

Schoolplan 2019-2023
OBS De Berenburcht
Oostburg



Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.1. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.2.3. Opleiding

5.2.4. Persoonsvorming

5.2.5. Kwalificatie

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden onder hfdst. 2.9.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het presenteren van de opbrengsten.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- integraal personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 28-08-2019

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 29-08-2019

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 03-09-2019

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

Beleid van de Stichting Escaldascholen

De Stichting Escaldascholen staat voor onderwijs waarin kinderen zich veilig voelen, op hun gemak en kinderen merken dat ze belangrijk zijn en meetellen bij leeftijdsgenoten en leerkrachten. Wij willen de goede dingen doen op een goede wijze, OOK in de ogen van kinderen. Als ouder wil je ook graag overtuigd zijn en het besef hebben dat er op een goede wijze met je kind wordt omgegaan. Iedere ouder en kind telt mee. Wij werken voor hen.

Voor de ouders die dit schoolplan lezen:

Uw kind en/of kinderen zijn bij ons in erg goede handen. Wij beloven dat we alles zullen doen om uw kind(eren) zo goed mogelijk tot ontwikkeling en leren te brengen. Wij zullen zoveel mogelijk talenten die uw kind heeft stimuleren door een relatie met uw kind op te bouwen waarin het zich veilig voelt en gezien en zoveel mogelijk wordt uitgedaagd om ook hun talenten te ontwikkelen (binnen de schoolorganisatie). Daarbij zullen we u zoveel mogelijk en regelmatig op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Hoe wij dat gaan doen zult u kunnen lezen in dit schoolplan en in de schoolgids.

Voor alle scholen van de Stichting Escaldascholen geldt het volgende:

Onze scholen en ons onderwijs kenmerken zich door zaken die wij belangrijk vinden en waar wij ons sterk voor maken en willen blijven maken. Ze garanderen het hoge kwaliteitsniveau waar wij voor staan. We vatten ze hieronder samen in negen punten:

- Respectvolle omgang met ouders en leerlingen. Leerkrachten zijn zich voortdurend bewust van hun voorbeeldfunctie en vervullen die ook.
- Onze leerkrachten werken volgens het ontwikkelingstraject Pedagogische Tact en Leiderschap. Pedagogische tact gaat over contact aangaan en contact behouden met de leerling. Daarbij vragen we ons telkens af hoe we als onderwijzer het goede blijven doen, óók in de ogen van de leerling.
- We blijven altijd in gesprek met elkaar over zaken die goed gaan maar ook over zaken die minder goed gaan. Dit doen we op verschillende niveaus: schoolteam, intern begeleiders (IB-groep), managementteam (directeur-bestuurder met schooldirecteuren), leden Raad van Toezicht met bestuurder. Maar ook met onze leerlingen: we hebben aandacht voor hun welbevinden en geven hen ruimte om inbreng te hebben in de gang van zaken op school.
- We werken samen met ouders: ouders zijn onze partners! Bijvoorbeeld als het gaat om het schoolconcept. Wat hebben de leerlingen nodig om zich zo goed mogelijk te ontplooiën vanuit hun talenten maar ook vanuit hun woonplaats, dorp en streek? Wat wensen de ouders en wat kan het schoolteam waarmaken? We zien het leren en het bevorderen van leren, op welke wijze dan ook, als een gezamenlijke taak van ouders en schoolteam.
- Scholen helpen elkaar waar nodig.
- De resultaten aan het einde van de schoolperiode moeten minimaal op voldoende niveau liggen. De focus in ons onderwijs ligt daarom op opbrengstgericht werken.
- Onze medewerkers passen het handelingsgericht werken toe: zij werken op basis van groepsplannen en individuele plannen, waar nodig in nauwe samenwerking met externe hulpverleners en onderwijsadviseurs.
- Wij gaan uit van meervoudige intelligentie en kijken dan ook breed naar het concept 'talent': welke talenten/intelligenties kunnen we onderscheiden en stimuleren bij onze kinderen?

- Thematisch werken volgens een programma als IPC, vinden we een goede wijze van kennisoverdracht en vorming.

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar het strategisch plan van de Stichting.

Kwaliteitszorg:

Inspectierapport november 2018: meer dan de standaarden

Het inspectierapport van 1 november 2018 is bijzonder positief in zijn antwoord op de vraag of de sturing op kwaliteit op orde is: 'Op een aantal standaarden doet het bestuur zelfs meer dan wat er wettelijk verwacht mag worden.' (pg. 11).

De inspectie herkent kwaliteitsontwikkeling als beleidskern van Escaldascholen: 'Het bestuur zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen van een voldoende niveau is. Het bestuur biedt de scholen kaders waarbinnen ontwikkelingen plaatsvinden en faciliteert en stimuleert scholen daarbinnen om die kwaliteit te realiseren en te borgen.' (pg. 11). En verderop in het rapport: 'Het stelsel van kwaliteitszorg van Escalda is even eenvoudig als effectief. Het kan worden omschreven als 'organisch' met een grote nadruk op gesprekscycli die gestructureerd en in alle geledingen van de organisatie plaatsvinden en waar uiteindelijk alle medewerkers deel van uitmaken. (...) Deze getrapte manier van kwaliteitszorg blijkt in de praktijk uitstekend te werken. Het zorgt ervoor dat velen binnen Escalda een actieve rol hebben bij het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en zich daar ook scherp van bewust zijn.' (pg. 12 en 13).

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar het strategisch plan van de Stichting.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

We zijn een schoolorganisatie die zorgvuldigheid in het omgaan met mensen nastreeft. Die zorgvuldigheid geldt voor gezonde medewerkers en zeker ook voor medewerkers die even niet in staat zijn om te werken of volledig te werken in hun aanstelling.

Zorgvuldigheid streven we na door de cao onderwijs te volgen, de overige wettelijke vereisten en vooral ook door maatwerk te leveren (bij ontwikkeling van de medewerker en ziekte bijvoorbeeld).

Het personeelsbeleid is gebaseerd op communicatie en afspraken. Dat alles zal moeten leiden naar een medewerker die op een veilige manier het werk kan uitvoeren en zich gestimuleerd voelt om de doelen van de Stichting mede vorm te geven.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoordt hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Op de Berenburcht staat het kind centraal. Wij helpen kinderen opgroeien door in een open en veilige sfeer samen te ontwikkelen, te spelen en te leren met respect voor elkaar. Wij vinden een hoge betrokkenheid en (mede)eigenaarschap bij het leren een belangrijk uitgangspunt. Daarnaast staat het team voor een gastvrije houding voor kinderen en ouders. Zij dienen zich altijd welkom te voelen op De Berenburcht.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze visie op het leren en op de ontwikkeling van kinderen. Hoe leren kinderen het beste?

Kinderen leren het beste door:

In een veilige, uitdagende leeromgeving samen te werken, samen te spelen en te ontwikkelen. Leren door het zelf te doen, positieve ervaringen opdoen en zelfvertrouwen opbouwen. Hierbij geven de leerkrachten voldoende aandacht voor eigenaarschap, om ontdekkingen te doen in een rustige omgeving waar ieder zich veilig en uitgedaagd voelt tot ontwikkelen. De leerkrachten hebben daarbij oog voor de behoeften en de talenten van de kinderen. Zij hebben hoge verwachtingen en delen deze in een open contact met de ouders / verzorgers.

Daarvoor hebben kinderen professionals nodig die:

Met liefde voor het kind, open staan en oog hebben voor het kind. Door aandacht voor het individuele kind kennen zij de specifieke onderwijsbehoeftes. Goed leren is mogelijk dankzij professionals die kinderen vertrouwen geven in het eigen kunnen, een relatie opbouwen, enthousiast zijn en echt genieten van de contacten met het kind. Zij bieden kinderen de kans zelf te ontdekken, te onderzoeken, zelf keuzes te maken, zodat zij met lef en vertrouwen leren, ervaren en ontwikkelen. Dat kan door de inzet van professionals die hun vak verstaan op pedagogisch en didactisch gebied, die uitdagen en ruimte geven, die aandacht geven aan leren met hoofd, hart en handen.

Om dat te bereiken is er een team van personeel dat:

Professioneel samenwerkt! Voor ons betekent dat de eigen talenten en die van de ander aanspreken, ontwikkelen (specialismen) en kunnen inzetten. Een team dat open staat, elkaar aanvult, leert van elkaars expertise op (in)formele momenten. Een team dat vertrouwen en saamhorigheid uitstraalt naar kinderen, ouders en collega's. Teamleden waarmee je kunt lachen en huilen, waar je jezelf als professional gekend en erkend voelt.

Om dat te bereiken is de school een onderdeel van een groter geheel:

Het team staat in contact met de directe omgeving, kent de uitdagingen die het biedt om de leerstof te koppelen aan de praktijk en verbindt deze op natuurlijke wijze. De contacten met de omringende natuur, met de historie, met de cultuur (theater / museum), kerk en sportverenigingen, met de bewoners (jong en oud) en met de democratie (gemeente / stadsraad). De verbinding met deze omgeving zorgt voor aspecten van levensecht leren. Anderzijds krijgt ook de omgeving meer waardering voor de wijze van samenwerken met het team van de Berenburcht!

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 de interne zorg	1 Imago van de school
2 pedagogisch en didactisch klimaat	2 Bescheidenheid over eigen prestaties
3 hoge onderwijskwaliteit (inspectie)	3 Differentiatie en omgaan met verschillen

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 profilering o.a. inzet specialismen leerkrachten	1 Krimp aantal leerlingen
2 profilering o.a. inzet op talenten	2 Concurrentie
3	3 Samenhang in populatie

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren hebben we door gebruik te maken van de confrontatiematrix voorzien van de volgende kansen.

1. Onze gedeelde en duidelijke visie op professioneel handelen willen we inzetten om de talenten van de kinderen en van de leerkrachten te ontwikkelen. De aanpak van deze talenten willen we groep doorbrekend en thematisch aanpakken.
2. De omgeving van de school willen we intensiever inzetten ter ondersteuning van het ontdekkend en spelenderwijs (levensecht) leren. Hierdoor maakt ook de omgeving kennis met de pedagogische en onderwijskundige visie van De Berenburcht en krijgt de school 'meer gezicht' binnen Oostburg.
3. Het team richt zich op een flexibelere indeling van de dag, door gedurende de middag thematisch onderwijs te verzorgen. Hierbij wordt een andere indeling van de groepen mogelijk bijvoorbeeld door gebruik te maken van specialisten (leerkrachten met specifieke kennis / interesse / vak adoptie).
4. Bewegend leren wordt gestimuleerd en door Escalda breed naar buiten gecommuniceerd, waardoor de scholengroep een duidelijker 'gezicht' krijgt.

2.5 Kwalitatief doel; vertaling van onze visie naar een hoofdambitie voor 2019-2023

Het team van De Berenburcht biedt alle kinderen een optimale ontwikkeling door in een open, veilige en uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving de basiskennis en basisvaardigheden te leren die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst. Het enthousiaste en professionele team stimuleert de kinderen samen te werken, ontdekkingen te doen, eigen talenten te ontdekken én te ontwikkelen. Hierbij wordt de directe omgeving ingezet om deze ambitie te realiseren, waarbij ook de ouders een belangrijke rol hebben.

2.6. Kwantitatieve doelen

De hoofdambitie hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

Alle groepen ondernemen minimaal 4x per jaar levensechte, omgevingsgerichte activiteiten ter ondersteuning van het ontdekkend leren.

Meer bewoners uit de schoolomgeving hebben kennis gemaakt met de pedagogische en onderwijskundige visie door de inzet van levensecht en omgevingsgericht onderwijs. Meer dan 80% van de ouders heeft hierover positief gescoord in de tevredenheidsmeting.

Het aantal leerlingen op De Berenburcht laat een stabiel, licht groeiend aantal zien in de periode 2019-2023.

De mogelijkheden voor levensecht leren in relatie met ouders en omgeving is binnen de verschillende leerlijnen vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

De ouders zijn betrokken als educatief partner in een denktank (ontwikkelgroep), naast formele en informele aspecten van participatie.

Minimaal 80% van de ouders geeft aan tevreden te zijn over het pedagogisch klimaat op De Berenburcht.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	Het team realiseert meer kindgericht onderwijs met een beter evenwicht tussen leren met hoofd, hart en handen door betekenisvolle en levensechte speelleeromgevingen te creëren door thematisch en groep doorbrekend werken en in samenhang met alle betrokken geledingen in de omgeving.
2	Het team realiseert een optimale ontwikkeling door leerlingen in een open, veilige en uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving de basiskennis en basisvaardigheden te leren die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst.
3	3. De professionals vormen een lerende organisatie door samen op zoek te gaan naar vormen van spelend, ontdekkend en samenwerkend leren, ondersteund door groep doorbrekend werken. Zij delen hierbij de successen en leermomenten met elkaar zodat die verder succesvol vormgegeven kan worden met de leerlingen.
4	Kinderen groeien uit tot verantwoordelijke deelnemers van de samenleving door gericht kennis te nemen van de directe omgeving, het eigen welbevinden en dat

van anderen, waarbij de ouders een belangrijke ondersteunende rol vervullen bij deze ontwikkeling.
--

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2023
1. Het team realiseert meer kindgericht onderwijs met een beter evenwicht tussen leren met hoofd, hart en handen door betekenisvolle en levensechte speelleeromgevingen te creëren door thematisch en groep doorbrekend werken en in samenhang met alle betrokken geledingen in de omgeving.	Ieder teamlid bezoekt minimaal twee keer per jaar een voor de groep betekenisvolle omgeving buiten de school, die verbonden is aan het actuele thema.	Ieder teamlid heeft de omgeving als vast onderdeel opgenomen in het jaarprogramma, waardoor een mooie balans bestaat in vormen van levensecht leren op school en in de directe omgeving.
2. Het team realiseert een optimale ontwikkeling door leerlingen in een open, veilige en uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving de basiskennis en basisvaardigheden te leren die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst.	Er is sprake van een uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving, die zichtbaar is in de hoge mate van betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten zoals aangeboden.	Zowel de basiskennis als vaardigheden laten gedurende deze periode een plus zien t.o.v. schooljaar 2018-2019 bij de ingezette toetsen.
3. De professionals vormen een lerende organisatie door samen op zoek te gaan naar vormen van spelend, ontdekkend en samenwerkend leren, ondersteund door groep doorbrekend werken. Zij delen hierbij de successen en leermomenten met elkaar zodat die verder succesvol vormgegeven kan worden met de leerlingen.	Dit schooljaar heeft een oriëntatie plaatsgevonden in het kader van groep doorbrekend werken en zijn minimaal twee scholen bezocht die op deze wijze werken. Uit de evaluatie is een plan van aanpak gekomen.	Het plan van aanpak is uitgevoerd. Het team werkt met een heterogene groep samenstelling en is samen (meerdere leerkrachten en/of onderwijs assistenten) verantwoordelijk voor een groep kinderen. Zij spreken over onze kinderen en niet van mijn kinderen.

4. Kinderen groeien uit tot verantwoordelijke deelnemers van de samenleving door gericht kennis te nemen van de directe omgeving, het eigen welbevinden en dat van anderen, waarbij de ouders een belangrijke ondersteunende rol vervullen bij deze ontwikkeling.	Ouders zijn meer betrokken bij de educatie van hun kinderen op school door een 'andere' wijze van uitnodigen op school en door de aanwezigheid van een ontwikkelteam, mede vorm gegeven door ouders.	Idem, uit metingen komt naar voren dat ouders zich steeds meer betrokken voelen bij de school.
---	--	--

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4' (zie 2.9).

2.9. Ons schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel ofwel de Hoofdambitie:			
<p>Het team van De Berenburcht biedt alle kinderen een optimale ontwikkeling door in een open, veilige en uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving de basiskennis en basisvaardigheden te leren die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst. Het enthousiaste en professionele team stimuleert de kinderen samen te werken, ontdekkingen te doen, eigen talenten te ontdekken én te ontwikkelen. Hierbij wordt de directe omgeving ingezet om deze ambitie te realiseren, waarbij ook de ouders een belangrijke rol hebben.</p>			
<p>Kwantitatieve doelen</p> <p>Alle groepen ondernemen minimaal 4x per jaar levensechte, omgevingsgerichte activiteiten ter ondersteuning van het ontdekkend leren.</p> <p>Meer bewoners uit de schoolomgeving hebben kennis gemaakt met de pedagogische en onderwijskundige visie door de inzet van levensecht en omgevingsgericht onderwijs. Meer dan 80% van de ouders heeft hierover positief gescoord in de tevredenheidsmeting.</p> <p>Het aantal leerlingen op De Berenburcht laat een stabiel, licht groeiend aantal zien in de periode 2019-2023.</p> <p>De mogelijkheden voor levensecht leren in relatie met ouders en omgeving is binnen de verschillende leerlijnen vastgelegd in het kwaliteitshandboek.</p> <p>De ouders zijn betrokken als educatief partner in een denktank (ontwikkelgroep), naast formele en informele aspecten van participatie.</p>	<p>Strategieën</p>	<p>Meetpunten</p>	<p>Jaarlijks Actieplan</p> <p>Wie</p> <p>Wanneer</p>
	<p>Het team realiseert meer kindgericht onderwijs met een beter evenwicht tussen leren met hoofd, hart en handen door betekenisvolle en levensechte speel- leeromgevingen te creëren door thematisch werken en in samenhang met alle betrokken geledingen in de omgeving.</p>	<p>Ieder teamlid bezoekt minimaal twee keer per jaar een voor de groep betekenisvolle omgeving buiten de school, die verbonden is aan het actuele thema.</p>	
	<p>Het team realiseert een optimale ontwikkeling door leerlingen in een open, veilige en uitdagende speel-, leer- en ontwikkelomgeving de basiskennis en basisvaardigheden te leren die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst.</p>	<p>Er is sprake van een uitdagende speel-, leer en ontwikkelomgeving, die zichtbaar is in de hoge mate van betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten zoals aangeboden.</p>	
	<p>3. De professionals vormen een lerende organisatie door samen op zoek te gaan naar vormen van spelend, ontdekkend en samenwerkend leren, ondersteund door groep doorbrekend werken. Zij delen hierbij de successen en leermomenten met elkaar zodat die verder succesvol vormgegeven kan worden met de leerlingen.</p>	<p>Dit schooljaar heeft een oriëntatie plaatsgevonden in het kader van groep doorbrekend werken en zijn minimaal twee scholen bezocht die op deze wijze werken. Uit de evaluatie is een plan van aanpak gekomen.</p>	
	<p>Kinderen groeien uit tot verantwoordelijke deelnemers van de samenleving door gericht kennis te nemen van de directe omgeving, het eigen welbevinden en dat van anderen, waarbij de ouders een belangrijke ondersteunende rol vervullen bij deze ontwikkeling.</p>	<p>Ouders zijn meer betrokken bij de educatie van hun kinderen op school door een 'andere' wijze van uitnodigen op school en door de aanwezigheid van een ontwikkelteam, mede vorm gegeven door ouders</p>	

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen garanderen is het van groot belang de resultaten van de leerlingen goed te volgen, ze te begeleiden en hen blijvend toekomstperspectief te bieden.

De intern begeleider coördineert de zorg en zorgt voor continuïteit. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem, bewaakt de toets agenda, plant overleg tussen leerkrachten, overlegt met intern begeleiders van andere scholen en zorgt ervoor dat de leerlingenzorg professioneel is geregeld. Er wordt gewerkt met de 1-Zorgroute, waarbij gedacht en gehandeld wordt vanuit de onderwijsbehoefte. Dit is wat een leerling nodig heeft om het volgende doel te bereiken. In de groep werken de leerkrachten met groepsplannen en aan de hand hiervan worden groepsbesprekingen gehouden.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Aan actief (wereld)burgerschap en sociale integratie wordt nadrukkelijk aandacht besteed. De samenleving is heel divers. Dit geldt ook voor onze schoolpopulatie. Ondanks verschillen in achtergrond en cultuur moet iedereen met elkaar samen kunnen leven.

Tolerantie en respect zijn hierbij kernwoorden. Dit betekent dat de school belang hecht aan de ontwikkeling van normen en waarden, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, maar ook het kunnen oplossen van problemen op een goede manier. Burgerschap wordt niet als een apart vak, maar als onderdeel van andere vakken opgenomen in het programma. Binnen het aanbod van o.a. de vakken geschiedenis en aardrijkskunde komen talrijke onderwerpen aan de orde die onder de noemer actief burgerschap kunnen worden geschaard. Daarnaast worden de leerlingen ook actief bij maatschappelijke ontwikkelingen betrokken door middel van verschillende projecten. Hieronder vallen o.a. actieve deelname aan samenstellen van kerstpakketten voor minder bedeelden, voorlezen ouderen, herdenking oorlogen, deelname actie Liliane Fonds, deelname mini Ropa Run met sponsoring voor een goed doel.

3.2.3. *Ontwikkeling in beeld (OP2)*

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ont-plooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelingsproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelingsproces te kunnen volgen hanteren we een leerlingvolgsysteem in Parnassys als ook het Cito-leerlingvolgsysteem.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De interne begeleider heeft een coördinerende taak.

Afspraken

De leerkrachten kennen de leerlingen.

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen specifieke onderwijsbehoef-ten hebben.

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.

Externe partners worden -indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor de zorgleerlingen.

De school voert de zorg planmatig uit.

De school gaat de effecten van de zorg na.

De interne begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

In het kader van HGW gebruiken we groepsplannen voor rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Met de invoering van de module "Zien" in Parnassys en het voor de leerkrachten persoonlijk ontwikkelingstraject pedagogische Tact zijn alle scholen klaar voor de invoering van het Pedagogische Groepsplan. 3 x per jaar worden de groepsplannen door de leerkrachten geëvalueerd en n.a.v. deze evaluatie vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider.

HGW is voor ons zichtbaar in de:

Dagelijkse communicatie met onze leerlingen

De groepsplannen

De ondersteuningsbesprekingen met de IB-er

Consultaties met de orthopedagoge

De groeps- / leerlingbesprekingen

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften.

Wanneer blijkt dat een kind echt niet geholpen kan worden op onze scholen nadat er al allerlei maatregelen zijn genomen op groepsniveau en schoolniveau, zoeken we hulp bij verschillende deskundigen. Via de begeleider van passend onderwijs wordt voor deze leerlingen extra ondersteuning aangevraagd in de vorm van extra begeleiding en/ of Onderwijsassistent. Wanneer de grenzen van te bieden zorg op een school zijn bereikt wordt er binnen het bestuur gezocht naar een passende school die deze zorg evt. wel kan bieden. Wanneer deze er niet is wordt er eerst gezocht naar

een geschikte school bij het andere bestuur in de regio. Pas daarna wordt via Kindkansen m.b.v. een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) plaatsing aangevraagd op het SBO. De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met ouders overlegd. De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school voor basisonderwijs gebeurt in nauwe samenwerking met de ouder(s). Indien ouders en school op dit punt niet tot overeenstemming komen kan er advies worden ingewonnen bij de Onderwijsconsulent.

Kinderen die extra zorg behoeven

Ten aanzien van leerlingen **die extra zorg behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.

In het kader van Passend onderwijs wordt voor leerlingen die extra zorg behoeven gebruik gemaakt van het OPP (Ontwikkelingsperspectief). Dit document is een groei-document dat gebruikt wordt voor de planning van het onderwijs, aanvraag voor extra ondersteuning of aanvraag voor een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) voor het SBO of VSO

3.4.2 Passend onderwijs

Op basis van Passend Onderwijs kunnen leerlingen met een handicap in het basisonderwijs geplaatst worden.

In deze paragraaf geven we aan welk beleid we op de Escaldascholen ontwikkeld hebben met betrekking tot integratie van leerlingen met een handicap.

Procedure bij plaatsing van leerling met extra ondersteuning in onze scholen. Aannamebeleid t.a.v. nieuw aangemelde leerlingen met lgf.

Ons team staat positief ten opzichte van het opnemen van een leerling met een beperking, waarbij zorgvuldigheid van handelen en zorg voor alle leerlingen voorop staat en haar zorgbreedte niet onverantwoord wordt overschreden.

Bij aanmelding van een dergelijke leerling zal altijd een speciale procedure worden gevolgd. Er zal zorgvuldig worden afgewogen of het kind voldoende kansen heeft om zich optimaal te ontwikkelen op onze school en of de school het aankan de benodigde begeleiding te verzorgen. Voor iedere nieuwe aanmelding van een kind met een beperking zal een nieuwe afweging worden gemaakt.

Beleidsuitgangspunten:

Onze school is bereid leerlingen met een beperking aan te nemen, als de school en de ouders het eens kunnen worden over de condities van aanname (zie boven)

De leerkrachten zetten zich extra in om hun werkwijze aan te passen aan het feit dat zij een leerling met een beperking in de groep hebben.

Zij zijn bovendien bereid deel te nemen aan regelmatig overleg over de hun toevertrouwde leerling(en) met een beperking en zich te laten

begeleiden door de ambulante begeleider van de betreffende REC-instelling.

De betreffende REC-instelling draagt zorg voor de toewijzing van een ambulante begeleider t.b.v.:

- a. Het overdragen van de expertise die specifiek benodigd is voor de begeleiding van deze leerling met zijn/haar beperking.
- b. Het ondersteunen van de personeelsleden bij het ontwikkelen van de specifieke begeleidings-vaardigheden.

- c. Het opstellen van het OPP en het ondersteunen hiervan.
- d. Een regelmatig overleg tussen ouders, school en Ambulante begeleidingsdienst over de voortgang van het betreffende kind.

De school zal bij haar besluit tot aanname of continuering van het onderwijs de volgende overwegingen in acht nemen:

- a. Kan de benodigde begeleiding voor meerdere jaren worden gegarandeerd?
- b. Kan de kwaliteit van onderwijs voor de overige leerlingen gewaarborgd worden
- c.q. blijven ondanks/dankzij de aanwezigheid van deze leerling?
- c. Zijn er voldoende garanties dat bij het niet halen van de gestelde doelen er een andere opvang gerealiseerd wordt?

Aanwezige voorzieningen.

Leerhulp vindt meestal plaats binnen de groep. In alle groepen wordt een deel van de schooltijd besteed aan 'zelfstandig werken'. De leerkracht benut die momenten om kinderen met kleinere en vaak tijdelijke leerproblemen te helpen.

Onze school kan ook de hulp inroepen van de Schoolbegeleidingsdienst (RPCZ). Zij kunnen een kind nader onderzoeken en aan de hand van dit onderzoek een plan opstellen of een ander advies geven: school voor speciaal basisonderwijs, logopedie, enz.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

In de 8 leerjaren wordt minimaal het totaal aantal van 7520 uur onderwijs gevolgd. Waarbij de bovenbouw (gr. 5-8) minimaal 4000 uren en de onderbouw (gr. 1-4) minimaal 3520 uren onderwijs volgt.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Hieronder verstaan we leerlingen, die een andere taal dan Nederlands spreken wanneer zij bij ons op school komen. Tijdens het aanmeldgesprek proberen we te achterhalen wat de voorgeschiedenis is van het kind. Op basis hiervan besluiten we in welke groep de leerling geplaatst wordt. Meestal plaatsen we de leerling 1 groep lager dan zijn/haar leeftijdsgenoten. De eerste weken staat dan in het teken van kennismaken, de groepsleerkracht zorgt voor een veilige omgeving voor de nieuwkomer. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich thuis voelt/welkom voelt. We proberen zo snel mogelijk het niveau in te schatten van de leerling. Er wordt gekeken wat de leerling al kan en indien mogelijk neemt de IB-er instaptoetsen af. We bieden intensief taalonderwijs aan dat er op gericht is de taalachterstand zo snel mogelijk in te lopen.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de

school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;

Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;

De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie sub-domeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode: Kleuteruniversiteit, Ik en Ko, Veilig leren lezen groep 3, Taalactief, Nieuwsbegrip (begr.lezen).

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Integraal volgens de methode met goede aandacht voor toepassing van de moderne vak-

didactische uitgangspunten.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: De methode Taalactief evalueren op inhoud en praktisch gebruik. Afhankelijk hiervan oriëntatie op vernieuwing.
--

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
--

Methode: Taalactief, Nieuwsbegrip (begr.lezen), Estafette (voortgezet lezen), Veilig leren lezen (gr.3).
--

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
--

Integraal volgens methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
--

De methode Taalactief evalueren en vernieuwen.
--

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
--

Methoden: Taalactief, Nieuwsbegrip, Schrijven in de basisschool

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
--

Volgens de methoden, waarbij het onderwijs erop is gericht dat leerlingen worden toegerust met inzichten en vaardigheden op het gebied van communicatie en denken, die noodzakelijk zijn om informatie uit teksten effectief te kunnen opzoeken, verwerken en toepassen.
--

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
--

Continuering van de werkwijze en evaluatie van de methode Taalactief.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methoden: Taalactief, Nieuwsbegrip, Estafette.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Methode Taalactief evalueren.

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal::

Handhaven huidige werkwijze en methodiek. Evaluatie

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode: Groove me

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Het werken met deze methode optimaliseren.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Metten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kleuteruniversiteit

Pluspunt 3 en 4 digitaal.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode d.m.v. digitale uitvoering met gebruik van chromebooks.
--

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Goede invoering en implementatie van de digitale uitvoering van Pluspunt 4
--

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
--

Methode: Kleuteruniversiteit, Pluspunt.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
--

Pluspunt vanaf groep 4 in digitale uitvoering

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
--

Goede invoering van digitale uitvoering van Pluspunt 4
--

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
--

Kleuteruniversiteit, Pluspunt

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
--

Pluspunt in digitale uitvoering.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
--

Goede invoering van digitale uitvoering van Pluspunt 4
--

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
--

Kleuteruniversiteit, Pluspunt

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
--

Volgens de methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
--

Goede invoering van digitale uitvoering van Pluspunt 4
--

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kleuteruniversiteit, Geobas

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Evaluatie Geobas en oriëntatie op vernieuwing

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Natuurlijk

Plustorens, lessen via media

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode in actieve uitvoering

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Uitbreiding van techniek onderdelen t.b.v. praktische uitvoering

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode: digitale uitvoering van de methode Brandaan

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Voortzetting van huidige werkwijze.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kleuteruniversiteit en Geobas

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Nadere oriëntatie op vernieuwing van de methode Geobas.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methoden: handvaardig, textielvaardig, kinderhanden.

Muziek moet je doen, instrumenten.

In het kader van 'Cultuurmenu's' wordt gericht aandacht besteed aan kunst en cultuur d.m.v. presentaties, bezoeken van musea, theater enz.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode en integratie van cultuurmenu activiteiten

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Voortzetting van huidige werkwijze.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode: Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 en 2.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgens de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Voortzetting van huidige werkwijze.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Relatie met het samenwerkingsverband.

Het bevoegd gezag van onze school maakt met andere schoolbesturen voor primair onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband POZVL.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften.

Wanneer blijkt dat een kind echt niet geholpen kan worden op onze scholen nadat er al allerlei maatregelen zijn genomen op groepsniveau en schoolniveau, zoeken we hulp bij verschillende deskundigen. Via de begeleider passend onderwijs wordt voor deze leerlingen extra ondersteuning aangevraagd. Wanneer de grenzen van te bieden zorg op een school zijn bereikt wordt er binnen het bestuur gezocht naar een passende school die deze zorg evt. wel kan bieden. Wanneer deze er niet is wordt er eerst gezocht naar een geschikte school bij het andere bestuur in de regio. Pas daarna wordt via Kindkans m.b.v. een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) plaatsing aangevraagd op het SBO.

De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met ouders overlegd. De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school voor basisonderwijs gebeurt in nauwe samenwerking met de ouder(s). Indien ouders en school op dit punt niet tot overeenstemming komen kan er advies worden ingewonnen bij de Onderwijsconsulent.

Kinderen die extra zorg behoeven

Ten aanzien van leerlingen **die extra zorg behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.

In het kader van Passend onderwijs wordt voor leerlingen die extra zorg behoeven gebruik gemaakt van het OPP (Ontwikkelingsperspectief). Dit document is een groei-document dat gebruikt wordt voor de planning van het onderwijs, aanvraag voor extra

ondersteuning of aanvraag voor een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) voor het SBO of VSO

3.4.2 Passend onderwijs

Op basis van de nieuwe op Passend Onderwijs kunnen leerlingen met een handicap in het basisonderwijs geplaatst worden.

In deze paragraaf geven we aan welk beleid we op de Escaldascholen ontwikkeld hebben met betrekking tot integratie van leerlingen met een handicap.

Procedure bij plaatsing van leerling met extra ondersteuning in onze scholen.

Aannamebeleid t.a.v. nieuw aangemelde leerlingen met lgf.

Ons team staat positief ten opzichte van het opnemen van een leerling met een beperking, waarbij zorgvuldigheid van handelen en zorg voor alle leerlingen voorop staat en haar zorgbreedte niet onverantwoord wordt overschreden.

Bij aanmelding van een dergelijke leerling zal altijd een speciale procedure worden gevolgd. Er zal zorgvuldig worden afgewogen of het kind voldoende kansen heeft om zich optimaal te ontwikkelen op onze school en of de school het aankan de benodigde begeleiding te verzorgen. Voor iedere nieuwe aanmelding van een kind met een beperking zal een nieuwe afweging worden gemaakt.

Beleidsuitgangspunten:

Onze school is bereid leerlingen met een beperking aan te nemen, als de school en de ouders het eens kunnen worden over de condities van aanname (zie boven)

De leerkrachten zetten zich extra in om hun werkwijze aan te passen aan het feit dat zij een leerling met een beperking in de groep hebben.

Zij zijn bovendien bereid deel te nemen aan regelmatig overleg over de hun toevertrouwde leerling(en) met een beperking en zich te laten

begeleiden door de ambulante begeleider van de betreffende REC-instelling.

De betreffende REC-instelling draagt zorg voor de toewijzing van een ambulante begeleider t.b.v.:

- a. Het overdragen van de expertise die specifiek benodigd is voor de begeleiding van deze leerling met zijn/haar beperking.
- b. Het ondersteunen van de personeelsleden bij het ontwikkelen van de specifieke begeleidings-vaardigheden.
- c. Het opstellen van het OPP en het ondersteunen hiervan.
- d. Een regelmatig overleg tussen ouders, school en begeleidingsdienst over de voortgang van het betreffende kind.

De school zal bij haar besluit tot aanname of continuering van het onderwijs de volgende overwegingen in acht nemen:

- a. Kan de benodigde begeleiding voor meerdere jaren worden gegarandeerd?
- b. Kan de kwaliteit van onderwijs voor de overige leerlingen gewaarborgd worden c.q. blijven ondanks/dankzij de aanwezigheid van deze leerling?
- c. Zijn er voldoende garanties dat bij het niet halen van de gestelde doelen er een andere opvang gerealiseerd wordt?

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

De school maakt gebruik van het instrument Zien en heeft afspraken gemaakt t.a.v. de fysieke en sociale veiligheid. Deze zijn vastgelegd in het veiligheidsplan. Ook wordt een pestprotocol gehanteerd.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Ons schoolklimaat kenmerkt zich door:
 Vrijheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Evenals respectvol omgaan met elkaar, interesse tonen voor elkaar en samen zorgen voor een veilige school en omgeving. Uitgaande van de uitgangspunten van adaptief onderwijs.

Hoe willen wij als Berenburcht bijdragen aan een gezonde en veilige school?

Alle beleid op dit gebied heeft als doel om agressie en geweld (en seksuele intimidatie) terug te dringen en te voorkomen.

Een structurele aanpak is in de eerste plaats op leerlingen gericht en gaat uit van drie strategieën, die niet los van elkaar kunnen worden gezien:

- Bevorderen van een goed sociaal klimaat
- Inspringen op acute situaties
- Intensieve begeleiding van probleemkinderen

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

De schoolgids.

Wij hebben de ambitie om:

Pedagogisch handelen.

De werkwijze van het team is van groot belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Het team is nageschoold volgens de uitgangspunten van Pedagogische Tact. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities: 1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas 2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving 3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennende de leerlingen] 4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen 5. De leraren bieden de leerlingen structuur 6. De leraren zorgen voor veiligheid 7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken 8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Didactisch handelen.

Op onze school geeft het team op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn: 1. Lessen zijn goed opgebouwd 2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus 3. De leraren geven expliciete directe instructie 4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aanbod komen 5. De leerlingen werken zelfstandig samen 6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) 7. De leraren laten leerlingen hun werk ook zelf corrigeren 8. De leraren zorgen voor differentiatie.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

Het personeelsbeleid m.b.t. de eisen van bevoegdheid, onderhouden van bekwaamheid, evenredige vertegenwoordiging, ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid en het pedagogisch-didactisch handelen zijn beschreven in het ‘personeelsbeleidsplan’ op bestuursniveau.

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk

In het schooljaar 2019-2020 vindt vanuit het bevoegd gezag een heroriëntatie plaats op het functiehuis. Vervolgens zullen nieuwe functies worden toegevoegd. Deze liggen op het terrein van ‘locatieleider’, ‘specialist’ en ‘coördinator’. De verantwoording hiervoor ligt bij het bevoegd gezag.

Jaarlijks worden de schooltaken voor aanvang van het schooljaar onder de teamleden vastgesteld en ‘verdeeld’. Hierbij wordt rekening gehouden met zwaarte, belangstelling en expertise. Voornemen is om via het programma ‘Cupella’ meer inhoud te geven aan de berekening van een en ander.

- Formatie

De formatie wordt jaarlijks op bestuursniveau vastgesteld. Op basis van schoolgrootte, prioriteiten en wensen vindt toedeling plaats. Afhankelijk van de meest gewenste organisatievorm vindt per schooljaar invulling plaats. Voornemen voor de komende jaren is een meer flexibele invulling waarbij niveaus, maar ook wel interesses van kinderen meer bepalend zijn. Ook kan een gelijktijdig dubbele bezetting van leerkrachten (of leerkracht + onderwijsassistent) aan de orde zijn bij grotere groepen en of specifieke zorgvragen.

- Invulling wet BIO en functiemix met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier. Voornemen is om het 'cupella systeem' hiervoor in te zetten vanaf schooljaar 2019-2020.

- Scholing

Er vindt op 2 wijzen scholing plaats. In de eerste plaats de gezamenlijke team (of stichtings-) scholing, waarbij teamleden eenzelfde scholing volgen in het kader van teamontwikkeling. Daarnaast kan, aansluitend bij de individuele behoefte van leraren, individuele of kleine groepsscholing plaatsvinden. Voor allen is hiervoor een vast budget beschikbaar.

- Persoonlijk ontwikkelingsplan

Alle teamleden houden hun ontwikkeling bij. De weergave hiervan vormt het ontwikkelingsplan. Er wordt gewerkt met een vast format wat jaarlijks wordt besproken en afgestemd met de directeur.

- Begeleiding nieuwe leerkrachten.

Nieuwe leerkrachten worden begeleid volgens de in ZeVla (Zws-Vlaamse besturen primair onderwijs) gehanteerde afspraken, zoals vastgelegd in een protocol.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’.

Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

De rol die die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Het schoolklimaat kenmerkt zich door het uitdragen van normen en waarden (w.o.gangsvormen) vanuit onze identiteit. Goede sfeer en veiligheid voor allen. En open en respectvolle communicatie binnen het team en met ouders. Aandacht voor een positief zelfbeeld en weerbaarheid.

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Het ontwikkelen van goede sociale vaardigheden die het mogelijk maken goed samen te werken. We besteden ruime aandacht aan gastlessen en maatschappelijke projecten.

5.2.3. Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden:

We stellen hoge haalbare doelen per groep en voor individuele leerlingen. Ontwikkeling van het zelfstandig werken met zelfplanning en coöperatieve werkvormen. Actief betrokken zijn bij het leerproces en ontwikkeling van goede sociale vaardigheden. De hierin opgedane kennis en vaardigheden vormen de basis voor diverse vormen van vervolgonderwijs.

5.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:

Zelfreflectie, zelfbewustzijn, sociale vaardigheden vormen hierin kernwoorden.

5.2.5. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Communiceren, samenwerken, creativiteit, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, media-wijsheid en zelfstandigheid.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Analyse van de leerlingenpopulatie:

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen, aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal, aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio:

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);

tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst).

Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar)

een SWOT-analyse (eens per vier jaar)

Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

Het bepalen van de doelen van de school:

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.

De te bereiken leeropbrengsten Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het opbrengstdocument.

Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen:

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Evaluatie van de jaarlijks besproken actieplannen.

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en schoolspecifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

Klassenbezoeken

Functionerings- en beoordelingsgesprekken

Interviews met ouders

Interviews met kinderen

Interviews met leraren

Een enquête

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Werken met het 'schoolplan op 1 A4'

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk kwartaal bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken.

Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan

het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.

Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.

Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.

Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.

Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Eisen aan instrumenten

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

Hoge kwaliteit, genormeerd, betrouwbaar en vergelijkbaar.

Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven

Hoe de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken helpen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit:

Verhoging van de kwaliteit van de feitelijke waargenomen uitkomsten.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Gezamenlijke afstemming en scholing leidt tot een uniforme aanpak. Tussentijds onderlinge intervisie. Gezamenlijke speerpunten als pedagogische tact zijn bepalend.

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

Duidelijk de richting bepalen en initiatieven nemen. Vervolgens breed gedragen invulling met sterke teamverantwoordelijkheid.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

De omgeving in de school betrekken d.m.v. excursie, gastlessen, media

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

Planmatig werken volgens vaste cyclus waarbij de leeropbrengsten en het proces uitgangspunt vormen.

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Met hetzelfde doel als kern in goede onderlinge afstemming.

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Gebouw en materialen sluiten aan bij het uit te voeren onderwijsconcept.

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

Gezamenlijk doel en goede afstemming onder effectieve aansturing.

Hoe er ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert:

Bestuur en directie stellen op hoofdlijnen vast. Vervolgens maatwerk door specialistische inzet van betrokkenen.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Onderwijsinhoud en kwaliteit worden jaarlijks meerdere keren besproken aan de hand van opgestelde rapportages. Ouders en belanghebbenden ontvangen hiervan schriftelijke dan wel mondelinge informatie.

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

Directie neemt het initiatief tot het bundelen van alle input. Deze wordt met het team afgestemd en leidt tot aanvullende of gewijzigde opzet.

