



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Oecumenische Ichthusschool
(08KV00)

2023-2024

Grote Beer 1
1622 ES Hoorn Nh

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Oecumenische Ichthusschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Penta, St. RK, Prot. Chr. & Interconfessioneel Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO De Westfriese Knoop

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze kernwoorden zijn: Bewegend leren, Klassikaal onderwijs, Samenwerken, Betrokkenheid en Ieder kind gezien en begrepen

Onze missie is: 'Ieder kind is de mooiste vis van de zee.' Hiermee bedoelen wij dat ieder kind talenten en mogelijkheden heeft, die hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Juist die talenten benutten we om het kind de beste versie van zichzelf te laten zijn.

Onze visie is dan ook: Ieder kind gezien en begrepen. Dit doen wij door goed naar leerlingen te kijken. Leerkrachten en betrokken specialisten observeren het kind en bespreken onze waarnemingen met de betrokken partners, in de eerste plaats met ouders, om zo tot een zo passend mogelijk aanbod te komen.

De Ichthus is een school in beweging. Waar kinderen zijn, is ontwikkeling. Beweging stimuleert deze ontwikkeling optimaal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen om zo tot een optimale leerhouding te komen. Beweging is hierbij ons sleutelwoord. Beweging buiten op het schoolplein, in de vorm van beweegwijs en rekenen op het rekenplein. Beweging binnen in de vorm van bewegend leren

tijdens de reken-, taal-en spellingslessen.

Onze visie op passend onderwijs

Passen onderwijs doen we samen. Op de Ichthus geloven we in de mogelijkheden van iedere leerling en wordt iedere leerling gezien en begrepen. Vanuit deze visie kijken we met oprechte aandacht naar onze leerlingen. De ambitie van ons team is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen. Dit doen we door ouders van meet van af aan te betrekken en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten. Meerdere momenten per jaar worden de leersresultaten en ontwikkeling besproken met de leerkracht en de IB-er. Dit gebeurt in o.a. leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, collegiale consultaties en data-analyse momenten. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit wordt weergegeven in het groepsplan of individuele handelingsplannen (voor risico leerlingen dyslexie). Indien er een grotere ondersteuningsvraag is, dan wordt dit in een team van in- en externe specialisten besproken, waarbij de ouders uiteraard betrokken zijn. De Ichthus heeft een groot ondersteuningsnetwerk waardoor de lijntjes met de benodigde experts kort zijn.

Zo hebben wij meerdere specialisten in school rond lopen (intern en extern) die leerlingen ondersteunen op zowel het gebied van sociale emotionele ontwikkeling als cognitieve ontwikkeling. Zo werken we met een inclusieteam, het brede zorgteam van de school. Daarin zitten verschillende disciplines. Een preventiemedewerker vanuit Parlan; zij voert preventief en kortdurend gesprekjes met leerlingen in afstemming met ouders en leerkracht. Een jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn; zij is wekelijks een dagdeel op school aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van ouders en een schoolondersteuner vanuit P2O, die ingezet kan worden voor leerkrachtondersteuning vanuit specifieke hulpvragen. Iedere maand is er een overleg om lopende en nieuwe hulpvragen te bespreken met elkaar. Hierbij is ook altijd de intern begeleider en de ouderbegeleider van de school aanwezig.

Daarnaast is onze gedragsspecialist/coach twee dagen per week op school aanwezig. Hij loopt mee in de groepen en voert feedback gesprekken met de leerkrachten, om de leerkrachten sterker te maken op het gebied van omgaan met gedrag en werkhouding van de leerlingen.

Op onze school wordt gewerkt met 'Beweegwijs'. Door buiten te spelen met de spellen van Beweegwijs, spelen de kinderen meer met elkaar d.m.v. diverse spelvormen. Daarnaast bieden we jaarlijks het Rots & Water programma aan voor leerlingen waarbij dit passend is binnen hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk De Grote Waal. Meerdere culturen zijn vertegenwoordigd waardoor we ons onderwijs rijker maken. We leren van en met elkaar. Veligheid, respect en oog voor elkaar zijn belangrijke waarden op onze school. Taal is een verbindende factor en wij hebben dan ook een focus op taal- en leesonderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Ichthus werken we cyclisch en volgens een vaste route aan de ondersteuning van onze leerlingen. We kijken daarin graag 'out of the box' en altijd in nauwe samenwerking met de ouders. We werken volgens het Handelingsgericht werken (HGW) model. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit 5 fasen:

Fase 1: De jaarlijkse ondersteuningscyclus

Dit is de jaarlijkse cyclus die in de basis vormt van het onderwijsaanbod, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Vanuit het signaleren aan de hand van toetsen en observaties, worden de resultaten daarvan geanalyseerd en verwerkt in een groepsplan. Hierin staat het afgestemde onderwijsaanbod beschreven voor 6 tot 8 weken, waarna het wordt geëvalueerd. Deze cyclus herhaalt zich 5x per jaar. Data over de ontwikkeling van de kinderen (en daarin ook feedback op ons handelen en aanbod) wordt verkregen via observaties en toetsen. Deze data wordt vervolgens geanalyseerd in leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en collegiale consultaties. Wanneer het desondanks niet lukt om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling, komen de overige fasen in beeld.

Fase 2 t/m 5: De ondersteuningsroute

Deze fasen zijn niet zozeer cyclisch, maar werken vanuit maatwerk. Er zit wel een duidelijk opbouw en aanpak in. Bij alle fasen worden ouders altijd nauw betrokken. Wij rekenen op ouders en zij kunnen rekenen op ons. Met elkaar gaan we uit van de mogelijkheden van een leerling om vanuit daar te bouwen naar meer. Fase 2; de leerkracht bespreekt de hulpvraag met collega's, de gedragspecialist of ouderbegeleider. De interventie die daaruit komt wordt ingezet. Wanneer hier geen passende interventie uitkomt, komt fase 3; de leerkracht bespreekt de hulpvraag en eerder gezette interventies met de intern begeleider. Vanuit daar wordt gekeken wat er mogelijk en nodig is. Het kan zijn dat de intern begeleider zelf observeert en/of interventies aandraagt. Het kan ook zijn dat het door gaat naar fase 4; de hulpvraag mbt de leerling wordt besproken binnen het inclusieteam en/of ingebracht bij het Ondersteuningsteam. Vanuit daar wordt er gekeken naar mogelijkheden en mogelijk passende interventies. Wanneer er geen passende interventies meer mogelijk zijn binnen de mogelijkheden van de school, gaat het naar fase 5: samen met samenwerkingsverband wordt er gekeken naar de meest passende mogelijkheid en/of setting voor deze leerling.

Specialisten en extra ondersteuningsmogelijkheden

Ons inclusieteam, de externe experts die ons helpen de kwaliteit van de ondersteuning te versterken, bestaat uit een extern adviseur vanuit het samenwerkingsverband (P2O); een jeugd- en gezinswerker van 1.hoorn en een medewerker van Parlan in de rol van preventiemedewerker. Het inclusieteam komt maandelijks bij elkaar voor overleg over lopende en nieuwe hulpvragen.

Er zijn 5 Ondersteuningsteam overleggen. Daar zitten altijd de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de (aan onze school gekoppelde) gedragswetenschapper bij. Daarnaast kunnen de mensen vanuit het inclusieteam aansluiten wanneer dit passend is.

Op school zijn er verschillende specialisten aanwezig. Op het gebied van gedrag, rekenen, bewegend leren en leesbevordering.

Er is een logopedist in de vorm van leesbegeleider, die in de onderbouw de leesvoorwaarden versterkt en ook ingezet wordt als remedial teacher. In die rol begeleid ze risicoleerlingen dyslexie vanuit zorgniveau 3.

Ook is er de mogelijkheid om gespecialiseerde ondersteuning in te laten vliegen daar waar dit nodig is. Zoals extra ondersteuning voor nieuwkomers binnen de school en/of leerlingen met TOS.

Daarnaast zijn er externe specialisten die vanuit de locatie van onze school werken; een remedial teacher en een dyslexiebehandelaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij verwachten dat leerlingen zindelijk zijn wanneer ze in de kleuterbouw gaan starten.

Voor leerlingen die een gevaar voor zichzelf of anderen zijn, hebben wij geen passende ondersteuning.

Voor leerlingen met een (meervoudige) beperking en/of zeer specifieke ondersteuningsbehoeften, zijn er grenzen binnen onze ondersteuningsmogelijkheden. Per situatie wordt in samenspraak met de ouders bekeken of de school de passende ondersteuning kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ieder jaar werken we aan met elkaar vastgestelde ontwikkeldoelen vanuit het schoolplan, uitgewerkt in het jaarplan. Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we verschillende ontwikkeldoelen gesteld. Zo zetten we in op het versterken van het didactisch handelen dmv EDI, gaan we een sterke visie ontwikkelen op het onderwijs aan het jonge kind en gaat we aan het werk met het uitbreiden van de kwaliteitszorg en kwaliteitsborging.

Daarnaast wordt er sterk ingezet op lezen. We werken samen met de bibliotheek op school (BOS). Zo hebben we mooie, goedgevulde schoolbibliotheek en boekenkasten in de 2 aula's staan; werken we met een leesconsulente die in alle groepen leesgesprekken verzorgt die het lezen bevorderen en zijn er ieder rond ieder thema passende lees activiteiten georganiseerd. Sinds dit schooljaar is er ook een onderwijsassistent met een specialisme op het gebied van kinderboeken en leerbevordering. In de kleuterbouw is er een specifiek programma voor woordenschat en we hebben een specialiste in huis die iedere week leerlingen uit de onderbouw begeleidt om de leesvoorwaarden te versterken. Daarnaast wordt er in de kleuterbouw (en de peuters) gewerkt met Samen van Start, een project met als doel de ontwikkeling van de jonge leerlingen een extra stimulans te geven en de samenwerking tussen de peuters en de kleuters te versterken. Dat zal zorgen voor een mooie doorgaande lijn vanuit de peuters naar de kleuters.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met "Atlantis" om het begrijpend lezen te versterken. Methode "Blits" wordt gebruikt in groep 7/8 om de studievaardigheden te versterken.

Er zijn schoolbreed klassenconsultaties waarbij collega's bij elkaar een les bekijken en elkaar feedback geven. Deze feedback nemen we mee om de kwaliteit van onze lessen te verbeteren.

<https://www.ichthushoorn.nl/pg-9036-7-7536/pagina/home.html>

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=908878&pseudocode=08KV%257CC1&page=1>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Zeer zwak.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
P2O'er (externe begeleider)			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventiemedewerker (Parlan)			
Jeugd-en gezinwerker (1.Hoorn)			
Begeleider passend onderwijs			
op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar			
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting specialisten

De gedragsspecialist en rekenspecialist zijn leerkrachten met taak uren om hun expertise in te zetten.

De leesvoorwaardenondersteuner is specifiek voor haar expertise ingehuurd.

Wij hebben meerdere specialisten in school rond lopen (intern en extern) die leerlingen ondersteunen op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling. De Parlan medewerker is onderdeel van ons inclusieteam. (het brede zorgteam van de school) Zij voert preventief en kortdurend gesprekjes met leerlingen in afstemming met ouders en leerkracht.

Ons inclusieteam bestaat uit een jeugdwerker vanuit 1.Hoorn is wekelijks een dagdeel op school aanwezig, zodat zij laagdrempelig beschikbaar is voor vragen van ouders. Daarnaast de preventiemedewerker vanuit Parlan, een P2O-er en een onderwijsconsulent.

Er is een dyslexiebehandelaar en een remedial teacher werkzaam vanuit de locatie van onze school. Zij werken niet voor de school, maar er is wel een nauwe samenwerking.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kopklas			

Toelichting voorzieningen

In Hoorn is er een Kopklas voorziening op twee locaties. Leerlingen die, door een taalachterstand, een lager advies hebben gekregen in groep 8 dan hun potentie, kunnen daar 1 jaar intensief taalonderwijs volgen. Dat zorgt ervoor dat ze een inhaalslag maken op het gebied van taal en op een hoger advies het middelbaar onderwijs kunnen instromen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de basisondersteuning komen de bij onze school passende onderwerpen aan bod. Daarnaast is er via het samenwerkingsverband expliciete ondersteuning in te zetten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Ieder jaar evalueren wij met het team of de methodieken die wij gebruiken nog passend zijn voor onze populatie. Indien nodig zetten wij nieuwe methodieken in met de daarbij behorende scholing.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Binnen onze school is ook een groep verstandelijk beperkte leerlingen aanwezig van SDG Reigersdaal; de Zeester.

Dit past ook binnen de visie van de Ichthus; wij zijn een afspiegeling van de maatschappij.

Voor deze leerlingen zijn enkele ruimtes afgesloten voor hun veiligheid. Een voorbeeld hiervan is de speelzaal voor de kleuters waar toestellen staan.

In hun lokaal is een verzorgingsruimte aanwezig. Externe ondersteuning zoals Viertaal, fysio, dyslexie en de jeugd- en gezinsmedewerker maken gebruik van de diverse ruimtes volgens een rooster.

Extra hulp door leerkrachten en onderwijsassistenten wordt in de eigen groep en eventueel op het leerplein verzorgd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn er op school- en bestuursniveau.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken wordt regelmatig besproken in teambijeenkomsten en is een actief gehanteerd begrip.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de Ichthus werken we cyclisch en volgens een vaste route aan de ondersteuning van onze leerlingen. We kijken daarin graag 'out of de box' en altijd in nauwe samenwerking met de ouders. We werken volgens het Handelingsgericht werken (HGW) model. Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit 5 fasen:

Fase 1: De jaarlijkse ondersteuningscyclus

Dit is de jaarlijkse cyclus die in de basis vormt van het onderwijsaanbod, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Vanuit het signaleren aan de hand van toetsen en observaties, worden de resultaten daarvan geanalyseerd en verwerkt in een groepsplan. Hierin staat het afgestemde onderwijsaanbod beschreven voor 6 tot 8 weken, waarna het wordt geëvalueerd. Deze cyclus herhaalt zich 5x per jaar. Data over de ontwikkeling van de kinderen (en daarin ook feedback op ons handelen en aanbod) wordt verkregen via observaties en toetsen. Deze data wordt vervolgens geanalyseerd in leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en collegiale consultaties. Wanneer het desondanks niet lukt om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling, komen de overige fasen in beeld.

Fase 2 t/m 5: De ondersteuningsroute

Deze fasen zijn niet zozeer cyclisch, maar werken vanuit maatwerk. Er zit wel een duidelijk opbouw en aanpak in. Bij alle fasen worden ouders altijd nauw betrokken. Wij rekenen op ouders en zij kunnen rekenen op ons. Met elkaar gaan we uit van de mogelijkheden van een leerling om vanuit daar te bouwen naar meer. Fase 2; de leerkracht bespreekt de hulpvraag met collega's, de gedragsspecialist of ouderbegeleider. De interventie die daaruit komt wordt ingezet. Wanneer hier geen passende interventie uitkomt, komt fase 3; de leerkracht bespreekt de hulpvraag en eerder gezette interventies met de intern begeleider. Vanuit daar wordt gekeken wat er mogelijk en nodig is. Het kan zijn dat de intern begeleider zelf observeert en/of interventies aandraagt. Het kan ook zijn dat het door gaat naar fase 4; de hulpvraag mbt de leerling wordt besproken binnen het inclusieteam en/of ingebracht bij het Ondersteuningsteam. Vanuit daar wordt er gekeken naar mogelijkheden en mogelijk passende interventies. Wanneer er geen passende interventies meer mogelijk zijn binnen de mogelijkheden van de school, gaat het naar fase 5: samen met samenwerkingsverband wordt er gekeken naar de meest passende mogelijkheid en/of setting voor deze leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden bij alle stappen van de ondersteuningsroute betrokken. Samenwerking met ouders zien wij als een voorwaarde voor optimale ondersteuning.

Vanuit het project Samen van Start hebben wij een ouderbegeleider in school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- administratief medewerker

Toelichting op het aanmeldproces

Indien een leerling instroomt in groep 1 is er overdracht vanuit de PSZ die in onze school gesitueerd is. Bij een zij-instroming neemt de IB-er contact op met de toeleverende school om een inschatting te maken of de ondersteuningsbehoeften te leveren zijn op de Ichthus. De directie is betrokken binnen het geven van rondleidingen aan geïnteresseerde/oriënterende ouders en de administratief medewerker verzorgt de aanmeldingsformulieren en verwerking ervan binnen het leerlingadministratiesysteem.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Bibliotheek Hoorn

Toelichting samenwerking

Samen maken we passend onderwijs. De kerntaak van een leerkracht is onderwijs verzorgen; zorg en ketenpartners helpen ons het welbevinden van onze leerlingen optimaal te maken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.