



Jaarplan

2020-2021



Voorwoord

Voor u het jaarplan van IKC De Wingerd 2020-2021 .

In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen en beschrijven een aantal belangrijke onderdelen. Tevens is er een overzicht van de plannen die we hebben in de ontwikkeling van het kindcentrum.

Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem contact op met het managementteam.

Met vriendelijke groet,
Het managementteam,
Melissa Warnars
Marielle Zonneveld
Petra Dekker
Melissa van Eekelen

Inhoud

Inleiding	Blz 1
Missie, ambitie,visie	Blz 2
Onze kernwoorden	Blz 2
Speerpunten 2020-2021	Blz 2
Ondersteuning	Blz 3
Professionalisering	Blz 4
Ontwikkelingen	Blz 4

Inleiding

Ieder schooljaar is een uitdaging om samen met het team te blijven ontwikkelen binnen het kindcentrum.

Dit jaar gaan we *“Out of the box”*.

Dit denken is een belangrijke competentie voor de persoonlijke ontwikkeling. In plaats van te kopiëren kan je zelf tot creatieve gedachten komen. We kunnen zo actief proberen het verlangen naar controle los te laten.

We willen hiermee het team uitdagen om nieuwe ontwikkelingen in te zetten met als doel iedere dag een beetje beter te worden.

Met als basis onze ambitie en visie gaan we mooie ontwikkelingen inzetten die ontstaan zijn vanuit onze speerpunten. Daarnaast krijgen teamleden de mogelijkheid om proeftuintjes in te zetten die het “out of the box”denken kunnen vergroten.

Daarnaast hebben we als doel een kwaliteitsslag te maken door de inzet van kwaliteitskaarten en een betere borging van afspraken.

Onze missie

In het kindcentrum ontvangen wij kinderen in een veilige en gezonde omgeving.

Wij willen werken aan een aanbod in ons onderwijs zodat we boven het landelijk gemiddelde uitkomen, hierbij is de basis op orde de ondergrens.

We willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, waarbij zij hun schoolcarrière in het laatste schooljaar afronden met een voldoende eindtoets, die voldoet aan de inspectienorm

Onze ambitie is; iedere leerling betrokken en gelukkig laten zijn in zijn ontwikkeling. Onze leerlingen de mogelijkheid bieden om hun talenten optimaal te ontwikkelen en ze te vormen tot burgers die een rol spelen in de samenleving.

Onze visie

In ons kindcentrum bieden wij een veilige omgeving waarin onze kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren.

We leren de kinderen vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, gelukkig mens.

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de katholieke identiteit meegroeïend naar de wereld van morgen.



Onze kernwoorden

Eigenaarschap: Onze leerlingen leren dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling. Invloed hebben op je ontwikkeling leidt tot verantwoordelijkheid voor eigen leren, maar ook voor elkaar en het gebouw.

Spelen en onderzoekend leren In de onderbouw ligt het accent op spelen en ontdekkend leren, het thematisch onderwijs vanaf groep 3 stimuleert onderzoekend leren.

Samenwerken in en door alle vlakken van onze organisatie. Samenwerken van leerlingen, met teamleden, met ouders en de omgeving. Door onze leerlingen gedurende hun ontwikkeling op school regelmatig te laten samenwerken, leren we de leerlingen dat samenwerken het bundelen is van individuele krachten. Ieder mens heeft bepaalde talenten en capaciteiten. Zo zorgt de bijdrage van een ieders talent tot een gezamenlijk resultaat.

Respect voor jezelf en voor de ander. We leren kinderen elkaars mening te respecteren en rekening te houden met een ander.

Betrokkenheid in alle vlakken van de organisatie. Leerlingen in de leerlingenraad, ouders betrekken bij ontwikkeling in de school (MR en OV), teamleden die een actieve rol hebben in de ontwikkelingen die in de organisatie plaatsvinden.



Speerpunten: 2020-2021

- **Thematisch werken:** De doelen van taal en begrijpend lezen zijn helder voor de leerlingen en worden geïntegreerd in het thematisch werken van Leskracht.
- **Meerbegaafden:** Leerkrachten krijgen scholing over executieve functies. Leerlingen kennen eigen leerdoelen. Leerkrachten weten hoe ze moeten compacten en verrijken en passen dit toe in de klas.
- **Kind in gesprek:** We gaan onderzoeken hoe over te gaan naar werken met portfolio. Kindgesprekken zijn onderdeel van de ontwikkeling van de leerling en zullen vanaf groep 4 gevoerd worden. Alle gesprekken vinden plaats met de leerling (vanaf groep 4)
- **Van parallel naar één groep:** We communiceren vanuit één jaargroep. We verdelen leerlingen op niveau en mixen groepen tijdens thematisch werken. We zetten talenten van elkaar in. De manier van werken wordt per groep gecommuniceerd naar ouders.
- **Spelen en onderzoekend leren:** Er is een optimale samenwerking tussen de groepen 1/2/3 waardoor de leerlingen groep doorbrekend kunnen ontwikkelen. We gaan een goed notatiesysteem invoeren om onze leerlingen te volgen.
- **IKC-vorming** We ontwikkelen verder in het IKC waarbij het aanbod voor de kinderen centraal staat. We vragen hierbij input van ouders.
- **Kwaliteit:** de kwaliteitskaarten worden door de TOP-ers geïntroduceerd en de wb-sessies krijgen een vaste plek in ons overlegmomenten

Ondersteuning op de Wingerd

Ons ondersteuningsteam op de Wingerd bestaat uit Team Ondersteunend Personeel (TOPpers).

Dit team biedt, met hun specialisatie, ondersteuning aan de leerkrachten in de vorm van expertise delen en inspiratie.

Zij houden zicht op de doorgaande lijn.

De kwaliteitskaarten zijn hierbij ondersteunend.

TOPpers bieden ruimte waardoor leerkrachten tijdens schooltijd de mogelijkheid wordt geboden administratie, gesprekken en andere zaken m.b.t. onderwijsaanbod uit te voeren. Zo ligt de regie bij de leerkracht.

De ondersteuningscoördinator monitort de ondersteuning door iedere periode van 6 weken te evalueren tijdens de monitor-gesprekken. Zo wordt er zicht gehouden op ons ondersteuningsaanbod aan de leerlingen.

Speerpunten kwaliteit:

De basis op orde!

- **Kwaliteitskaarten** zetten onze afspraken duidelijk neer.
- **PDCA-cyclus**. We zorgen voor borging van afspraken op alle vakgebieden.

Monitor gesprekken

Doel: Zicht hebben op de juiste ondersteuning voor iedere leerling.



Na elke planperiode: (5 x per jaar)

- Is er een evaluatie week ingepland.

Deze week evalueert de leerkracht de handelingsplannen en stelt deze bij/ start nieuwe plannen op.

- Er is 5x een monitor-bespreking mogelijk met de ondersteuningscoördinator.
- In "MONITOR" staat alle extra ondersteuning vermeld.
- Direct na de vakantie start er een nieuwe planperiode.

Borgen van afspraken

Doel: Borgen van de gemaakte afspraken.



PDCA- Cyclus

WBS White Board Sessie

Frequentie: minimaal 1 keer per maand

Wat bespreken we:

- Doen we de dingen die we hebben afgesproken?
- Past dit bij de kwaliteitskaart?
- Wat gaat goed en wat kan beter?
- Wat spreken we hierover af?
- Welke acties komen hieruit en wie voert ze uit?

Klein zorgteam en Ondersteuningsteam

Doel: Samen op zoek gaan naar het juiste aanbod voor de leerling.

- Er is 7 x een Klein Zorgteam ingepland. In deze bespreking met leerkracht(en), OT voorzitter en ondersteuningscoördinator + eventueel schoolondersteuner wordt ingezoomd op specifieke onderwijsbehoeften en mogelijke handelingsadviezen voor in de klas. De leerkracht informeert de ouders over de uitkomsten van deze bespreking en het plan van aanpak. Een verslag van deze bespreking staat in Parnassys.
- Er is 7 x een Ondersteuningsteam (OT) ingepland. Met ouders, leerkrachten, schoolondersteuner, onderzoeker en de jeugdwerker wordt gekeken wat nodig is om het onderwijs passend te maken. Voor leerlingen die in het OT worden besproken, wordt een Groeidocument aangemaakt en ingevuld.

Analyse van de opbrengsten



Doel: De resultaten van de opbrengsten analyseren waarna de doelen worden bijgesteld.

Frequentie: 2 keer per jaar (februari en juni)

De resultaten van de afgenomen toetsen worden bekeken, geanalyseerd en waar nodig doelen bijgesteld. Deze wordt gekoppeld aan de opbrengstanalyse Penta breed

Evaluatie jaarplan, doorkijk nieuwe schooljaar

Doel: Inzicht hebben in de ontwikkeling, een logisch vervolg inzetten

Frequentie: 2 keer per jaar (mei en juni)

- Evalueren van de speerpunten en presenteren van de resultaten.
 - De speerpunten voor het nieuwe schooljaar helder neerzetten.
- Het jaarplan is gekoppeld aan het schoolplan.

De opbrengsten van deze dagen worden gekoppeld aan het kwaliteitsstelsel van Stichting Penta.



Professionalisering team 2020-2021

Studiedagen

Maandag 5 okt. *ICU-ochtend-Leskracht middag*

Donderdag 18 feb. *Analyse en werkmiddag, ontw. speerpunt o.b.*

Woensdagmiddag 31 maart *Visie/ambitie*

Dinsdag 25 mei *analyse en werkmiddag, ontw. speerpunten o.b.*

Woensdag 16 juni *evaluatie en doorkijk 21-22*

Werkmiddagen Thematisch werken:

> woensdag 23 september 2020

> donderdag 29 oktober 2020

> donderdag 7 januari 2021

> woensdag 17 februari 2021

> woensdag 7 april 2021

> woensdag 2 mei 2021

Eigen professionalisering

Ieder teamlid heeft een persoonlijk ontwikkelbudget wat hem/haar de mogelijkheid om dit in te zetten voor persoonlijke scholing, passend in de ontwikkeling van het kindcentrum.

Ontwikkelingen

De speerpunten worden ontwikkeld in de verschillende ontwikkelgroepen.

Deze maken begin van het schooljaar een plan van aanpak waarin het doel, de activiteiten en een tijdsplanning wordt gemaakt.

Het team wordt meegenomen in de ontwikkeling door teambijeenkomsten en gesprekken te organiseren waarbij de verschillende ontwikkelingen binnen het kindcentrum worden besproken of gepresenteerd.

Eind van het schooljaar worden de ontwikkelingen geëvalueerd en wordt er een doorkijk gegeven in het vervolg.

Er zullen ook proeftuintjes zijn. Dit zijn ontwikkelingen binnen het kindcentrum die worden ingezet vanuit persoonlijke interesse, passend in de ontwikkeling van het kindcentrum ook hier is de voorwaarde dat het team wordt geïnformeerd en geïnspireerd. Bij de afronding van de proeftuin zal worden besloten of de ontwikkeling passend is binnen het kindcentrum en wordt toegepast.