



Schoolplan 2023-2027 De Driesprong.

1. Wij zorgen voor een goede en inspirerende werkplek voor bevlogen medewerkers

1.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



Onze medewerkers zijn het goud van de organisatie. Zij zijn bevlogen en betrokken professionals die zich dagelijks inzetten voor de optimale ontwikkeling van het kind. Zij onderhouden hun bekwaamheid en werken samen in professionele leergemeenschappen in de school en binnen de stichting. De Driesprong biedt haar medewerkers de mogelijkheid zich te blijven ontwikkelen: met elkaar in de school, binnen de stichting en op individueel niveau

1.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
Continu oriënteren op aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2025 - 2026
Tijd en aandacht voor elkaar	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2026
Borgen van balans tussen inspanning en ontspanning	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2025
Ruimte geven om (extern) inspiratie op te doen (met en van elkaar leren)	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2026

Mogelijkheden aanreiken om jezelf duurzaam te ontwikkelen	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2025
Oriënteren op andere manieren van organiseren van schoolbrede activiteiten (eventmanager?)	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2026
Digitaal fitte leerkracht	Vanuit de HGL visie op ICT vinden we dat elke leerkracht zelfredzaam moet zijn m.b.t. ICT competenties en vaardigheden. Er ligt een HGL plan om dit vorm te geven. Belangrijkste kenmerken zijn: • De leerkracht neemt en krijgt verantwoording om zijn/haar ICT vaardigheid op het gewenste niveau te krijgen. (zelfredzaam) • Niveaus en bijbehorende competenties zijn beschreven in zogeheten rubrics. Deze zijn digitaal te vinden binnen de HGL SharePoint omgeving. • Om te werken aan vaardigheden krijgen collega's toegang tot de online leeromgeving van Schoolupdate.		• Alle leerkrachten van De Driesprong hebben hun competentieniveau in beeld d.m.v. invullen (digitale) Rubrics • Alle leerkrachten hebben minimaal in de omvang vanuit Taakbeleid (3 uur p.p.) gewerkt aan het cursusaanbod vanuit Schoolupdate • We stellen vast dat we als team gegroeid zijn in de ambitie om allemaal zelfredzaam (digitaal fit) te zijn	2023 - 2024

Kwalitatief goede vergadermomenten organiseren: effectief en praktisch en meer tijd voor bouwoverleg)	We constateren dat onze overlegmomenten "vol" zitten. We gaan kijken of we onze bijeenkomsten (studiedagen - bijeenkomsten - thema-bijeenkomsten en MT momenten) effectiever en praktischer kunnen organiseren. Dit willen we omdat: • we merken dat vergaderingen vaak "vol" lopen. (" <i>first things first</i>") • we zien dat de werkvormen/structuur vaak hetzelfde is. Hoe kunnen we hier creatiever en effectiever mee omgaan • We hebben vastgesteld dat iedereen "de kans" moet krijgen tijdens een vergadering om iets in te brengen. De werkvorm of voorbereidende opdracht kan hier helpend in zijn. • Er is behoefte aan meer tijd om bouwvergaderingen te plannen. Focus op het primaire proces vanuit de basis van de bouw/het cluster.	0-meting (begin schooljaar 23-24) Dit schoolplanpunt moet gedurende het schooljaar "scherp" blijven.	Tijdens de evaluatie moet blijken dat aandachtspunten beschreven vanuit de beginsituatie zijn verbeterd.	2023 - 2024
--	--	--	---	--------------------

2. Wij versterken de doorgaande lijn

2.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



Kinderen hebben een ontwikkelrecht en leren spelenderwijs. Gelukkige kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen uitgedaagd worden. Als Het Groene Lint hebben wij een gewaagd doel/toekomstperspectief beschreven waarin wij in 2030 alle kinderen een optimale en brede ontwikkeling in een doorgaande ontwikkellijn willen bieden. Wij als Driesprong onderschrijven dit doel volledig en hebben de ambitie om vanuit de reeds opgedane kennis en ervaring door te pakken op dit thema. In deze schoolplanperiode gaan wij verder werken aan de samenwerking met onze kinderopvangpartners en VO partners. Wij streven naar een situatie waarbij vanaf het moment dat ouders hun kind aanmelden voor kinderopvang, we het kind in het Integraal Kindcentrum in beeld hebben. Kinderen, pedagogische professionals en onderwijsprofessionals vormen een gemeenschap en spelen, leren en werken in één team binnen één organisatie.

2.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
Van kinderopvang naar school (voorschool naar vroegschool)	Met de kind-partners in Chaam hebben we warme banden. De afgelopen jaren zijn we bezig geweest om elkaar steeds beter te leren kennen. Dit doen we zowel op inhoud als op relatie. Onze samenwerking hebben we vastgelegd in een document met samenwerkingsafspraken. We willen vanuit deze stevige basis verder werken en ontwikkelen om inhoud en relatie nog sterker te verankeren.	Onderzoeken of het moment van de huidige intakegesprekken nog wel gewenst is.	Het samenwerkingsdocument is geborgd en wordt uitgevoerd. (jaarlijkse PDCA) De warme overdracht is van een professioneel niveau. De huidige samenwerking is verder uitgebouwd en verankerd in het samenwerkingsdocument.	2023 - 2024

Van groep 2 naar groep 3	We merken dat de overgang van groep 2 naar groep 3 een flinke stap is in het leven van een kind. Vanuit een omgeving waar spelend leren en ontdekken centraal staat, wordt er een overgang gemaakt naar een meer "schoolse" setting met veel aandacht voor het aanvankelijk leesproces en andere basisvaardigheden. Een soepelere overgang qua onderwijsinhoud (leerlijnen) en een logischer vervolg vanuit de werkwijze van groep 2 zijn thema's die ons bezighouden.	De leerlijnen bespreken en kijken welke onderdelen binnen een leerlijn essentieel zijn voor de start in groep 3 "experimenten" om de overgang van groep 2 naar groep 3 "soepeler" te maken.	We willen doelen formuleren waarbij we omschrijven wat we de gewenste situatie vinden. Doelen op niveau: • visie (<i>waarom willen we dit?</i>) • inhoud (<i>hoe doen we dit?</i>) ◦ praktische uitwerking ◦ thema's • communicatie (intern/extern) De doelen worden omschreven als actiepunten en kunnen onafhankelijk van elkaar worden uitgevoerd. (ze staan uiteindelijk wel in relatie met elkaar)	2023 - 2025
Van school naar BSO	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan. Met de kind-partner die de BSO verzorgt in Chaam hebben we warme banden. De afgelopen jaren zijn we bezig geweest om elkaar steeds beter te leren kennen. Dit doen we zowel op inhoud als op relatie. Onze samenwerking hebben we vastgelegd in een document met samenwerkingsafspraken. We willen vanuit deze stevige basis verder werken en ontwikkelen om inhoud en relatie nog sterker te verankeren. De overgang en overdracht tussen school en BSO willen we versterken en borgen.			2023 - 2026
Van groep 8 naar VO	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2025

3. Continu ontwikkelen, verdiepen en oriënteren wij ons vakinhoudelijk

3.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



De Driesprong biedt inspirerend en kwalitatief goed onderwijs op basis van beproefde methoden en relevante inzichten. Inspirerend onderwijs betekent dat wij elk kind de mogelijkheid gunnen om te leren in een doorgaande lijn. School is een plaats waar je, je eigen talenten kunt ontdekken. Wij hebben een onderwijskundige visie op de inzet van ICT voor zowel leerling als leerkracht en dragen bij aan de bewustwording van leerlingen met betrekking tot hun bijdrage aan een duurzame wereld. Wij nemen de verantwoordelijkheid om zowel op pedagogisch als didactisch gebied ons continu te ontwikkelen.

Thematisch onderwijs is al jaren kenmerkend voor onze school. Deze manier van werken geeft ruimte aan eigenaarschap en betrokkenheid voor zowel leerling als leerkracht en zorgt voor een betekenisvolle context. De opdracht vanuit het herziene curriculum past mooi binnen deze manier van werken, waarbij er integrale samenhang is tussen de 3 uitgangspunten van Biesta (kwalificatie - socialisatie - persoonsvorming)

Wij oriënteren ons continu op andere manieren van leren en organiseren. De uitdaging die passend onderwijs met zich meebrengt kunnen we alleen invulling geven als we durven te werken en experimenteren vanuit andere manieren van organiseren en onderwijs aanbieden.

Planmatig handelen met als doel routines en procedures borgen om grip en inzicht op kwaliteit te houden en vanuit daar verder te handelen maakt dat wij cyclisch werken aan het evalueren en aanpassen van methodes. Ook deze schoolplanperiode verdiepen we ons in het huidige aanbod van methodes en werkwijzen en maken we verantwoorde afwegingen voor eventuele aanpassingen.

3.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
-----------	------------------	----------------	--------------	---------

Thematisch werken: Doorontwikkeling in leerjaar 1 en 2	Thematisch werken is een werkvorm die veel betekent voor de Driesprong. In groep 1/2 werken we volledig thematisch en in groep 5 t/m 8 werken we thematisch aan ons wereld-oriënterend onderwijs. We zien dat in de leerjaren 3 en 4 een hiaat zit. De afgelopen periode hebben we onderzocht wat thematisch werken voor leerjaar 3 en 4 kan betekenen. Vanuit de overtuiging dat er veel kansen zijn voor deze leerjaren willen we vanuit een breed gedragen visie de doorgaande lijn m.b.t. thematisch werken verankeren en invulling geven op De Driesprong. Een hoge betrokkenheid, kansen voor vergroot eigenaarschap en samenwerking maar ook meer ruimte voor toekomstgerichte vaardigheden zijn elementen die ons overtuigen om dit onderwerp te prioriteren.		Doelen: Thematisch werken in 1/2: • aansluiten bij de planning vanuit MKG • afstemmen met KO en (groep 3/4)	2023 - 2026
--	--	--	--	-------------

Thematisch werken: Implementatie leerjaar 3 en 4	We zien dat in de leerjaren 3 en 4 een hiaat zit. De afgelopen periode hebben we onderzocht wat thematisch werken voor leerjaar 3 en 4 kan betekenen. Vanuit de overtuiging dat er veel kansen zijn voor deze leerjaren willen we vanuit een breed gedragen visie de doorgaande lijn m.b.t. thematisch werken verankeren en invulling geven op De Driesprong.		Doelen: Thematisch werken in groep 3/4: • de visie vaststellen (beleidsplan) • de werkwijze vaststellen en uitvoeren bij min. 4 thema's (23-24) • evalueren na elke thema • beleidsplan uitwerken/borgen	2023 - 2026
--	--	--	---	-------------

Thematisch werken: (her)ontwikkeling leerjaar 5 t/m 8	Thematisch werken is een werkvorm die veel betekent voor de Driesprong. In groep 1/2 werken we volledig thematisch en in groep 5 t/m 8 werken we thematisch aan ons wereld-oriënterend onderwijs. We zien dat in de leerjaren 3 en 4 een hiaat zit. De afgelopen periode hebben we onderzocht wat thematisch werken voor leerjaar 3 en 4 kan betekenen. Vanuit de overtuiging dat er veel kansen zijn voor deze leerjaren willen we vanuit een breed gedragen visie de doorgaande lijn m.b.t. thematisch werken verankeren en invulling geven op De Driesprong. Een hoge betrokkenheid, kansen voor vergroot eigenaarschap en samenwerking maar ook meer ruimte voor toekomstgerichte vaardigheden zijn elementen die ons overtuigen om dit onderwerp te prioriteren.		Thematisch werken groep 5 t/m 8: • de visie herijken • een werkwijze uitwerken waarbij borging is gegarandeerd • minimaal 2 thema's per jaar herzien • koppeling maken met nieuwe kerndoelen (tussendoelen)	2024 - 2026
--	--	--	---	--------------------

Pedagogisch handelen: -Hoe gaan we met elkaar om? -Respectvol (voorbeeld)gedrag en omgangsnormen.	De huidige maatschappelijke context vraagt veel van eenieder. De gehaastheid, de focus op het individu, polarisatie en steeds grote wordende verschillen tussen mensen maken dat het een steeds grotere uitdaging is om elkaar te begrijpen. Daarnaast ervaren we de invloed van passend onderwijs op onze schoolpopulatie. Om samen verantwoordelijkheid te voelen en te nemen om een veilige, respectvolle en plezierige school (gemeenschap) te hebben, is er ruimte en aandacht nodig om dit onderwerp stevig op de kaart te zetten. We merken dat de trend die wij constateren op De Driesprong niet de goede kant op ontwikkelt. Wij willen dit graag veranderen om d.m.v. respectvol voorbeeldgedrag een veiligere en plezierigere omgeving te vormen.	Er wordt een actieplan gemaakt waarbij we: • activiteiten (aandachtsmomenten) vastleggen en uitvoeren wanneer we hierin expliciet aan werken. • Bewustwording creëren bij kinderen dat we met dit thema bezig zijn.	Wij zien een positieve trend binnen de vragenlijsten van de Successpiegel voor dit en komend schooljaar en hebben een duidelijk plan om dit verder te laten groeien.	2023 - 2025
--	--	---	---	--------------------

Didactische model Driesprong verder (begeleid) uitwerken/ontwikkelen en uitvoeren.	Didactisch handelen is een thema wat continu aandacht vraagt. De professionals op De Driesprong zijn continu bezig om hun vakmanschap kwalitatief te verbreden en te verdiepen. De didactische koers die we hebben ingezet op de Driesprong maakt de rol van de onderwijsprofessional belangrijk omdat we ervan overtuigd zijn dat "de (onderwijs)professional er toe doet". Het bijbehorende didactisch model is een uitgangspunt wat ons helpt om kwalitatief goede lessen te geven. Onderwijsprofessionals die zich bekwaam voelen en uitgedaagd worden om het beste in henzelf en daardoor ook bij de kinderen naar boven te halen, zijn de collega's die werken op De Driesprong.	tussentijds leerkrachten informeren over aanpassingen	Het didactisch model is aangepast naar de 'nieuwe' manier van werken middels doelenplanners met daarbij de juiste instructie bij de onderdelen binnen het didactisch handelen. Het nieuwe model is verwerkt in de huidige beleidsplannen. Middels observaties wordt vastgesteld dat de leerkrachten werken volgens dit didactische model.	2023 - 2024
---	--	--	---	--------------------

Implementatie nieuwe methode technisch lezen.	Afgelopen schooljaar 2022-2023 hebben we een selectieprocedure gehouden uit een aantal methodes en methodieken. Dit proces kost meer tijd dan gepland omdat we zoekende zijn naar het benodigde draagvlak. Voor het einde van kalenderjaar 2023 willen we besluitvorming omtrent de methode/methodiek voor een nieuwe aanpak/methode. Vanaf januari 2024 zetten we in op implementatie. (inhoudelijk/financieel) -> al ruimte maken in de begroting (okt/nov) Om het proces zorgvuldig af te ronden is er aandacht nodig voor communicatie en heldere verwachtingspatronen t.a.v. de te nemen stappen/besluiten.	continu team meenemen in proces. (informeren) zorg ook voor heldere verwachtingen (wat gaan we wanneer doen en waarom) zorgen voor inzicht in implementatie: • onderwijsinhoudelijk (scholing) • financieel	Aan het einde van het schooljaar is er een methode/methodiek geïmplementeerd, waarbij de werkgroep samen met professionele ondersteuning een beleidsplan heeft opgesteld over de manier van werken.	2023 - 2024
Verdere structurele integratie van bewegend leren.	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2025 - 2026
Burgerschap (vaste plaats in curriculum) in samenhang met SEO/Kwink.	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2025
Groepsdoorbrekend organiseren en werken.	Groepsdoorbrekend organiseren en werken kent vele "gezichten". Het thema is al jaren actueel op De Driesprong. De huidige bijbehorende werkvormen zijn nu nog "losse" elementen. Wat is onze definitie van dit thema? Wat zijn onze doelen? Is er samenhang met andere schoolplanpunten? en hoe komen we daar? Dat zijn de vragen die we willen beantwoorden.		We hebben antwoord op de gestelde vragen van de huidige situatie. Het groepsdoorbrekend werken is terug te zien in de school en wordt in deze schoolplanperiode concreter uitgebouwd/uitgevoerd binnen de kaders die het team daaraan heeft gegeven.	2023 - 2027

Organisatievormen binnen de zorg/HB.	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2025 - 2026
---	---	--	--	-------------

4. De onderwijsprofessional doet er toe en zet de ontwikkeling van en met het kind centraal

4.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



De Driesprong is een aantrekkelijke organisatie om voor te werken. Wij maken het verschil voor onze leerlingen en onze medewerkers. De medewerkers zijn er trots op dat ze werken bij De Driesprong, onderdeel van Het Groene Lint, en kunnen bijdragen aan de zelfontplooiing van leerlingen. We geloven in de professionaliteit en de kwaliteit van de medewerkers. Vanuit die overtuiging zeggen we: "De onderwijsprofessional doet er toe". Dit uitgangspunt zorgt ervoor dat we mogelijkheden moeten bieden en creëren om de professional in positie te krijgen. Focus op het primaire proces, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Deze scherpste ontstaat als je ruimte geeft voor vertrouwen, eigenaarschap, zelfverantwoordelijkheid en zelfsturing. Autonomie is er binnen de overkoepelende kaders die ons verbinden. De synergie tussen de ontwikkeling van het kind in relatie met een onderwijsprofessional in de juiste positie geeft volop gelegenheid om te groeien vanuit de veilige basis van welzijn en betrokkenheid. De driehoek: ouder - leerling - leerkacht(school) zorgt voor een sterke relatie en verbinding om de basis voor ontwikkeling te ondersteunen.

4.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
Oriënteren op een portfolio met daarin ruimte voor: kindgesprek – executieve functies – mindset – leerkuil – weektaak	Het "portfolio" is voor ons de verzamelnaam geworden waaronder veel onderwerpen vallen die hier onderdeel van kunnen zijn en/of raakvlakken met elkaar hebben. Redenerend vanuit het vergroten van eigenaarschap en zelfsturing willen we ons hierop focussen. We willen komende periode graag het procesplan hebben uitgewerkt. Vanuit pilots willen we ervaring opdoen. Op basis van evaluatie en eventuele bijsturing kijken we hoe en of we het implementeren. De samenhang zoeken/borgen tussen deze losse elementen is een doel op zich.	uitwerken procesplan ervaring opdoen met pilots	Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een uitgebreid document waarbij de leerlingen inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling op diverse gebieden (zowel cognitief, sociaal emotioneel, vaardigheden) en waarbij ouders deelgenoot worden gemaakt.	2023 - 2027
Ruimte voor talentontwikkeling	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2025 - 2026
Driehoek gesprek (leerling – ouder – leerkracht)	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2025 - 2026
(her)oriëntatie op curriculum met als doel meer inspirerend onderwijs (tijd – aandacht – ruimte)	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2024 - 2026

5. Meer partnerschap en samenwerking

5.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



De school is de spil in de brede ontwikkeling van kinderen. Wij zoeken het partnerschap met ouders, gemeenten, kinderopvang en jeugdzorg, sport en cultuur, lokale initiatieven, ondernemers in de dorpen en andere onderwijsstichtingen. In onze partnerschappen werken we op basis van gelijkwaardigheid met waardering voor ieders expertise én verantwoordelijkheden. Zo creëren we een optimaal aanbod van wereldwijd onderwijs. De Driesprong (Het Groene Lint) verbindt!

5.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
HGL scholen onderling	We zijn continu op zoek naar mogelijkheden om met en van elkaar te leren.		Er wordt op meerdere gebieden de samenwerking gezocht met andere HGL scholen via de communities en persoonlijke initiatieven.	2023 - 2024

Benutten van elkaars talenten (oriëntatie op vakdocenten)	We hebben de afgelopen jaren ervaring opgedaan met een vakdocent gymnastiek. We merken dat dit een kwaliteitsimpuls geeft en we zien dat iemand op deze manier de ruimte krijgt om zijn/haar talenten tot uiting te laten komen. We willen gaan onderzoeken of het werken met vakdocenten (kan ook intern) draagvlak en levensvatbaarheid heeft. Daarnaast richt dit punt zich op de ontwikkelingen van de inzet van de Buurtsportcoach vanaf 23/24 als gevolg van gewijzigde wetgeving.		Er is, binnen Het Groene Lint, overeenstemming m.b.t. de inzet van leerkracht gym. De Driesprong durft te experimenteren met het inzetten van elkaars talenten (intern/extern) (wel of geen vakdocenten)	2023 - 2025
Externe partners: Sport – opvang – gemeente – bedrijven – ouders (gastelessen) – talenten lab	Staat (nog) niet op de planning voor komend jaarplan.			2025 - 2027
Een werkgroep die stand-by is bij bijzondere maatschappelijk en impactvolle gebeurtenissen	De maatschappij, dus ook onze school, wordt wel eens geconfronteerd met bijzondere maatschappelijk en/of impactvolle gebeurtenissen. Als school moet je dan snel kunnen schakelen om betrokkenheid te kunnen tonen. Dit vraagt wendbaarheid en organisatie vanuit de school. Wij willen klaar zijn voor veel van deze scenario's. Als gevolg van deze ambitie zal een werkgroep zorgen dat zij stand-by staan met (voorbereide) raad en daad.		Aan het einde van dit schooljaar ligt er een draaiboek hoe we kunnen handelen wanneer bepaalde situaties zich voordoen. De collega's van de werkgroep nemen initiatief, wanneer dit nodig is, om het draaiboek erbij te nemen en uit te voeren.	2023 - 2024

6. Ons schoolgebouw nu en in de toekomst

6.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



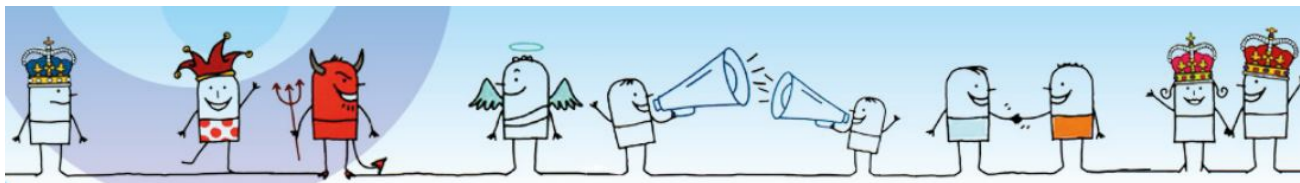
Het schoolgebouw vormt de fysieke basis voor je onderwijs. De Driesprong zit volop in het proces om nieuwbouw te krijgen in een kindcentrum samen met andere (kind)partners. Dit toekomstperspectief maakt dat we scherp zijn op dit thema, aangezien de relevantie hoog is. Aanleiding voor de nieuwbouw is de leeftijd en conditie van onze huidige gebouw. We realiseren ons dat dit gebouw niet meer van deze tijd is. Toch vinden we het belangrijk om zolang we nog huisvesten in dit gebouw het maximale eruit te halen. Dat betekent dat we blijven investeren (binnen alle redelijkheid) in duurzaamheid, aantrekkelijkheid, veiligheid en gezondheid.

6.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp				
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
Oog voor duurzaamheid en aantrekkelijke/uitdagen de (groene) werk/speelplek	Een duurzame aantrekkelijke en uitdagende (groene) werk/speelplek wil toch iedereen? Op De Driesprong onderschrijven we dit doel, echter realiseren we ons ook dat de huidige situatie beperkend en/of belemmerend kan werken. Vanuit het principe: "een beter milieu begint bij jezelf" willen we niet gaan wachten tot de situatie veranderd. We zijn pro-actief op zoek naar mogelijkheden om ons doel te verwezenlijken. Een mooie balans tussen ambitie en realisme ligt hier aan ten grondslag.		Aan het einde van dit schooljaar werken alle groepen in het buitenlokaal en is er een actieve speelplek gecreëerd in de tuin rondom de school. We benutten kansen waarbij we duurzaamheid en groen kunnen uitdragen.	2023 - 2024
Frisse en schone school	We gunnen alle gebruikers van ons gebouw een frisse en schone school. • Fris: als gevolg van een juiste luchtbehandeling, ventilatie en klimaatregeling. • Schoon: als gevolg van bewustwording en verantwoordelijkheid sgevoel voor een schone omgeving		De Driesprong onderzoekt met bestuur en gemeente naar mogelijkheden om de school "frisser" te maken. Een kwalitatief beter binnenklimaat als gevolg van investeringen. De Driesprong gaat zelf aan de slag om de school "schoon" te houden. Werk maken van zwerfafval, sanitair, schoonmaak en regulier onderhoud zijn praktische voorbeelden om het gewenste niveau te behalen. "een hogere beleving van een schone school".	2023 - 2027

7. Wij willen de ouderbetrokkenheid vergroten

7.1. Waarom staat dit punt in ons Schoolplan?



We zoeken de verbinding met elkaar omdat we geloven in synergie. Wij hebben de betrokkenheid van ouders nodig om ons onderwijs betekenisvol en breed gedragen uit te kunnen voeren. Ouders zie je overal binnen de school terug. Te denken valt aan leden van MR en OR, maar ook aan TSO vrijwilligers, brigadierouders, hulpouders, luizenpluizers, biebouders, gastsprekers en nog veel meer. Dit zijn ouders die samen met ons het onderwijs vormen, daarnaast zijn ouders ook gesprekspartner namens hun kind. Hun kennis, inzicht, betrokkenheid en medewerking is essentieel om samen te komen tot een mooie schoolperiode.

We zien ook dat ouders steeds moeilijker te bereiken zijn. Niet omdat ze niet willen en/of betrokken zijn. In de huidige maatschappij wordt er veel gevraagd van jonge ouders en hun gezin. Wij hebben als school de taak om samen met de ouders te zoeken naar andere en nieuwe manieren om goede communicatie en hoge betrokkenheid te behouden. Wij onderschrijven het belang uitermate en spannen ons de komende schoolplanperiode in om de trend van teruglopende ouderbetrokkenheid te veranderen op een positieve en harmonieuze manier.

7.2. Wat zijn onze ambities?

Ambities met betrekking tot dit onderwerp

ONDERWERP	HUDIGE SITUATIE	TUSSENDOEL(EN)	EINDDOEL(EN)	TIJDPAD
-----------	-----------------	----------------	--------------	---------

Betere communicatie met ouders	We merken dat ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid steeds vaker onder druk staat. Ouders zijn belangrijk bij het vormen en uitvoeren van het onderwijs. Wij zien hen als een belangrijke partner hierin. Om ouderparticipatie en betrokkenheid te vergoten moet je zorgen dat vraag/aanbod en wederzijdse verwachtingen zo dicht mogelijk bij elkaar liggen. Communicatie is een cruciaal onderdeel om dit te bewerkstelligen. Communicatie kent ook vele vormen. We willen dit onderwerp breed aanvliegen om te kijken waar we het meeste rendement kunnen halen in onze ambitie om via betere communicatie ouders meer te betrekken bij het onderwijs/de school.	We proberen te werken vanuit de "cirkel van invloed".	We streven naar een toename in ouderbetrokkenheid en een verhoogde participatie van ouders op school. Dit is o.a. terug te zien in de oudertevredenheidsspeiling maar ook bij toegenomen deelnames als er vrijwilligers worden gevraagd.	2023 - 2025
---------------------------------------	--	--	--	--------------------

Nieuwe mogelijkheden ontdekken om (nieuwe) ouders te bereiken en betrekken	In het kader van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie handelen we op de manier zoals we veelal gewend zijn (qua communicatie, qua activiteiten, qua mogelijkheden om ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie te tonen) Als je wil dat er iets veranderd/verbeterd moet je wellicht andere dingen gaan doen om daarvan de effecten te ervaren. Op basis van resultaten van de ambitie/schoolplanpunt "betere communicatie met ouders" zullen we suggesties/interventies ontvangen waardoor we nieuwe mogelijkheden gaan uitvoeren om ouders te betrekken.	Koppeling maken met schoolplanpunt: "betere communicatie met ouders"	we voeren een aantal (minimaal 3) interventies uit waarbij we nieuwe mogelijkheden toepassen om ouders te betrekken. We evalueren deze interventies en koppelen dit terug aan MT/team om te bepalen of we het structureel gaan toepassen.	2023 - 2026
Oriëntatie op gebruik van Social Media	Op dit moment gebruiken we geen Social Media (mede als gevolg van de AVG vraagstukken)	We hoeven dit niet per se te onderzoeken door het uit te voeren. (denk aan Instagram - Facebook - TikTok)	We gaan kijken of het gebruik van Social Media van meerwaarde kan zijn. • Waarom willen we dit? • Wat levert het op? • Wat is er nodig? • Hoe borgen we het?	2023 - 2026