



Schoolplan

1. Algemene gegevens

1.1. School en organisatie

Onze school is onderdeel van SKOzoK: Samen Koersen op Zichtbare Onderwijskwaliteit. SKOzoK is een enthousiaste, ambitieuze onderwijsstichting met 29 basisscholen in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre. Onze scholen zijn verdeeld in 15 clusters. Daarnaast heeft SKOzoK één basisschool voor speciaal basisonderwijs. 28 van de SKOzoK-scholen zijn Rooms-Katholiek en twee hebben een Protestants-christelijke grondslag. Zo'n 530 medewerkers verzorgen samen primair onderwijs voor circa 5.250 leerlingen.

Contactgegevens:

SKOzoK

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

040-2531201

info@skozok.nl

1.2. School en haar omgeving

Aantal leerlingen op 1 oktober



Hieronder vindt u een beschrijving van onze school aan de hand van 3 B's: bebouwing, bevolking, beleving.

Bebouwing:

In de gemeente Aalst - Waalre zijn vijf scholen voor basisonderwijs, drie katholieke en twee openbare. De Wilderen is als enige school gelegen in Waalre dorp.

Het gebouw is gebouwd in 2016-2017. Het schoolgebouw heeft een hele ruimtelijke ligging, een ruime speelplaats en vormt samen met het kind centrum voor dagopvang, IKC de Wilderen. Naast de school is een groot parkeerterrein en aan de andere kant van dit parkeerterrein bevindt zich sporthal Hoeveland, waar de kinderen van groep drie tot en met acht gymles krijgen. De Wilderen is een

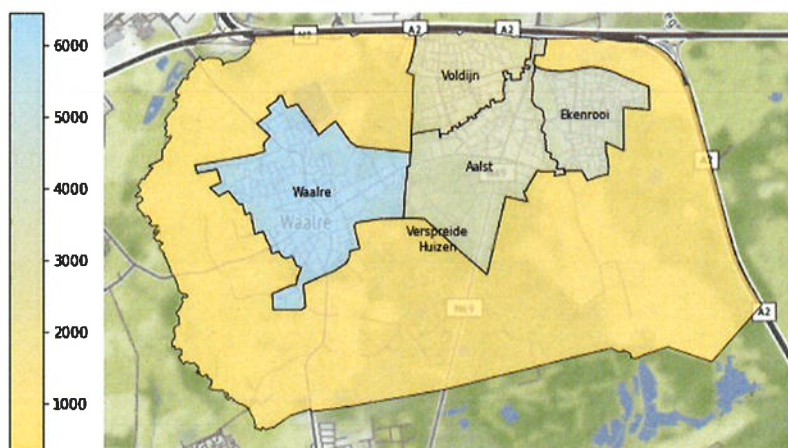
school voor basisonderwijs. We hebben samenwerking hoog in het vaandel staan. Samenwerking tussen kinderen, met ouders, team en anderen die een rol spelen in de ontwikkeling van een kind vinden wij belangrijk. We hebben met de GGD, Zuidzorg, Maatschappelijk werk, peuterspeelzaalwerk, kinderopvang Kinderstad en de gemeente een convenant gesloten om deze professionele samenwerking steeds meer gestalte te geven.

Bevolking

IKC De Wilderen wordt bezocht door leerlingen van nul tot en met dertien jaar. Als we naar de etniciteit van onze leerlingen kijken, dan zien we verschillende landen van herkomst. De gezinnen die onze school bezoeken zijn vrijwel allemaal gehuisvest in de wijk van de school. De meeste leerlingen komen lopend of fietsend naar school, een gedeelte dat wat verder weg woont, komt op de auto. De sociaal economische achtergrond van onze leerlingen is zeer gemêleerd. De beroepen van de ouders zijn gevarieerd en een breed scala van opleidingen komt voor. Het aantal leerlingen waarvan beide ouders werken neemt toe. We kennen een actieve oudervereniging die zich inzet voor ondersteuning bij diverse schoolactiviteiten. Verder zitten er ouders in de medezeggenschapsraad die erg betrokken zijn bij de school. Op 1 oktober 2018 telde onze school 451 leerlingen, verdeeld over 19 groepen.

Gegevens uit CBS in uw buurt

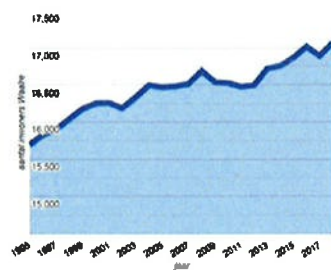
Aantal inwoners op de kaart van Waalre



Kaart van de gemeente Waalre met het aantal inwoners per buurt in 2018, AlleCijfers.nl

Kaart van de gemeente Waalre met het aantal inwoners per buurt in 2018

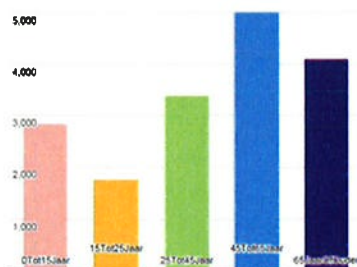
Aantal inwoners per jaar (8% groei)



Aantal inwoners Waalre, jaren 1995 tot en met 2018.

Het aantal inwoners in Waalre is met 1.374 inwoners toegenomen (afgerond is dat 8%): van 15.701 in 1995 tot 17.075 in 2018. Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd.

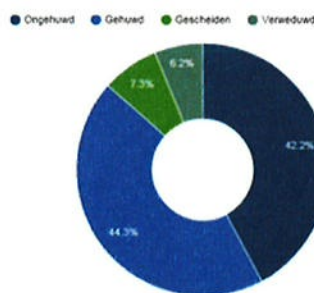
Inwoners naar leeftijd in Waalre



Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal en percentage inwoners op 1 januari 2018 per leeftijdscategorie.

Het aantal inwoners naar leeftijd is ook beschikbaar per los jaar in plaats van per leeftijdsgroep. Deze informatie is onderdeel van de [download voor de gemeente Waalre](#).

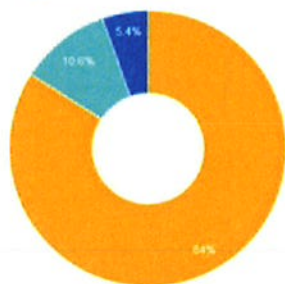
Burgerlijke staat - 2018



Bevolking, burgerlijke staat: aantal en percentage inwoners op 1 januari 2018 naar burgerlijke staat.

Jaar: 2018

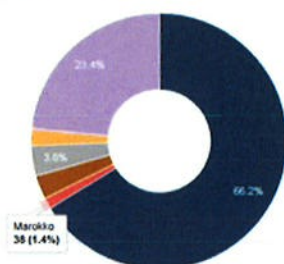
Autochtoon Migratie Westers Migratie Niet-Westers



Donut diagram met een verdeling van de bevolking in Waalre naar autochtoon, migratie westers en migratie niet-westers.

Jaar: 2018

Westers Marokko Arillen Suriname Turkije Overig



Bevolking in Waalre: inwoners met een migratie-achtergrond worden onderverdeeld in westers en niet-westers op grond van

Beleving

Iedere twee jaar worden alle medewerkers, ouders en leerlingen gevraagd naar hun tevredenheid middels een tevredenheidsonderzoek. Dit doen we omdat we veel waarde hechten aan goede werkomstandigheden en omdat we samen willen blijven werken aan het verbeteren van de organisatie.

2. Missie, visie en koers

2.1. Van de organisatie

Missie

Wij zijn SKOzoK en leren onze leerlingen leren in een gemeenschappelijk georganiseerde leeromgeving, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

*Onze visie op **onderwijzen***

Wij zijn SKOzoK en uiteraard begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast stimuleren we bij onze leerlingen bewust de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste) kunnen leren. Dat verstaan wij onder **leren leren**.

*Onze visie op **organiseren***

Wij zijn SKOzoK en door het vergroten van de flexibiliteit en door het intensiveren van de onderlinge samenwerking, kunnen onze steeds kleiner wordende scholen langer goed blijven functioneren. Dit uit zich in het gemeenschappelijk organiseren, onder andere door in samenhang met onze partners groeps- en schooloverstijgend te werken. Wij willen door ook op organisatieniveau te blijven leren leren de draagkracht en weerbaarheid van de leergemeenschap vergroten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verhogen.

*Onze visie op **ontwikkelen***

Wij zijn SKOzoK en om onze leerlingen te leren leren en door gemeenschappelijk te organiseren, richten wij ons op het in gezamenlijkheid en met alle partners verder ontwikkelen van onze collega's. Door met elkaar te professionaliseren, bewust te differentiëren naar relevante kwaliteiten en zelf ook te leren leren, komen onze talenten maximaal tot bloei.

2.2. Van visie naar koers

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om het continu aanpassen van onze aanpak. Onderwijs wordt meer op maat en tegelijkertijd inclusiever. Iedereen krijgt de kans om mee te doen, op zijn of haar eigen manier. Leren duurt een leven lang en dankzij digitalisering kan leren altijd en overal. Onder andere door de toenemende technologische mogelijkheden en de mate waarin dit invloed krijgt op onze maatschappij, is nu nog niet bekend welke kennis en vaardigheden onze leerlingen in de toekomst nodig hebben. Met sociale innovaties investeren wij in een leeromgeving die een platform vormt voor samenwerking tussen leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals en tal van andere partners.

Door de maatschappelijke en demografische omstandigheden te combineren met onze visie, ontstaat onze koers voor de komende planperiode.

We zetten maximaal in op twee focuspunten:

- Excellent in leren leren
- Gemeenschappelijk organiseren

2.3. Koersplan 2019 -2022

Met ons Koersplan geven we richting aan de organisatie. Voor elk schooljaar zijn jaardoelen geformuleerd. In 2019 zijn we gestart met ons nieuwe Koersplan, dat loopt tot 2022.

In hoofdstuk 3 en 4 worden de focuspunten van ons Koersplan verder toegelicht.

3. Focuspunt Excellent in leren leren

3.1. Toelichting

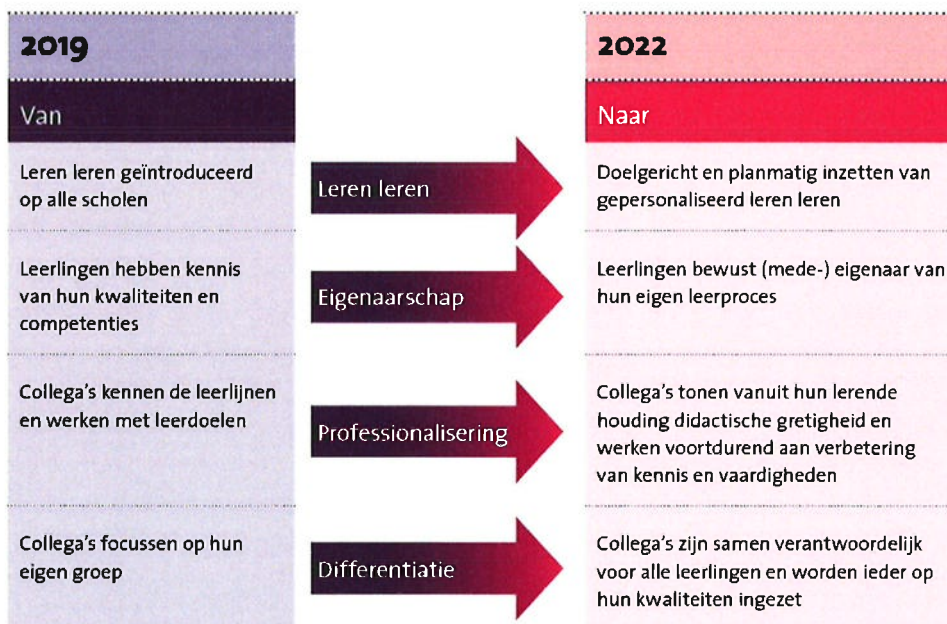
In ons primaire proces richten wij ons op het optimaal ontwikkelen van onze leerlingen. Wij willen er bij iedere leerling uit halen wat erin zit. Dat doen wij met een goede balans in aandacht voor de drie ontwikkelingsgebieden: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling in leren leren. We streven naar optimale betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen, minimaal een gemiddeld niveau op de cognitieve leeropbrengsten per school en excellent toegeruste leerlingen voor het vervolg van hun (school)loopbaan.

Dat betekent dat onze leerlingen leren om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Hierbij richten we ons op het aanleren van vaardigheden in de vorm van zestien leerstrategieën, zodat we leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij en zij stapsgewijs (mede-)eigenaar van hun leerproces worden. Hierin vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun eigen leerproces leren evalueren en reflecteren vanuit gestelde doelen en hierdoor zicht hebben op hun eigen vorderingen. Voor de motivatie van leerlingen is het een essentiële voorwaarde dat zij het belang van de kennis en de toepassing ervan leren. Betekenisvol leren blijft daarbij het uitgangspunt. Dat vraagt dat we blijven investeren in de bewustwording van leerlingen: in hoeverre hebben zij hier zelf invloed op en hoe kunnen zij hun ontwikkeling het beste vormgeven? Dit start met het inzicht geven in leren en de resultaten daarvan (zelf volgen). Hiervoor hebben leerlingen ruimte en vertrouwen nodig, maar ook sturing en begeleiding door de leerkracht. Hoe meer zelfsturend de leerling is, hoe minder sturing nodig is en hoe meer de leerkracht begeleider wordt in plaats van leider. De leerling krijgt vrijheid binnen de verantwoordelijkheid die hij/zij aankan. Ook stimuleert het leerlingen om met en van elkaar te leren. Leren leren is geen apart vak, maar is zoveel mogelijk geïntegreerd in het leerproces.

Leren leren passen wij op alle niveaus toe: voor onze leerlingen en voor al onze collega's. Als onze collega's zich in het eigen handelen en in hun eigen professionalisering focussen op excellent worden in leren leren, dan bereik je dat ook bij de leerlingen. Bij leerlingen sluiten we aan op hun ontwikkelingsfase en werken we aan leren leren. Onze collega's geven het goede voorbeeld. Zij zorgen ervoor dat zij actief kennis opdoen over de laatste onderwijskundige inzichten. Zij verbeteren hun pedagogische en didactische vaardigheden, zodat zij optimaal afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen. Collega's werken samen om het best mogelijke aanbod aan al onze leerlingen te bieden en zetten daar elkaars talenten op in. Door meer te differentiëren binnen teams en binnen de organisatie, benutten we de aanwezige kwaliteiten maximaal en houden we de belastbaarheid van onze collega's op peil.

3.2. Overzichtskaart en mijlpalen uit Koersplan

Leren leren



4. Focuspunt Gemeenschappelijk organiseren

4.1. Toelichting

Gemeenschappelijk organiseren betekent dat wij de driehoek leerling-ouders-collega's *verbinden* met alle betrokkenen binnen en buiten SKOzoK vanuit onze gedeelde ambitie. Met een verbonden leergemeenschap bevorderen wij de samenwerking tussen onze collega's, zowel binnen als tussen scholen en clusters, ouders en leerlingen. Zo verbeteren wij de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en ontstaat een gedeeld bewustzijn van 'wij zijn SKOzoK'. Door gemeenschappelijk te organiseren, creëren wij ook een flexibelere organisatie, waarbij de gezamenlijke doelen van de organisatie leidend zijn, we optimaal gebruik maken van kwaliteiten, minder kwetsbaar zijn, efficiënter werken en weerbaarder zijn tegen de krimp in onze omgeving. Het koersplan is leidend in onze organisatie en bepaalt daarmee de doelen van de schoolplannen.

Verbinding binnen schoolteams

Voor goede onderwijskwaliteit zijn de schoolteams de belangrijkste succesfactor. Een lerende en onderzoekende houding van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie hiervan. Gemeenschappelijk organiseren geeft ons de mogelijkheid onze collega's meer vanuit hun kracht in te zetten en hun kwaliteiten beter te benutten. Dit betekent onder andere dat we binnen schoolteams taken verdelen in plaats van dat iedereen alles moet kunnen en doen. Op die manier kunnen we efficiënter en gericht werken.

Verbinding binnen de organisatie

Binnen de organisatie verdelen we de taken vanuit de overtuiging dat we samen verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen. Iedereen, op school-, cluster- en organisatieniveau, draagt bij aan het succes op gemeenschappelijk niveau. De persoonlijke ontwikkeling van onze collega's wordt versterkt door in te zetten op gemeenschappelijk leren. Ontwikkeling wordt gefaciliteerd door professionaliseringstrajecten voor al onze medewerkers in wisselende samenstellingen, door middel van collegiale consultatie, praktijkgericht leren en een breed professionaliseringsaanbod.

Verbinding met ouders

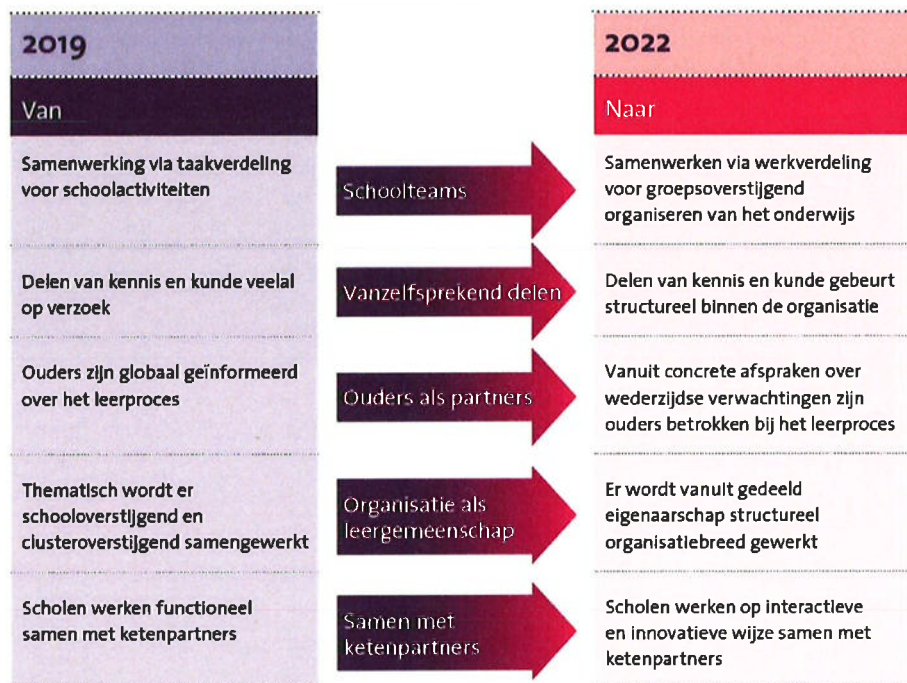
Het partnerschap met ouders in de betrokkenheid bij het leren en stimuleren van hun kind en hun verbondenheid met de school willen we verder versterken. Hun betrokkenheid en inbreng van expertise hierin is voor ons van groot belang. Uitgangspunt is wederzijds respect en vertrouwen. Leerkrachten zijn duidelijk over hun verwachtingen naar de leerling en de ouders en vice versa, zowel over de leerontwikkeling (didactisch partnerschap) als over zelfstandigheid, moreel besef en sociale vaardigheden (pedagogisch partnerschap). Zo kan er gezamenlijk gewerkt worden aan het partnerschap in het belang van de leerling. School en ouders communiceren in dialoog. Betrokkenheid van beide kanten over de leefwereld van de leerling, thuis en op school, blijft van groot belang om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Verbinding met ketenpartners en maatschappelijke partners

SKOzoK is een open organisatie die graag de interactie aangaat met haar ketenpartners ter bevordering van de onderwijskwaliteit en het welzijn van leerlingen en collega's. De voornaamste partners zijn gemeenten, verenigingen en voorzieningen in de omgeving, samenwerkingsverbanden, opvangpartners, voortgezet onderwijs en maatschappelijke partners. Wij streven naar een breed aanbod in actieve afstemming met onze ketenpartners.

4.2. Overzichtskaart en mijlpalen uit Koersplan

Gemeenschappelijk organiseren



5. Onze school

5.1. Missie en visie

IKC - visie

Kindcentrum De Wilderen is een veilige en positieve speelleeromgeving waarin we kinderen begeleiden om zich te ontwikkelen tot autonome persoonlijkheden, zodat ze met vertrouwen in hun kennis en vaardigheden de wijde wereld in kunnen.

IKC - missie:

Kindcentrum De Wilderen begeleidt de kinderen van 0 tot 13 jaar in hun levensreis. We ontwikkelen de sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, waarbij we gebruik maken van ieders talent. Vanuit gezamenlijke normen en waarden zetten we ieder kind in zijn kracht en behouden we respect voor diversiteit.

Visie De Wilderen

Team

'We beloven dat we professioneel samenwerken in een positief werkklimaat.'

- *Bewust zijn van eigen leerkrachtvaardigheden*
- *Actief jezelf ontwikkelen*
- *Accepteren van verschillen en gebruik maken van elkaars kracht*
- *Elkaar feedback geven en ontvangen*
- *Actief, open en helder communiceren*
- *We houden ons aan afspraken*
- *Goed voorbereid*
- *Praten met elkaar*

Wat doen we dan?

- Formeel overleg (team en bouw en verticaal overleg)
- Informeel overleg (bij elkaar binnenlopen, in de teamkamer)
- Onze deur staat letterlijk open voor elkaar
- Teambuilding activiteiten
- Open en eerlijk communiceren
- We vertrouwen op elkaar
- We geven en staan open voor opbouwende feedback (Sandwichmethode, gewenst gedrag benoemen)
- We spreken elkaar aan op gedrag dat niet past bij onze visie
- We delen successen, informatie en materialen met elkaar
- We kennen en benutten elkaars krachten en kwaliteiten
- We werken groep doorbroken, we plannen samen, stellen samen doelen en evalueren samen, zowel didactisch als pedagogisch
- We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen
- We staan elkaar professioneel bij met raad en daad (ook op informele momenten)
- We geven elkaar complimenten
- We houden ons aan de schoolafspraken
- We ontmoeten elkaar op onderwijsgebied, we zoeken elkaar op.
- We accepteren verschillen en maken gebruik van elkaars talenten

Ouders

'We beloven dat we uw kind zien en dat we partner zijn als het gaat om de ontwikkeling van uw kind.'

- *Tijdig meenemen in het ontwikkelingsproces*
- *We doen wat we zeggen*
- *We zeggen wat we doen*
- *We luisteren in het belang van uw kind*
- *We communiceren tijdig*
- *We nemen de ouders serieus als partner*
- *Vertrouwen in ouders als partner*
- *We zijn toegankelijk*
- *We werken samen*

Wat doen we dan?

- Leerkrachten geven richting aan het leerproces en betrekken ouders hier bij.
- Leerkrachten benoemen sterke en ontwikkelpunten in het leren.
- Duo-partners en teamleden dragen een eenduidige boodschap uit.
- Leerkrachten communiceren met ouders hoe ze de verwachtingen van ouders kunnen waarmaken binnen de groep.
- Leerkrachten begeleiden het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding.
- We dragen leerlingen zorgvuldig over naar de nieuwe leerkrachten, zodat de lijn door kan lopen.
- De SKOZAPP is voor ons een belangrijk communicatiemiddel. Wie /wat/ wanneer zet hier iets op?
- We hebben formele en informele gespreksmomenten: inloop, spreekuurweek en ouderavond
- We zijn toegankelijk voor alle ouders.
- We hebben geen Facebook contact met ouders
- We communiceren zowel positieve als negatieve ontwikkelingen tijdig met kinderen. (ook complimenten)
- We hebben de deur voor ouders altijd open staan.
- We praten met en niet over ouders.

Leerlingen

'We beloven een veilige, krachtige leeromgeving waarin we ontwikkelkansen creëren voor iedere leerling.'

- *Actief leren stimuleren*
- *Goed georganiseerde werkplekken en lessen*
- *Helder kaders en vaste afspraken*
- *Doelgericht werken*
- *Goed voorbereid*
- *Passend aanbod*
- *Leerlingen eigenaar leerproces*
- *Gevarieerde leermiddelen*
- *Talenten benutten*
- *Rustige werksfeer*
- *Doelgericht*

Wat doen we dan?

(zie de highlights bij leerkrachtgedrag en leerlinggedrag in de kijkwijzer van de 6 rollen van de leerkracht)

 [kijkwijzer en trajectdoc](#)

5.2. Van visie naar koers

Vanuit onze visie hebben wij onderstaande beloftes opgesteld die verband houden met de 2 focuspunten van het Koersplan:

- **Excellent in leren leren**

'We beloven een veilige, krachtige leeromgeving waarin we ontwikkelkansen creëren voor iedere leerling.'

- *Actief leren stimuleren*
- *Goed georganiseerde werkplekken en lessen*
- *Helder kaders en vaste afspraken*
- *Doelgericht werken*
- *Goed voorbereid*
- *Passend aanbod*
- *Leerlingen eigenaar leerproces*
- *Gevarieerde leermiddelen*
- *Talenten benutten*
- *Rustige werksfeer*
- *Doelgericht*

- **Gemeenschappelijk organiseren:**

'We beloven dat we professioneel samenwerken in een positief werkklimaat.'

- *Bewust zijn van eigen leerkrachtvaardigheden*
- *Actief jezelf ontwikkelen*
- *Accepteren van verschillen en gebruik maken van elkaars kracht*
- *Elkaar feedback geven en ontvangen*
- *Actief, open en helder communiceren*
- *We houden ons aan afspraken*
- *Goed voorbereid*
- *Praten met elkaar*

5.3. Excellent in leren leren ambities

Ambities Excellent in leren leren			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Leren leren is in een gedigitaliseerde samenleving alleen maar belangrijker geworden	We stemmen optimaal af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door het doelgericht en planmatig inzetten van gepersonaliseerd leren leren.	GPL traject -rekenen WOC Traject 1,2,3 Leren leren is geen apart vak, maar is zoveel mogelijk geïntegreerd in het leerproces!	2019 - 2020
Leerlingen ontwikkelen zich op drie gebieden: leren leren - cognitief - sociaal-emotioneel	Alle leerlingen worden bewust (mede-)eigenaar van hun eigen leerproces.	Inzet leren-leren monstertjes en koppeling aan dagelijkse onderwijspraktijk. Zichtbaar maken van (eind) doelen. Zichtbaarheid van thema's sociaal-emotionele ontwikkeling.	2019 - 2020
Collega's ontwikkelen zich door professionalisering	Collega's tonen vanuit hun lerende houding didactische gretigheid en werken voortdurend aan de verbetering van hun kennis en vaardigheden om deze ten goede te laten komen aan het leerrendement van onze leerlingen	Studiedagen met experts, (individuele) nascholing Gesprekkencyclus Collegiale consultatie Intervisie	2019 - 2020
Collega's ontwikkelen zich door differentiatie	Collega's zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun eigen kwaliteiten ingezet	Zichtbaar bij moduleverdeling WOC en Traject 1-2-3 Samenwerking en ondersteuning ICT gebied	2019 - 2020

5.4. Gemeenschappelijk organiseren ambities

Ambities Gemeenschappelijk organiseren			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Gemeenschappelijk organiseren binnen schoolteams	Collega's spreken een meer vergaande werkverdeling af om zo de eigen en elkaars kwaliteiten beter te benutten en vorm te geven aan gedeeld, groepsoverstijgend eigenaarschap	Zichtbaar bij moduleverdeling WOC en Traject 1-2-3 Versterking basispakket	2019 - 2020

Kennis delen en zo bijdragen aan leren leren van en met elkaar	Delen van kennis en kunde gebeurt structureel binnen de organisatie en draagt zo bij aan leren leren van en met elkaar	Zichtbaar bij terugkoppeling van werkgroepen aan team. Kans: delen van WOC ervaringen (modules) en manieren waarop gewerkt wordt met rekenen-GPL Groepsbesprekingen met collega andere groep.	2019 - 2020
Versterken van de verbondenheid van ouders met de school	Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen is er een gezamenlijk partnerschap met betrekking tot het leerproces van de leerling	Ouders kennen na de gezamenlijke info avond aan het begin van elk schooljaar, de manier waarop binnen de school vorm wordt gegeven aan "Passend onderwijs" en hoe overlegtrajecten en structuren lopen. Ouders worden direct uitgenodigd om hun bijdrage te leveren als "expert" binnen het WOC Ondersteunende rol van ouders als klassenouder en praktische organisatie van uitstapjes. Goed functionerende OV en MR, klassenouders etc. Open houding leerkrachten/MT naar ouders.	2019 - 2020
Verbinden van schoolteams in een leergemeenschap op organisatie- niveau	Collega's handelen vanuit gedeeld eigenaarschap; er wordt structureel school overstijgend gewerkt en iedereen draagt bij aan het succes op gemeenschappelijk niveau.	Ontwikkelingen op De Wilderen uitdragen binnen de organisatie en samenwerking opzoeken	2019 - 2020

Participeren van ketenpartners en maatschappelijke partners in onze leergemeenschap	Scholen werken op interactieve en innovatieve wijze samen met ketenpartners en maatschappelijke partners die de onderwijskwaliteit verhogen	Samenwerking met: IKC Muziekschool Aalst-Waalre Vereniging van de jeugd Bibliotheek Eindhoven Jeugcultuurfonds Brabant Jeugdwerk IVN DéDé Dansschool Harmonie Juliana Waalre	2019 - 2020
---	---	---	-------------

5.5. Overige ambities

Overige ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
IKC ontwikkelingen	Er wordt gewerkt vanuit een doorgaande lijn voor 0 tot 12 jarigen zowel horizontaal als verticaal. Er is een veilige en krachtige leeromgeving met optimale ontwikkelingskansen voor elk kind.	Ons centrale thema is: <i>We zien elkaar!</i> Structurele communicatie binnen het IKC	2019 - 2020
Professionele cultuur	We gaan open communicerend en respectvol met elkaar om. Elke leerkracht draagt mede de verantwoordelijkheid voor de opgestelde doelen van minimaal 1 onderwijshoudelijke werkgroep.	Gesprekkencyclus Intervisie Collegiale consultatie	2019 - 2020
Opbrengsten	Voor alle 4 de basisvakken is een onderwijsplan opgesteld. Leerkrachten werken volgens de afspraken die zijn vastgelegd in het onderwijsplan Schoolambitie is afgestemd op leerling-populatie en hierover vindt structureel communicatie plaats.	Onderwijsplannen rekenen en begrijpend lezen worden afgerond en geïmplementeerd Gesprekkencyclus, klassenbezoeken, intervisie en collegiale consultatie staan mede in het teken van de onderwijsplannen	2019 - 2020

5.6. Schoolpopulatie

Wat hebben onze leerlingen nodig, hoe stem je hierop af, hoe maak je een doorlopende leerlijn mogelijk?

5.7. Schoolondersteuningsprofiel

Schoolondersteuningsprofiel De Wilderen

[SKOzoK_SOP_de_Wilderen....pdf](#)

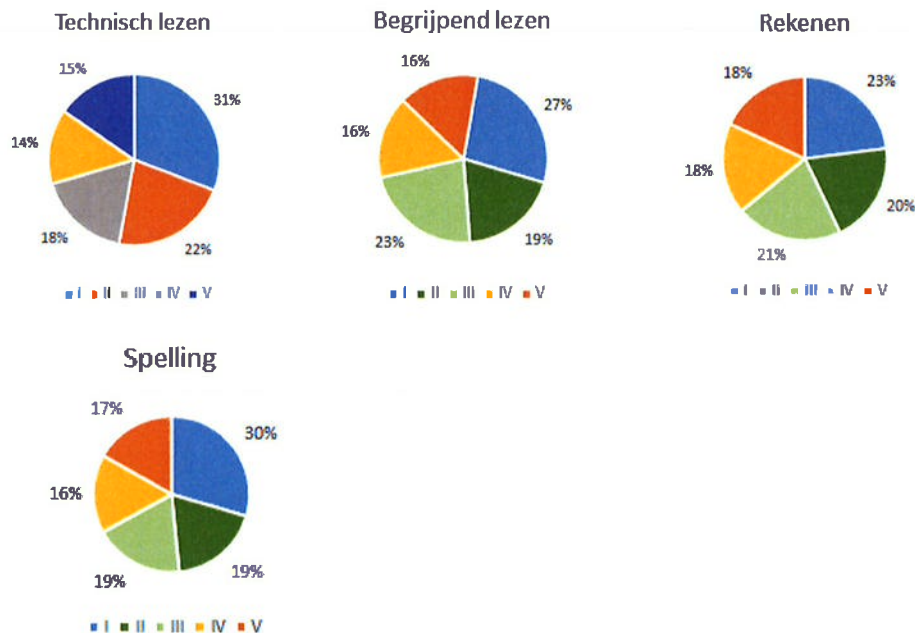
5.8. Schoolbeeld / schoolambitie

Schoolbeeld:

Het schoolbeeld geeft een beeld van de gemiddelde scores per vakgebied (rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) op schoolniveau.

Elke drie schooljaren wordt het schoolbeeld berekend.

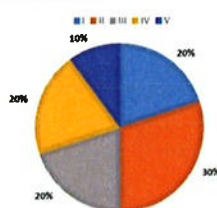
Hier vindt u het schoolbeeld van de volgende schooljaren; 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018.



Schoolambitie:

De schoolambitie laat zien naar welke opbrengsten de school streeft.

Schoolambitie



5.9. Schoolaanbod (onderwijstijd, vakken, burgerschap)

Invulling onderwijstijd

Uren die de leerlingen de afgelopen 3 jaar hebben gemaakt en de komende 3 jaar gaan maken.



Welke schooltijden/opvangtijden hanteert de school?

Continuurooster				
Dag	Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	08.30 – 11.45	12.30 – 14.45	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45
Dinsdag	08.30 – 11.45	12.30 – 14.45	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45
Woensdag	08.30 – 12.30		08.30 – 12.30	
Donderdag	08.30 – 11.45	12.30 – 14.45	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45
Vrijdag	08.30 – 12.30		08.30 – 12.30	

* Alle dagen vanaf 08.15 uur inloop

Vakken:

Op elke school en voor ieder kind in Nederland is het van belang dat een kind in elk geval de Nederlandse taal en rekenen leert. We gebruiken hiervoor methodes. Ook vinden wij het van belang dat een kind een basiskennis en vaardigheid krijgt in de Engelse taal. Daarnaast vinden we de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling bij het basisaanbod voor alle kinderen horen, ongeacht de interesse en talenten.

Groepen 1-2

Een kind wil van nature grip krijgen op de wereld. Vanuit zichzelf gaat het op die wereld af en doet indrukken op. Die indrukken worden bepalende ervaringen voor het leven. De leerkracht biedt daarom een rijke, uitdagende leeromgeving aan, die leidt tot verwerking en verdieping van de ervaringen middels spel, werk en gesprek. Hierbij werken de leerkrachten vanuit thema's en projecten die aansluiten bij de beleefingswereld van de kinderen. Door de directe en indirecte bemoeienis van de omgeving worden kinderen steeds opnieuw gestimuleerd tot verdere verkenning. Zo ontwikkelt een kind zich optimaal, omdat het steeds betrokken is bij de betekenisvolle activiteiten. Hierbij staat het spel van het kind centraal. Er is veel ruimte voor het nemen van eigen initiatieven door kinderen en meestal kunnen zij een eigen keuze maken uit het activiteitenaanbod. De leerkrachten bieden in de speelhoeken betekenisvolle (lees-, schrijf- en reken-) activiteiten aan. Kinderen maken hiervan in meerdere of mindere mate gebruik, afhankelijk van hun interesse. Er wordt voor gezorgd dat het onderwijsaanbod een samenhangend geheel is, opgebouwd rondom een thema. Het onderwijsaanbod voor groep 1 en 2 bestaat uit:

1. Expressieactiviteiten (tekenen, knutselen, drama, muziek); ☐
2. Werken met constructiemateriaal (blokken, lego, etc.); ☐
3. Werken met ontwikkelingsmateriaal (kleuren, vormen, puzzels, speelleerspellen);
4. Gespreksactiviteiten (vertellen en luisteren); ☐
5. Beginnende lees-, schrijf- en rekenactiviteiten (stimuleren van ontluikende interesse); ☐
6. Engels wordt vanaf groep 1 aangeboden.

Groepen 3-8

Ons onderwijs is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Er wordt gewerkt vanuit het methodisch aanbod van de basisvakken (Rekenen, Taal, Begrijpend Lezen en Spelling). Binnen dit aanbod legt de leerkracht accenten om beter om te gaan met verschillen tussen kinderen. Tijdens de instructie en bij de verwerking wordt gedifferentieerd. Opdrachten worden opgenomen in de dag- of weektaak. Er wordt gebruikgemaakt van ICT, ondersteunend aan het onderwijs d.m.v. gerichte software. Door observatie, registratie, methodegebonden toetsing en onafhankelijke toetsing worden problemen in de ontwikkeling gesignaleerd en planmatig aangepakt. De methodes worden gebruikt als leidraad en bronnenboek.

Gymnastiek wordt voor de groepen 1-2 gegeven in de inpandige speelzaal. De groepen 3-8 hebben 2x per week de beschikking over de sporthal tegenover de school.

Methodes die worden ingezet zijn: Pluspunt, Taalactief, Taalactief Spelling, Nieuwsbegrip XL, Pennenstreken, Leesmethode van De Wilderen, Goed gedaan (sociaal-emotionele ontwikkeling), Groove me.

De methodes voor de wereldoriënterende vakken worden, indien passend, gebruikt om de thema's van het Wilderen Onderwijs Concept vorm te geven.

Actief burgerschap wordt niet als apart vak gegeven, maar is geïntegreerd in een aantal vakken. Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en afwijzen van discriminatie zijn verankerd in onze identiteit.

Wilderen Onderwijs Concept (WOC)

Basisschool De Wilderen zit niet alleen in een prachtig nieuw gebouw sinds januari 2017, maar De Wilderen heeft ook een specifiek onderwijsconcept. Dit doen we met als doel meer keuzemogelijkheid en talentontwikkeling bij kinderen in ons onderwijs in te bouwen.

Het Platform Onderwijs 2032 beschouwt doorlopende leerlijnen in het primair en het voortgezet onderwijs als een van de voorwaarden van eigentijds onderwijs om leerlingen een gelijkwaardige basis te geven. Deze doorlopende leerlijnen zien we al terug bij onze basisvakken. We zijn bewuster gaan werken vanuit de kerndoelen bij de wereldoriënterende en de creatieve vakken en we leggen ijkpunten op verschillende niveaus vast. Nu kunnen we iedere leerling beter en voldoende stimulans en uitdaging laten ervaren en hoeven leerlingen niet elk onderdeel op hetzelfde niveau af te sluiten.

We hebben dus twee belangrijke kernen: het basisaanbod en de keuzemodules. Kinderen krijgen een basis aan algemene kennis en daarnaast leren zij hoe ze deze en andere kennis zelf kunnen uitbreiden en toepassen.

Basisaanbod

Bij het basisaanbod gaat het om met name rekenen, taal, motorische (fysieke), sociale ontwikkeling en de emotionele ontwikkeling. Deze onderdelen zijn van essentieel belang voor ieder kind. Dit aanbod blijft dus ook voor ieder kind gelden. Hiervoor blijven wij onze huidige aanpak als uitgangspunt nemen. Natuurlijk passen we de organisatie aan indien nodig, waarbij de balans tussen kennis en toepassing steeds van belang is.

Keuzemodule

De keuzemodule is eigenlijk de grootste vernieuwing. Naast het basisaanbod willen we de kinderen meer uitdagen. Uitdagen door een aantrekkelijker lesaanbod, maar ook uitdagen door verschillende manieren van leren aan te bieden, de kinderen voorbereiden op de vaardigheden die nodig zijn in deze tijd. Hiervoor hebben we het lesaanbod van de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, techniek) en expressievakken (handvaardigheid, tekenen, drama, muziek) anders georganiseerd.

Dit deel van het onderwijs bieden we aan in keuzemodules. Ieder kind krijgt een onderwijsprogramma voor (gemiddeld) zes weken (zes lessen) in een vakgebied/onderwerp naar keuze. Tijdens de eerste leerjaren worden de kinderen extra begeleid/ geholpen bij het maken van keuzes. Leerkrachten (en ouders) kijken hierbij naar de onderwijsbehoefte/interesse en talenten van het kind. Er wordt groep doorbroken (bijv. groepen 1-2-3 of groepen 3-4 etc.) en in themavorm gewerkt.

De onderwerpen komen uit verschillende domeinen. Deze domeinen staan centraal en binnen de domeinen wordt aan de kerndoelen van het basisonderwijs gewerkt. Bij het WOC kijken we vooral naar het (eigen) leerproces van het kind. De betrokkenheid en de werkhouding van de leerling spelen een belangrijke rol. We reflecteren daarop met de leerlingen. We streven naar de beste ontwikkelingskansen voor elk kind. Gedurende de modules is er een inhoudelijk aanbod (kennisoverdracht) en een activiteitsaanbod (kennistoepassing).

Het schooljaar verdelen we in vijf perioden. Tijdens elke periode volgen de kinderen drie verschillende onderwijsprogramma's (modules). Op jaarbasis dus in totaal twaalf programma's. Hierin worden alle vakgebieden aangeboden. Het inhoudelijke programma dekt alle kerndoelen basisonderwijs. Hierbij houdt de leerkracht de regie. Tijdens de lesweken waarin geen modules worden aangeboden, worden eventuele hiaten in het aanbod van lesstof door de groepsleerkrachten aangevuld.

De domeinen zijn:

1. Domein Mens en Samenleving ☒
2. Domein Natuur en Techniek ☒
3. Domein Ruimte ☒
4. Domein Tijd ☒
5. Domein Kunstzinnige oriëntatie
6. Domein Extra ondersteuning basispakket (hieronder vallen extra ondersteuning, extra uitdaging, bijv. in de vorm van een verrijkgroep).

Experts:

Een belangrijk onderdeel van het Wilderen Onderwijs Concept is ook de inzet van "experts". Bij het aanbieden van modules maken we graag gebruik van de inzet en expertise van de samenleving om ons heen.

Hoe ziet het er in de praktijk uit?

De voorbereiding: Elke moduleperiode start met het vaststellen van de kerndoelen van die periode. De indeling van de verschillende domeinen die aan bod komen ligt vast. Globaal wordt gekeken naar mogelijke manieren om deze doelen te bereiken. Vanaf dat moment wordt met de kinderen overlegd. Zij bepalen "de aanvliegroute"; de manier waarop we samen het doel gaan bereiken, hoe we gaan werken. (Hulp)ouders en experts worden ingeschakeld. Kinderen kunnen nu gaan kiezen voor een module (die inmiddels globaal is vastgelegd).

Bijvoorbeeld: Bij het domein "Tijd" kwamen vanuit de kinderen (groepen 1-2-3) o.a. keuzes voor het begin van de tijd (eerste mensen, dinosaurussen), het oude Egypte, de Middeleeuwen (kastelen en ridders). Voorbeeld van een ingeschakelde expert hierbij: een archeoloog.

De uitvoering:

Elke maandagmiddag werken we met "versterking basispakket". Op grond van leerbehoeftes worden kinderen (kan van verschillende leerjaren) ingedeeld. Er wordt gewerkt aan ondersteuning en verrijking van de basisvakken rekenen, taal en begrijpend lezen.

Op dinsdag- en donderdagmiddag werken we aan de verschillende modules. Dat betekent dat het druk is met verschillende activiteiten. Kinderen verzamelen zich, gaan in de eigen module werken. Leerjaren werken door elkaar. Bijvoorbeeld groepen 1-2-3 of 1-2, 3-4, 4-5-6 en 7-8.

De gymzaal en speelzaal zijn in ook in gebruik voor dansles, yogales, demonstraties sporten, muziekles, toneel, etc. Het opvallendste is dat de hele school bruist van de activiteiten. Overal wordt enthousiast verteld, gewerkt, geluisterd, meegedaan, soms met de eigen leerkracht, vaak met hulpouders en experts.

Elke moduleperiode wordt met ouders en belangstellenden afgesloten. We kiezen dan meestal voor de woensdag of vrijdag in de week na de laatste les van een moduleperiode. Vanaf 12.15-13.00 uur zijn ouders en belangstellenden welkom om te ervaren wat er de afgelopen moduleperiode is gebeurd. En dat is altijd veel! Er zijn presentaties door de kinderen, PowerPointpresentaties, demonstraties, werkstukken, tekeningen, foto's, luisterpresentaties (hoorspel!). Opvallend is de creatieve verscheidenheid die je dan ziet. Kinderen trots, leerkrachten trots, ouders trots en ook enthousiaste experts die tijdens de afsluiting nog iets laten zien van hun inbreng.

Burgerschap in de kerndoelen

Veel kerndoelen zijn met burgerschap en integratie verbonden:

Direct zijdeling, of in voorwaardelijke sfeer.

Voor het primair onderwijs gaat het voornamelijk over de volgende kerndoelen:

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid voor zichzelf en anderen.

37. Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden voor een groot deel door "nadoen" en "uitproberen". In een moderne en open samenleving, vol keuzemogelijkheden, hebben kinderen echter te maken met een grote diversiteit aan voorbeeldgedrag en uiteenlopende reacties op hun eigen gedrag. Al die verschillen zijn voor veel kinderen verwarrend. De instructie "Doe eens gewoon!" is dan niet meer voldoende. Want wat is gewoon?

Schoolbreed worden er gedurende het jaar zestien onderwerpen aangeboden. Het thema is zichtbaar op het bord in de aula. Deze lessen worden in de groepen 1-3 begeleid door een ouderbrief. Bij de groepen 4-8 komen deze thema's ook aan bod, hier worden de thema's eerder gekoppeld aan de dynamiek binnen de groep. Belangrijke basisvaardigheden komen in elke groep aan bod, telkens afgestemd op de leeftijd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode "Goed gedaan!" om de kinderen schoolbreed en gedurende acht jaar, op een duidelijke en positieve manier uitleg te geven over gevoelens, gedrag en omgang met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt en hoe hij dat kan aanpakken. Met "Goed gedaan" leren de kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. "Goed gedaan" voldoet aan de kerndoelen sociaal-emotionele ontwikkeling zoals die in 2006 zijn vastgesteld en besteedt aandacht aan inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor goed (wereld)burgerschap.

35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en consument.

We vinden het van belang om kinderen voor te lichten over de gevolgen van roken, alcohol en drugs.

Daarom worden in groep 8 lessen over verslavingen o.a. drugs en roken gegeven.

Een aantal leerkrachten zijn tevens BHV-ers en dienen hiervoor jaarlijks een certificaat te halen. We houden een wettelijk verplicht logboek ongevallen bij.

De Wilderen is eveneens in bezit van het Brabants Veiligheids Label (BVL). Dit label is een kwaliteitskeurmerk. Dat geeft aan dat onze verkeersopvoeding altijd van hoge kwaliteit is.

We besteden veel aandacht aan verkeersveiligheid rondom de school. Hiervoor hebben 2 leerkrachten de taak om dit goed vorm te geven en ook vanuit de OV wordt hierin actief meegedacht. Om de verkeersveiligheid voor leerlingen en ouders zo groot mogelijk te maken, zijn er heldere afspraken gemaakt.

36. De leerlingen leren hoofdzaken van een Nederlandse en Europese Staatsinrichting en de rol van de burger.

38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in een Nederlandse multi-culturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.

39. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Kerndoel 36, 38 en 39 komen structureel aan bod tijdens de diverse W.O.C. modules. Daarnaast zijn er witte weken waarin tijd en ruimte is voor kerndoelen die nog niet voldoende aan bod zijn gekomen tijdens het W.O.C. We hanteren een portfolio om te monitoren en borgen of alle leerlingen alle kerndoelen aangeboden hebben gekregen. Dit is nog in ontwikkeling.

5.10. Schoolresultaten

Scores Eindtoets

Doordat we de afgelopen jaren verschillende eindtoetsen hebben gebruikt zien de scores er anders uit.

Tot 2015/2016 hebben gebruik gemaakt van de Cito eindtoets. In 2016/2017 route 8 en vanaf 2017/2018 de IEP.

Scores Eindtoets

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Gemiddelde score van onze school	532,8	534,5	532,4	204,9	85,4
landelijk gemiddelde	534,9	535,3	534,9	184,6	81

Overzicht van het uitstroompercentage (gemiddelde van afgelopen 3 jaar)

Uitstroom:		Cito
VWO +	18%	I
Havo/VWO	13%	
Havo	34%	II
VMBO T	19%	III
VMBO K	10%	IV
VMBO B PRO	6%	V

5.11. Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteit van een school wordt bepaald door diverse factoren. Om iedere leerling optimaal te kunnen ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling zijn bijvoorbeeld naast een sterk team en eigentijdse methodes en bronnen ook meetinstrumenten nodig.

Meten

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de vorderingen van de leerlingen te bewaken en te verhogen, is het meten van resultaten en evalueren van werkwijzen van belang. We willen weten hoe effectief ons onderwijs is en met welke verschillen tussen kinderen we rekening moeten houden. Dit doen we door het afnemen van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Voor dit laatste gebruiken we de toetsen uit het CITO- leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). We maken trendanalyses waarin we resultaten vergelijken met voorgaande jaren, tussen groepen onderling en we volgen de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk. Hiermee zijn we in staat tijdig bij te sturen als dat nodig is. Gedurende het schooljaar monitoren we de gegevens (zowel cognitief als sociaal emotioneel) en sturen we daar waar nodig bij. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te monitoren gebruiken we 'ZIEN'. Tevens nemen we de klassikale intelligentietest NSCCT af in de groepen 4 en 6. Ook inzicht in het intelligentieniveau van de leerling helpt ons immers passend aanbod te bieden.

Het leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele basisschooltijd zo goed mogelijk en hierop stemmen we ons aanbod en begeleiding af.

In de groepen 1 en 2 registreert de leerkracht de ontwikkelingen in Kijk!. Dit is een observatie- en registratiesysteem, dat wij gebruiken voor kleuters. Observaties, die onder andere worden verkregen door naar de kinderen te kijken en met ze te werken, staan daarin centraal. We nemen in groep 2 de landelijke Cito-toetsen 'taal voor kleuters' en 'rekenen voor kleuters' af. Dit gebeurt in januari en juni in groep 2. De uitkomsten van deze toetsen worden vergeleken met eigen observaties.

In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen twee keer per jaar een methodeonafhankelijke toets voor de vakgebieden (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. Al deze toetsen noemen we het Cito- leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Door middel van deze toetsen, de methodegebonden toetsen en niet te vergeten door de dagelijkse praktijk in de klas, krijgen we duidelijk de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld.

Minimaal 2 keer per schooljaar houdt de Kwaliteitsondersteuners (KO'er) een groepsbespreking met elke leerkracht van de groepen 1 t/m 8. Hier wordt gesproken over de ontwikkeling van de groep als geheel, de inhoud van het onderwijs en individuele leerlingen.

Link naar toetskalender

 [leerling_volg_kalender....pdf](#)

5.12. Resultaten tevredenheidsonderzoek

In de periode januari-februari 2019 hebben we een tevredenheidspeiling uitgezet onder onze ouders en leerlingen uit onze groepen 5 t/m 8.

Rapportage leerlingpeiling

Van alle leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 van Bs De Wilderen hebben uiteindelijk 167 leerlingen de vragenlijst ingevuld. De resultaten hiervan staan in de rapportage die te zien is via de link hieronder.

Rapportage ouderpeiling

Van de 330 ouders van Bs De Wilderen die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 140 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 42%. De resultaten hiervan staan in de rapportages die via de links onderaan te bekijken zijn.

 [SKOzoK - LTO 2019 - Bs....docx](#)

 [SKOzoK - OTO 2019 - Bs....docx](#)

6. Beleidsplannen en protocollen

6.1. Meerjarenbeleidsplannen

Meerjarenbeleidsplan P&O 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_P....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Onderwijs 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_O....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan ICT 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_I....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Communicatie

 [Meerjarenbeleidsplan_C....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Financiën

 [Meerjarenbeleidsplan_F....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Huisvesting

 [Meerjarenbeleidsplan_H....pdf](#)

6.2. Beleid meertalige leerlingen

Binnen onze SKOZoK-scholen stromen steeds meer leerlingen in voor wie de Nederlandse taal niet hun moedertaal is, zowel uit Europese als niet-Europese landen. De diversiteit qua achtergrond van leerlingen neemt toe en volgens prognoses zal die komende jaren nog verder groeien. Als stichting nemen we uiteraard onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om ook deze leerlingen adequaat te bedienen.

De visie van Passend Onderwijs bij SKOZoK is kwalitatief goed onderwijs voor **alle** leerlingen. Mede vanuit dit gedachtegoed van Passend Onderwijs en vanuit recente inzichten over dit onderwerp, streven we ernaar dat anderstalige leerlingen zoveel mogelijk een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod krijgen in de reguliere school die zij bezoeken. Daarbij zullen leerkrachten zich bewust moeten zijn van de specifieke onderwijsbehoeften voor deze doelgroep en hun basisdidactiek hierop aan moeten kunnen passen. Een didactiek die overigens de hele groep ten goede komt. Daarnaast is het van belang ook een geïntegreerd passend aanbod te realiseren op sociaal en emotioneel gebied.

Voor de jongste leerlingen hebben we drie schakelklassen in onze regio's (Valkenswaard, Bergeijk en Cranendonck) gerealiseerd. We ervaren dat zij tegemoetkomen aan de behoefte om een specifiek taalaanbod te realiseren. Daarbij bestaat de mogelijkheid dat ook leerlingen van andere schoolbesturen deze voorziening bezoeken.

Momenteel wordt de eerste opvang aan nieuwkomers gerealiseerd door een klein aantal scholen, gehuisvest net buiten ons voedingsgebied, namelijk in Eindhoven en Hapert.

Indien ouders met een anderstalige achtergrond (nieuwkomers) contact zoeken met één van onze scholen, verwijst de directeur hen door naar bovengenoemde scholen. Leerlingen worden op deze scholen in speciale taalklassen gedurende een korte periode "ondergedompeld" in een taalbad, wat hen voldoende zou moeten toerusten om door te stromen naar de reguliere basisscholen. We zien wel dat de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen nog te vaak het niveau van de basisondersteuning overstijgt.

Op deze manieren realiseren wij een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod:

1. Het is van belang dat leerkrachten, kwaliteitsondersteuners en directeuren toegerust zijn met achtergrondkennis en vaardigheden om op zowel didactisch, sociaal-emotioneel gebied en ten aanzien van culturele diversiteit goed te kunnen anticiperen op wat deze leerlingen in hun groep/school van hen vragen. Daartoe is veiligheid en inlevingsvermogen voorwaardelijk, naast het wendbaar maken en inzetten van die verworven kennis;
2. Onderwijs aan anderstaligen valt onder de basisondersteuning. Daar we deze doelgroep op dit moment nog niet altijd voldoende op kunnen vangen, zijn er vanuit Passend Onderwijs verschillende vormen van ondersteuning mogelijk. Ons streven is echter wel dat op termijn de scholen zelf in staat zijn de anderstalige leerling te ondersteunen vanuit de basisondersteuning;
3. Om te komen tot een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod - op die scholen waarbinnen een substantieel aantal kinderen in de groepen 3 t/m 8 anderstalig is - is het realiseren van (een vorm van) een schakelklas een mogelijkheid. Een andere mogelijkheid om deze doelgroep te ondersteunen, kan zijn door binnen de school te werken met een 'taal-expert' op dit terrein. De mogelijkheden dienen we de komende periode verder te verkennen en eventueel verder uit te werken;
4. Met name in het taalonderwijs en alle daaraan gerelateerde aspecten, denk aan de rekentaal, overige vakken en begeleiding in algemene zin, zal er vanuit een interactieve manier van werken bewust gehandeld moeten worden om deze leerlingen te gaan laten integreren: dit betekent dat er kennis moet zijn over hoe de overdracht van talige aspecten dient plaats te vinden. In onze organisatie hebben we al gerealiseerd dat hierbij ondersteuning kan worden geboden door op dit moment een drietal gespecialiseerde Leerkrachtondersteuners (LO);
5. Toetsing aan het inspectiekader voor NT-2 onderwijs;
6. Het is van belang met alle belanghebbende derden zoals gemeentes, vluchtelingenwerk en scholen buiten de stichting, goede contacten aan te gaan en te onderhouden;
7. Om de scholen binnen SKOZoK te faciliteren en doelgericht te handelen, vraagt dit om specifieke en ervaringsgerichte coördinatie, aangestuurd vanuit Team Passend Onderwijs.

6.3. Veiligheid en privacy

In onze stichting en op onze school gebruiken we gegevens van leerlingen en medewerkers. Deze gegevens zijn persoonsgegevens. In ons privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen. Het schoolbestuur (ook wel bevoegd gezag genoemd) is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en medewerkers en heeft daarom het privacyreglement vastgesteld voor de gehele organisatie.

Sinds 25 mei 2018 is een nieuwe Europese privacywet van toepassing: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. De AVG formuleert een aantal belangrijke principes voor gegevensverwerking:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel (doelbinding) en op een in de AVG genoemde grond (grondslag);
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt (dataminimalisatie);
- Het gaat om juiste en geactualiseerde gegevens met redelijke maatregelen om waar nodig te rectificeren of te wissen (juistheid van de gegevens).

Het privacyreglement is gebaseerd op bovenstaande principes. Het bestuur van SKOzoK zorgt, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), ervoor dat zorgvuldig met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers wordt omgegaan, en legt verantwoording af over het gevoerde privacybeleid aan de betreffende medezeggenschapsorganen en aan de Raad van Toezicht.

 [Privacyreglement_SKOzo....pdf](#)

6.4. Sponsorgelden

Het komt voor dat ouders of leerlingen zich inspannen om een bepaald project te realiseren voor, op of namens school. Mocht dit voorkomen, dan is de afspraak dat de sponsorgelden opgehaald worden voor een vooraf vastgesteld doel dat met de ouders is gecommuniceerd en dat het opgehaald bedrag ook daadwerkelijk besteed wordt aan dit doel.

Instemming schoolplan De Wilderen:

Schoolplan 2019-2022 is besproken met de MR, zowel met de personeels- als oudergeleding.

Instemming schoolplan 2019-2022

Dhr. J Croes (voorzitter MR)

Datum:

Waarne, 2 juli 2019

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Croes', with a long horizontal line underneath.