



Arkelstein 2.0

Verbeter- en ambitieplan

Publieksversie



INLEIDING

De nieuwe schoolleiding van Arkelstein bestaande uit interim directeur G. Pennings en waarnemend teamleider L. Suurd, gesteund door het bevoegd gezag erkent en herkent de bevindingen uit het conceptrapport naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek van 1 december 2011. De schoolleiding begrijpt de toonzetting vanuit de geschetste toezichthistorie. Het bevoegd gezag versterkt de positie van de schoolleiding met het vertrouwen en de taakstelling Arkelstein naar een ruime voldoende te leiden.

Deze schoolleiding van Arkelstein heeft op basis van eigen bevindingen sinds haar aantreden (april 2011) bij de start van het schooljaar 2011-2012 in september reeds diverse maatregelen genomen. Het resultaat van deze interventies waren op 1 december 2011 nog niet zichtbaar. We noemen hierbij bijvoorbeeld de cito-toetsing 2x per jaar om vervolgens het onderwijsaanbod voor iedere leerling op zijn/haar niveau af te stemmen.

De interventies die onderdeel uitmaken van het jaarplan 2011-2012 zullen meegenomen worden in het nader op te stellen verbeterplan.

De schoolleiding heeft de toezichthistorie en het conceptrapport besproken met het personeel. Het personeel is erg geschrokken en zeer doordrongen van de ernst van de zaak. Het personeel was niet op de hoogte van de toezichthistorie sinds 2009.

Na de kerstvakantie zijn een aantal aanvullende maatregelen genomen die ook onderdeel gaan uitmaken van het verbeterplan. Het feit dat diverse verbetervoorstellen vanuit het personeel naar voren zijn gebracht sterkt de schoolleiding in haar overtuiging dat het personeel de ernst van de zaak inziet en bereid is de schouders er onder te zetten.

kanttekening

De schoolleiding heeft de behoefte om één kanttekening te plaatsen bij het item 1.1 van resultaten.

In het onderzochte schooljaar zijn 9 leerlingen administratief uitgeschreven. Het betrof leerlingen die soms al meer dan een jaar onderwijs volgden binnen een speciale onderwijs setting ('Op de Rails' of 'Herstart').

Binnen de 'cultuur' van het samenwerkingsverband in Deventer was tot 2010 de inzet gericht op snelle signalering van probleemjongeren binnen het zogenaamde ZATplus. Daarnaast werd er maatwerk geboden door deskundigen. Na evaluatie blijkt dat van de, in tijdelijke maatwerktrajecten, geplaatste leerlingen praktisch niemand terugkeerde naar het reguliere onderwijs.

Voor alle uitgeschreven leerlingen is een Cluster IV beschikking afgegeven. Zo'n beschikking wordt niet zomaar afgegeven.

Niet alle uitschrijvingen zijn ontstaan door handelingsverlegenheid op Arkelstein; ook acties van leerplicht/jeugdzorginstellingen voor uit huis geplaatste leerlingen hebben hierin een rol gespeeld. Bovenstaande neemt niet weg dat wij het betreuren dat leerlingen hun onderwijsloopbaan niet succesvol hebben afgesloten op onze school.

Het is de visie van de schoolleiding van Arkelstein (en het gehele EHL) dat de behoefte aan speciaal onderwijs niet moet groeien. Het speciaal onderwijs dient opvang te bieden in het geval een school (b.v. Arkelstein) plotseling onvoorzien handelingsverlegen raakt met een leerling. Vervolgens moet door intensieve samenwerking tussen het speciaal onderwijs en Arkelstein gezorgd worden voor het overdragen van expertise, waarna de school in de toekomst een dergelijke situatie zelf aankan. Daarnaast moet nagestreefd worden dat de betreffende leerling terug kan keren naar de oorspronkelijke school.

- Actie van Arkelstein: in kader van passend onderwijs zal handelingsverlegenheid van personeel, door scholingsaanbod omgezet moeten worden naar handelingsbekwaamheid.
- Intentie: Eenmaal op Arkelstein aangenomen leerling nemen wij tot het einde van de opleiding mee.

Samenvatting analyse:

In de afgelopen jaren heeft Arkelstein geen stabiele schoolleiding gehad. Hierdoor heeft het ontbroken aan sturing en leiding, waardoor het onderwijs achterop is geraakt bij de landelijke ontwikkelingen binnen het praktijkonderwijs. Signalen van o.a. de inspectie zijn onvoldoende opgepakt. Binnen het Etty Hillesum Lyceum was de kwaliteitszorg nog in ontwikkeling. In het kader van het verbeterplan vormt de zorg voor stabiliteit van de schoolleiding van Arkelstein prioriteit nummer 1 bij het bevoegd gezag (stg Carmel) / centrale directie Etty Hillesum Lyceum. De nieuwe schoolleiding geeft leiding en sturing aan het ontwikkelproces van Arkelstein, met als doel z.s.m. het predicaat ‘zeer zwak’ kwijt te raken. Met de ondersteuning van de afdeling kwaliteitszorg is de ambitie om in de nabije toekomst tot de 30% best presterende PrO-scholen te behoren. Het verbeterplan is de start van planmatig ontwikkelen (PDCA) nu en in de toekomst. Doormiddel van jaarverslagen die thematisch rondom de indicatoren zijn opgezet, zal de schoolleiding verantwoording afleggen aan de stakeholders. Hierbij voelt de schoolleiding zich uitermate gesteund door de nieuwe verantwoording die de directieraad van het Etty Hillesum Lyceum (alle schoolleiders van locaties) als geheel neemt voor de delen. (Eenheid in verscheidenheid; Het Etty Hillesum Lyceum is te vergelijken met één huis met vele kamers (locaties/onderwijssoorten) maar het blijft één huis)

Analyse: Hoe heeft het tot een zeer zwakke beoordeling van Arkelstein kunnen komen?

Arkelstein

- is een relatief jonge fusieschool, ontstaan uit VSO De Wetering en VSO Arkelstein,
- is vanuit de historie een school met zorg om de leerling;
 - o veel van de ingestroomde leerlingen kwamen binnen met een ‘beschadiging’ die zij binnen het basisonderwijs door ‘niet kunnen’ hadden opgelopen. Onder vorige schoolleiding was het beleid,
 - leerlingen niet weer laten ervaren dat ze falen zo sterk gefixeerd (gevolg beleid van niet toetsen)
 - (te) ver doorgevoerd groepsdocenten
 - ledereen moet alles kunnen geven
 - geen vakspecialisten
 - grote kans dat je ieder jaar een ander vak geeft
- is na de fusie omgebouwd naar de nieuwe onderwijsvorm Praktijkonderwijs,
- is sinds de fusie ondergebracht bij het Etty Hillesum Lyceum en geconfronteerd met een behoorlijk dalend leerlingenaantal, in combinatie met een groot personeelsverloop,
 - o imago van PrO
 - o leerlingenopbouw als omgekeerde piramide; meer leerlingen in hogere leerjaren. De leerlingen die extra instromen in hogere leerjaren zijn afvallers van VMBO
 - o als gevolg van bovenstaande een sterk naar binnen gerichte organisatie geworden
 - vechten voor behoud van bestaan
 - zekere weerstand tegen VMBO (door ‘dump’ leerlingen)
 - o verkeerde bescherming door Centrale directiebesluit dat leerlingen met een PrO-beschikking alleen op Arkelstein geplaatst mogen worden,
 - o o.a. door bovengenoemde personeelsswisselingen ook naar externe partners (andere PrO-scholen) steeds wisselend gezicht
- heeft in opbouwfase onrustige directiestructuur
 - o de eerste directeur neemt start voor rekening en gaat na 1,5 jaar met pensioen, in zijn laatste jaar is er ook een teamleider benoemd.
 - o maart 2006 wordt een nieuwe directeur benoemd, helaas is er vervolgens sprake van wisselende ziekte binnen dit directieteam, waardoor de laatste 3 a 4 jaar geen stabiele directiestructuur aanwezig was op de school
 - o gedurende de laatste ziekteperiode was er een interim directie die gezien het verwachte terugkeerperspectief van de zieke directieleden op de zaak moest passen
 - een nadelig gevolg hiervan was het uitstellen van de nodige (her)-benoemingen (o.a. leerplanontwikkelaar)
 - kortom een school in roerige tijden met een gebrek aan leiding en sturing.

Tussen april en augustus 2011 is op Arkelstein een nieuwe schoolleiding gevormd. Dit is mede ingegeven door het voornemen van de centrale directie om het PrO van Arkelstein en het VMBO-Basis (LWOO) samen te voegen/ samen te laten wonen. De nieuwe schoolleiding heeft zich direct na haar aantreden verwonderd over diverse zaken. Het overgrote deel van het personeel doet zijn uiterste best naar de leerlingen, maar het ontbrak aan de nodige samenhang en structuur. Veel zit in de hoofden van de mensen, maar staat niet zoals gewenst op papier. Het inzetten van een verbetertraject (via het jaarplan 2011-2012) werd in eerste instantie vertraagd door de verlamming werking die was uitgegaan van de onrust over het voortbestaan als gevolg van het voorgenomen besluit van de centrale directie. (inmiddels is op basis van onderzoek het besluit genomen door de centrale directie dat van samenvoegen of samenwonen voor de komende jaren geen sprake zal zijn)

Het personeel beseft dat eensgezind de schouders onder een verbetertraject gezet moet worden. Hierbij ziet men nu in dat de met het jaarplan 2011-2012 ingezette veranderingen niet gemotiveerd zijn uit een fusiemotief met het VMBO, (een opheffen of inlijven) maar vanuit een noodzakelijke verbetering van het praktijkonderwijs, waarbij ‘ZORG’ moet kantelen naar ‘ONDERSTEUNING’ binnen individuele leerroutes. Ondanks het besef bij het personeel dat het anders, beter moet, maakt de schoolleiding zich wel zorgen over de ‘ervaren’ werkdruk. Het gaat daarbij niet om ingrijpende veranderingen, maar het invullen en gebruiken van een lesvoorbereidingsformulier met accent op lesdoelen en differentiatie.

Reeds ingezette interventies

Omdat de schoolleiding van Arkelstein voor de start van het schooljaar al een reeks van verbeterpunten in het jaarplan 2011-2012 had opgenomen, was het mogelijk reeds in de periode direct na het inspectiebezoek activiteiten te ontplooiën.

De centrale directie heeft direct ingestemd met ondersteuning door KPC Groep, waar ervaring bestaat met het weer ‘Op de rails’ krijgen van zeer zwak beoordeelde PrO-scholen.

De centrale directie heeft de positie van de interim schoolleiding versterkt en in het onderzoek naar samenwerking PrO/VMBO de prioriteit gelegd bij de elementen die een rol spelen bij de verbetering van de situatie op Arkelstein. Dit moet de rust onder het personeel herstellen en de focus richten op het onderwijs.

Vanuit het RAAK 1-project (een samenwerking met de hogeschool Saxion) is een docentenopleider voor 2 dagen in de week beschikbaar gesteld om met de teamleden de scholings-/ondersteuningsbehoefte te inventariseren en daar direct gehoor aan te geven.

Het team van Arkelstein is opgedeeld in 4 deelteams; Techniek, Zorg & Wezijn, Groen en Economie. Binnen deze teams zijn AVO docenten, praktijkdocenten en stagebegeleiders samengevoegd om gestalte te geven aan de samenhang binnen de leerlijnen. Deze teams werken ook samen in het uitwerken van lessen binnen een vast ‘lesvoorbereidings-formulier’. Met ouders en leerlingen wordt via nieuwsbrieven gecommuniceerd over de veranderingen.

De schoolleiding laat zich in het analyse- en verbeterteam terzijde staan door intern; coördinatoren(stage, zorg en leerplanontwikkeling) en extern door met KPC groep en Saxion.

Met de kwaliteitsmedewerker van het Etty Hillesum Lyceum zijn afspraken gemaakt over ondersteuning bij het SMART formuleren van de tussen- en einddoelen, maar vooral ook van het constant meten van de resultaten, zodat wij in staat zijn de passende ondersteuning te bieden, of waar nodig met de leerling de leerroute tussentijds bij te stellen naar een reëel uitstroomperspectief. Tevens dient de informatie uit deze metingen als basis voor doorontwikkeling van ons gehele onderwijsaanbod en de borging van een en ander.

Wekelijks sinds 9 januari stuurt de directie het personeel per mail een ‘Spiegel van de week’. Hierin wordt het personeelslid uitgedaagd te reflecteren op zijn handelen in de afgelopen week aan de hand van een tiental ja/nee vragen. Vragen uit de ‘spiegel van de week’ geven ook aanleiding tot discussie in de deelteams.

De CITO-toetsen begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen zijn bijna allemaal afgenomen en de resultaten worden verzameld, waarna de leerlingen vanuit de nieuwe methode voor taal en rekenen maatwerk aangeboden krijgen.

De schoolleiding heeft ondersteuning gezocht bij collega directeuren van Carmel PrO-scholen in Raalte en Enschede. Met hen wordt gewerkt aan een visitatietraject om nu en in de toekomst de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

Ambitie:

In het verbeterplan onder de titel ‘Op weg naar Arkelstein 2.0’ neemt de schoolleiding direct de noodzakelijke aanpassingen van Passend Onderwijs en de doelstellingen uit het bestuursakkoord ‘Beter presteren’ en leraar 2020 mee. In de maandelijkse nieuwsbrief zal een rubriek ingeruimd worden waarin ouders tussentijds geïnformeerd worden over de voortgang van het verbetertraject.

Werkmissie voor het verbeterplan

Wij willen leerlingen binnen hun mogelijkheden laten excelleren.

Wij willen:

- leerlingen het gevoel van eigenwaarde geven,
- dat leerlingen trots kunnen zijn op hun mogelijkheden als vertrekpunt voor persoonlijke ontwikkeling; een leven lang leren,
- voor leerlingen een krachtige levensechte omgeving creëren waarin zij zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied persoonlijke groei kunnen beleven,
- op basis van de ontwikkelingsvraag van de leerling en het potentieel van de jongere samen met de leerling en instanties rondom de school leer- en ontwikkelingstrajecten arrangeren,
- de leerling inzicht geven in zijn persoonlijke groei,
- leerlingen specifieke competenties aanleren gericht op deelname aan het arbeidsproces,
- leerlingen algemene competenties aanleren om zich in de toekomst zelfstandig te kunnen redden in de samenleving.

Werkvisie voor het verbeterplan

De leerling zit aan het stuur van zijn ontwikkeling en wij ondersteunen de navigatie. Wij bieden vraag gestuurd onderwijs.

- De jongere en zijn loopbaan staan centraal.
- Het onderwijs wordt gestuurd door zijn ontwikkelingsvraag.
- De jongere verdient begeleiding bij het voortdurend maken van keuzes.
- De jongere verdient een volwassen benadering, maar is geen volwassene in het klein.
- Fouten maken mag, verbeteren moet.
- Onze zorg bestaat uit ondersteuning van de leerling bij het volgen van onderwijs.
- Om onze doelen met de leerlingen te kunnen bereiken is een intensieve samenwerking van alle personeelsleden noodzakelijk; Onder les geven met ‘open deuren’ verstaan wij dat wij in een professionele houding open staan voor elkaar en naast elkaar, hand in hand opereren.
- Een goede samenwerking met ouders, en het daar neerleggen van de verantwoordelijkheden waar zij thuishoren is in het belang van een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

„To achieve great things, you must first dream great dreams!” Conrad Hilton

To accomplish great things, we must dream as well as act. Anatole France, French novelist (1844 - 1924)

Arkelstein wil werken vanuit de beleidscyclus (Plan, Do, Check , Act)

“Op welke wijze kan ons PrO, gezien vanuit het perspectief van de leerling, optimaal en in een veilige en uitdagende leeromgeving worden ingericht, zodat talenten zich het best kunnen ontwikkelen en de beste garantie wordt geboden op een goede aansluiting op (arbeid) duurzame arbeidsparticipatie of vervolgonderwijs en voortijdige uitval wordt geminimaliseerd?”

Kern ambities:

1: iedere leerling haalt zijn haar top (persoonlijk excelleren)

2: alle leerlingen een individueel ontwikkeltraject

3: alle leerlingen na hun schooltijd op Arkelstein; aan het werk (reguliere of beschermde werkplek) of naar een vervolgopleiding (volledig of in combinatie met werk.)

Arkelstein participeert in overleg met de gemeente, het VMBO, ROC en MKB om te komen tot een nieuw onderwijs-/werkgelegenheidsaanbod voor jongeren die te maken krijgen met de gevolgen van nieuwe wetgeving rondom Werken naar vermogen, verzwarende exameneisen, nieuw MBO “Focus op Vakmanschap”.

Planning De planning valt uiteen in een gecombineerd verbeter- en ambitieplan met daaraan gekoppeld een zestal uitgewerkte deel(team)plannen. Momenteel worden er aan een zestal deelteamplannen gewerkt waarbij we de samenhang versterken tussen: a. De doelen voor het Praktijkonderwijs die zich richten op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap; b. De drie kernambities van Arkelstein, die de verbinding vormen voor het beleid en de sturing: 1: iedere leerling haalt zijn haar top (persoonlijk excelleren) 2: alle leerlingen een individueel ontwikkeltraject 3: alle leerlingen na hun schooltijd op Arkelstein; aan het werk (reguliere of beschermde werkplek) of naar een vervolgopleiding (volledig of in combinatie met werk.) c. De indicatoren van het verbeter- en ambitieplan (zie onderstaande tabel)

1.0	RESULTATEN
1.1.	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht
1.5	De leerlingen ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute
2.0	LEERSTOFAANBOD
2.1	De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten
2.2	De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen
3.0	TIJD
3.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd
5.0	DIDACTISCH HANDELEN
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
6.0	AFSTEMMING
6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen
6.2	De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
7.0	BEGELEIDING
7.1	De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen
8.0	ZORG (ondersteuning)
8.1	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen
8.2	De school voert de zorg planmatig uit
8.3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg
9.0	KWALITEITSZORG
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
9.7	De school verantwoord zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
9.9	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan
9.13	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur