



SCHOOLPLAN 2022-2026

*Meesterlijk onderwijs
vanuit liefde voor het vak*

ICHTHUS

Oecumenische basisschool



Inhoudsopgave

Vaststellingsdocument	3
Inleiding	4
De school en haar omgeving	5
Het team	5
Het onderwijs	5
Organisatie en overlegstructuur	6
Uitgangspunten schoolbestuur	7
Ons schoolconcept	10
Onze kernwoorden	10
Wettelijke opdrachten	12
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	12
Voldoet de Ichthus aan de basiskwaliteit?	13
Schooltijden	13
Vrije dagen	13
De inhoud van ons onderwijs	14
Onze leerlingenzorg	15
Onderwijs op maat	17
Analyse van de kwaliteit van de school	18
Wat wordt van de leerkrachten verwacht?	19
Team-samenwerken	19
Communiceren	19
Ontwikkeling van personeel	19
Wat wordt van de IB-er verwacht?	20
Kwaliteit van onze leeromgeving	20
Aanwezige protocollen op school	20
Sociale Veiligheid	20
Checklist Veiligheidsbeleving	21
ARBO beleid	21
Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	22
Tevredenheidspeilingen	22
Lange termijnontwikkeling	23
Meerjarenplan	23
Speerpunten schooljaar 2022-2023	24
Overige Documenten (in de vierjarencyclus)	27
Bijlagen	27

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Schoolleider

Datum:

Datum:

Voorzitter medezeggenschapsraad

Datum:

Inleiding

Dit schoolplan is een centraal kwaliteitsdocument binnen de schoolontwikkeling en geeft de plannen en ambities weer ten aanzien van de periode 2022-2026. De inhoud is afgestemd op het koersplan van de Stichting Penta.

Ons schoolplan beschrijft onze huidige situatie, onze visie, onze missie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. De collectieve visie van De Ichthus helpt ons om koers te bepalen en te houden. Het geeft antwoord op de vraag: "Waarom doen we wat we doen". Dit schoolplan nodigt uit tot het leggen van verbindingen en het voeren van dialoog betreffende het onderwijs op De Ichthus. De inhoud van het schoolplan is de onderlegger voor de jaarplannen. Deze worden opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van het huidig jaarplan. De jaarplannen bepalen vervolgens weer de inhoud van het meerjarig schoolplan.

In dialoog met het team, ouders en kinderen zijn we gekomen tot de volgende kernwaarden:

Vertrouwen

Veiligheid

Erkennen van verschillen

Groei

Inspirerende leeromgeving

Samen

Het schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Tenslotte is het vastgesteld door het bevoegd gezag van Stichting Penta. Middels het schoolplan leggen verantwoording af aan de ouders van onze leerlingen, het bestuur en andere belanghebbenden over de kwaliteit van ons onderwijs.

De Ichthus is onderdeel van Stichting Penta

Een Stichting met omstreeks 3500 leerlingen, verdeeld over 12 scholen van 160 tot 500 leerlingen. Stichting Penta verzorgt Protestants-Christelijk, Rooms Katholiek en Oecumenisch onderwijs.

"Morgen beter dan vandaag"

Besproken in team, dd:

Aangeboden MR, dd:

Instemming Mr, dd;

Vastgesteld door directie, dd:

Handtekening:

Goedkeuring bestuur, dd:

Doorzending aan inspectie, dd:

1. De school en haar omgeving

De Ichthus is een Oecumenische school in de gemeente Hoorn en behoort tot de 12 scholen binnen Stichting Penta, iedere school heeft zijn eigenheid met een christelijke identiteit.

De schoolpopulatie komt overwegend uit de wijk Grote Waal die in de omgeving bekend staat als een multiculturele wijk. Dit brengt met zich mee dat er leerlingen op school zitten met verschillende nationaliteiten. Ons schoolgewicht is 33,9.

Overige omstandigheden die beleidskeuze beïnvloeden:

- Leerlingen: op teldatum februari 2022: 150 leerlingen. Het afgelopen jaar zien we een lichte groei van leerlingen. Om stabiel te blijven of te groeien is het zaak dat we als school een stabiele en innovatieve organisatie zijn. We kijken wat nodig is in de wijk en wat maakt dat ouders voor een school kiezen.
- Huisvesting: we hebben voldoende lokalen, kunnen groeien en hebben mogelijkheden om deze ruimtes in te zetten voor onderwijs gerelateerde activiteiten. Vorming richting een Integraal Kind Centrum zijn we in gang aan het zetten met het project 'Samen van Start'.

Het gebouw telt 13 lokalen, deze worden naast lesgevende activiteiten, ingezet voor verschillende doeleinden.

Buitenschoolse opvang, een peutergroep, huiswerkbegeleiding na schooltijd, één lokaal wordt verhuurd aan Esdege Reigersdaal, dit is een groep met verstandelijk of lichamelijk beperkte kinderen. Allemaal met als doel om de rol van het schoolgebouw breder te trekken dan enkel een lesgebouw.

De Ichthus participeert in het Brede Schooloverleg Grote Waal. Samen met de twee andere wijk scholen, Kinderopvang SKH, Kinderopvang Berend Botje, Bibliotheek Hoorn en Stichting Netwerk worden activiteiten georganiseerd t.b.v. de kinderen.

Het team

Het team bestaat uit 20 personen. Naast de directeur en de groepsleerkrachten is er Team Ondersteunend Personeel (TOPpers). Dit zijn:

- Een intern begeleider
- Een gedragscoach
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Een administratief medewerker
- Drie onderwijsassistenten
- Een hoogbegaafdheid specialist

Het onderwijs

In ons onderwijs aan het jonge kind nemen spelend en ontdekkend leren een belangrijke plaats in. Door te spelen verkent het kind de wereld om zich heen en leert het zichzelf en de ander kennen. In ons onderwijs maken we gebruik van de eigenschappen van kinderen, namelijk onderzoekend en nieuwsgierig zijn. Hier spelen we op in door een rijke en veelzijdige speel-leeromgeving te creëren. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij betrokkenheid, initiatief en inbreng van de kinderen gestimuleerd worden. Bij aanvang van en tijdens het werken aan het thema wordt steeds het gesprek gevoerd met de

leerlingen.

Vanaf groep 3 wordt er klassikaal lesgegeven, waarbij bewegend leren een grote rol speelt. Leerlingen die een aangepaste onderwijsbehoefte hebben, krijgen begeleiding van de onderwijsassistent. In de ochtend werken we aan cursorische vakken. (rekenen, taal en lezen) De middagen bestaan voornamelijk uit thematisch onderwijs waarbij de wereld oriënterende vakken (biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, kunstzinnige vorming en burgerschap) worden aangeboden.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt 2 gymlessen per week en na schooltijd organiseert hij sportactiviteiten in de naastgelegen sporthal: het zgn. 'beweegmanagement' van de gemeente Hoorn.

Organisatie en overlegstructuur

Goed onderwijs bereiken we door goed samen te werken, een goede samenwerking heeft een transparante en structurele overlegstructuur nodig. We hanteren een wekelijkse cyclus waarin we iedere week een teamoverleg hebben voor de lopende zaken; maandelijks een studiemoment waarbij het hele team aanwezig is waarbij het gaat over onderwijskwaliteit; vijf studiedagen waarbij het hele team aanwezig is en daarnaast structureel geplande momenten waarop we met het hele team leerlingen bespreken of bouwoverleg voeren. Ingezette acties worden regelmatig geëvalueerd om de processen rond te maken en tot in de details uit te werken.

De schoolleider heeft samen met het schoolteam de verantwoording voor goed onderwijs. De schoolleider heeft een managementovereenkomst met het bestuur van de school (Penta).

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een (I)KC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).

Identiteit

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs)overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

Kernwaarden

Aan de interconfessionele identiteit van Penta wordt richting gegeven vanuit 4 kernwaarden:

Ontwikkelen

Een brede ontwikkeling en vorming van de gehele mens staan centraal bij Penta. Ook in moreel, levensbeschouwelijk en sociaal opzicht, naast de cognitieve ontwikkeling. Onze scholen geven bewust alle 3 gebieden een plaats in het onderwijsaanbod.

Verwonderen

Al het leren start met verwondering en met het stellen van vragen. Penta-scholen stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen en medewerkers.

Inspireren

Onze scholen brengen leerlingen in contact met mensen, verhalen, films, muziek, rituelen en symbolen uit de christelijke (en andere levensbeschouwelijke) tradities en andere culturen. We werken met elkaar vanuit en met ons hart en ziel. Inspiratie betekent immers ook bezieling. En dit willen we overdragen en meegeven aan onze leerlingen.

Ontmoeten

We worden wijzer door ontmoetingen en in de dialoog met anderen. Daarom organiseren onze scholen ontmoetingen met vertegenwoordigers van verschillende levensbeschouwingen en diverse achtergronden en culturen, in of buiten de school. Feesten en vieringen zijn voor ons ook belangrijke vormen van ontmoeten.

Emma en Youssef

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst. Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en

Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

Vakmanschap

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat - binnen de gestelde kaders - teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een professionele lerende cultuur.. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

Ontwikkeland veranderen

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

Ambitie en kwaliteit

'Morgen beter dan vandaag!' is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor 'de vinger aan de pols' en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

Personeelsbeleid

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

Permanente ontwikkeling

Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.

Erkende verschillen

Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.

Ruimte

Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijkheid draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

Bestuurder, Raad van Toezicht en Penta-kantoor

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur en het schoolplan

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Zakelijke informatie Stichting Penta

- Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP
- Telefoon: 0229 - 219171
- Website: www.stichtingpenta.nl
- Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur.
- Tijdens de reguliere vakanties is ook het Pentakantoor gesloten.

3. Ons schoolconcept

Onze missie is goed onderwijs, morgen beter dan vandaag. We werken aan de basisvaardigheden om de basis stevig op orde te brengen. We willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij zij hun schoolcarrière in het laatste schooljaar afronden met voldoende vaardigheden en vertrouwen door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Onze visie luidt: ieder kind de mooiste vis van de zee

Hiermee bedoelen we dat we iedere leerling stimuleren om de beste versie van zichzelf te worden. Hard werken, hard genieten en je talenten inzetten. Alle kansen (laten) pakken die er mogelijk zijn zodat alles wat mogelijk is, wordt benut. Wat hiervoor nodig is, is dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en dat leerlingen, leerkrachten en ouders hier samen in optrekken.

De Ichthus : school in beweging

Wij zijn een oecumenische basisschool waar de basiselementen van de christelijke geloofsgemeenschappen terug te vinden zijn in ons onderwijs , passend in een multiculturele samenleving.

Ontwikkelingen binnen de school zorgen voor een constante beweging, beweging zorgt voor een optimale ontwikkeling.

Beweegwijs en bewegend leren nemen een belangrijke rol in op de Ichthus. Wij werken klassikaal met daarbij individuele ondersteuning waar nodig.

Onze kernwoorden

Vertrouwen

Vertrouwen is voor ons de basis in omgang met elkaar, door de gehele organisatie heen.

Wij gaan uit van de goede intenties van leerlingen, ouders en collega's.

Wij stellen hoge verwachtingen en daar waar wij elkaar niet direct begrijpen, gaan wij open in gesprek.

Wij willen onze leerlingen laten ontwikkelen tot actieve wereldburgers. Harmonieuze persoonlijkheden die in staat zijn verantwoording te dragen voor zichzelf en de wereld om hen heen. We willen onze leerlingen in staat stellen op actieve wijze hun bijdrage te leveren aan de samenleving en vol vertrouwen de wereld in te kijken.

Veiligheid

Met elkaar werken we er hard aan om school een veilige omgeving te laten zijn. Enerzijds door de school zo in te richten dat er rust, regelmaat en voorspelbaarheid is. Dit doen we door veilige materialen te gebruiken en goede afspraken te maken over werken in de school. Anderzijds zetten wij sterk in op veilig gedrag. Dit doen we door heldere afspraken over verwachtingen van goed gedrag en het hanteren van een sociale vaardigheid methode. Wij hebben een gedragscoach in dienst die de leerkrachten ondersteunt bij het sterker maken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Ieder jaar wordt de beleving van veiligheid en algemeen welbevinden onderzocht door middel van een enquête bij groep 6 en de vragenlijst van de methode Zien voor alle leerlingen van de school.

Erkennen van verschillen

Wij hebben allemaal, zowel leerkrachten als leerlingen en de ouders, verschillende achtergronden en kijk op het leven. Onze focus ligt op de talenten van ieder individu, zodat we vanuit samenwerking tot het beste resultaat kunnen komen. We erkennen dat leerlingen verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen hebben. We houden daar zoveel mogelijk rekening mee. Structureel en transparant overleg met de ouders is hiervoor voorwaardelijk.

Groei

In ons onderwijs richten wij ons op de zone van de naaste ontwikkeling. Dit doen wij door de ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen en dit voortdurend te bespreken met ouders en de leerling zelf. Ons onderwijs is erop gericht om altijd stappen te zetten in de ontwikkeling, ook al lijken deze soms klein. Als team groeien wij ook door met en van elkaar te leren in de dagelijkse praktijk en op vaste studiemomenten. De scholing op studiemomenten is altijd gericht op de speerpunten van dat schooljaar.

Inspirerende leeromgeving

Onderzoek laat zien dat ons brein het beste leert als we plezier ervaren. Het team is continue bezig om de leeromgeving van onze leerlingen zo uitdagend, prikkelend en stimulerend mogelijk te maken. Dit werkt het beste in een basis van voorspelbaarheid en structuur, in een opgeruimde school. De leeromgeving van leerlingen stimuleert ze om te ontdekken, onderzoeken en zelf te zoeken naar oplossingen. De doelen die de leerlingen moeten halen per periode hangen zichtbaar in iedere groep, om de leerling te stimuleren zelf eigenaar te zijn van zijn/haar leerproces. De leerkracht helpt de leerling daarbij.

Samen

Samen is een belangrijk woord op de Ichthus. 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder!' We blijven met elkaar in gesprek, dit geldt ook en misschien wel juist als we van mening verschillen. We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en met het team voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij hechten veel belang aan de samenwerking tussen leerling, ouders en school.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Ichthus hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Leerlingvolgsysteem

De kinderen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. De volgende structuur houden we hierbij aan:

- Leerlingen worden gevolgd door middel van diverse toetsen vanuit een methode of leerlijn. Deze toetsen geven de leerkrachten, de leerlingen en de ouders inzicht in de ontwikkeling van het kind op didactisch niveau. Hier worden in de midden- bovenbouw leerdoelen aan vast gekoppeld zodat kinderen zich steeds meer eigenaar voelen van hun eigen leerproces.
- De leerlingen van de groepen 1/2 worden gevolgd door de leerlijnen van 'Het Jonge Kind'. Deze leerlijnen richten zich op de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkhouding en de ontwikkeling van spel.
- Leerkrachten vullen per leerling jaarlijks een vragenlijst in over verschillende aspecten van de sociaal emotionele ontwikkeling. Hier wordt er gekeken naar de ontwikkeling in sociale vaardigheden, betrokkenheid en welbevinden.
- Vier keer per jaar vullen de leerkrachten groepsplannen in. Deze worden tijdens de groeps gesprekken besproken en geëvalueerd.
- Iedere half jaar worden alle leerlingen besproken door middel van een leerlingbespreking met de groepsleerkracht. Hierin worden kinderen gesignaleerd met specifieke onderwijsbehoeften. De aanpak wordt geëvalueerd en bijgesteld. Indien er sprake is van aanhoudende zorg wordt in overleg met ouders de leerling ingebracht in het ondersteuningsteam. Tijdens team momenten worden er ook casussen besproken om zo de denkkracht van het hele team te gebruiken en dit ondersteunt onze visie dat alle leerlingen van ons allemaal zijn.

Schoolontwikkeling

Ieder jaar stellen we met het team ontwikkeldoelen op. Door het jaar heen zijn we bezig met implementatie en borging van verschillende aspecten. Onze kwaliteit op schoolniveau bewaken we door middel van een PDCA-cyclus: **Plan Do Check Act**. We plannen onze activiteiten tijdens een studiemoment of teamvergadering. Hierin stellen we doelen vast voor een bepaalde periode. Tijdens het uitvoeren verzamelen we met elkaar informatie en ervaringen. Na deze periode evalueren we op de gestelde doelen en spreken we

elkaar aan op positieve en negatieve prestaties. We bespreken wat gelukt is en wat niet en hoe we onze ontwikkeling kunnen verbeteren. Op deze manier kunnen we onze afspraken borgen en streven we continu naar verbetering.



Onze leerkrachten wordt de gelegenheid geboden voor collegiale consultatie zodat leerkrachten van en met elkaar kunnen leren. De leerkrachten krijgen 1x per jaar een voortgangsgesprek en eens per 3 jaar een beoordelingsgesprek.

Tevredenheidsspeilingen

Iedere twee jaar peilen we de tevredenheid onder ouders met een oudertevredenheidsspeiling. De uitslag hiervan wordt besproken in het team en in de MR. We stellen met elkaar doelen op om deze tevredenheid te verhogen en stellen ouders op de hoogte van onze actiepunten.

Ieder jaar peilen we bij onze leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 de veiligheidsbeleving en het leer en leefklimaat op school. Dit doen we door middel van observatielijsten in ZIEN! De uitslag hiervan wordt besproken met het team en de leerlingenraad.

Onder de leerkrachten vullen we eens in de twee jaar een quickscan in. Dit doen we in samenwerking met het bureau Arbomeester. In deze quickscan wordt het welbevinden van het team gemeten. Deze wordt gedeeld met het team en de MR en waar nodig worden er actiepunten opgesteld.

Leerlingenraad

De Ichthus is in het schooljaar 2017-2018 gestart met een leerlingenraad. De leerlingenraad is opgesteld met als doel dat;

- De leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, zodat weten dat ze meetellen.
- Ze spelenderwijs kennis maken met democratische beginselen.
- De leerlingen actief burgerschap ontwikkelen.

Voldoet de Ichthus aan de basiskwaliteit?

De inspectie handhaaft voor de Ichthus het reeds toegekende basisarrangement. De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften. Onze resultaten zijn echter de laatste 2 jaar niet voldoende. Schooljaar 2021-2022 is er, samen met de kwaliteitsmedewerkers van het bestuur, een verbeterplan opgesteld. Dit is terug te lezen in het jaarplan.

Schooltijden

Op de Ichthus hanteren we het continurooster met vier gelijke dagen, iedere dag starten we om 8:30 en eindigen we om 14:15 uur. Op woensdag eindigen we om 12:30 uur.

Vrije dagen

In totaal wordt er in de acht jaren basisonderwijs 7520 uur lesgegeven. Jaarlijks wordt op de schoolkalender aangegeven op welke dagen er géén les wordt gegeven in verband met vakanties en studiedagen. De schoolvakanties worden vastgesteld volgens het vakantierooster, voorgesteld door het Samenwerkingsorgaan platform PO VO West- Friesland. Hierbij is rekening gehouden met regelingen vanuit het ministerie.

De inhoud van ons onderwijs

Het werken met doelen staat voorop. De (TULE) doelen die wij gebruiken halen wij van de SLO site. Daarnaast werken wij met de (doelen uit de) methodes Taal en Spelling in Beeld, Veilig Leren Lezen, VNL, Pennenstreken, Wereld in Getallen, Met sprongen vooruit, Nieuwsbegrip, Schatkist, Groove me, Verkeerskunsten, Trefwoord en Vreedzame school.. Om het thematisch onderwijs inhoudelijk vorm te geven maken we gebruik van de kerndoelen voor oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie van SLO. We stimuleren een onderzoekende houding en streven naar het stellen van onderzoeksvragen.

	Wie	Wanneer	Ambitie
Ononderbroken ontwikkelingsproces			
Toetsen (voortgang van ontwikkeling) Leerlingvolgsysteem + analyse op kind en op groepsniveau (toets gegevens vs. de verwachtingen en aandacht voor de kinderen die onvoldoende profiteren van de het onderwijs.)	Leerkracht Leerkracht, IB'er, schoolleider	Methodetoetsen, kennisdoelen, sociaal-emotionele doelen, cito- toetsen, ParnasSys eindtoets. Monitorbesprekingen 5 x per jaar, leerlingenbespreking, analyses Cito-toetsen.	Toetsen zijn dienend aan de ontwikkeling van de leerling en aan ons onderwijs. Samen een breed beeld hebben van de leerling en de begeleiding voor deze leerling zo goed mogelijk afstemmen op zijn/haar behoefte.
Teamkennis van de kerndoelen en de referentieniveau's op taal en rekengebied.	Leerkracht, IB'er	We nemen gedurende het schooljaar toetsen af doelen voor rekenen, taal en spelling. Methodetoetsen en Cito. Groep 8 voorbereiding op de eindtoets.	Leerkrachten kennen de doelen voor de vakgebieden en stemmen het onderwijs daar op af, in overleg met de leerling.
Didactisch handelen -> differentiatie, zorgdragen voor actieve en betrokken leerlingen, structuur in lessen en opbouw, afstemming onderwijs op groep en individu (Kunnen uitleggen waarom je bepaalde keuzes in het lesgeven maakt.).	Leerkracht, IB'er en schoolleiding	Teammomenten klassenbezoeken aan elkaar, van IB'er en schoolleiding en van specialisten en leerkrachten.	Betrokkenheid is leidend voor ons didactisch handelen.
Afstemming onderwijsaanbod aansluitend op instroom en uitstroom	Leerkracht	Jaargroepgebonden en groepsdoorbrekend waar dit aansluit bij de	Op weg naar groepsdoorbrekend werken leren.

		ontwikkeling van de leerling.	
OPP	Leerkracht en IB'er	Kinderen met een beneden gemiddelde ontwikkeling (waarschijnlijke uitstroom onder het algemene eindniveau) zodat leerstof op maat geboden wordt. Dit gebeurt dagelijks en wordt vastgelegd in een document (OPP)	Ieder krijgt het onderwijsaanbod dat past bij zijn/haar ontwikkeling.
Schoolklimaat Sociaal, fysieke en psychologische veiligheid (nadruk op pesten en incidenten).	Leerkracht, gedragsspec., IB'er en schoolleider	In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas, aandacht voor pestgedrag, gebruik maken van "Vreedzame school" en aspecten uit "ZIEN". Gesprekken met leerlingen worden cyclisch gevoerd. Protocollen worden nageleefd. Tevredenheidsvragenlijsten worden cyclisch uitgezet en geïnterpreteerd.	Kinderen ontwikkelen zich optimaal. Grenzen van gedrag zijn duidelijk. Ouders/verzorgers zijn tevreden over de school.
Pedagogisch klimaat	Leerkracht alle medewerkers	In de klas en tijdens schoolse activiteiten buiten de klas worden regels opgesteld en nageleefd (normen en waarden), klassenmanagement is afgestemd op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In en rond de school en te allen tijde.	Kinderen willen graag naar school en verliezen op school de tijd door hun betrokkenheid. Kinderen ontwikkelen zich optimaal. Kinderen voelen zich veilig.

Onze leerlingenzorg

Twee keer per jaar worden de leerlingen methodeonafhankelijk getoetst. Deze gegevens worden gebruikt om het groepsplan aan te passen en het onderwijs aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Volgt er extra ondersteuning voor een leerling dan wordt na een periode van ongeveer 8 weken gemeten welk effect de ondersteuning heeft gehad en wordt bepaald welke vervolgstappen worden genomen.

Specifieke accenten en aanpak van de school

Er zijn op de Ichthus veel leerlingen waar thuis een andere taal wordt gesproken dan het Nederlands. Daarom is er op school extra aandacht voor woordenschatonderwijs. Dit gebeurt met extra ondersteuning van een leesspecialist. Zij is wekelijks vier uur aanwezig. Zij voert in die tijd de volgende werkzaamheden uit:

- Groepjes kleuters oefenen met leesvoorbereidende vaardigheden

(leesvoorwaarden)

- Oefenen met leerlingen uit groep 3 en 4 uit het programma "Connect" (vloeiend en vlot lezen).
- Waar nodig verzorgt de leesspecialist zorg op niveau 3 indien er een dyslexiedossier aangelegd dient te worden.

Er wordt gewerkt met bewegend leren

Door bewegen vinden acute en structurele veranderingen plaats in de hersenstructuur. Deze hebben een positief effect op de executieve cognitieve functies van een kind (zoals planning, besluitvorming en bijsturing van gedrag) en wij zien dat dit een positieve invloed heeft op de aandacht en concentratie.

Het gaat hier om matig tot intensieve bewegingen die gecombineerd worden met automatiserings- en herhalingsopdrachten van taal en rekenen.

Er wordt aangesloten bij wat een kind nodig heeft en het jaarklassensysteem wordt waar nodig losgelaten.

Op de Ichthus werken we groepsdoorbrekend. Zo kunnen onze leerlingen op verschillende niveaus makkelijk aansluiten bij andere leerjaren.

In de leerjaren wordt standaard gewerkt in 3 niveaugroepen:

- Instructieonafhankelijke groep
- Instructiegevoelige groep
- Instructieafhankelijke groep

Gedurende de dag zijn er regelmatig momenten waarbij de leerlingen leren zelfstandig te werken en leren omgaan met uitgestelde aandacht.

Ondersteuning jongste leerlingen

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door middel van de leerlijnen. Via de leerlijnen (observeren) volgen we de vaardigheden op het gebied van spel, motorische ontwikkeling, taal en rekenen.

Om onze jongste leerlingen voor te bereiden op het lezen wordt er spelenderwijs veel aandacht besteed aan klanken, letters en boeken (voor) lezen.

- Een oud collega leest 2 keer per week met groepjes kleuters
- De leesspecialist besteedt 2 keer per week extra aandacht aan de leesvoorwaarden
- De onderwijsassistent doet 3 keer per week taalspelletjes met groepjes kleuters
- Iedere week behandelt de leerkracht "het boek van de week". Ouders krijgen dit boek als download in de oudercommunicatie-app zodat zij dit boek ook thuis kunnen voorlezen en bespreken. Doel van het boek van de week is onder andere om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten.

De hoogbegaafdheidsspecialist observeert in de onderbouw zodat zij de leerkracht handelingsadviezen kan geven, daarnaast daagt zij slimme kleuters extra uit in de klas met materiaal en activiteiten.

Bij zorgen om de sociaal emotionele ontwikkeling wordt vaak de expertise van het OT ingezet. Het welbevinden en plezier van de kinderen is het allerbelangrijkste om tot leren te komen.

Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs, en allemaal op hun eigen tempo. Voor leerlingen die een grote achterstand in hun leerontwikkeling laten zien, kan na analyse van het werk en toetsen besloten worden om een tweede leerlijn te gaan volgen op 1 of meerdere vakgebieden. In dat geval wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin de doelen en onderwijsbehoeften duidelijk staan omschreven. Samen met de onderzoeker vanuit het ondersteuningsteam wordt een uitstroomprofiel vastgesteld. Elk jaar wordt samen met de ouders het OPP besproken en de doelen en het uitstroomprofiel eventueel bijgesteld.

In een enkel geval kan het nodig zijn om te doubleren. Dit gebeurt alleen als blijkt dat een leerling zowel op cognitief gebied als op sociaal– emotioneel vlak in ontwikkeling stagneert. Bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zoekt de leerkracht naar het actuele leerniveau van de leerling. Dat betekent dat we d.m.v. vooruit toetsen, observaties en gesprekken met de leerling en de ouders het onderwijsaanbod zó afstemmen— door middel van compacten en verrijken, dat er voldoende uitdaging geboden wordt. De leerkracht plant instructietijd in waar wordt gereflecteerd op de leerdoelen.

In een enkel geval kan het nodig zijn om te versnellen. Versnellen of doubleren gebeurt in samenspraak met leerling, ouders, leerkracht en IBER.

5. Analyse van de kwaliteit van de school

IJkpunten; leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, verbetering van kwaliteit en plan van aanpak.

Door goed te kijken naar ons onderwijs, onze kansen en risico's kunnen we een beeld geven van onze ontwikkelpunten die de komende periode onze aandacht nodig hebben. Wij zullen onze sterke punten zien als kansen en gebruiken om onze risico's positief te beïnvloeden.

Sterktes • Startend leergierig team • Kleine school, 140 leerlingen • Samen voor verbetering • Prachtige, nieuwe bibliotheek • Ondersteuningsstructuur is helder en goed • Groepsgesprekken per bouw • (leren van en met elkaar) • Mooie lesmaterialen aanwezig • PSZ en BSO in school • Betrokken en actieve MR	Kansen • Actief wijkcentrum aan de overkant • 12 verschillende culturen in populatie • Participatie aan BSB (brede school bibliotheek project) • Audit in maart 2022 (vanuit stichting) • NPO gelden op extra onderwijsassistentie ingezet (1 per bouw en 1 overkoepelend) • Project 'Samen van Start' • Gedragscoach bij startende leerkrachten • Inspectiebezoek okt'22
Zwaktes • Leesonderwijs is over hele linie onvoldoende • veel moeilijk leesbaar gedrag bij leerlingen • Nog geen eenduidige didactische aanpak voor lezen • Onderwijstijd wordt niet altijd effectief gebruikt • Verdeling team ervaren-onervaren • Rommel in de gangen	Bedreigingen • Leerkrachtentekort • Ouders niet makkelijk bereikbaar • Bij ca. 40% van de leerlingen is Nederlands niet de moedertaal • Veel zorgen in huiselijke kring

Jaarlijks kijkt het team, samen met de schoolleider, naar de ontwikkeling van het afgelopen schooljaar.

We stellen onszelf daarbij de volgende vragen:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Wat gaat daarbij goed en wat kan beter?
- Hoe komt het dat we ons niet aan de gemaakte afspraken hebben gehouden?
- Wat gaan we inzetten om een verbeterslag hierin te maken?

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor goed onderwijs voor de leerling. Met het team is afgesproken dat, omtrent de ondersteuning, de regie bij de leerkracht ligt.

Wat wordt van de leerkrachten verwacht?

- Geven van een kwalitatief goede instructie (wij gebruiken hiervoor het model van "De vier sleutels")
- Het goed "zien" van de leerlingen en dit delen met IBer en ouders
- Evalueren en opstellen van groepsplannen aan het eind van elke planperiode.
- De regie nemen bij het in kaart brengen ondersteuningsvraag
- Het monitoren van het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen (ZIEN)
- Bij bespreking in Ondersteuningsteam: invullen van het groeidocument.

Naast de regie voor de eigen leerlingen, zijn betrokkenheid en eigenaarschap de basis voor een lerende organisatie.

Daarom verwachten van de leerkracht:

Team-samenwerken

- Analyseren van de "toets gegevens" op groeps- en schoolniveau om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.
- Inzet van eigen talenten en die van collega's (uitwisselen van leerlingen, groepsdoorbrekend werken)
- Hulp bieden / vragen aan collega's (o.a. bouwoverleg, casus bespreken)
- Voortzetten en uitbouwen van de geboden ondersteuning
- Evalueren en borgen in (monitor)gesprekken met de IB-er. Innovatief zijn en inspireren van het team.

Communiceren

- Reflecteren op eigen handelen (vraag collega mee te kijken/denken, waarom doe ik dit of hoe kan het anders)
- Reflecteren vanuit de volwassen ego positie
- Open houding en vragen stellen

Ontwikkeling van personeel

- Tijdens de jaarlijkse POP gesprekken met de directie, worden ambities besproken en een plan opgesteld om deze ambities te realiseren.
- Beoordelingsgesprekken vinden eens per drie jaar plaats n.a.v. het ingevulde beoordelingsformulier van de stichting.

- De school heeft een professionaliseringsbudget, waarvan personeelsleden in overleg met de directie gebruik kunnen maken.
- Collegiale consultatie wordt ingezet om van elkaar te leren en met elkaar te ontwikkelen.
- We hanteren de IPB gesprekkencyclus van Penta. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de schoolopleider van Penta, de collega's en de schoolleider.

Wat wordt van de IB-er verwacht?

- Advies en ondersteuning tijdens de evaluatiebesprekingen.
- Een analyse maken van de schoolopbrengsten en deze vertalen naar onderwijskundige adviezen.
- De groepsgesprekken organiseren en leiden.
- Ondersteuning bij het opstellen van een groepsplan.
- Coördinatie van extra ondersteuning binnen en buiten de school.
- Coördinatie van contact met externe instanties.
- Ondersteuning bij het invullen van het groeidocument.
- Ondersteuning in de groep (o.a. observatie, handelingsadvies, coaching, extra handen in de klas)
- Ondersteuning bij het voeren van oudergesprekken, op aanvraag van de leerkracht.

Kwaliteit van onze leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school draagt bij aan de ontwikkelingen in de wijk en speelt een belangrijke rol in de brede school samenwerking. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders optimaal en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken.

Aanwezige protocollen op school

- Pestprotocol
- Gedragsprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen
- Positief Social Media Protocol
- Protocol grenzen aan gedrag (inclusief stappenplan)

Sociale Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via sociale media

- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal

Checklist Veiligheidsbeleving

De leraar registreert incidenten op ons formulier “ongevallen registratie” en stelt de teamleider en de IB’er daar van in kennis. Een incident wordt geregistreerd als de leraar/de schoolleider inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De intern begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt –in overleg met de schoolleider- op basis daarvan verbeterpunten vast.

De schoolleider registreert incidenten op lerarenniveau in het personeelsdossier. Een incident wordt geregistreerd als de leraar/de schoolleider inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De schoolleider bespreekt de registratie met de P&O medewerker van Penta en stemt eventuele vervolgacties af.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waaronder plein-regels. De regels zijn gedragsregels (Hoe ga je met elkaar om). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (“Vreedzame school”). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Grotere incidenten worden (in eerste instantie) afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolleider en/of de intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Het protocol Grenzen aan gedrag is van toepassing. Het stappenplan wordt samen met de leerkracht, de leerling en de gedragsspecialist besproken en ingevuld. De ouders en de intern begeleider en de schoolleider worden hierover ingelicht.

De school beschikt over een klachtencommissie, twee interne contactpersonen (ook pestcoördinatoren) en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker vanuit Stichting Penta in de persoon van Ellen Bosma. In de schoolgids en op de site worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

ARBO beleid

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van ongevallen en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan

aanwezig. Regelmatig worden er ontruimingsoefeningen gehouden (minimaal 2 x per jaar).

Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)

Conform de Arbocatalogus PO wordt eens in de vier jaar een nieuwe RI&E opgesteld en wordt jaarlijks het plan van aanpak geactualiseerd. De schoolleider wordt hierin ondersteund door ArboRapport en de coördinatie van de bovenschoolse preventiemedewerker.

Tevredenheidspeilingen

Met het Oudertevredenheidsonderzoek willen u onder meer inzicht krijgen in:

- hoe de ouders de school ervaren en hoe tevreden zij met de school zijn; hoe betrokken de ouders bij de school zijn;
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de ouders;

Twee jaarlijks wordt dit onderzoek afgenomen.

Het meten van veiligheidsbeleving en tevredenheidsbeleving van onze leerlingen

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school;
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid;
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Al deze gegevens worden in één systeem ingevuld door de leerlingen (ZIEN en monitor). Jaarlijks wordt deze afgenomen. Het onderzoek wordt afgenomen, besproken met het team en hieruit volgt een plan van aanpak.

Het analyseren, borgen en verbeteren van ons aanbod op de Ichthus hebben wij vastgelegd in onze kwaliteitscyclus.

6. Lange termijnontwikkeling

Meerjarenplan

Het team heeft gedurende schooljaar 2022-2026 vanuit de visie en ambitie van de school de volgende speerpunten voor komende jaren in kaart gebracht.

De speerpunten worden in het jaarplan, middels een format, in beeld gebracht en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de werkgroep.

Schooljaar 2022-2023 Speerpunten: <u>Lezen:</u> • aug '22 nieuwe TL methode gr 3-8 • dec '22 1 leerlijn TL gr 1-8 • dec '22 effectieve instructie in alle groepen op orde (inzet externe specialist) • dec '22 resultaten TL 10% gestegen t.o.v. vorig schooljaar (inzet externe specialist) • dec '22 leesmotivatie omhoog door hele school door inzet Bibliotheek op School (BOS) • jul '23 schoolbibliotheek aangevuld en up-to-date in samenwerking met BOS • jul'23 signing en aankleding school klaar (BOS) <u>Gedrag:</u> • aug '22 nieuwe methode gedrag • leerkrachtvaardigheden versterken; hele schooljaar 2 dagen gedragscoach in school • teambijeenkomsten om gedragsafspraken te borgen • nieuw protocol gedrag (aug '22) hanteren en up-to-date houden Methode Staal invoeren in groep 6	Schooljaar 2023-2024 Speerpunten: • methode TL geïmplementeerd • methode gedrag geïmplementeerd • methode Staal invoeren in groep 7 • werkgroep rekenen oriënteren op nieuwe rekenmethode • resultaten opnieuw 10% gestegen t.o.v. vorig schooljaar • referentieniveaus in beeld • uitbreiding school bibliotheek • teamscholing klaar instructiemodel • leerling- en ouder enquête
Schooljaar 2024-2025 • uitbreiding school bibliotheek • methode Staal invoeren in groep 8 • implementeren nieuwe rekenmethode	Schooljaar 2025-2026 • leerling- en ouder enquête • uitbreiding school bibliotheek • methode rekenen geïmplementeerd

Speerpunten schooljaar 2022-2023

Speerpunt Lezen	Nieuwe TL methode groep 3-8
Wat en waarom?	Aanschaf nieuwe TL methode om structuur en 1 leerlijn aan te brengen
Wie?	Werkgroep Lezen (Jolanda, Rozanne, Esther en Petra)
Wanneer?	Augustus 2022 starten met nieuwe methode
Nodig?	Onderzoek en uitproberen en budget

Speerpunt Lezen	Eén leerlijn TL groep 1-8
Wat en waarom?	Werken vanuit 1 leerlijn en werken met doelen per leerjaar, om zo per periode concreet en inzichtelijk te hebben wat het aanbod moet zijn
Wie?	Werkgroep Lezen en IB-er
Wanneer?	September/oktober 2022
Nodig?	drie teambijeenkomsten (doelen opstellen per groep plus bijbehorend aanbod)

Speerpunt Lezen	Effectieve instructie op orde
Wat en waarom?	Kennis van effectieve instructie vergroten om onderwijskwaliteit te versterken
Wie?	Frank Groot (externe specialist)
Wanneer?	maart tot en met december 2022
Nodig?	Aanpak sluit aan bij behoefte team, klassenbezoek en feedback naar leerkrachten. Scholing tijdens meerdere teambijeenkomsten

Speerpunt Lezen	Resultaten TL gestegen met 10% t.o.v. vorig schooljaar
Wat en waarom?	Verbeteren effectieve instructie; inzet methode; werken met doelen, (ook kennis van Cito doelen) om betere scores op technisch lezen te behalen.
Wie?	Hele team en externe specialist
Wanneer?	Juli 2023
Nodig?	Actieve borging (klassenbezoeken, feedback en teambijeenkomsten)

Speerpunt Lezen	Leesmotivatie omhoog door hele school
Wat en waarom?	Het leesplezier en motivatie bij de leerlingen verhogen, om de leesresultaten te verbeteren
Wie?	BOS en de werkgroep Lezen en alle leerkrachten

Wanneer?	December 2022
Nodig?	BOS medewerker en werkgroep Lezen leggen klassenbezoeken af om inspirerende leesactiviteiten aan te bieden, deze kunnen de leerkrachten vervolgens zelf uitvoeren.

Speerpunt Lezen	Schoolbibliotheek aangevuld en up-to-date
Wat en waarom?	Het boekenaanbod zo aantrekkelijk mogelijk maken, om het lezen te stimuleren
Wie?	BOS medewerker en werkgroep Lezen
Wanneer?	Juli 2023
Nodig?	1000 euro per jaar

Speerpunt Lezen	Signing en aankleding school
Wat en waarom?	De school straalt lezen uit, om de leesmotivatie te bevorderen
Wie?	BOS en werkgroep Lezen
Wanneer?	Juli 2023
Nodig?	Plan en ontwerp

Speerpunt Gedrag	Nieuwe methode gedrag
Wat en waarom?	Aanschaf methode gedrag, om 1 aanpak in de school te hanteren met als doel een veilige school voor iedereen
Wie?	Werkgroep Gedrag
Wanneer?	Augustus 2022
Nodig?	Onderzoek en uitproberen en budget

Speerpunt Gedrag	Leerkrachtvaardigheden versterken
Wat en waarom?	Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten op het gebied van omgang met gedrag, om een prettig leerklimaat te creëren
Wie?	Gedragscoach
Wanneer?	Schooljaar '22-'23
Nodig?	Aanpak sluit aan bij behoefte team (klassenbezoek en feedback naar leerkrachten, scholing en borging afspraken tijdens meerdere teambijeenkomsten)

Speerpunt Gedrag	Leerkrachtvaardigheden versterken
-------------------------	--

Wat en waarom?	Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten op het gebied van omgang met gedrag, om een prettig leerklimaat te creëren
Wie?	Gedragscoach
Wanneer?	Schooljaar '22-'23
Nodig?	Aanpak sluit aan bij behoefte team (klassenbezoek en feedback naar leerkrachten, scholing en borging afspraken tijdens meerdere teambijeenkomsten)

Speerpunt Gedrag	Teambijeenkomsten borging gedragsafspraken
Wat en waarom?	Iedere teambijeenkomst gedrag agenderen, om de afspraken te borgen en te vaardigheden te oefenen
Wie?	Hele team onder leiding van gedragscoach
Wanneer?	Schooljaar '22-'23
Nodig?	Aanpak sluit aan bij behoefte team

Speerpunt Gedrag	Nieuw protocol gedrag
Wat en waarom?	Aangepast stappenplan vastgelegd in protocol, om een eenduidige procedure te kunnen hanteren
Wie?	Team en directie
Wanneer?	Augustus '22
Nodig?	Goedkeuring team en MR

	Methode Staal in groep 6
Wat en waarom?	Implementeren Staal spelling in groep 6. Groep 3/4/5 werken al met Staal, dit jaar groeit Staal door naar groep 6.
Wie?	Team
Wanneer?	Augustus '22
Nodig?	Aanschaf materiaal groep 6

Overige Documenten (in de vierjarencyclus)

Bijlagen

Bijlage 01	Koersplan Stichting Penta 2017 e.v.
Bijlage 01a	Kwaliteitsstelsel Stichting Penta
Bijlage 02	Schooljaarplan 2022-2023
Bijlage 03	Jaarverslag 2020-2021 (nieuw jaarverslag september 2022)
Bijlage 04	Protocol kortdurend schorsen en verwijderen
Bijlage 06	Protocol grenzen van gedrag
Bijlage 07	Veiligheidsmonitor 2022
Bijlage 08	Oudertevredenheidspeiling 2022
Bijlage 09	QuickScan welzijn personeel 2020
Bijlage 10	Inhoudsopgave veiligheidsmap
Bijlage 11	RI&E Plan van Aanpak 2020
Bijlage 12	ondersteuningsroute
Bijlage 13	kwaliteitscyclus