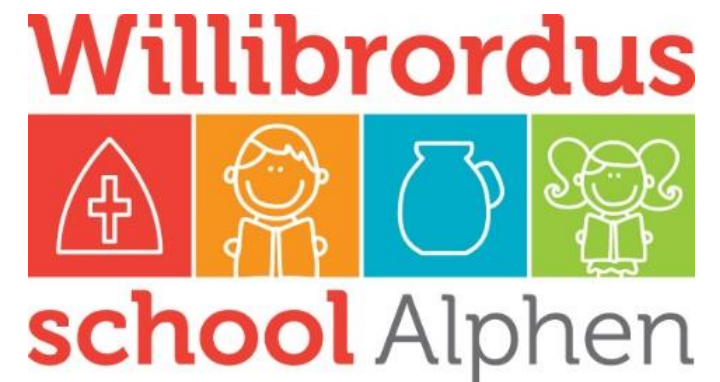


Schoolondersteuningsprofiel Willibrordusschool Alphen

November 2020



Inhoud

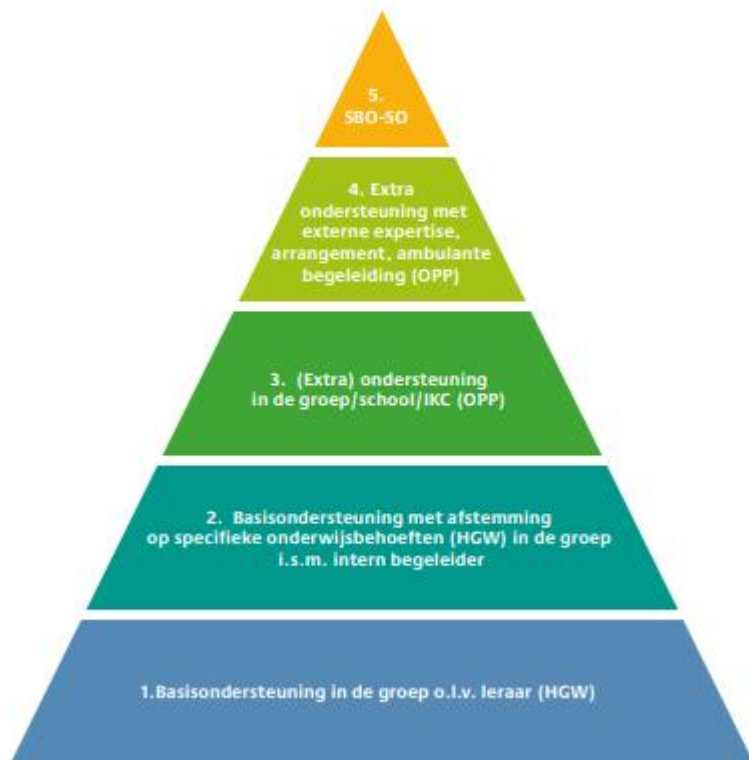
Voorwoord	3
Ondersteuningsniveaus.....	4
Extra ondersteuning op de Willibrordusschool.....	6
Aandachtsgebieden.....	9
Knelpunten	9
Verbeterpunten.....	9
Ambitie	9

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Willibrordusschool in Alphen. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Plein013. Middels dit document verantwoorden wij hoe de extra ondersteuning op onze school is ingericht. We gebruiken hiervoor de IVO-velden, dit staat voor Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften.

Daarnaast kunt u in dit SOP lezen wat onze ambities zijn en hoe onze basisondersteuning is ingericht.

Ondersteuningsniveaus



Ondersteuningsniveau 1 is de basisondersteuning die wij bieden aan alle leerlingen op school.

Vanaf ondersteuningsniveau 2 wordt in overleg met de intern begeleider extra ondersteuning geboden. Hieronder vallen onder andere preventieve en licht curatieve interventies in de groep.

Bij ondersteuningsniveau 3 worden in overleg met de intern begeleider “leerling specifieke” interventies uitgevoerd door specialisten binnen de schoolorganisatie. Op individueel niveau kan een leerling in ondersteuningsniveau 3 afwijken van de reguliere leerlijn, dit wordt dan omschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vanaf ondersteuningsniveau 4 wordt een leerling begeleid door externen. (arrangement uitgevoerd op school)

Als het OPP niet toereikend is, kan een doorwijzing plaatsvinden naar het SBO of SO, ondersteuningsniveau 5.

Figuur 1 Ondersteuningsniveaus Passend Onderwijs

Intensieve / inclusieve ondersteuning (1 á 2 %)

Samenwerking met consulente en experts Plein013, Dorpsteam, Sociaal team, GGD, Kentalis, Auris, logopedie, Vluchtelingenwerk, scholen AZC en eerste opvang anderstaligen, eerstelijns therapeuten, voorschoolse voorzieningen, IB-netwerk HGL en Plein013, binnen de wijk.

Specialisten intern: HB, gedrag, motoriek, lezen, remedial teaching, rekenen, het jonge kind, Kanjercoaches.

Basisondersteuning + (10 tot 15 %)

Uitgebreide orthotheek en interventiemateriaal (o.a. Taakspel, Kanjer, Praat+Teken, foto-interview)

In cluster 1-2 aanbod in kleine groep voor NT2 leerlingen en leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong.

Onderwijsassistent gekoppeld aan cluster. Onderwijsassistenten met expertise op gebied van lezen en leesbeleving en digitale vaardigheden.

Bewuste keuze over groepsgrootte per cluster

Preventieve screening logopedie groep 2

Afstemming met en schoolbrede afspraken met organisaties binnen gebouw (KOBER, PSZ)

Spreekuur jeugdprofessionals

Basisondersteuning (85 %)

Driehoek kind-ouder-leerkracht (kennismakingsgesprek, ouder/kindgesprekken n.a.v voortgang, kindportfolio en verslaglegging in ParnasSys)

Systematisch en preventief werken aan pedagogisch klimaat (sociaal veiligheidsplan, Kanjer, Kanvaslijsten, brugklas/weerbaarheidstraining groep 7/8)

Werken volgens handelingsgerichte cyclus, groepsoverzichten, groepsbezoeken en besprekingen door IB/OT , analyseren opbrengsten per cluster.

Systematisch kwaliteitsprotocol, analysestructuur en toetsprotocol,

Nieuwe basisvaardigheden worden aangeboden middels EDI, bij verschillende vakken werken leerlingen eigen op niveau.

Schoolbreed aanbod en oefening van executieve vaardigheden d.m.v. Williwagen.

Helder aannamebeleid: ieder kind is welkom, mits aan ondersteuningsbehoefte leerling en groep voldaan kan worden

Begeleiding (nieuwe) leerkrachten

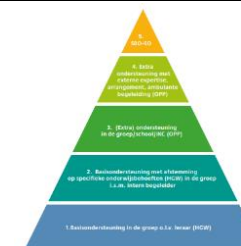
Bewegingsaanbod door buurtsportcoaches, screening en volgen van ontwikkeling in sportfolio

Uitgebreide bibliotheek met actueel aanbod.

Teamscholing op pedagogisch en didactisch gebied

Extra ondersteuning op de Willibrordusschool

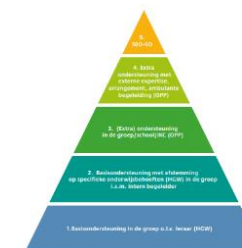
Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
5 IVO-velden	Preventief en licht curatief	25 tot 50 % van de ondersteuningsvragen, haalbaar in ondersteuningsniveau 3	50 tot 75 % van de ondersteuningsvragen, haalbaar in niveau 3 en 4	75 tot 100% van de ondersteuningsvragen, haalbaar in niveau 3 en 4.
Aandacht en tijd		-Verlengde instructie/ pré-teaching/ of aanbieden verrijking in kleinere groep door extra leerkracht of onderwijsassistente. -Aan ieder cluster zijn extra onderwijskrachten verbonden om de ondersteuning op niveau in te richten. -Inzet zorgniveau 3 bij spelling en technisch lezen. -Extra woordenschaataanbod NT2 leerlingen. -Inzet MRT voor kortdurende interventies en kennisoverdracht leerkracht. -Bewuste keuzes over groepsgrootte per cluster. -Curatieve interventies op gebied van SEO, gedrag executieve functies d.m.v. kanjer / taakspel / Williwagen.	-3 onderwijsassistenten gekoppeld aan leerlingen met OPP of arrangement. -Leerkrachten/ consulent met expertise begeleiden leerlingen met OPP. -Deltaklas voor extra aanbod hoogbegaafdheid. (samenwerking tussen HGL-scholen) -Verrijkingsaanbod in kleine met focus op trainen executieve functies (Williwagen)	-Begeleiding door specialiste van stichting de As voor leerling met ASS. -Begeleiding door specialiste van Amarant en voor leerling met Down syndroom. -Inzet van experts uit PGB ouders. -Begeleiding door specialisten van Auris voor leerlingen met TOS. - Begeleiding van specialist van Kentalis voor leerling met syndroom van Usher. *situatie 2020, actualisatie op schoolniveau.



	Basisondersteuning Preventief en licht curatief	Basisondersteuning + 25 tot 50 % van de ondersteuningsvragen, haalbaar in ondersteuningsniveau 3	Intensieve ondersteuning 50 tot 75 % van de ondersteuningsvragen, haalbaar in niveau 3 en 4	Inclusieve ondersteuning 75 tot 100% van de ondersteuningsvragen, haalbaar in niveau 3 en 4.
Onderwijsmaterialen		-Uitgebreide orthotheek, interventiemateriaal en literatuur -Signaleringslijsten om handelingsgerichte diagnostiek uit te kunnen voeren (o.a MQ- scan en DHH-lijsten) -Remediërende/ verdiepende methodieken en materialen. -Hulpmiddelen voor sensorische prikkelverwerking /aandachtregulatie -Materiaal ter ondersteuning van motorische vaardigheden.	-Test- en toets-materialen t.b.v. handelingsgerichte diagnostiek (o.a. rekenmuurtje, lateralisatieonderzoek, MovABCII, GOK, Writic, Pl-dictee) -Materialen/ meubilair/ ICT-voorzieningen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden aangeschaft vanuit ondersteuningsbudget of uit arrangement. -materialen en methodieken voor leerlingen met eigen leerlijn. -BOUW tutorlezen	
Ruimtelijke omgeving		-lokalen en ruimtes ingericht voor één op één begeleiding of begeleiding van groepjes. -per cluster extra (groeps)ruimte om kinderen te groeperen op niveau per vakgebied. -mogelijkheid tot creëren prikkelarme omgeving/ rustplek.	-geen drempels -lift aanwezig -brede (schuif)deuren -invalidentoilet -verschoningsruimte aanwezig in gebouw.	



	Basisondersteuning Preventief en licht curatief	Basisondersteuning + 25 tot 50 % van de ondersteuningsvragen, haalbaar in ondersteuningsniveau 3	Intensieve ondersteuning 50 tot 75 % van de ondersteuningsvragen, haalbaar in niveau 3 en 4	Inclusieve ondersteuning 75 tot 100% van de ondersteuningsvragen, haalbaar in niveau 3 en 4.
Expertise		Enkele teamleden/ IB hebben zich verdiept in meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften. Aanwezig op school: Consulent Plein013, Intern begeleider, Remedial teachers, Motorisch remedial teacher, ICT coördinator, Kanjercoaches, Interne contact personen, Specialisten op het gebied van: gedrag /hoogbegaafdheid /taal /rekenen /jonge kind/ leesbevordering.	Consulent Plein013 Experturen Plein013	
Samenwerking met externe organisaties		Dorpsteam (spreekuur jeugdprofessional) Sociaal team (JGZ) Verpleegkundige / arts GGD Screening logopedie Sportcoaches ABG-gemeenten Warme overdracht voorschoolse voorzieningen (structurele observatie en overdracht Puur en 't Treintje) Warme overdracht VO scholen Eerste opvang anderstaligen Fontein Edux (teamscholing)	-Vergoede behandeling EED op school door externen. -Overleg met professionals over leerlingen die externe begeleidingstrajecten volgen: zoals o.a. speltherapie, traumatherapie, psycho-educatie, PMT. In overleg met professionals vinden trajecten soms op school tijdens schooltijd plaats.	Auris Kentalis Amarant Eerstelijns therapeuten



Aandachtsgebieden

Knelpunten

- Met de veranderingen binnen het samenwerkingsverband Plein 013 ontstaat voor ons een nieuwe uitdaging. De opdracht “In de wijk gebeurt het” is voor ons geografisch gezien lastig. Ook binnen het samenwerkingsverband Plein 013 blijft onze school een uitzonderingspositie vormen.
- Onze school valt samen met zes andere ‘dorpsscholen’ onder één bestuur. Omdat deze scholen in verschillende gemeentes staan én bij verschillende samenwerkingsverbanden aangesloten zijn is samenwerking lastig.

Verbeterpunten

- Zowel vanuit school als de gemeente is er de wens de samenwerking te verbeteren. In een strategische agenda staan speerpunten beschreven.
- Aanwezige expertise op zowel school- als bestuursniveau zouden beter ingezet kunnen worden.
- Ons onderwijsaanbod zal beter afgestemd moeten worden op de schoolpopulatie. Gezien onze schoolweging en ons streefniveau is dit niet in alle gevallen passend.

Ambitie

- In samenwerking met alle aan de school verbonden partners komen tot passende ondersteuning voor elke leerling.