Beleid sociale competentie

Kindcentrum de Grasspriet
van de Venstraat 9
5555KK VALKENSWAARD
Tel. 040-2012908
e-mail: infodegrasspriet@skozok.nl
website: www.degrasspriet.

Missie: ***Klein beginnen om groot(s) te worden***

Het team en de directie van De Grasspriet willen hoge onderwijskwaliteit met katholieke identiteit realiseren. Wij streven er naar de betrokkenheid van kinderen te verhogen We nemen onze normen en waarden in acht. We scheppen de juiste sfeer en geborgenheid We zetten de zorg voor elk kind centraal. We inspireren het kind voor een leven lang leren.

Kernwaarden en kernkwaliteiten

Algemeen:
In de visie en missie zijn onze hoofdpunten aangegeven. De onderliggende kernwaarden willen we nader formuleren. We willen aangeven: “Dit zijn wij en hier staan we voor.” We willen dit doen door ons schoolprofiel te formuleren.

De visie van basisschool de Grasspriet is gebaseerd op de volgende 6 kernwaarden.

1.Welbevinden /relatie
2.Zelfstandigheid/autonomie
3.Samen leren/ werken
4.Betrokkenheid
5.Uitdagingen
6.Ontwikkelen van talenten

Deze 6 kernwaarden vormen de basis voor de manier waarop het onderwijs op de Grasspriet de komende jaren wordt ingericht. Deze kernwaarden zien we duidelijk terug in het dagelijks handelen van zowel de leerlingen als de leerkrachten.
Hieronder beschrijven we per kernwaarde hoe we deze in de praktijk vorm willen gaan geven.

1.Welbevinden/relatie
Iedere leerling voelt zich welkom, begrepen en gewaardeerd. Dit is de basis om tot verdere ontwikkeling te komen. Leerkrachten stimuleren dit door het geven van oprechte aandacht, positieve feedback, complimenten en vertrouwen.
Op de Grasspriet kan en mag iedere leerling zichzelf zijn. De leerkrachten en leerlingen accepteren dit en houden zichtbaar rekening met elkaars verschillen.

2. Zelfstandigheid/ autonomie
De leerlingen worden steeds meer zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht verandert van leidend naar begeleidend. De leerkracht geeft de kinderen door slimmer te organiseren meer ruimte, daagt de leerlingen uit om zelf initiatief te nemen, geeft de leerlingen vertrouwen en stimuleert de kinderen probleemoplossend te werken.
De leerlingen ontwikkelen zelf reflecterend vermogen en ontdekken hun goede en hun ontwikkelpunten. Vanuit dit vermogen leren ze zelf hun leerproces beter aan te sturen en verder vorm te geven.

3. Samen leren/ werken
Leerlingen leren door middel van coöperatieve werkvormen van en met elkaar.
'Samen leren door samen te werken'. De leerkracht stimuleert het werken op een coöperatieve manier.
Als leerlingen in groepen werken, nemen ze op gelijke wijze deel aan een gezamenlijke taak. Ze zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen prestatie, maar voor de prestatie van de hele groep. Deze werkvormen bevorderen de betrokkenheid en zorgen daarnaast voor een hoger leerrendement.

4. Betrokkenheid
De leerlingen moeten zich op een intrinsieke manier gemotiveerd voelen tijdens het volgen van onderwijs. Leerkrachten stimuleren dit door de leerlingen mee te laten denken over de inhoud en werkwijze van het onderwijs. De opdrachten die de leerlingen krijgen hebben betekenis en vinden zoveel mogelijk plaats in een "echte "context. Ze doen ook een beroep op de verschillende intelligenties van de leerlingen. Hierdoor wordt de intrinsieke motivatie positief gestimuleerd.
Er wordt door de leerkrachten steeds vaker afgeweken van de gebruikelijke methodes om de opdrachten meer betekenis te geven. De doelen zijn hierbij leidend.

5. Uitdagingen
De leerlingen worden uitgedaagd met opdrachten die net iets meer vragen dan wat de leerling al kan en weet. Ze worden hierbij gestimuleerd om uit hun comfortzone te komen. De leerkracht creëert hiervoor ruimte en mogelijkheden. Het proces is hierbij belangrijker dan het uiteindelijke antwoord of doel. "Kinderen mogen verdwalen in de goede richting".
De leerkracht heeft hierbij een coachende rol. Door het stellen van hoge maar realistische eisen, het stellen van de juiste vragen, door goed te luisteren en door het geven van vertrouwen stimuleert de leerkracht de leerling om een extra stap in hun ontwikkeling te maken.

6. Talenten
Iedere leerling beschikt over een aantal talenten/ intelligenties. Alle leerlingen krijgen de kans om deze talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en aan elkaar te laten zien. Er wordt gekeken naar wat een kind wel kan, in plaats van wat hij/zij niet kan. Hierdoor krijgt talent meer kans zich te ontwikkelen.
De leerling moet het stralende middelpunt zijn, bij de ontwikkeling van zijn/haar eigen leerroute. De leerroute die past bij zijn/haar talent.

De school- en werkcultuur:
In onze schoolgemeenschap hebben we een aantal basisregels waaraan we ons houden. Zo voorkomen we chaos en kan iedereen zich veilig voelen en tot zijn recht komen. De leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de regels en zijn medeverantwoordelijk voor de gang van zaken.
Leerlingen en leerkrachten zijn actief in hun leerproces. Er is ruimte voor een breed scala aan activiteiten en er is ook een plaats voor stilte.
We streven ernaar dat eenieder zijn eigen talenten leert kennen en leert ontwikkelen.
We gebruiken verhalen om een "waardenvolle" sfeer te creëren.
We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.
We voelen ons in gelijkwaardigheid aan elkaar verbonden, we sluiten niemand uit.

Eindprofiel van een leerling:
Het kind groeit op als een wereldburger. Een opvoeding die streeft naar gelijkwaardigheid van allen. Een kind wat mag verschillen van anderen. Een kind wat zich respectvol gedraagt voor medemens, natuur en milieu.
Een kind wat open staat voor de wereld om zich heen. Een kind wat tegelijkertijd weerbaar is en "stop" durft te zeggen. Een kind wat eigen keuzes kan maken.
Een kind wat respect heeft voor zichzelf en wat kennis heeft van zichzelf. Een kind wat de eigen kracht en de eigen talenten kent. Een kind met een positief zelfbeeld.
Een kind wat zijn positie in de samenleving kan verwerven door goed te communiceren en samen te werken. Een kind wat op gepaste wijze weet te communiceren: In een discussie het eigen stand verheldert met respect voor anderen. Het debat durft aan te gaan, maar meestal in een dialoog met anderen een relatie opbouwt op basis van wederzijds vertrouwen.
Een kind wat een behoorlijke basiskennis heeft. Een kind wat zijn basiskennis weet in te zetten in het verdere leren ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarmee zijn eigen kennis, inzichten en strategieën verbreedt.

De kinderen werken elke dag aan het sociaal-emotionele stukje van de ontwikkeling. Ontwikkelen doen we de hele dag.
We leren elkaar te helpen, op een prettige manier met elkaar om te gaan en samen te leven in een school waar iedereen zijn plekje mag hebben.

De activiteiten die wij ondernemen zijn bedoeld om:
- Kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag.
- Te leren zichzelf en anderen te respecteren.
- Het vermogen te ontwikkelen zich in te leven in anderen.
- Kinderen te leren verschillen tussen mensen te accepteren, onbevooroordeeld door verschillen in achtergrond, geaardheid, ras en cultuur.
- Vaardigheden te ontwikkelen om met elkaar om te gaan, zoals luisteren en ruzies oplossen.

- Taalontwikkeling en uitdrukkingsvermogen te stimuleren door gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, nieuwe begrippen te leren en de woordenschat uit te breiden.
- Zelfstandig gedrag aan te moedigen binnen de groep waarin het kind functioneert, en waarvan het steun ondervindt.
- Gezondheidsvaardigheden aan te leren.

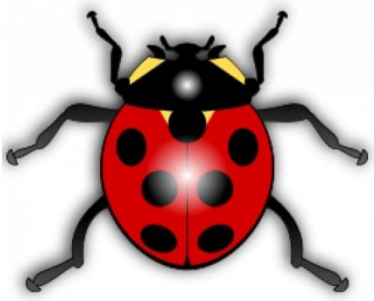
Methodes Sociaal-emotioneel:

Inhoud / Methode	Voortgangsevaluatie
<u>Basisvoorwaarden:</u> Belangrijk is dat kinderen zich emotioneel onbelemmerd voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn.. <u>Brede ontwikkeling:</u> Kinderen verbreden door het nemen van initiatieven, goede werkhouding, samen spelen, zelfstandig zijn en gemotiveerd zijn <u>Sociaal:</u> Jezelf leren kennen, respect hebben voor een ander, samen afspraken maken. Startproject aanvang schooljaar. <u>Methode:</u> Leefstijl als bronnenboek Katecheseprojecten rond jaarfeesten In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met mindfulness en teambuilding.	<u>Groep 1/2:</u> Signalering d.m.v. “Kijk!” Vier keer jaarlijks in voortgangsbespreking. Twee keer jaarlijks in rapportage naar ouders. <u>Groep 3 t/m 8:</u> Signalering d. m.v. “Zien” Vier keer jaarlijks in voortgangsbespreking.

Burgerschapsvorming

Algemeen:
Het is van groot belang dat onze kinderen niet vreemd staan tegenover datgene wat zich om hen heen afspeelt in onze maatschappij. We vinden dat kinderen zich niet alleen moeten leren oriënteren op onze maatschappij, maar ook actief en betrokken gericht moeten zijn op de omgeving. Zij zijn lid van onze maatschappij en wij willen bevorderen dat zij volwaardig kunnen deelnemen en een concrete bijdrage leveren aan de behoeften van de maatschappij.
Een gedeelte van het aanbod is verwerkt in onze methodieken: Sociaal-emotionele ontwikkeling en Wereldoriëntatie. Een ander deel van het aanbod komt voort uit bewust gekozen projecten.

Doelstellingen	**Aanbod**	**Indicator**
Kinderen beseffen het sociale karakter van instellingen en verenigingen in de nabijheid.	Aanbod komt uit sportverenigingen, bloemencorso, RK Kerk, ouders met specifieke kwaliteiten. (Grassprietdag)	Kinderen ervaren dat de binding met elkaar een positief gevoel kan geven; je moet er wel iets voor doen.
Kinderen komen in aanraking met de cliënten van de zorginstelling en leren rekening houden met hun specifieke behoeften	Project ZOWEE: Actieve deelname in zorgarrangement.	Kinderen ontwikkelen hun kennis, vaardigheden en attitude op dit gebied.
Kinderen lezen en bespreken belangrijke gebeurtenissen uit het wereldnieuws	Teksten nieuwsbegrip	Kinderen denken na over oorzaken en gevolgen van belangrijke nieuwsfeiten voor de medemens.
Kinderen beseffen de dingen die in het verleden zijn gebeurd nog steeds hun invloed hebben.	Contact met “overlevenden” van de tweede wereldoorlog. Bezoek aan musea.	Kinderen stellen vragen en tonen in de verwerking hun mening.
Kinderen leren waardering te krijgen voor diverse cultuuruitingen.	Jaarlijks project Cultuur; Kennismaking met kunstenaar en uitvoering	Kinderen ervaren dat een cultuuruiting ook een vorm van communiceren is.
Kinderen maken kennis met de doelstellingen en werkwijze van ondernemers.	Project: ondernemerschap.	Kinderen ervaren dat het nemen van initiatieven leiden tot het leveren van een prestatie
Kinderen krijgen lessen in onderwerpen die een bedreiging vormen voor de ontwikkeling van sociale contacten.	Onderwerpen: - Pesten - Discriminatie - Emancipatie	Kinderen leren de stimulerende en belemmerende factoren kennen en hoe ermee om te gaan
Kinderen leren participeren in onze democratische rechtsstaat.	Project: Nabootsing werking gemeenteraad	Kinderen leren de politiek op gemeentelijk niveau kennen. Zij leren ook de wijze van besluitvorming kennen



De voorbereiding van kinderen op actief en geïntegreerd burgerschap krijgt nog veelal gestalte vanuit methoden en projecten. De wijze waarop de leerkracht ermee omgaat is nu nog in hoge mate bepalend.

Het volgen van kinderen in de groepen 1 en 2.

Met het registratiesysteem Kijk! volgen we de kinderen van de groepen 1 en 2 in hun algemene ontwikkeling. We volgen de kinderen zowel a.d.h.v. de basiskenmerken, betrokkenheid als de sociaal-emotionele ontwikkeling, daarnaast hebben we aandacht voor het speel-werkgedrag, de motoriek, de zintuiglijke waarneming, mondelinge taalontwikkeling, lichaams-ruimtelijke- en tijdsoriëntatie maar ook symboolverkenning (beginnende geletterdheid en inzicht in cijfers) en de ontwikkeling van het logisch denken.

Bij de basiskenmerken registeren we het vrij zijn van emotionele belemmeringen, het nieuwsgierig zijn en het hebben van zelfvertrouwen. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we aandacht voor het zelfbeeld van het kind, de relatie met volwassenen en andere kinderen en het zich kunnen houden aan afspraken.
Indien nodig gaan leerkrachten er gericht mee aan de slag en wordt dit vastgelegd in groeps-/individueel plan.

In de groepsbesprekingen wordt Kijk! besproken met de Kwaliteits Ondersteuner, wat er besproken is komt terug in het groepsplan/individueel plan.

Het volgen van kinderen in de groepen 3 t/m 8.

Met ZIEN brengen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

In de groepsbesprekingen wordt Zien besproken met de Kwaliteits Ondersteuner, wat er besproken is komt terug in het groepsplan/individueel plan.

Tevredenheid enquête

In samenwerking met Scholen met Succes nemen we om de twee schooljaren de tevredenheidspeilingen af van ouders, personeel en leerlingen.
Met de gegevens die hieruit komen werken we verder aan ons pedagogisch klimaat.

Afspraken op school

Met ingang van het schooljaar 2014-2015 maken we gebruik van onze 'Grassprietsafspraken'. Deze kwamen tot stand door de samenwerking tussen school en ouders.

In het begin van het huidige schooljaar kreeg elk kind een blad mee naar huis, waarop de kinderen samen met de ouders een afspraak formuleerden. Uit al deze afspraken werden de tien gouden afspraken van BS De Grasspriet gekozen.

Als iemand zegt: "Stop!" dan hou ik op.
Een complimentje op z'n tijd zorgt voor gezelligheid.
We lachen met elkaar; niet om elkaar.
Dik of dun, groot of klein? Je hoort erbij; je mag er zijn.
Stoer? Opkomen tegen pesten, dat is pas stoer!
Er is er maar één die praat, zodat het luisteren beter gaat.
Ik los het liever pratend op, dan dat ik iemand sla of schop.
Iedereen is oké. Samen spelen? Doe maar mee.
We helpen elkaar, dus ik sta voor je klaar.
Voor de spullen van een ander zorg je goed, zoals je ook bij die van jezelf doet!

Iedere groep heeft een houten lieveheerbeestje. In de aula hangt een grote afbeelding met 10 beestjes met ieder een aparte afspraak.
Elke maand stellen we, in de aula én met de hele school, de volgende afspraak aan de kinderen voor.
De leerkracht werkt in de groep d.m.v. kringgesprekken en in de dagelijkse omgang aan deze afspraak.
Elke afspraak wordt in de Sprietpraat met de ouders gecommuniceerd. Op die manier zijn de ouders betrokken bij het hele proces; van het samen met hun kind zoeken naar afspraken tot het uitvoeren in het dagelijkse leven op school en thuis.

Goed gedrag kun je leren!

We gaan ervan uit dat je goed gedrag kunt leren maar ook dat goed gedrag aangeleerd moet worden. Niet voor alle kinderen is het vanzelfsprekend om spontaan goed gedrag te laten zien. Op basisschool De Grasspriet vinden we het belangrijk dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan en dat we hen hierin begeleiden.
De Grassprietafspraken dragen hierin bij, maar we hebben ook andere verwachtingen rondom gedrag naar leerlingen en leerkrachten toe. Deze verwachtingen worden bepaald op het gebied van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.
In de dagelijkse omgang tussen leerlingen onderling, leerlingen en leerkrachten, maar ook tussen hulpouders en medewerkers van de tussenschoolse en naschoolse opvang, vinden we het belangrijk dat we dezelfde verwachtingen hanteren.
Dit realiseren we door regelmatig overleg te plannen en het herhalen van de afspraken en verwachtingen op momenten dat dat nodig is, maar vooral het belonen van uitgevoerde afspraken!

Soms wordt plagen pesten…

Wij onderscheiden bij pesten de volgende positie van de kinderen:
De pesters, de meelopers, de slachtoffers, de zwijgende meerderheid.
We zijn alert op de verschillende uitingen / verschijningsvormen van pesten:

- Met woorden
- Lichamelijk
- Door achtervolging
- Door uitsluiting
- Door aanhoudende kleine plagerijen
- Door stelen of vernielen van bezittingen
- Door afpersing

We zijn ons bewust van de (altijd oneigenlijke) aanleidingen waarom kinderen worden gepest

- Om hun uiterlijk
- Om hun gedrag
- Om de manier waarop ze hun gevoelens uiten
- Omdat ze niet het goede weerwoord weten te geven

Kenmerken van pesters:
Zijn vaak de sterkste maar niet de natuurlijke, populaire leiders in een groep.
Zetten zich tegen anderen (volwassenen en andere kinderen) af.
Reageren snel met (verbaal) geweld of stoer gedrag.
Dwingen populariteit af en zijn afhankelijk van die populariteit.
Hebben moeite met het op een positieve manier leggen van contact.

Kenmerken van de meelopers en de zwijgende meerderheid:
Ze zijn niet direct betrokken bij het pesten.
Ze zijn bang zelf slachtoffer te worden.
Ze zijn medebepalend voor het voortduren van het pesten.

Kenmerken / signalen van gepeste kinderen:
Zijn vaker angstig en meer onzeker dan andere kinderen.
Huilen vlug als ze ‘gepakt’ worden of trekken zich terug.
Kunnen moeilijk voor zichzelf opkomen.
Vertonen moeilijk of gesloten gedrag.
Gaan niet graag naar school.
Zijn regelmatig spullen kwijt en / of vertellen dat hun spullen zijn vernield.
Hebben geen of heel weinig vriendschappen.

Waarom merken wij het vaak pas laat?

De meerderheid zwijgt, omdat ze
- bang zijn zelf slachtoffer te worden
- het gewoon zijn gaan vinden
- het niet in de gaten hebben

De pester zwijgt, omdat:
- hij / zij gevangen zit in de groep en het pesten

- het zich niet realiseert dat het pest
- het vaak bang is zelf gepest te worden
- het zijn / haar leiderspositie wil behouden

Het gepeste kind zwijgt, omdat:

- het er zich voor schaamt dat het wordt gepest
- het kind denkt dat het een onoplosbaar probleem is
- het denkt dat het probleem juist groter wordt als het een volwassene in vertrouwen neemt.

Werkgroep pesten

Op onze school is een werkgroep pesten. Deze bestaat uit:

- de kwaliteitsondersteuner (ko-er)
- de directeur
- de desbetreffende groepsleerkracht

Als er een melding van pesten wordt gedaan door een kind, ouder of leerkracht zetten wij de volgende stappen:

- De ontvanger van het bericht (meestal de groepsleerkracht) meldt het bericht bij de werkgroep en gaat -na overleg met de werkgroep- zo snel mogelijk over tot de volgende stappen.
- We geven steun aan het kind dat wordt gepest. Aangepast en afhankelijk van het kind en de aard van het pesten.
- We zorgen voor bewustmaking en geven steun aan het kind dat pest om het negatieve gedrag te stoppen en positief gedrag op te bouwen. Aangepast en afhankelijk van het kind en de aard van het pesten.
- We maken de groep bewust van het fenomeen pesten door informatie over pesten te geven.
- We bouwen intensiever dan voorheen aan een positief groepsklimaat door bijvoorbeeld een speciaal project.
- We gaan in gesprek met de ouders van de pester.
- We gaan in gesprek met de ouders van het gepeste kind.
- Indien mogelijk en noodzakelijk regelen wij een gezamenlijk gesprek met beide ouders om samen op te trekken.
- Begeleiding voor alle betrokkenen (leerkracht, kinderen, ouders) door KO-er en directie.

Er zijn veel vormen van pesten. Ook de situatie, de reactie en de achtergrond van het gepeste kind is heel verschillend. Daarom willen wij van geval tot geval de vervolgstappen bepalen. We zullen dit steeds doen in contact met de ouders. Wij handelen echter vanuit onze eigen verantwoordelijkheid, met respect voor ieder: zowel het gepeste kind als het kind dat pest heeft een contactueel probleem. Zij krijgen beiden onze aandacht en positieve betrokkenheid. Dat geldt ook voor de betrokken ouders.

We hopen door zowel onze inspanningen ter voorkoming, als onze inspanningen bij het bestrijden van pesten, onze school tot een veilige plaats te maken, waar kinderen met plezier zich ontwikkelen tot stabiele mensen.

Regels voor schorsing en verwijdering

Als het nodig is tot deze zware maatregelen over te gaan, handelt de directeur volgens hetgeen opgenomen is in de wet op het Primair Onderwijs artikel 40. De beslissing tot verwijdering wordt altijd genomen door het schoolbestuur.



Team, kinderen en ouders van basisschool De Grasspriet