

# Schoolrapport

**R.K. Basisschool de Wingerd (06OM00)**

**oktober 2019**



IKC De Wingerd  
Sint Martinusstraat  
1689 GN Zwaag

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	IKC De Wingerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Penta, St. RK, Prot. Chr. & Interconfessioneel Onderwij
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Traditioneel/regulier onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

In de onderbouw is spelend leren waar wij vanuit gaan. D.m.v. spel en het stimuleren van spel, begeleiden wij onze leerlingen in hun ontwikkeling. De overgang van groep 1/2 naar 3 proberen wij geleidelijk te doen door ook in groep 3 nog spelend leren aan te bieden. Vanaf groep drie werken wij, naast het aanbod van de cursorische vakken, met de leervragen die bij leerlingen ontstaan rondom het thema wat we aanbieden.

Wij zijn een school met groepen van gemiddeld 25 leerlingen, iedere groep heeft een parallelgroep waarmee een samenwerking is. De groepen zijn verbonden met een tussendeur waardoor we groepsdoorbrekend kunnen werken.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Op de Wingerd bieden we de leerstof aan die bij de leerling past. Ons team van leerkrachten en specialisten kijkt, samen met de ouders en de leerling, wat het beste past bij de leerling wanneer de basisondersteuning niet passend is. Dit kan ook een passend aanbod zijn op een andere school dan de Wingerd.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze leerling populatie is heel divers. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben tot leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De meeste leerlingen groeien op in een kansrijk milieu, met een rijk aanbod aan ontwikkelingsmogelijkheden op gebied van sport, muziek en cultuur.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op de Wingerd hebben wij een TOP klassen. Er is een specialist die deze groep begeleidt. Een TOPklas die ondersteuning biedt aan leerlingen op zorgniveau 3. Dit is extra ondersteuning die geboden moet worden bij vermoeden van ernstig enkelvoudige dyslexie. Daarnaast bieden deze specialisten ondersteuning aan de leerkrachten bij onder andere het maken van hulplannen, creëren van een passend aanbod, coaching en scholing.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wij hebben ervoor gekozen om zoveel mogelijk iedere leerling te laten profiteren van onze ( extra) ondersteuning. Dat betekent dat wij werken met groepen in plaats van individuele begeleiding. Wij gaan er vanuit dat kinderen van elkaar leren. Op deze manier zetten wij onze middelen efficiënt in. De school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Lichamelijke verzorging valt niet onder onze ondersteuningsmogelijkheden.

Bij de aanmelding van leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking vinden wij het noodzakelijk om intensief samen te werken met de betrokken hulpverleners en of expertisecentra om te kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn en of wij deze kunnen bieden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij hebben als speerpunt bij de leerkrachten meer kennis en handvatten te bieden ten aanzien van hoog- en meerbegaafden zodat deze in de groep een passend aanbod krijgen zonder daarvoor ondersteuning buiten de groep te moeten bieden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Remedial teacher
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Jeugd- en gezinswerker







### **Toelichting deskundigheid**


Wij hebben ervoor gekozen om te werken met teamondersteuners. Dit zijn leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd, bijv. in rekenen of gedrag. De teamondersteuners worden ingezet ter ondersteuning van de leerkracht; als sparringpartner maar ook letterlijk extra handen in (of buiten) de klas, door te werken met (groepjes) leerlingen. Eén teamondersteuner heeft hierbij een coördinerende en coachende rol (voorheen intern begeleider). De leerkracht heeft hierbij de regie en eindverantwoordelijkheid t.a.v. de ontwikkeling van leerlingen en het contact hierover met ouders.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Waar	Voorzieningen
 	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Nieuwkomersklas



### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	85 %	15 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze ondersteuningsroute heeft de leerkracht de regie. De ondersteuningsroute start bij de leerkracht: zij signaleert en komt in actie wanneer er iets extra's nodig is en brengt ouders daarvan op de hoogte. In de zgn. MONITOR-gesprekken wordt bekeken welke leerlingen voldoende hebben aan de basisondersteuning en voor welke leerlingen extra ondersteuning binnen of buiten de groep nodig is. Voor leerlingen waarbij de leerkrachten specifieke hulpvragen hebben, wordt in het Klein Zorgteam overlegd welke maatregelen nodig zijn om het onderwijs passend te maken. In dit overleg kunnen collega's en de onderwijsondersteuner aanschuiven om van ieders expertise optimaal gebruik te kunnen maken. Tot slot is er het ondersteuningsteam, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat en ouders een gelijkwaardige partner in het gesprek zijn. De leerkracht is eigenaar in dit hele proces.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij gaan altijd in gesprek met ouders over de begeleiding van hun kind. Ouders worden betrokken bij de ondersteuning die wij bieden. Wij worden graag betrokken bij de extra ondersteuning die ouders aan hun kinderen bieden. Wanneer ouders extra ondersteuning inzetten, buiten schooltijd, vinden wij het fijn wanneer wij hierover geïnformeerd worden. Samenwerking is voor ons het sleutelwoord.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

De jeugd- en gezinswerker heeft in onze organisatie een vaste rol. IN het kader van preventief handelen en laagdrempelige hulpverlening heeft zij hier elke week spreekuur.

Daarnaast is zij vaste partner in het ondersteuningsteam. Dit maakt dat de hulp nu eerder en gericht kan worden ingezet. De hulpvraag van ouders komt zo sneller op de juiste plek terecht.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.