Goirleseweg 3 tel. 013-5181590
5133 BC Riel
info@bs-vonder.nl www.bs-vonder.nl

Protocol tegen het pesten van BS. De Vonder

Dit protocol wil via samenwerking tussen ouders, leerlingen en directie/team het probleem van pestgedrag bij leerlingen zowel curatief als preventief aanpakken, waardoor het welbevinden en welzijn van de leerlingen gewaarborgd wordt. Ouders hebben hierbij een morele meldingsplicht als zij pestgedrag signaleren.

In dit protocol verklaren we het volgende:

1. pesten is een groot probleem. Het is schadelijk voor leerlingen, zowel voor het slachtoffer als de pester(s). Het probleem leidt tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van leerlingen, in het bijzonder door de ouders en het team van de school.
   We willen een duidelijk onderscheid maken tussen pesten (structureel) en plagen (niet-structureel), een onderscheid dat niet door iedereen zo gezien zal worden.
2. wij willen zeker aandacht besteden aan het digitale pesten. Via mobiele telefoon of internet kunnen kinderen in aanraking komen met pesten. In de groepen 7 en 8 besteden we expliciet aandacht aan het gebruik van Social Media
3. directie van bs. De Vonder dient, om het probleem van pestgedrag aan te pakken, uit te gaan van een goede samenwerking tussen ouders, team en leerlingen, die gebaseerd is op het volgende afgesproken beleid:
4. Alle partijen verbinden zich het volgende te doen:
   + een aanpak via het werken volgens het zgn. 'Vijfsporenbeleid', d.w.z. vijf partijen te weten het slachtoffer, de pester, de groep, de leerkracht en de ouders. Het betreft hier de curatieve aanpak, waarbij we ons richten op het direct oplossen van een probleem
   + de preventieve aanpak: het bewust maken van het bestaan van het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van bepaalde materialen zoals boeken e.a. mediavoorzieningen
5. de school stelt een aantal schoolregels op die mede erop gericht zijn pestgedrag te voorkomen. Deze schoolregels zijn:
   + eerlijk duurt het langst
   + iedereen hoort erbij
   + laat weten waar je bent
   + veiligheid eerst
   + wees zuinig en netjes
   + doe je best
   + gedraag je rustig
   + let op je woorden
   + handen thuis
   + help elkaar
6. Tweejaarlijks wordt het pestprotocol geëvalueerd en mogelijke aanpassingen en/of verbeteringen worden met instemming van de MR doorgevoerd.

Riel, bs. De Vonder d.d. januari 2018

Vastgesteld op 16 – 1 - 2018

PESTPROTOCOL (stappenplan)

Wij zijn tegen het pesten

We willen samen, ouders en de leerkrachten van de school , het pesten bij leerlingen aanpakken. Daarmee zorgen we ervoor dat alle leerlingen een fijne schooltijd kunnen beleven.

1. Alle leerlingen van de school kennen de schoolregels Dit geldt ook voor de ouders
2. Zo gaan wet elkaar om:
   + andere lln. bij hun voornaam te noemen en niet zeggen: “dat kind met die bril of die rooie”.
   + we leren lln. ‘nee’ te zeggen als ze vinden dat anderen iets doen wat ze niet fijn vinden.
   + we leren leerlingen wat het verschil is tussen plagen (niet-structureel) en pesten (structureel)
   + leerlingen moeten zich doorgaans niet bemoeien met de ruzie van anderen.
   + leerlingen moeten tegen de juf of meester zeggen dat er gepest wordt.
3. Leerlingen weten wat ze moeten doen als ze gepest worden of als ze zien dat een ander gepest wordt:
   + leerlingen, ouders en leerkrachten maken melding van pestgedrag aan de leerkracht van de groep waarin de gepeste leerling zit. Als dit moeilijk is, dan kan het verteld worden aan de directie of aan de interne vertrouwenspersonen.
   + als er iets over pesten verteld wordt, is dat geen ‘klikken’
   + als iemand meedoet aan het pesten door een ander ben je zelf ook een pester
   + leerlingen mogen op school niet ‘terugslaan, terugschelden, terugschoppen’ e.d. . Als dat van ouders wel mag, zul je moeten leren dat er op school eigen regels gelden, die anders kunnen zijn.
4. We werken met het volgende stappenplan

STAP 1

- signalering van het probleem door de eigen leerkracht, door een collega-leerkracht, door leerlingen of door ouders. De leerkracht van de betreffende groep start het traject op.
- het pestprobleem wordt in kaart gebracht en in een kort verslag vastgelegd voor in het dossier

STAP 2

- stellingname: we nemen elk gesignaleerd probleem, door wie dan ook, serieus;
- de analyse van het probleem geeft de ernst van de situatie aan en het te voeren traject wordt besproken.

STAP 3

- persoonsgerichte benadering door de eigen leerkracht:
  + n.a.v. stap 1: gesprek met de gepeste leerling afzonderlijk
  + n.a.v. stap 1: gesprek met de pester(s) afzonderlijk
  + gesprek met de gepeste en de pester(s)
  + n.a.v. stap 1: gesprek met de meelopers
  + gesprek met de ouders van de gepeste leerling
  + gesprek met de ouders van de pester(s) (afzonderlijk)
  + gesprek met de ouders van de gepeste en de pester(s)

STAP 4

- zorgteam (inclusief vertrouwenspersoon) inschakelen: diagnosticeren

STAP 5

- groepsgerichte benadering door leerkracht/ondersteuningsteamteam na informatie aan alle ouders:
  + n.a.v. pesten wordt het probleem bespreekbaar gemaakt in de gehele groep
  + er wordt een groepsplan opgesteld (zie tips)

STAP 6

- schoolgerichte benadering door team/eventueel externe instantie:
  + probleem wordt onderwerp van een leerlingbespreking: samen zoeken we naar mogelijke oplossingen.
  + afspraken (incl. eventuele sancties) maken

STAP 7

- evaluatie door betrokkenen, waarbij ook aandacht voor de preventieve aanpak van een pestprobleem en in een verslag wordt e.e.a. vastgelegd voor in het dossier.