rk basisschool De Wingerd & Kinderopvang 't Herdertje

KINDCENTRUM

Jaarplan 2021-2022



Voorwoord

Voor u het jaarplan van IKC De Wingerd 2021-2022.
In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen en beschrijven een aantal belangrijke onderdelen. Tevens is er een overzicht van de plannen die we hebben in de ontwikkeling van het kindcentrum.
Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem contact op met het managementteam.

Met vriendelijke groet,

Het managementteam,
Melissa Warnars
Petra Dekker
Melissa van Eekelen

Inhoud

Inleiding	**1**
Missie en visie	**2**
Onze kernwoorden	**2**
Speerpunten: 2021-2022	**2**
Ondersteuning op De Wingerd	**3**
Professionalisering team 2021-2022	**4**
NPO	**4**

Inleiding

Ieder schooljaar zetten we een stelling neer die zichtbaar maakt wat ons thema wordt voor het komende schooljaar. Door hier ieder jaar een thema neer te zetten, willen we het team betrekken bij de ontwikkelingen die we door willen maken.
Het thema dit jaar: **“Laat je talenten zien”**.
Door je talenten te laten zien en deze in te zetten kom je in flow. Je ontwikkelt jezelf en je krijgt hier energie van. Wat we aan ons team vragen, kunnen we ook aan onze leerlingen vragen. Onze leerlingen leren hoe waardevol hun talenten zijn.

Met als basis onze ambitie en visie, gaan we mooie ontwikkelingen inzetten die ontstaan zijn vanuit onze speerpunten. Daarnaast krijgen teamleden de mogelijkheid om proeftuintjes in te zetten die de leerkracht uitdaagt om in de zone van de naaste ontwikkeling te gaan werken.

Onze kwaliteitsslag willen we continueren. Kwaliteitskaarten krijgen steeds meer een plek in onze organisatie. De borging van afspraken is de volgende stap om een verbetering te maken in onze kwaliteit.

Missie en visie

Onze missie

In het kindcentrum ontvangen wij kinderen in een veilige en gezonde omgeving.
Wij willen werken aan een aanbod in ons onderwijs zodat we boven het landelijk gemiddelde uitkomen, hierbij is ‘de basis op orde’ de ondergrens.
We willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij zij hun schoolcarrière in het laatste schooljaar afronden met een voldoende eindtoets, die voldoet aan de inspectienorm.

Onze ambitie: Iedere leerling laten we betrokken en gelukkig zijn in zijn ontwikkeling. Onze leerlingen bieden we de mogelijkheid om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ze te vormen tot burgers die een rol spelen in de samenleving.

Onze visie

In ons kindcentrum bieden wij een veilige omgeving waarin onze kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren.
We leren de kinderen vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, gelukkig mens.
In ons onderwijs hebben we aandacht voor de katholieke identiteit meegroeiend naar de wereld van morgen.

Onze kernwoorden

Eigenaarschap: We leren onze leerlingen dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling.
Invloed hebben op je ontwikkeling leidt tot verantwoordelijkheid voor eigen leren, maar ook voor elkaar en het gebouw.
Spelen en onderzoekend leren: In de onderbouw ligt het accent op spelen en ontdekkend leren. Het onderzoekend leren vanaf groep 3, wordt door ons wereldoriënterend aanbod geaccentueerd.
Samenwerken: We werken samen in en door alle vlakken van onze organisatie. We stimuleren de samenwerking met leerlingen, teamleden, ouders en de omgeving. Door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt de bijdrage van een ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.
Respect: We leren de leerlingen respect te hebben voor zichzelf en voor de ander. We leren leerlingen elkaars mening te respecteren en rekening te houden met een ander.
Betrokkenheid: Betrokkenheid stimuleren we in alle vlakken van de organisatie. Zo zitten leerlingen in de leerlingenraad, we betrekken ouders bij ontwikkeling in de school (MR en OV) en teamleden hebben een actieve rol in de ontwikkelingen die in de organisatie plaatsvinden.



Speerpunten: 2021-2022

- **Eigenaarschap:** Wij willen onze leerlingen meegeven dat ze eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij ontwikkelgesprekken met leerlingen en ouders, gaan we werken met de leerdoelen en zullen we dit jaar kijken of nieuwe portfolio’s de huidige rapporten zullen vervangen.

- **“Beter leren”:** We willen ons onderwijs zo inrichten dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Hoogbegaafd, hooggevoelig, creatief, in stilte, etc. Iedere leerling geven we ruimte om hun talenten in te zetten. We maken gebruik van executieve functies en leren over mindset.

- **Scholing team:** De leerkrachten uit de onderbouw gaan een scholingstraject in: “Kleuters in de 21e eeuw”.
  De leerkrachten uit midden- en bovenbouw krijgen scholing op het gebied van hoogbegaafdheid in combinatie met executieve vaardigheden.

- **Kwaliteit:** Wij nemen ons schrijfonderwijs onder de loep en zullen een nieuwe rekenmethode kiezen, passend bij ons onderwijsaanbod.
  De kwaliteitskaarten worden verder ontwikkeld en door de TOPpers geïntroduceerd. De kwaliteitskaarten zijn de onderleggers in onze whiteboard-sessies.

Ondersteuning op De Wingerd

Ons ondersteuningsteam op De Wingerd bestaat uit Team Ondersteunend Personeel (TOPpers).

Dit team biedt, met hun specialisatie, ondersteuning aan de leerkrachten in de vorm van expertise delen en inspiratie. Zij houden zicht op de doorgaande lijn. De kwaliteitskaarten zijn hierbij ondersteunend.

TOPpers bieden ruimte waardoor leerkrachten tijdens schooltijd de mogelijkheid wordt geboden administratie, gesprekken en andere zaken m.b.t. onderwijsaanbod uit te voeren. Zo ligt de regie bij de leerkracht.

De ondersteuningscoördinator monitort de ondersteuning door iedere periode van 6 weken te evalueren tijdens de monitor gesprekken. Zo wordt er zicht gehouden op ons ondersteuningsaanbod aan de leerlingen.

Speerpunten kwaliteit:

- **Kwaliteitskaarten:** Deze kaarten zijn een vast onderdeel in ons aanbod. Deze zijn het beleid.
- **Rekenmethode:** Dit jaar wordt er onderzoek gedaan naar de nieuwe rekenmethode voor start schooljaar 2022-2023.

Monitor gesprekken

Doel: Zicht hebben op de juiste ondersteuning voor iedere leerling.



Na elke planperiode: (5 x per jaar)

- Er is 5x een evaluatie week ingepland. Deze week evalueert de leerkracht de handelingsplannen en stelt deze bij/ start nieuwe plannen op.
- Er is 5x een monitor bespreking met de ondersteuningscoördinator.
- In “MONITOR” staat alle extra ondersteuning vermeld.
- Direct na een vakantie start er een nieuwe planperiode.

WBS: Whiteboard Sessie

Doel: Borgen van de gemaakte afspraken.



PDCA- Cyclus

Frequentie: minimaal 1 keer per maand.
De kwaliteitskaart is de onderlegger.

DIt bespreken we:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Sluit dit aan bij de kwaliteitskaart?
- Wat gaat goed en wat kan beter?
- Wat spreken we hierover af?
- Welke acties komen hieruit en wie voert ze uit?

Klein zorgteam en Ondersteuningsteam

Doel: Samen op zoek gaan naar het juiste aanbod voor de leerling.

- Er is 7 x een Klein Zorgteam ingepland. In deze “sparringsessie” wordt met betrokken collega’s ingezoomd op specifieke onderwijsbehoeften en mogelijke handelingsadviezen voor in de klas. Centraal staat in dit overleg: *wat kan ik als leerkracht inzetten*? Ouders worden meegenomen in dit proces en worden op de hoogte gesteld van het plan van aanpak. Een verslag van deze bespreking staat in ParnasSys.
- Er is 7 x een Ondersteuningsteam (OT) ingepland. Met ouders, leerkrachten, schoolondersteuner, onderzoeker en de jeugdwerker wordt gekeken wat nodig is om het onderwijs passend te maken. Voor leerlingen die in het OT worden besproken, wordt een Groeidocument aangemaakt en ingevuld.

Analyse van de opbrengsten

Doel: De resultaten van de opbrengsten analyseren waarna de doelen worden bijgesteld.



Frequentie: 2 keer per jaar (februari en juni)
De resultaten van de afgenomen toetsen worden bekeken, geanalyseerd en waar nodig doelen bijgesteld. Deze wordt gekoppeld aan de opbrengstanalyse Penta breed.

Evaluatie jaarplan, doorkijk nieuwe schooljaar

Doel: Inzicht hebben in de ontwikkeling, een logisch vervolg inzetten.

Frequentie: 2 keer per jaar (mei en juni)

- Evalueren van de speerpunten en presenteren van de resultaten.
- De speerpunten voor het nieuwe schooljaar helder neerzetten.
  Het jaarplan is gekoppeld aan het schoolplan.

De opbrengsten van deze dagen worden gekoppeld aan het kwaliteitsstelsel van Stichting Penta.



Professionalisering team 2021-2022

Studiedagen

- Donderdag 7 okt. *ICU-dag, Penta breed*
- Maandag 30 aug. *Gr. 1/2 "Kleuters in de 21e eeuw".*
- Maandag 28 feb. *Analyse en werkmiddag, gr. 1/2 "Kleuters in de 21e eeuw"*
- Maandag 23 t/m woensdag 25 mei *Driedaagse schoolontwikkeling schoolplan 2023-2027*
- Dinsdag 7 juni *analyse en werkmiddag, ontw. speerpunten o.b.*

Werkmiddagen Thematisch werken:

> Woensdag 29 september 2021
> Woensdag 27 oktober 2021
> Woensdag 12 januari 2022
> Woensdag 2 maart 2022
> Woensdag 6 april 2022
> Woensdag 11 mei 2022
> Woensdag 8 juni 2022

Eigen professionalisering

Ieder teamlid heeft een persoonlijk ontwikkelbudget wat hem/haar de mogelijkheid biedt om dit in te zetten voor persoonlijke scholing, passend in de ontwikkeling van het kindcentrum.

Nationaal Plan Onderwijs

We zien in onze groep leerlingen dat het afgelopen jaar, wat sterk beïnvloed is door Covid, de leerresultaten van onze leerlingen minimaal door beïnvloed zijn. We zien een lichte daling en juist daar willen we op investeren. Onze leerlingen hebben plotseling thuis gezeten in situaties die niet altijd fijn en veilig waren. Onzekerheid over de toekomst heeft invloed op het welzijn van kinderen. Dit vraagt om veerkracht.
Naast inzet op het gebied van leren, willen we ook inzetten op het gebied van persoonsontwikkeling.

Vanuit de "menukaart" hebben we een keuze gemaakt waar wij op gaan investeren.
Onze inzet bevindt zich in drie domeinen:

1. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.

- De begeleiding individueel en in kleine groepjes door onze zorgniveau 3 specialist heeft zichtbaar resultaat opgeleverd. Deze inzet zullen wij daarom continueren.
- Leesmotivatie stimuleren en technieken voor begrijpend lezen aanbieden.
- Scholing leerkrachten Close reading.
- Scholing voor leerkrachten om het lesaanbod anders in te zetten. Hierbij gebruik te maken van de positieve ervaring die spelling en begrijpend lezen hebben opgeleverd.

2. Sociaal, emotioneel, fysiek

- Interventies gericht op welbevinden; Leerlingen begeleiden in het omgaan met prikkels. Leerlingen leren wat veerkracht is en wat het je oplevert. Hiervoor zetten we extra begeleiding in.
- Wij gaan verkennen hoe we als team kunnen ontwikkelen op het gebied van talentontwikkeling. Dit jaar zal een oriëntatiejaar worden en aansluitend verwachten wij volgend schooljaar daar teambreed scholing in te gaan zetten.
- Inzet van bewegend leren en leerkrachten hierin scholen zodat dit toe wordt gepast in de lessen.
- Materialen aanschaffen die bewegend leren stimuleren.

3. Executieve functies

- Metacognitie en zelfregulerend leren. Leerkrachten worden hierin geschoold en onze methodes leren we hierop aan te laten sluiten. Daarnaast kijken we ook naar een nieuwe rekenmethode, of werkwijze op het gebied van rekenen. Door het rekenen mee te nemen in het stuk zelfregulerend leren, zal de toekomstige werkwijze voor rekenen beter aansluiten bij onze verdere ontwikkelingen.

