



SCHOOLPLAN 2022-2026

*Meesterlijk onderwijs
vanuit liefde voor het vak*

DE CEDER

Interconfessionele basisschool



Inhoudsopgave

	pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i>	3
2. <i>Stichting Penta</i>	6
3. <i>Ons schoolconcept</i> <i>Missie en visie</i>	10
4. <i>Wettelijke opdrachten</i>	
4.1.Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	11
4.2.Schooltijden	12
4.3.De inhoud van ons onderwijs	13
4.4.Wat hebben onze leerlingen nodig?	18
4.5.Onze leerlingenzorg	19
5. <i>Analyse van het functioneren van de school</i>	22
6. <i>Lange termijn ontwikkelingen</i>	28
<i>Bijlagen overzicht</i>	30

Vaststelling Document

Bestuurder

Schoolleider

.....

Datum:

Datum:

Voorzitter medezeggenschapsraad

.....

Datum:

1.De school en haar omgeving

De school is een modern interconfessioneel kind centrum met ruimte en respect voor alle levensbeschouwingen. Wij werken met een continuïtooster en alle leerlingen draaien minimaal 940 lesuren per schooljaar.

Gebouw

Interconfessionele basisschool De Ceder ontstond op 1 augustus 2015 uit een fusie van de Rooms Katholieke basisschool de Duiventil en de Protestant Christelijke basisschool de Hoeksteen. Beide scholen startten zo'n 35 jaar geleden in de Hoornse wijk "Kersenboogerd". Wij zijn gehuisvest in een gebouw met een ruim aantal lokalen waarin we alle ruimte hebben voor onderwijs en opvang. De groepen 1 en 2 kunnen ruim bewegen in de speelzaal, de leerlingen van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de sporthal naast de school. Onze school heeft een atelier waar de kinderen les krijgen in beeldende vorming.

Wij werken als kernpartner in ons kindcentrum intensief samen met Stichting Kinderopvang Hoorn (SKH) en Stichting Netwerk.

Personeel

Het team werkt nauw samen met de intern begeleider en heeft zorg voor alle leerlingen. Het team versterkt de kwaliteit van onderwijs door te werken met specialisten: een leescoördinator, een taalcoördinator, een ICT-specialist, een specialist "Leefstijl" en een hoogbegaafdheidsspecialist.

Twee maal per week hebben de leerlingen les van de vakleerkracht gymnastiek. Er zijn twee vakleerkrachten Beeldende Vorming en zij geven de groepen 3 t/m 8 wekelijks les in het atelier. Het onderwijs ondersteunend personeel bestaat uit een administratief medewerkster, een vaste vrijwilliger (evenementen-coördinator), een ouderbegeleider (van Samen van Start) en onderwijsassistenten.

Professionele cultuur

De schoolleider stelt veel vertrouwen in de professionals en geeft ruimte aan de professional om zelf de regie te nemen over zijn/haar ontwikkeling en het werkproces. Dit moet wel passen binnen de visie van de school. Het veranderende onderwijs vraagt vakmanschap in een lerende organisatie, waarbij ongelijkheid erkend wordt.

Populatie

In de wijk Kersenboogerd is de daling van het aantal leerlingen in de leeftijd 4 tot 12 jaar al enkele jaren gaande. De wijk is veranderd, doordat de jongste generatie doorgroeit en het aantal gezinnen afneemt. Omdat er weinig doorstroming is op de woningmarkt, zullen er minder jonge kinderen zijn om onze school te bezoeken.

Het betekent dat de Ceder een kleine school is geworden. Op de datum van 1-10-2021 tellen we 175 leerlingen. Dat heeft veel voordelen: ieder kind wordt gezien en gekend, daarin speelt schaalgrootte zeker een rol. Maar er zijn ook (financiële/formatieve) nadelen.

Hieronder volgt een beschrijving van de kenmerken van onze Emma en Youssef:



- Hun ouders zijn veelal praktisch geschoold en spreken regelmatig een andere taal
- In hun omgeving wordt veel doe-taal gesproken, waardoor haar woordenschat klein is wanneer zij als 4-jarigen onze school in komen
- Zij zijn soms nog weinig nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en nemen niet zo veel initiatief
- Naast dat zij niet altijd een fijne baby/peutertijd hebben gekend, hebben ze soms weinig gespeeld en algemene kennis opgedaan
- Hun ontwikkelpotentieel ligt vooral op praktisch niveau
- Worden merendeels opgevoed door 1 ouder of leeft met gescheiden ouders
- In hun leefomstandigheden zijn vaak zorgen om geld, relatie, werk etc.
- De zorgen die hun ouders hebben, veroorzaken stress en maken dat zij een gebrek aan veerkracht hebben. Dit heeft zijn weerslag op Emma en Youssef
- Gaan weinig op uitstapjes of vakantie
- Hebben verschillende levensbeschouwingen
- Hun ouders zijn heel betrokken op hun activiteiten, maar zijn weinig actief bij activiteiten in de school.

Perspectief

De 4-jarigen die nu starten op school stromen rond 2038 de arbeidsmarkt in en maken dan als jong volwassene deel uit van onze maatschappij. We weten niet hoe de wereld er tegen die tijd uitziet, maar wel dat het tempo waarin de samenleving verandert intens hoog is. Nieuwe manieren van communicatie, nieuwe technieken, nieuwe inzichten op samenleven en samenwerken stellen nieuwe vragen aan Emma en Youssef.

Het is een complexe uitdaging om Emma en Youssef voor te bereiden op het samenleven en samenwerken in een voor ons nog onbekende toekomst. In ons basisonderwijs zetten we daarom het leerproces en de ontwikkeling van Emma en Youssef centraal. Wij zijn ons ervan bewust dat we daar moderne, op maat gemaakte en activerende leermethoden bij moeten inzetten.

Sinds 2020 is er binnen stichting Penta een onderzoek gestart naar de afname van het aantal leerlingen en de schoolgrootte van de verschillende scholen van Penta in de Kersenboogerd. Vanaf maart '21 is er sprake van planvorming, om ervoor te zorgen dat zowel De Dynamis als De Ceder kwalitatief goed in stand gehouden worden door meer samen te werken.

Ambities en ontwikkeldoelen

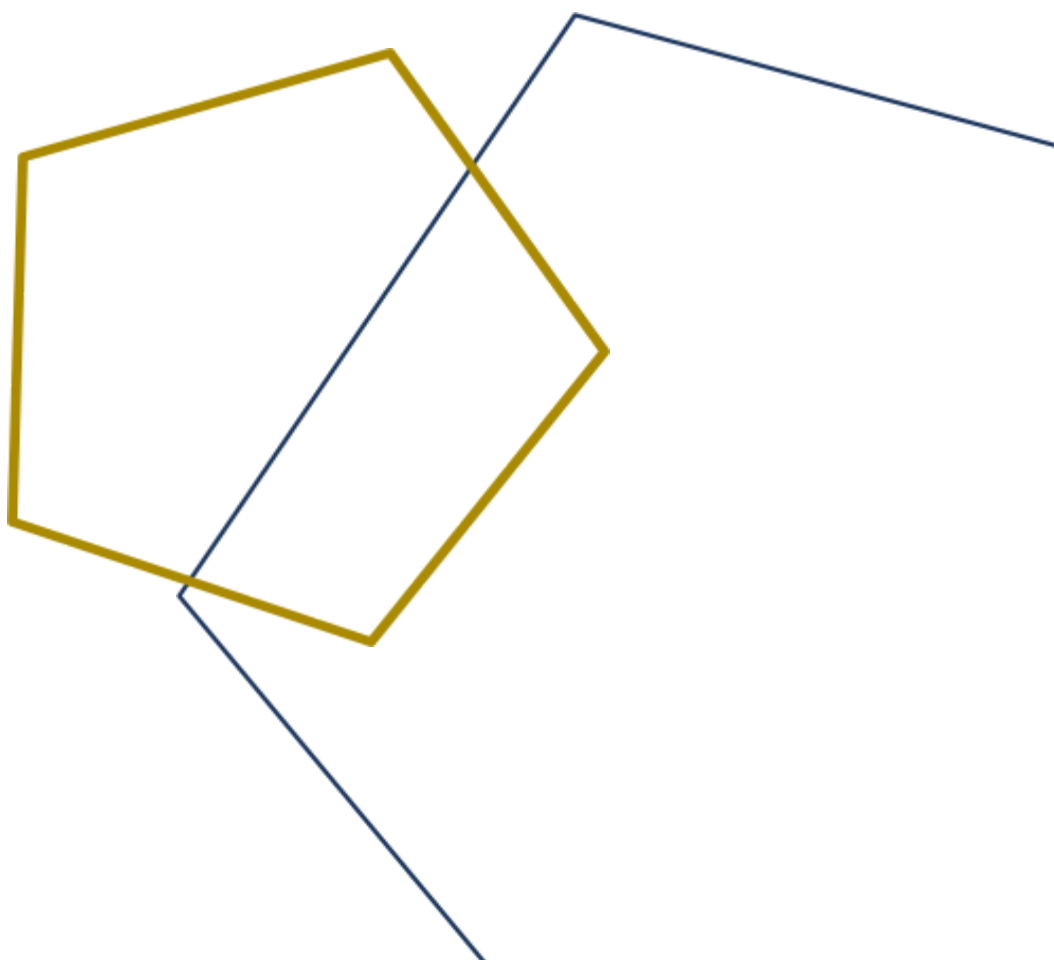
Vanaf 1 augustus 2020 zijn we met subsidie vanuit onderwijsachterstandenbeleid gestart met het traject "Samen van Start". Kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen zich ontwikkelen in een doorgaande lijn binnen één veilige setting met één pedagogisch klimaat en één curriculum. De brede ontwikkeling loopt door zonder onnatuurlijke onderbrekingen en wordt eenduidig aangestuurd. Kinderen van 2,5 jaar tot 6/7 jaar ontwikkelen zich in een omgeving die uitgaat van de grillige ontwikkeling van deze leeftijd en die hier het aanbod op afstemt.

Ouders/opvoeders worden in hun positie van eerste opvoeder gesterkt. Hoog gekwalificeerde professionals en experts als het gaat om "het jonge kind" worden ingezet opdat met de start van groep 3 van de basisschool de achterstanden zoveel mogelijk zijn ingehaald. We verwachten dat de resultaten hiermee worden verhoogd.

Een tweede verbetertraject is ingezet vanaf augustus 2020 en dat betreft het vakgebied taal in de brede zin. Scholing voor het team op het gebied van woordenschat, close reading en begrijpend luisteren wordt mede ondersteund door de inzet van de taalcoördinator. Een taalbeleidsplan gaat richting geven aan ons taalonderwijs. We verwachten hierdoor ook een stijging van de resultaten.

We blijven aandacht geven aan de professionalisering van onze leerkrachten. Dit is ingezet met het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden d.m.v. Teach-like-a-champion technieken en zijn geborgd in ons onderwijs. Er is aandacht voor de executieve functies, maar een gedegen traject heeft dit nog niet gelopen. Daar ligt nog een wens wat met de tijd wordt opgepakt.

Zo zullen we ons professioneel blijven ontwikkelen, wat bij de visie en de ontwikkeling van onze school en haar leerlingen past.



2. Stichting Penta

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een IKC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).

Identiteit

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs)overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.



Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

Kernwaarden

Aan de interconfessionele identiteit van Penta wordt richting gegeven vanuit 4 kernwaarden:

Ontwikkelen

Een brede ontwikkeling en vorming van de gehele mens staan centraal bij Penta. Ook in moreel, levensbeschouwelijk en sociaal opzicht, naast de cognitieve ontwikkeling. Onze scholen geven bewust alle 3 gebieden een plaats in het onderwijsaanbod.

Verwonderen

Al het leren start met verwondering en met het stellen van vragen. Penta-scholen stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen en medewerkers.

Inspireren

Onze scholen brengen leerlingen in contact met mensen, verhalen, films, muziek, rituelen en symbolen uit de christelijke (en andere levensbeschouwelijke) tradities en andere culturen. We werken met elkaar vanuit en met ons hart en ziel. Inspiratie betekent immers ook bezieling. En dit willen we overdragen en meegeven aan onze leerlingen.

Ontmoeten

We worden wijzer door ontmoetingen en in de dialoog met anderen. Daarom organiseren onze scholen ontmoetingen met vertegenwoordigers van verschillende levensbeschouwingen en diverse achtergronden en culturen, in of buiten de school. Feesten en vieringen zijn voor ons ook belangrijke vormen van ontmoeten.

Emma en Youssef

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst.

Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

Vakmanschap

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat - binnen de gestelde kaders - teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een professionele lerende cultuur.. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

Ontwikkelen veranderen

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

Ambitie en kwaliteit

'Morgen beter dan vandaag!' is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor 'de vinger aan de pols' en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

Personeelsbeleid

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

Permanente ontwikkeling

Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.

Erkende verschillen

Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.

Ruimte

Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijkheid draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

Bestuurder, Raad van Toezicht en Penta-kantoor

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur en het schoolplan

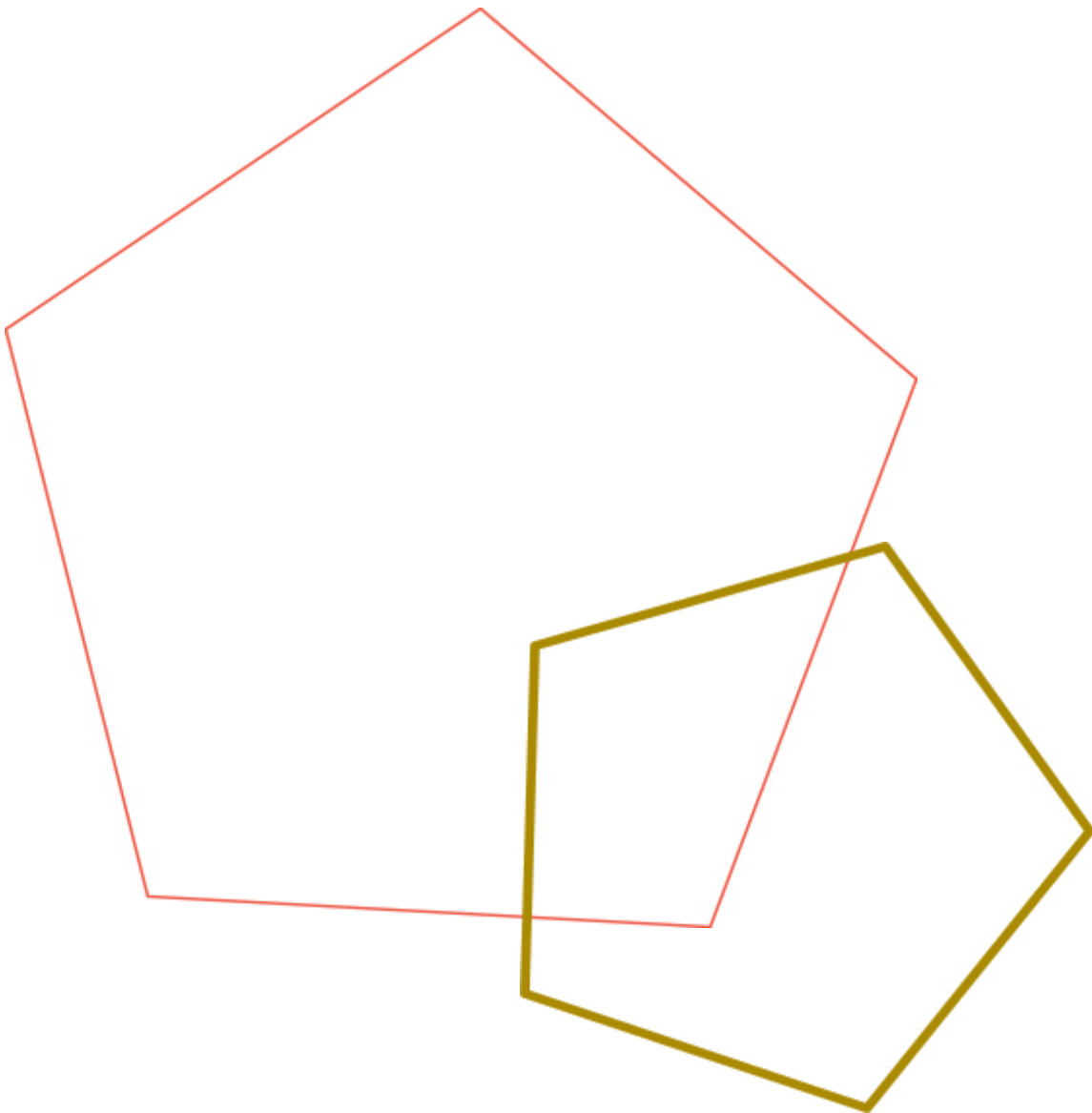
Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht,

(P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Zakelijke informatie Stichting Penta

- Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn.
- Telefoon: 0229 - 219171
- Website: www.stichtingpenta.nl
- Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur. Tijdens de reguliere vakanties is ook het Pentakantoor gesloten.



3. Ons schoolconcept

Visie en Missie

Het zijn de wortels die de boom doen groeien!

Het wortelstelsel van de Ceder bestaat uit grote dikke wortels, omringd door een heleboel kleine fijne, vertakte wortels. Daar zit de essentie van ons onderwijs. Een goede basis: sterke, stevige wortels die zich in de grond nestelen zorgen ervoor dat je uit kunt groeien tot prachtige krachtige boom.

Hoe word je zo'n sterke krachtige boom?

Er is slechts een klein zaadje nodig om uit te groeien tot een machtige boom. Niet enkel door de grootte. Ook de kleinste boom kan de sterkste zijn. Een machtige boom, kan zich voeden om te groeien, stevig staan in de storm en zichzelf onderhouden.

Wij bereiden kinderen voor op het leven. Dit doen we niet alleen door ons te richten op de verstandelijke ontwikkeling (rekenen, taal en spelling). Wij besteden net zo goed aandacht aan de ontwikkeling van creativiteit (beeldende vorming en muziek) als de emotionele ontwikkeling en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (filosofie, drama, bewegingsonderwijs, biologie, techniek).

Door dit complete aanbod, krijgen alle wortels kans zich goed te ontwikkelen. Zich krachtig en sterk in de grond te nestelen, zodat onze leerlingen goed voorbereid zijn op deelname aan onze samenleving.

Gezonde grond om in te groeien

Wij zijn een interconfessionele school. Dat betekent dat wij uitgaan van het gemeenschappelijke geloofsgoed van zowel de Rooms-Katholieke als Protestants-christelijke traditie. Daarnaast geven we in respect voor elkaars eigenheid, aandacht aan de bijzondere accenten uit beide tradities. Wij halen daarvoor inspiratie uit de Bijbelse waarden. Iedereen heeft daarbij zijn eigen beleving en geeft daar op eigen wijze invulling aan.

Welke kernbegrippen zijn belangrijk voor ons?

Veiligheid | Ieder kind mag er zijn! Ieder kind voelt zich welkom en geaccepteerd.

Respect | We weten ons in te leven in de ander en ons naar elkaar toe aan te passen.

Open communicatie | We stellen ons open op en luisteren zonder oordeel naar elkaar.

Vergeving | We werken in een omgeving waarin je jezelf en de ander toestaat dat je fouten mag maken. We leren je deze ook weer op te lossen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe we hieraan voldoen.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Welke meters hebben we voor leerlingenzorg en ons onderwijsproces?

Het evalueren van de leerlingenzorg en ons onderwijsproces vormt een essentieel element in onze kwaliteitszorg. Tijdens 3 groepsgesprekken en meerdere teamvergaderingen per jaar nemen we dit onder de loep. Zie ook het schooljaarplan en het jaarverslag, in de bijlagen 01 en 02.

Document schoolanalyse

In ons document SCHOOLANALYSE signaleren we trends, geven we onszelf ontwikkelopdrachten en evalueren we de resultaten van onze plannen. Dit is opgenomen in de schoolscan en programma i.v.m. de NPO-subsidie. Zie bijlage 03.

Ondersteuningsplan

In ons ondersteuningsplan beschrijven we de meters die we hiervoor hebben uitstaan, hoe we die controleren en wat we daar vervolgens mee doen. Het geeft een goed beeld van de ondersteuningsmogelijkheden die we hebben. Zie bijlage 04.

Inspectieonderzoek

Het meest recente bezoek van de onderwijsinspectie aan de school kende een positief oordeel. Het meeste recente bestuurlijk toezicht leidde tot een voldoende beoordeling. Hiermee valt de school in het reguliere toezicht kader.

Hoe meten we de veiligheidsbeleving en tevredenheid onder kinderen, personeel en ouders?

Middels meerdere instrumenten die we afnemen op geplande momenten controleren we de kwaliteit van de veiligheid en de beleving van veiligheid van onze leerlingen. De veiligheidsbeleving en tevredenheid van personeel wordt door Penta gemeten.

Veiligheidsbeleid

In ons schoolveiligheidsplan –zowel digitaal als in een map-staan alle afspraken en protocollen. De wijzigingen en toevoeging leggen we voor aan de MR.

Leerlingvragenlijsten

Ieder schooljaar vullen de leerkrachten van groep 5 t/m 8 de ZIEN vragenlijst in. Hieruit schatten wij in wat de beleving van kinderen is op de gebieden leer-en leefklimaat, pesten, sociale vaardigheden en veiligheid.

Voor de groepen 6 t/m 8 gebruiken we de Vensters vragenlijsten, waarin de leerlingen zelf de vragen online invullen. Deze rapportage wordt direct naar de inspectie doorgestuurd. De resultaten en daarop volgende acties worden besproken in de MR. Zie de bijlagen 05a en 05b.

Incidentenregistratie

Incidenten op het plein, in de school of in de gymzaal worden door leerkrachten geregistreerd. Hieruit filteren wij de signalen die actie van ons verlangen.

Tevredenheidsonderzoeken

In een cyclus van drie jaar worden ouders en personeel gevraagd vragenlijsten in te vullen over de veiligheid en het onderwijs. Het plan van aanpak dat eruit volgt bespreken we met de leerkrachten en de MR. Zie de bijlagen 06a-b-c.

Hoe houden we zicht op de kwaliteit van ons personeelsbeleid en professionalisering?

Gesprekkencyclus

We voeren jaarlijks gesprekken om de ontwikkeling van personeel te monitoren

Klasbezoeken

Na iedere vakantie doet het IMT klasbezoeken. Deze worden besproken en voorzien van een korte schriftelijke feedback.

Professionalisering

Naast de teamscholing is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Kennis die teamleden hebben opgedaan delen ze met het team op daarvoor geplande bijeenkomsten.

4.2 Schooltijden

In totaal wordt er in de acht jaren basisonderwijs 7520 uur les gegeven. Jaarlijks wordt op de schoolkalender aangegeven op welke dagen er géén les wordt gegeven in verband met vakanties en studiedagen. De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster (met instemming van de MR), voorgesteld door het Samenwerkingsorgaan platform PO VO West-Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen en wetgeving vanuit het ministerie.

Wij werken met een continuurooster in een 5 gelijke dagen model waarin de schooltijden van 8.30-14.00 uur zijn.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Onze ambities in schoolklimaat en pedagogisch didactisch handelen

Basisvoorwaarden voor ontwikkeling

Zowel aan het begin de dag, als wanneer het kind net bij ons op school is, werken leerkrachten aan de basisvoorwaarden voor ontwikkeling. Leerlingen die openstaan voor leren:

- Vertrouwen in zichzelf
- Zijn emotioneel vrij en
- Zijn nieuwsgierig.

De leerlingen die bij ons instromen hebben deze basisvoorwaarden nog niet volledig ontplooid. Het bieden van een voorspelbare, heldere en herkenbare omgeving is essentieel om kinderen de kans te geven dit op te bouwen.

Vertrouwensrelatie leerkracht - kind - ouder

Van groot belang is de relatie tussen leerkracht, leerling en ouder. Leerlingen doen het beter op school als hun ouders ze erbij helpen en motiveren. Ze leren gemakkelijker en gaan met plezier naar school. Vandaar dat onze leerkrachten ouders graag betrekken bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Omgang tussen leerlingen

Tussen leerlingen onderling moet een goede sfeer zijn. Dat gaat niet vanzelf. Een goed begin is daarin het halve werk! Uit onderzoek over groepsvorming blijkt dat de eerste weken na de zomervakantie cruciaal zijn voor het vormen van een positieve groep.

De periode tot de herfstvakantie gebruiken we daarom heel bewust om een goede basis te leggen in de eigen groep.

Onze pedagogische huisstijl

Wij vinden het belangrijk om een herkenbare stijl te hebben in de omgang met onze leerlingen. Hiermee bedoelen we, dat we betrouwbaar en voorspelbaar zijn voor kinderen en ouders. Dit doen we door dezelfde basisregels te gebruiken en door een zelfde houding. In de school hangen daarom voor iedereen de regels.

Veiligheid

De school moet een veilige en verzorgde omgeving zijn voor de leerlingen en medewerkers. Niet enkel in de zin dat het gebouw veilig is. Hiervoor voeren we cyclisch de Risico Inventarisatie uit. Zie bijlage 06c. Ook je veilig voelen in omgang met elkaar is belangrijk. Voorwaardelijk bouwen we hieraan. Zo houden we middels ZIEN vragenlijsten in

de gaten wat er onder leerlingen leeft op hun gevoel van veiligheid in de groep. Heeft de pestcoördinator en vertrouwenspersoon binnen school een belangrijke taak. Tevens hebben we zaken geregeld in het curatief gebied, door het hanteren van een incidentenregistratie, ons protocol grenzen van gedrag, ons sociale veiligheidsbeleid: regels en protocollen en het document schorsen en verwijderen. De laatste 3 zijn opgenomen in de bijlagen 07, 08 en 09.

Werken vanuit de doelen

We zijn in transitie van het werken in 3 standaard instructiegroepen naar gepersonaliseerd leren. We werken meer en meer doelgericht, waardoor we ons onderwijs meer en meer afstemmen op de behoeften van het kind waardoor het een meer theoretisch of meer praktisch karakter krijgt. We zijn ons steeds bewuster van de doelen die we willen behalen. We versterken dit door gebruik te maken van methode materiaal en alle andere materialen die de leerstof betekenisvol kunnen maken.

Didactisch handelen

Leerkrachten geven ruimte aan verschillen door binnen het directe instructiemodel te variëren in de lengte van de instructie en mate van begeleide inoefening. Ook de eisen die we stellen aan verwerking en oefening zijn afgestemd op de behoeften en het niveau van de leerlingen.

Thematisch werken

In de opvang en de groepen 1/2 werken we thematisch omdat dit het beste past bij de natuurlijke drang van het jonge kind om via spel de wereld om hen heen te verkennen. Het spelen en leren rondom een betekenisvol thema, maakt dat kinderen leren en ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dit willen we in de eerste periode van groep 3 voortzetten.

Vakmanschap

Wij gaan uit van vakmanschap van elke leerkracht en medewerker. Wij werken graag met bevlogen (vak)docenten die meester zijn op hun terrein. Professionals die reflecteren op hun handelen, betrokken zijn bij leerlingen, de groep en de school en eigenaarschap tonen. Met de werkdruk gelden bieden we dit vakmanschap meer tijd en profiteert zowel het onderwijs als de professional.

Eigenaarschap

Eigenaar zijn van je eigen ontwikkeling verandert voor leerlingen en leerkrachten het "moeten" naar het "willen" en verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs. Onze leerlingen tonen een passieve houding. Hun motivatie is nog gericht op het werken voor de leerkracht en we willen naar intrinsieke motivatie. Door de kinderen aan hun eigen leerdoelen te laten werken of het nut van een gegeven doel duidelijk te maken, verhogen we de intrinsieke motivatie.

Zelfstandigheid

We vormen leerlingen tot personen die zelfstandig denken en handelen. Daarvoor is nodig dat zij leren informatie verzamelen, deze op juiste waarde schatten en keuzes maken. De leerkracht begeleidt hierin door het proces te bespreken en te evalueren. Het gaat ook om het zelf zoeken naar oplossingen. Dit komt sterk tegemoet aan de motivatie van de leerlingen- ze willen het zelf ontdekken. Daarbij ontstaat ruimte voor afstemming van instructie en begeleiding op maat.

Focus op ontwikkeling, leren door feedback

Feedback heeft impact op leren, werkhouding, motivatie en sociaal-emotioneel functioneren. Wij zien het als een krachtig middel om kinderen positief te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Burgerschap

We vinden het van belang dat leerlingen actief meedoen aan de samenleving en hieraan een positieve bijdrage leveren. Dat leer je niet enkel door het goede voorbeeld van ouders, ook onze school zien wij als een oefenplaats voor deze vaardigheid. Door

- kinderen te leren dat er verschillende opvattingen kunnen zijn. Dat je ondanks deze verschillende opvatting met elkaar vredig kunt samenwerken en samenleven.
- kinderen een bijdrage te laten leveren aan hun eigen leefomgeving en daar verantwoordelijkheid voor te nemen. Voorbeelden hiervan zijn de BSB en het kinderparticipatie project.
- kinderen te leren bewust te zijn van en te handelen vanuit je waarden en normen.

Van 0-12 jaar

We willen iedere kans benutten om voor kinderen optimale ontwikkel omstandigheden te creëren. We bieden naast onderwijs ook opvang. Samen werken we in de komende jaren aan een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

IKC

Samen met de kinderopvang, jongerenwerkers en de bibliotheek bieden we een compleet aanbod. Dit aanbod stemmen we af op elkaar, maar willen we meer en meer samensmelten tot een geheel. Zowel in werkwijze, inhoud als personeel, zodat het voor ouders en kinderen gewoon voelt als de beste plek.

Gezonde school

We hebben een continuurooster en dus eten leerlingen bij ons op school. Wij stimuleren gezonde voeding tijdens de pauzes, tijdens onze activiteiten en in de opvang.

Jeugd Ondersteuning en school maatschappelijk werk

We werken zo intensief mogelijk samen met de jeugd ondersteuning vanuit de gemeente. Zowel de 1^e als 2^e lijn ondersteuning, dus het school maatschappelijk werk en de ondersteuning vanuit 1.Hoorn. Dit om kinderen thuis zo optimaal mogelijk te begeleiden. Zonder kan niet! We proberen voorzieningen in de school te krijgen, om ondersteuning zo toegankelijk mogelijk te maken.

Onze leerstof wordt aangeboden middels het gebruik van in het schema genoemde leermiddelen.

VAKKEN & VORMINGSGE BIEDEN	ACTIVITEITEN	ZIE BIJLAGE Leermiddelen & methodes afspraken zijn opgenomen in document OPBRENGSTEN	ONDERDELEN RAPPORT
TAALONDER- WIJS, zowel mondeling , schriftelijk als beschou- wend	KRING		TAALONTWIK- KELING TAAL SCHRIJVEN
	TAAL	STAAL MUISWERK MATERIALEN ORTHOTHEEK VEILIG LEREN LEZEN	
	SPELLING	STAAL MUISWERK MATERIALEN ORTHOTHEEK	
	TAAL & FONEMISCH BEWUSTZIJN	MAP FONEMISCH BEWUSTZIJN KLEUTERPLEIN	
	TECHNISCH LEZEN	BOUW VNL MATERIALEN ORTHOTHEEK	
	BEGRIJPEND LEZEN	INZET RIJKE TEKSTEN NIEUWSBEGRIJ MATERIALEN ORTHOTHEEK	
	LEESBELEVING	VNL BSB VOORLEESVERHALEN PRENTENBOEKEN LEESACTIVITEITEN	
	SCHRIJVEN	PENNENSTREKEN	
	ENGELS	TAKE IT EASY	
WISKUNDIG INZICHT &	REKENEN & WISKUNDE	MET SPRONGEN VOORUIT KLEUTERPLEIN REKENRIJK MUISWERK	REKENONTWIK- KELING

HANDE- LINGEN, Waaronder: getallen & bewer- kingen en mens & meetkun- de		MATERIALEN ORTHOTHEEK	REKENEN
MENS & SAMEN- LEVING	GODSDIENSTIGE VORMING	TREFWOORD	SOCIAAL EMOTIO- NELE ONTWIK- KELING WERK- HOUDING MENS EN MAATSCHAPPIJ
	SOCIAAL-EMOTIO NELE VAARDIGHEDEN, SOCIALE REDZAAMHEID, GEZOND GEDRAG, MAATSCHAPPE LIJKE VERHOU- DINGEN & BURGERSCHAP	LEEFSTIJL MATERIALEN ORTHOTHEEK	
	BUITEN SPELEN	DIVERSE PLEINEN & MATERIALEN BEWEEGWIS	
WETENSCHAP & TECHNIEK RUIMTE TIJD	WERELD- ORIËNTATIE, STAATS- INRICHTING VERKEER & TECHNIEK THEMATISEREN	NAUT MEANDER BRANDAAN TECHNIEKTORENS WIJZER OP WEG THEMA VOORBEREIDING	WERELD- ORIËNTATIE
	THEMATISEREN, WERKEN MET ONTWIKKELINGS MATERIALEN, BEELDENDE VORMING & KLEUTERPLEIN	THEMA VOORBEREIDING KLEUTERPLEIN ONTWIKKELINGSMATERIALEN DIVERSE BRONNENBOEKEN	
KUNSTZIN- NIGE ORIËNTATIE	BEELDENDE VORMING	LEERLIJN BEELDENDE VORMING DIVERSE BRONNENBOEKEN	BEELDENDE VORMING EXPRESSIE
	DRAMA & MUZIEK	DIVERSE BRONNENBOEKEN	

BEWEGINGS ONDERWIJS	BEWEGINGSONDE RWIJS (incl. omkleden)& BUITEN SPELEN	LEERLIJN BEWEGINGSONDERWIJS BEWEEGWIS DIVERSE BRONNENBOEKEN SPORTDAG DIVERSE ACTIVITEITEN	MOTORISCHE ONTWIKKELING BEWEGINGS- ONDERWIJS
--------------------------------	--	--	---

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

We houden de samenstelling en behoeften van onze groepen in de gaten. Daarbij benoemen we de plannen en focus die we voor een komende periode hebben. Alles om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onderstaande afbeelding toont onze toets momenten. De toetsen met * worden adaptief afgenomen.

	GROEP 2	GROEP 3	GROEP 4	GROEP 5	GROEP 6	GROEP 7	GROEP 8
OKTO BER	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN NSCCT	ZIEN	ZIEN NSCCT
NOVEM BER		herfst- signalering					
JANUARI		CITO spelling DMT AVI winter- signalering CITO R&W	CITO spelling DMT AVI CITO R&W	CITO spelling DMT AVI CITO Begrijpend lezen CITO R&W	CITO spelling DMT* AVI CITO Begrijpend lezen CITO R&W	CITO spelling DMT* AVI CITO Begrijpend lezen CITO R&W	CITO (ww) spelling DMT* AVI CITO Begrijpend lezen CITO studievaardig- heid CITO R&W
MAART	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
APRIL		lente- signalering					IEP eindtoets

JUNI		CITO spelling	CITO spelling	CITO spelling	CITO spelling	CITO (ww) spelling	
		zomer- signalering	DMT * CITO AVI	DMT * CITO AVI	DMT* CITO AVI	DMT* CITO AVI	
		DMT * CITO AVI	CITO Begrijpend lezen	CITO studie- vaardig- heid	CITO studie- vaardig- heid	CITO studie- vaardig- heid	
		CITO R&W	CITO R&W	CITO R&W	CITO R&W	CITO R&W	

4.5 Onze leerlingenzorg

Meten we wat we willen weten?

We sluiten ons onderwijs aan op het leerpotentieel van het kind. Dat doen we in de groepen 1 /m 3 door goed te observeren en afname van toetsen. In groep 6 en 8 nemen we aanvullend de NSCCT af.

Binnen ons huidige toets- en observatiesysteem vormen de sociaal emotionele ontwikkeling, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen de hoofdvakken. We willen graag meer zicht krijgen op de brede ontwikkeling van het kind, waaronder de ontwikkeling van creativiteit en executieve functies en zoeken naar ontwikkel- en leerlijnen die we daarvoor kunnen gebruiken. Dit past ook bij onze ontwikkeling naar meer gepersonaliseerd leren.

Hoe vertalen wij toets-en observatiegegevens naar de ondersteuning van iedere groep/individue?

In ons document SCHOOLANALYSE verzamelen we toets gegevens, analyseren we deze en trekken we hieruit conclusies voor de school en specifieke groepen. Vervolgens zoomen leerkrachten in op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierop vullen zij het groepsoverzicht in. Bij het invullen van deze overzichten maken zij professionele afwegingen om leerlingen in een voor hen zo gunstig mogelijke instructiegroep of verwerkingsgroep te plaatsen. Hierbij wordt groepsdoorbrekend gedacht. Niet enkel scores zijn hierbij van belang. Er wordt breed gekeken.

Specifieke accenten en aanpak van de school

Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen hebben wij een paar specifieke accenten in ons aanbod gecreëerd vanuit de reguliere bekostiging en de gelden voor passend onderwijs. Deze hebben we structureel

georganiseerd om zo veel mogelijk leerlingen te laten profiteren van dit extra aanbod. Daarbij hebben we ruimte gelaten om in te kunnen blijven spelen op leerlingen met een specifieke extra ondersteuningsvraag. Deze vraag en invulling loopt via het OT.

Rust, ritme en regelmaat

Een voorspelbare omgeving waarin een regelmaat te herkennen is in de dag is voor onze leerlingen ontzettend fijn. Het biedt rust en veiligheid in hun turbulente leven. Het geeft ze de mogelijkheid om bij binnenkomst snel te aarden. De kinderen die vanuit thuis deze rust en regelmaat meekrijgen voelen zich in de school snel op hun plek. De vaste regels en afspraken geven veel duidelijkheid voor leerlingen en leerkrachten.

Basisvoorwaarden voor leren

De eerste periode van het schooljaar bouwen we aan een positieve veilige groep. Dit om de kinderen vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid tot ontwikkeling te brengen. Dit geldt ook voor de start van de dag.

Woordenschat en taalontwikkeling

We krijgen meer en meer leerlingen als 4-jarige binnen die hebben deelgenomen aan het VVE traject van de peuterspeelzaal, anderstalig worden opgevoed of een beperkte woordenschat hebben ontwikkeld. Een rijke taalomgeving is een must, niet alleen voor het onderwijs maar ook voor onze opvang. Ons accent ligt in de groepen 1/2 op het stimuleren van de taalontwikkeling in kleine groepjes. In de peuterspeelzaal wordt gewerkt met "startblokken" een VVE programma dat naadloos aansluit op het onderwijsaanbod. Wij werken met het Samen van Start programma (zie ook www.samenvanstart.nl) . Dit is een integrale aanpak voor peuters en kleuters binnen de school. Onder begeleiding van een interdisciplinair team (pedagogisch medewerkers, leerkrachten en een ouderbegeleider) en met een integraal pedagogisch-didactisch aanbod is het doel kinderen met (risico op) een onderwijsachterstand een zo goed mogelijke start te geven in de basisschool. Het peuter- en kleuterdomain wordt sterker aan elkaar verbonden waardoor een doorgaande ontwikkellijn ontstaat van voor- naar vroegschool (van 2-6 jaar) met de focus op taalontwikkeling.

BSB, bibliotheek op school

Omdat de taalontwikkeling onze aandacht heeft, stimuleren we het lezen thuis. Alle leerlingen van onze school zijn bij inschrijving lid van de openbare bibliotheek. In onze school is een kindercollectie door hen beschikbaar gesteld die onze leerlingen via de BSB kunnen lenen. Leerlingen kunnen deze bibliotheek voor leerlingen. Er is vanuit de openbare bibliotheek een medewerker gekoppeld aan onze school die samen met leerlingen veel leesmotiverende activiteiten organiseert.

Plusgroep

Met begaafde leerlingen samen leren leren. Een uitdaging voor deze kinderen, maar met

gelijkgestemden een prettige omgeving om je struggle aan te gaan.

Kindercoaching

Daar waar nodig kunnen kinderen een stukje begeleiding ontvangen van onze kindercoach.

Visie op ondersteuning van het samenwerkingsverband

De missie passend onderwijs van het Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop gaat over het aansluiten van het onderwijsaanbod bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen! Dat betekent dat iedere leerling een onderwijsaanbod krijgt dat passend is. Het Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop speelt een ondersteunende en faciliterende rol bij het continu optimaliseren van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen zich probleemloos ontwikkelen in het basisonderwijs. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn sterker afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs. De mate waarin hun ondersteuningsbehoefte een belemmering vormt, hangt af van de basiskwaliteit en het niveau van de ondersteuning van het onderwijs. De leerkracht speelt dus een grote rol in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod. Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten, hoge verwachtingen en een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt (professionaliseren). Passend onderwijs staat voor:

1. *Leerling ontplooiing!* Ieder die werkt met leerlingen gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling (en niet van de beperkingen).
2. *Doen wat werkt!* Ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling worden vertaald in haalbare onderwijs-, scholings- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter.
3. *Samenwerken!* Alle partners gaan voor resultaatgerichte samenwerking en leggen aan elkaar verantwoording af. Partners zijn leerlingen, ouders en professionals in het onderwijs, in de zorg en bij de gemeenten.

Zie bijlage 10.

Perspectief op School

Perspectief op School geeft een overzicht met een beknopt beeld van de ondersteuning die de school de kinderen kan bieden. Zie bijlage 11.

5. Analyse van het functioneren van de school

In de startfase van de Ceder hebben we 3 speerpunten gekozen:

- **Het zijn de wortels die de boom doen groeien**, welke betrekking heeft op de inhoud van ons onderwijs: de vakken als rekenen & taal, omgaan met jezelf en de ander, creativiteit
- **Bij ons groeien kinderen op binnen een gemeenschap**, welke betrekking heeft op de ontwikkeling tot IKC
- **Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid**, welke betrekking heeft op onze relatie met ouders

Per speerpunt hebben we een SWOT analyse gemaakt, die in dit document zijn opgenomen. Hieruit zijn we tot ontwikkelvragen gekomen. Deze ontwikkelvragen zijn soms al een stukje op weg of zijn een vervolgvraag geworden vanuit een ontwikkel verlangen dat al gaande is. Vandaar dat we de ontwikkelvragen hun plek in de ontwikkelcyclus hebben gegeven.

Vanuit deze vragen zijn we gekomen tot een aantal ambities, die in het laatste hoofdstuk worden uitgewerkt voor de lange termijn.

OP COGNITIEF NIVEAU	
STERK	ZWAK
SAMEN VAN START Een integrale aanpak voor peuters en kleuters met de focus op taal. NT2 Ondersteuning in kleutergroepen. BSB Iedereen is lid van de bibliotheek. Alle kinderen ruilen boeken om thuis te lezen in de BSB, die onderdeel is van de school. Leerlingen groep 8 runnen met veel plezier en betrokkenheid de BSB. De begeleiding vanuit de bibliotheek geeft impulsen aan leesmotivatie. METHODES We gebruiken naast de methodes veel verschillende werkvormen en materialen om het	LEERPOTENTIEEL De resultaten van ons onderwijs zijn niet op het verwachte niveau. Leerlingen hebben een beperkte algemene ontwikkeling. VEILIGHEIDSBELEVING Het vraagt vaardigheden van de leerkracht om tot werk stilte te komen, zodat de lestijd effectief is. EXECUTIEVE FUNCTIES Een positieve leerhouding is voorwaarde voor het leren. De leerlingen inzicht geven in hun executieve functies dragen bij aan een positief werkklimaat. LAAG POTENTIEEL IN IQ De rekenmethode stapt snel over van concreet naar abstract, dit loopt niet synchroon bij de

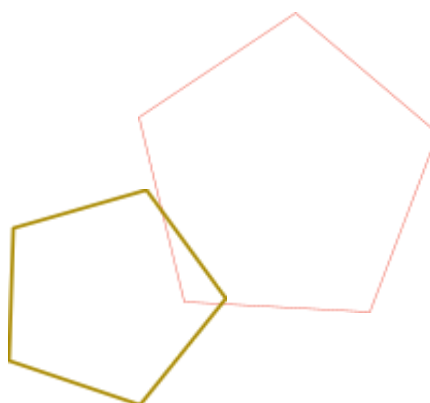
aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op het niveau van de leerlingen en de oefentijd te verlengen om de stof eigen te maken. MET SPRONGEN VOORUIT Sluit goed aan op de bewegingsdrang van onze leerlingen en hun behoefte aan leren door DOEN. Zorgt voor diversiteit aan oefening en maakt het abstracte concreet. PLOETERKLAS Deze biedt verdieping aan de leerlingen (peers) die meer uitdaging behoeven.	begripsvorming van de leerlingen. Groepen met laag potentieel ontberen de vaardigheid (executieve functies) om zelfstandig te werken en ervaren snel frustratieniveau. METHODES De methodes bieden veel strategieën en werkvormen, zijn weinig voorspelbaar en pakken onderwerpen te incidenteel aan. Inzicht in de leerlijn is een voorwaarde om doelgericht te werken, waardoor loslaten en schrappen als lastig wordt ervaren.
KANSEN	BEDREIGINGEN
LEERPOTENTIEEL Analyseren waar lage score door komt: aanleg, tempo, techniek, concentratie? Zoeken naar de zone van de naaste ontwikkeling. Meer concrete doelen stellen in ontwikkeling bij kinderen. Ze verantwoordelijk maken voor de stap die zij willen bereiken. EXECUTIEVE FUNCTIES Oefen eerst wat kinderen nodig hebben om te komen tot een goede werkhouding. LAAG POTENTIEEL IN IQ In combinatie met gebrekkig ontwikkelde executieve functies vragen een ander inzicht en een andere aanpak om tot ontwikkeling te komen. Op welke wijze kunnen wij hier vorm aan geven? Wat vraagt dit van het aanbod van de leerkracht. METHODES Werken met methodes die veel herhaling bieden, die een voorspelbare	LEERKRACHTEN Wisseling en ziekte onder leerkrachten maken de doorgaande lijn instabiel. LEERPOTENTIEEL Passen onze methodes bij de behoefte van leerlingen die meer oefentijd nodig hebben of eenvoudiger stappen nemen in het proces? In hoeverre laten we het tempo van een methode los om aan te blijven sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling? Leggen we de lat nog wel hoog genoeg? EXECUTIEVE FUNCTIES Inslijpen van de regels kost tijd. Nemen we voldoende tijd om de vaardigheden te trainen en in te slijpen? MUISWERK Kunnen we met leerlingen in eigen leerlijn hier mee werken? Hoe gaan we hier dan mee om? CORONA De leerlingen hebben de stabiliteit en veiligheid nodig van de

werkwijze toepassen, die veel tijd besteden om van concreet naar abstract te werken.	school. Continuïteit van het onderwijsaanbod in een veilige setting zijn voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.
--	---

SOCIAAL EMOTIONEEL NIVEAU	
STERK	ZWAK
GROEPSVORMING Specifieke inzet tot de herfstvakantie. LEEFSTIJL Alle leerkrachten zijn getraind. Ouders ontvangen info in Kwieb. EXECUTIEVE FUNCTIES Dit is van invloed op het schoolsucces KINDERCOACHING Een eigen trainer in de school OT I.Hoorn maakt deel uit van het OT.	LEERPOTENTIEEL Groepen met potentieel beneden gemiddeld hebben andere behoeften dan groepen met potentieel gemiddeld . VEILIGHEIDSBELEVING Bepaalde leerlingen drukken hun stempel op veiligheidsbeleving in en veiligheid van de groep.
KANSEN	BEDREIGINGEN
LEEFSTIJL Het Leefstijl Lokaal wordt regelmatig gebruikt voor extra instructie i.p.v. Leefstijlactiviteiten. LEERPOTENTIEEL N.a.v. potentieel het aanbod afstemmen op behoeften van de groep en dit zien als voorwaarde om tot leren en goede ontwikkeling te komen. VEILIGHEIDSBELEVING Het actief inzetten van het protocol grenzen van gedrag om veiligheid van leerlingen te vergroten. OT Inzetten om begeleidingsvragen van leerlingen helder te hebben en (on)mogelijkheden te duiden.	VEILIGHEIDSBELEVING Het proberen jonge leerlingen in school te houden om ze een passend aanbod te bieden, terwijl op latere leeftijd het probleem vaak niet meer hanteerbaar is. OT Leerlingen blijven volgen die in OT zijn geweest. Veranderde ouderpopulatie maakt ook dat gespreksvoering met ouders een andere inhoud en toon kent. Spreken wij voldoende in "hun taal" en naar hun "vermogen om te volgen"?

NIVEAU VAN CREATIVITEIT	
STERK	ZWAK
VAKDOCENTEN Hun specifieke talenten worden optimaal benut in het geven van beeldende vorming. AANBOD Dit is afgestemd op de leerlijn SLO, omvat veel technieken, materialen en kunst. ATELIER Het is een mooie plek voor deze lessen	VTS Dit wordt nog niet zo structureel ingezet als we willen. MUZIEK & DRAMA Deze vakken worden door de leerkrachten gegeven. Inhoud is afhankelijk van de affiniteit van de leerkracht met dit vak.
KANS	BEDREIGINGEN
VTS Verder uitbouwen tot echt regelmatig aanbod. VAKDOCENT Het werken met een vakdocent of L11-docent voor muziek, dans of drama kan een waardevolle aanvulling zijn. LEERLIJN Beeldende vorming en creatieve ontwikkeling is een verrijking voor ons onderwijs.	VTS Moet nog geborgd worden. CONTINUUROOSTER Geeft mogelijkheden tot het werken met vakdocenten, maar hun schema hangt ook af van dit rooster.

NIVEAU IKC	
STERK	ZWAK
KINDEROPVANG Is in school gekomen en kan hierdoor een ander publiek aanspreken dan enkel de wijkbewoners. SAMEN VAN START Een integrale aanpak voor de peuters en kleuters, BEWEEGWIS Een integrale aanpak om de kwaliteit van het buitenspel te bevorderen.	TEAMVORMING Er is nog sprake van 2 verschillende teams.
KANS	BEDREIGINGEN
DOORGAANDE LIJN Het creëren van mogelijkheden middels het Samen van Start traject en BeweegWijjs. EXPERTISE Verbreding van enkel onderwijs naar de volledige kennis en mogelijkheden van opvang . JEUGDHONK in samenwerking met Stichting Netwerk. BIBLIOTHEEK Betrokkenheid wordt vergroot door de vaste medewerker. OUDERBETROKKENHEID Krijgt meer plaats door inzet van de ouderbegeleider van het Samen van Start traject.	RENDABEL De kinderopvang moet rendabel worden om uit te groeien tot een vast domein in de school TEAMVORMING Het werken met zowel onderwijs als opvang maakt afstemming en teamvorming noodzakelijk. VOORZIJD 1, ACHTERZIJD MEERDERE ORGANISATIES Het moet voor ouders blijven voelen als één organisatie DEELNAME NETWERK EN BIBLIOTHEEK Meer en meer op losse schroeven omdat deze instanties minder ondernemerschap in zich hebben. OUDERBETROKKENHEID Wordt minimaal in een periode van CORONA.



NIVEAU VAN OUDERBETROKKENHEID EN OUDERPARTICIPATIE	
STERK	ZWAK
OUDERPARTICIPATIE Vergroot de betrokkenheid bij de werkgroepleden. OUDERBETROKKENHEID Bij het kind is groot OUDERBEGELEIDER Vergroot de ouderbetrokkenheid bij het jonge kind. KWIEB Een wekelijkse update van wat er in de klas gebeurt vergroot de ouderbetrokkenheid. VRIJE INLOOP De ouders zijn iedere dag welkom van 14.00-14.15 uur om de klas van hun kind te bezoeken. Bij de kleuters is dit per periode.	OUDERVERENIGING Deelname is klein. OUDERBIJDRAGE Wordt steeds minder betaald. OUDERBETROKKENHEID Bij de school is klein .
KANS	BEDREIGINGEN
KIND EIGENAAR VAN LEREN Gesprekken met ouders en kind om eigenaarschap te vergroten en dus betrokkenheid bij het kind en ons onderwijs te versterken. OORDEEL Accepteren dat ouders het doen zoals ze doen en daar op anticiperen schept mogelijkheden en ruimte in het hoofd. Tevens vergroot het de kans dat ouders zich niet bekeken voelen maar gewaardeerd voelen.	BINDING Je niet voldoende gezien voelen als ouder maakt dat je afhaakt. Contact met ouders onderhouden is dus essentieel. CORONA Heeft invloed gehad op de ouderbetrokkenheid, grote periode dat er geen ouders in de school welkom waren.

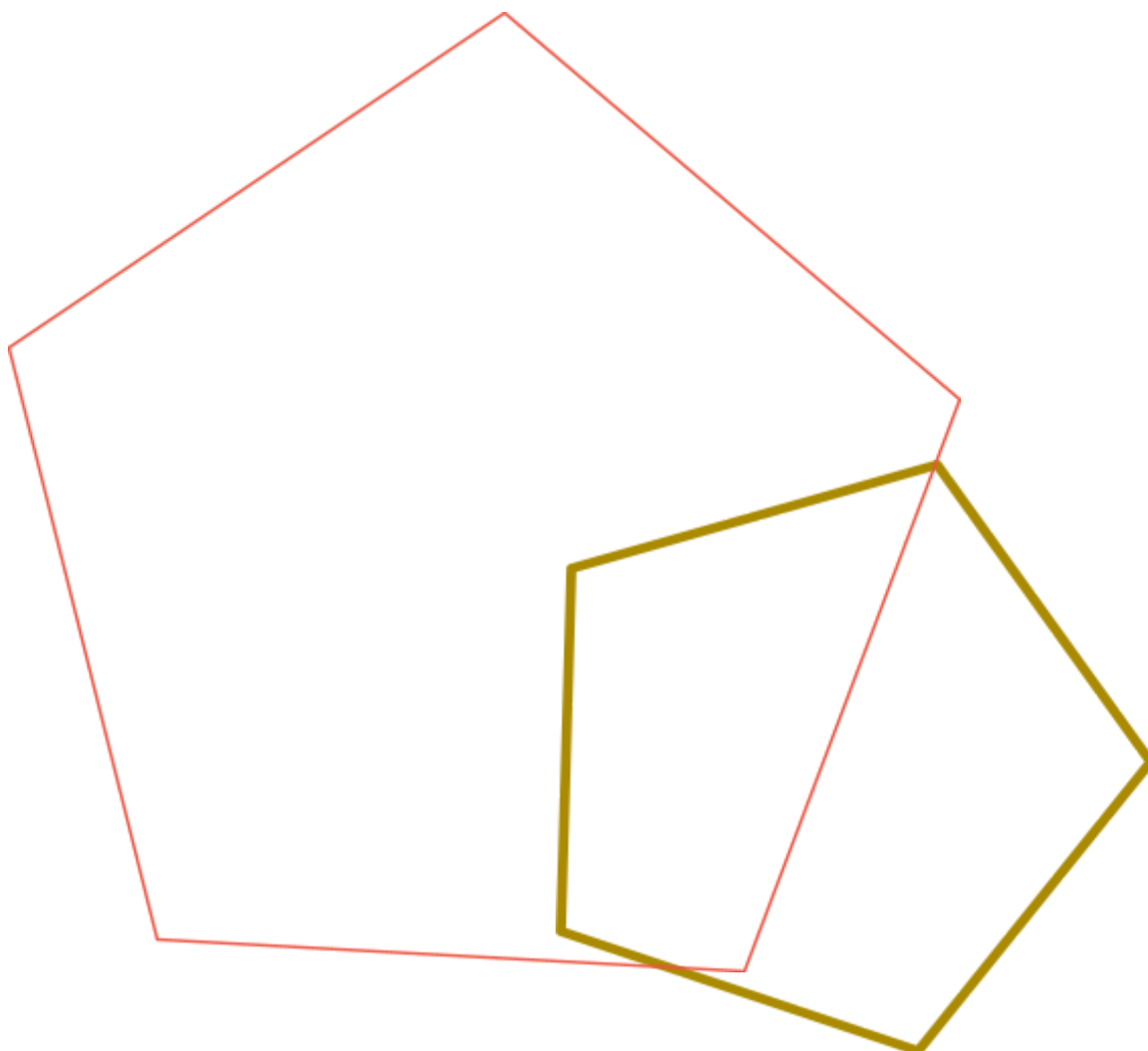
6. Lange termijn ontwikkelingen

Vanuit de visie en ambitie van de school zijn de volgende speerpunten voor komende jaren in kaart gebracht. De kwaliteitskaders worden middels een format in beeld gebracht en jaarlijks bijgesteld met een overzicht per jaar. Zie de bijlage 12.

AMBITIES

OP COGNITIEF NIVEAU	DOEL
Onderwijsaanbod	Zicht op leerlijnen van de hoofdvakken: rekenen, taal en spelling, begrijpend en technisch lezen en de focus leggen op de cruciale doelen.
	Verhogen van de resultaten door doelgericht te werken (methode als hulpmiddel).
	Taalbeleid vernieuwen, herschrijven ivm veranderende populatie en het onderwijsaanbod gericht afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben.
SOCIAAL EMOTIONEEL NIVEAU	Werken aan een sociaal veilige omgeving a. middels een doorgaande lijn mbt afspraken en regels en b. inzet van een kindercoach.
	Kwaliteit van buitenspelen bevorderen middels BeweegWijs om zo fysiek meer input te verkrijgen voor het leren (concentratie e.d.).
	Executieve functies: vergroten van eigenaarschap van het eigen leren.
Professioneel handelen	Leerkrachtgedrag: omdenken van externaliserende gedachten en uitspraken. Ja maar.....naar: Ja....en wat vraagt het dus van mij als leerkracht.
	Borgen en voortzetten van pedagogisch didactisch handelen:

	Teach like a champion, bewegend leren (met Sprongen Vooruit).
NIVEAU IKC	Vergroten samenwerking binnen het IKC: Samen van Start en Beweegwijs
NIVEAU VAN CREATIVITEIT	Voortzetten werken in ateliers, werken met VTS
NIVEAU VAN OUDERBETROKKENHEID EN OUDERPARTICIPATIE	Ouderbetrokkenheid vergroten (inzet de ouderbegeleider, Kwieb en wekelijkse updates vanuit groepsleerkracht en directie)
	Onderhouden van ouderbetrokkenheid middels KWIEB (oudercommunicatie), ouder-kind gesprekken en vieringen.



Bijlagen overzicht

Bijlage 01	Schooljaarplan 2021-2022
Bijlage 02	Jaarverslag 2021-2022
Bijlage 03	Schoolscan en programma NPO 2020-2021
Bijlage 04	Ondersteuningsplan 2020-2021
Bijlage 05	a Vensters Monitoring Sociale Veiligheid 2021-2022
Bijlage 05	b Vensters Leerlingtevredenheidsonderzoek 2021-2022
Bijlage 06	Vensters Oudertevredenheidsonderzoek 2021-2022
Bijlage 07	Protocol schorsen en verwijderen
Bijlage 08	Protocol grenzen van gedrag
Bijlage 09	Ondersteuningsplan Passend Onderwijs
Bijlage 10	POS rapportage 2021-2022 voor ouders
Bijlage 11	Jaarplan Overzicht 2021-2022 Kwaliteitskaders