goede instructie te geven;
- er is sprake van een negatief effect op het onderwijs aan de andere kinderen.

Overwegingen op het gebied van de veiligheid:

- het kind voelt zich niet veilig en vertrouwd op het kindcentrum;
- het kind vormt een bedreiging voor de veiligheid van de kinderen en leerkracht in de groep/op het kindcentrum.
- het ernstige verstoren van de orde en rust op het kindcentrum.

Als de school heeft geconcludeerd dat zij handelingsverlegen zijn wordt overwogen of de hulp wél geboden kan worden op een andere school voor regulier onderwijs of dat er extra ondersteuning nodig is binnen het gespecialiseerd onderwijs.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In ons samenwerkingsverband is een aantal scholen gespecialiseerd in het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. Op deze scholen werken gespecialiseerde leerkrachten. De klassen zijn vaak kleiner en er zijn deskundigen op school die de leerkrachten kunnen ondersteunen. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft (TLV). Zo staat het in de wet. Een TLV wordt, in samenspraak met ouders, aangevraagd door de basisschool.

Het gaat hierbij om de volgende scholen:

- *Scholen voor speciaal basisonderwijs:*
 - *SBO de Boei en SBO de Meander (beide Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag*
- *Scholen voor speciaal onderwijs:*
 - *Kindcentrum W.A. van Liefland -> SO Cluster 3 (Assen): onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen.*
 - *Kindcentrum De Aventurijn -> SO Cluster 4 (Assen): kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling*
 - *UnIQ (Assen): Hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. (Samenwerking tussen de Kloostertuin - Leonardoafdeling en de Aventurijn)*

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: <https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/> Hier vindt u onder het kopje 'documenten' het ondersteuningsplan 2022-2026 van het samenwerkingsverband.

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.