



De Zonnesteen
Basisschool

Schoolplan bs. De Zonnesteen 2019-2023

1. Algemene gegevens

1.1. School en organisatie

Onze school is onderdeel van SKOzoK: Samen Koersen op Zichtbare Onderwijskwaliteit. SKOzoK is een enthousiaste, ambitieuze onderwijsstichting met 29 basisscholen in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre. Onze scholen zijn verdeeld in 15 clusters. Daarnaast heeft SKOzoK één basisschool voor speciaal basisonderwijs. 28 van de SKOzoK-scholen zijn Rooms-Katholiek en twee hebben een Protestants-christelijke grondslag. Zo'n 530 medewerkers verzorgen samen primair onderwijs voor circa 5.250 leerlingen.

Contactgegevens:

SKOzoK

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

040-2531201

info@skozok.nl

1.2. School en haar omgeving



Basisschool De Zonnesteen heeft op 1 augustus 2013 voor het eerst haar deuren geopend. De basisschool is ontstaan vanuit een fusie tussen basisschool Thomas van Aquino en basisschool Sint Jozef, beide uit Bergeijk. De Zonnesteen ligt in het prachtige, groene Bergeijk met de voordeur aan de Papaverstraat. De Zonnesteen ligt in het dorpscentrum, met voorzieningen als een kinderdagverblijf, het gemeentehuis en winkels in de directe omgeving.

Naast klaslokalen en gezamenlijke tussenlokalen heeft de school ook een ruime aula en een speelzaal voor de onderbouw. Het gebouw kent een overzichtelijke indeling die voor kinderen veiligheid en sfeer biedt. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de gymzaal die naast school staat.

In de school is een tussenschoolse- en buitenschoolse opvang (Nummereen) aanwezig en sinds juni 2015 is er ook een bibliotheekpunt gevestigd in de school.

Leerlingaantal

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gedaald en is nu rond de 150 leerlingen, een verdere daling ligt in het verschiet. Werken met combinatiegroepen zoals we dat al langer doen met de groepen 1-2, is dan ook iets wat we de komende jaren verder gaan uitbouwen!

Team

Ons team kent 15 medewerkers en bestaat voornamelijk uit vrouwen, met daarnaast nog 3 vrijwilligers; verdeeld over de groepen of ter ondersteuning aan de groepen.

De aansturing gebeurt door een MT; directeur, Kwaliteitsondersteunster en directieondersteunster (werkend op clusterniveau)

Een conciërge en administratie (werkend op clusterniveau) en een schoonmaakster vallen onder het OOP (= Onderwijs Ondersteunend personeel).

De vrijwilligers ondersteunen de conciërge en helpen bij het onderwijsproces.

Verder hebben we de beschikking over een gymdocent, gedetacheerd vanuit Nummereen kinderopvang (mede mogelijk gemaakt door de gemeente).

Zijn er twee techniekcoaches verbonden aan de school; zij ondersteunen de technieklessen.

De muzieklessen worden verzorgd door muziekdocenten van Art4U (muziekschool)

En hebben we, via dBos, een leesconsulent die ons ondersteunt bij het leesonderwijs (met name leesbeleving/leesplezier).

Onze collega's werken overwegend parttime, variërend van 2 tot 4 dagen.

We hebben 2 fulltime leerkrachten voor de klas staan op dit moment.

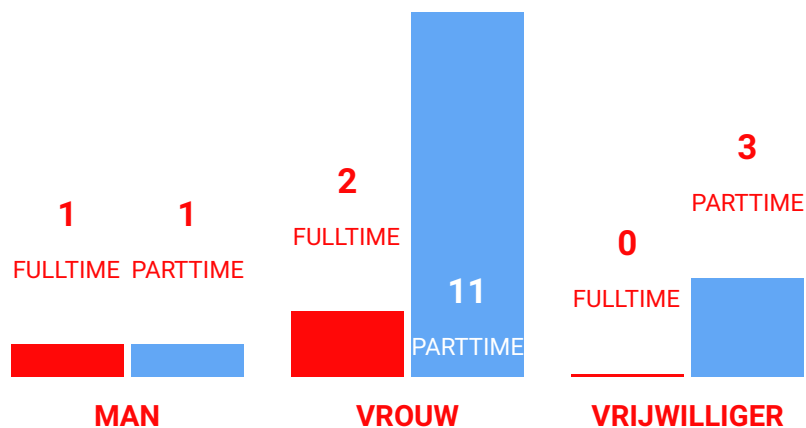
Tot slot zijn wij een 'opleidingsschool' in samenwerking met de Fontys Pabo Eindhoven.

Dit houdt in dat we jaarlijks stagiaires begeleiden.

Ook hebben we ruimte voor studentes van de 'Onderwijsassistent opleiding'.

Uiteraard zijn stagiaires eveneens onderdeel van het team!

Teamsamenstelling



2. Missie, visie en koers

2.1. Van de organisatie

Missie

Wij zijn SKOzoK en leren onze leerlingen leren in een gemeenschappelijk georganiseerde leeromgeving, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

*Onze visie op **onderwijzen***

Wij zijn SKOzoK en uiteraard begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast stimuleren we bij onze leerlingen bewust de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste) kunnen leren. Dat verstaan wij onder leren leren.

*Onze visie op **organiseren***

Wij zijn SKOzoK en door het vergroten van de flexibiliteit en door het intensiveren van de onderlinge samenwerking, kunnen onze steeds kleiner wordende scholen langer goed blijven functioneren. Dit uit zich in het gemeenschappelijk organiseren, onder andere door in samenhang met onze partners groeps- en schooloverstijgend te werken. Wij willen door ook op organisatieniveau te blijven leren leren de draagkracht en weerbaarheid van de leergemeenschap vergroten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verhogen.

*Onze visie op **ontwikkelen***

Wij zijn SKOzoK en om onze leerlingen te leren leren en door gemeenschappelijk te organiseren, richten wij ons op het in gezamenlijkheid en met alle partners verder ontwikkelen van onze collega's. Door met elkaar te professionaliseren, bewust te differentiëren naar relevante kwaliteiten en zelf ook te leren leren, komen onze talenten maximaal tot bloei.

2.2. Van visie naar koers

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om het continu aanpassen van onze aanpak. Onderwijs wordt meer op maat en tegelijkertijd inclusiever. Iedereen krijgt de kans om mee te doen, op zijn of haar eigen manier. Leren duurt een leven lang en dankzij digitalisering kan leren altijd en overal. Onder andere door de toenemende technologische mogelijkheden en de mate waarin dit invloed krijgt op onze maatschappij, is nu nog niet bekend welke kennis en vaardigheden onze leerlingen in de toekomst nodig hebben. Met sociale innovaties investeren wij in een leeromgeving die een platform vormt voor samenwerking tussen leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals en tal van andere partners.

Door de maatschappelijke en demografische omstandigheden te combineren met onze visie, ontstaat onze koers voor de komende planperiode.

We zetten maximaal in op twee focuspunten:

- Excellent in leren leren
- Gemeenschappelijk organiseren

2.3. Koersplan 2019 -2022

Met ons Koersplan geven we richting aan de organisatie. Voor elk schooljaar zijn jaardoelen geformuleerd. In 2019 zijn we gestart met ons nieuwe Koersplan, dat loopt tot 2022.

In hoofdstuk 3 en 4 worden de focuspunten van ons Koersplan verder toegelicht.

3. Focuspunt Excellent in leren leren

3.1. Toelichting

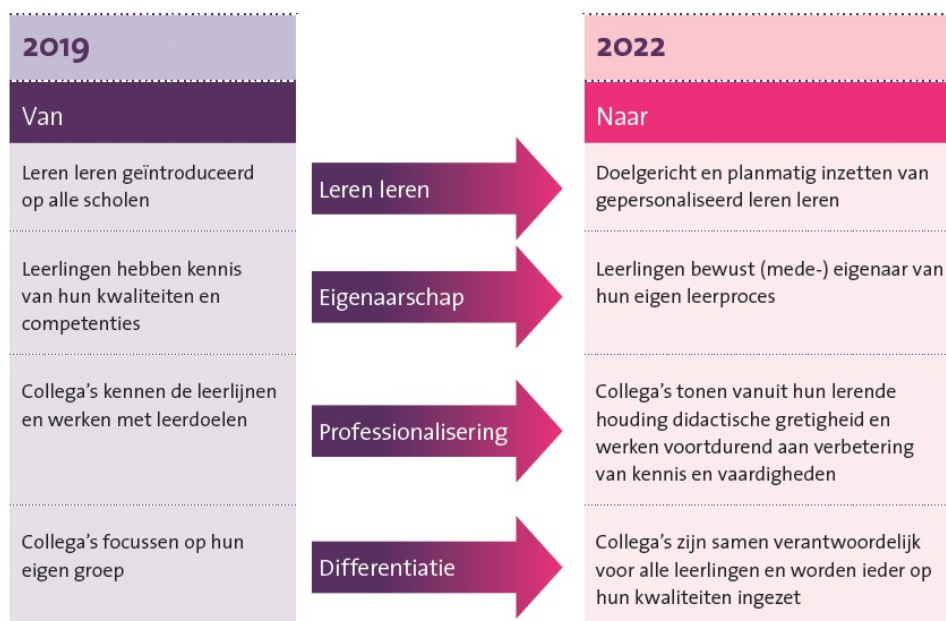
In ons primaire proces richten wij ons op het optimaal ontwikkelen van onze leerlingen. Wij willen er bij iedere leerling uit halen wat erin zit. Dat doen wij met een goede balans in aandacht voor de drie ontwikkelingsgebieden: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling in leren leren. We streven naar optimale betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen, minimaal een gemiddeld niveau op de cognitieve leeropbrengsten per school en excellent toegeruste leerlingen voor het vervolg van hun (school)loopbaan.

Dat betekent dat onze leerlingen leren om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Hierbij richten we ons op het aanleren van vaardigheden in de vorm van zestien leerstrategieën, zodat we leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij en zij stapsgewijs (mede-)eigenaar van hun leerproces worden. Hierin vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun eigen leerproces leren evalueren en reflecteren vanuit gestelde doelen en hierdoor zicht hebben op hun eigen vorderingen. Voor de motivatie van leerlingen is het een essentiële voorwaarde dat zij het belang van de kennis en de toepassing ervan leren. Betekenisvol leren blijft daarbij het uitgangspunt. Dat vraagt dat we blijven investeren in de bewustwording van leerlingen: in hoeverre hebben zij hier zelf invloed op en hoe kunnen zij hun ontwikkeling het beste vormgeven? Dit start met het inzicht geven in leren en de resultaten daarvan (zelf volgen). Hiervoor hebben leerlingen ruimte en vertrouwen nodig, maar ook sturing en begeleiding door de leerkracht. Hoe meer zelfsturend de leerling is, hoe minder sturing nodig is en hoe meer de leerkracht begeleider wordt in plaats van leider. De leerling krijgt vrijheid binnen de verantwoordelijkheid die hij/zij aankan. Ook stimuleert het leerlingen om met en van elkaar te leren. Leren leren is geen apart vak, maar is zoveel mogelijk geïntegreerd in het leerproces.

Leren leren passen wij op alle niveaus toe: voor onze leerlingen en voor al onze collega's. Als onze collega's zich in het eigen handelen en in hun eigen professionalisering focussen op excellent worden in leren leren, dan bereik je dat ook bij de leerlingen. Bij leerlingen sluiten we aan op hun ontwikkelingsfase en werken we aan leren leren. Onze collega's geven het goede voorbeeld. Zij zorgen ervoor dat zij actief kennis opdoen over de laatste onderwijskundige inzichten. Zij verbeteren hun pedagogische en didactische vaardigheden, zodat zij optimaal afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen. Collega's werken samen om het best mogelijke aanbod aan al onze leerlingen te bieden en zetten daar elkaars talenten op in. Door meer te differentiëren binnen teams en binnen de organisatie, benutten we de aanwezige kwaliteiten maximaal en houden we de belastbaarheid van onze collega's op peil.

3.2. Overzichtskaart en mijlpalen uit Koersplan

Leren leren



4. Focuspunt Gemeenschappelijk organiseren

4.1. Toelichting

Gemeenschappelijk organiseren betekent dat wij de driehoek leerling-ouders-collega's *verbinden* met alle betrokkenen binnen en buiten SKOzoK vanuit onze gedeelde ambitie. Met een verbonden leergemeenschap bevorderen wij de samenwerking tussen onze collega's, zowel binnen als tussen scholen en clusters, ouders en leerlingen. Zo verbeteren wij de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en ontstaat een gedeeld bewustzijn van 'wij zijn SKOzoK'. Door gemeenschappelijk te organiseren, creëren wij ook een flexibelere organisatie, waarbij de gezamenlijke doelen van de organisatie leidend zijn, we optimaal gebruik maken van kwaliteiten, minder kwetsbaar zijn, efficiënter werken en weerbaarder zijn tegen de krimp in onze omgeving. Het koersplan is leidend in onze organisatie en bepaalt daarmee de doelen van de schoolplannen.

Verbinding binnen schoolteams

Voor goede onderwijskwaliteit zijn de schoolteams de belangrijkste succesfactor. Een lerende en onderzoekende houding van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie hiervan. Gemeenschappelijk organiseren geeft ons de mogelijkheid onze collega's meer vanuit hun kracht in te zetten en hun kwaliteiten beter te benutten. Dit betekent onder andere dat we binnen schoolteams taken verdelen in plaats van dat iedereen alles moet kunnen en doen. Op die manier kunnen we efficiënter en gericht werken.

Verbinding binnen de organisatie

Binnen de organisatie verdelen we de taken vanuit de overtuiging dat we samen verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen. Iedereen, op school-, cluster- en organisatieniveau, draagt bij aan het succes op gemeenschappelijk niveau. De persoonlijke ontwikkeling van onze collega's wordt versterkt door in te zetten op gemeenschappelijk leren. Ontwikkeling wordt gefaciliteerd door professionaliseringstrajecten voor al onze medewerkers in wisselende samenstellingen, door middel van collegiale consultatie, praktijkgericht leren en een breed professionaliseringsaanbod.

Verbinding met ouders

Het partnerschap met ouders in de betrokkenheid bij het leren en stimuleren van hun kind en hun verbondenheid met de school willen we verder versterken. Hun betrokkenheid en inbreng van expertise hierin is voor ons van groot belang. Uitgangspunt is wederzijds respect en vertrouwen. Leerkrachten zijn duidelijk over hun verwachtingen naar de leerling en de ouders en vice versa, zowel over de leerontwikkeling (didactisch partnerschap) als over zelfstandigheid, moreel besef en sociale vaardigheden (pedagogisch partnerschap). Zo kan er gezamenlijk gewerkt worden aan het partnerschap in het belang van de leerling. School en ouders communiceren in dialoog. Betrokkenheid van beide kanten over de leefwereld van de leerling, thuis en op school, blijft van groot belang om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Verbinding met ketenpartners en maatschappelijke partners

SKOzoK is een open organisatie die graag de interactie aangaat met haar ketenpartners ter bevordering van de onderwijskwaliteit en het welzijn van leerlingen en collega's. De voornaamste partners zijn gemeenten, verenigingen en voorzieningen in de omgeving, samenwerkingsverbanden, opvangpartners, voortgezet onderwijs en maatschappelijke partners. Wij streven naar een breed aanbod in actieve afstemming met onze ketenpartners.

4.2. Overzichtskaart en mijlpalen uit Koersplan

Gemeenschappelijk organiseren



5. Onze school

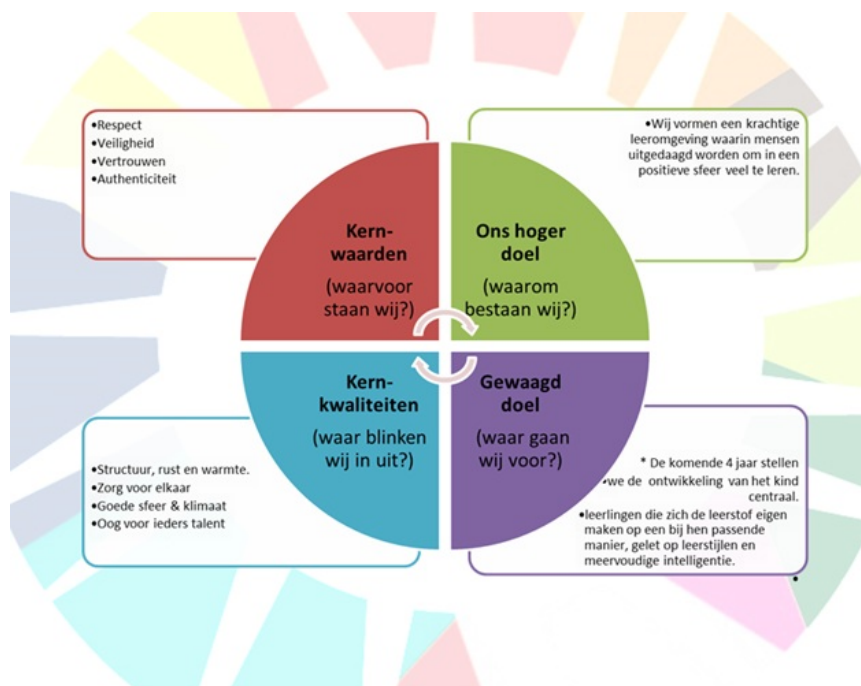
5.1. Missie en visie



De kinderen zijn de hele week druk bezig met leren, spelen en bewegen.

Samen met plezier naar school gaan is voor ons de belangrijkste voorwaarde om tot leren te kunnen komen. In de acht jaar dat kinderen bij ons op school zitten, besteden we veel tijd aan taal en rekenen zodat de kinderen goed voor worden bereid op het voortgezet onderwijs. Daarnaast zijn ze ook druk bezig met wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), gymnastiek en creatieve vakken. Er wordt op een planmatige manier gewerkt waarbij leerlingen volop kansen krijgen om zich, binnen een veilige leeromgeving, te ontwikkelen.

Samen met ouders zorgen wij ervoor dat de kinderen met veel plezier veel leren.



OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS

Op school werken we met de 6 uitgangspunten van 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'; Onderwijs moet er op gericht zijn om opbrengsten te generen; leer- en ontwikkeldoelen behalen. Leerlingen moeten veel leren. Bovendien moet het onderwijs dat gegeven wordt passend zijn bij de leerlingen die het krijgen.

de uitgangspunten:

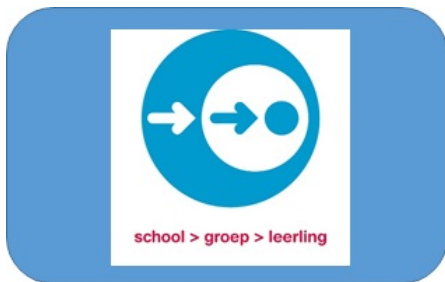
VAN EIND NAAR BEGIN

De schoolambitie bepaalt de hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen het onderwijsprogramma. Leerling populatie bepaalt (mede) de onderwijsbehoeften.



SCHOOL > GROEP > LEERLING

Het onderwijsprogramma is geschreven voor de hele school, om alle leerlingen te bedienen. Als op groepsniveau aanpassingen nodig zijn, worden die gemaakt (niet iedere groep is immers hetzelfde), daarna kan er nog gekeken worden naar aanpassingen op individueel niveau.



MIDDENMOOT ALS VERTREKpunt

De middenmoot van de leerling populatie op school- en groepsniveau is leidend voor het onderwijsprogramma (de middenmoot wordt gevormd door 60% van de leerlingen).

Deze middenmoot bepaalt ook of er een aanpassing op groepsniveau wenselijk is t.o.v. het onderwijsplan op schoolniveau.



OVEREENKOMSTEN IN ONDERWIJSBEHOEFten

Onderwijs wordt gegeven aan groepen leerlingen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Onderwijs is een groepsproces waarin leren van/met elkaar en het aanleren van coöperatieve vaardigheden centraal staat.

Het geeft ook een saamhorigheidsgevoel.

Individueel onderwijs is niet nodig noch wenselijk.



EERST CONVERGENT DAN DIVERGENT

Binnen ons onderwijs werkt een groep leerlingen aan 'één set van doelen', middels verschillende aanpakken (basis, verrijkt of intensief). Pas als divergente aanpak wenselijk wordt (bijv. omdat een leerling vergaande verrijking of intensivering nodig heeft) kan divergente differentiatie ingezet worden.

Dit houdt in dat er grofweg drie groepen zijn in de klas die allen werken aan min of meer dezelfde doelen; de basisgroep, de groep die meer uitdaging nodig heeft en de groep die extra instructie/oefentijd nodig heeft. Sporadisch zijn er dan nog leerlingen die aan een aparte set doelen werkt, hetzij aan de boven, hetzij aan de onderkant.



RESPONS OP INSTRUCTIE

Elke groep laat een reactie op het onderwijsprogramma zijn (respons). Deze onderscheiden we in drie onderdelen:

- vaardigheidsgroei (om het halfjaar gemeten middels de Cito-toetsen).
- leerdoelbeheersing (gemeten bij methodetoetsen en observaties).
- betrokkenheid (dit heeft te maken met leergemak versus leerpijn).

Dit checken we ieder half jaar en geeft ons richting aan de te volgen koers; als de respons voldoende is, gaan we door met wat we deden. Als de respons onvoldoende is, dan gaan we op zoek naar de oorzaak en de oplossing. Dit doen we eveneens eerst op schoolniveau, dan op groepsniveau en dan op leerlingniveau.



DE VREEDZAME SCHOOL

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode "Vreedzame school". Het komende schooljaar gebruiken we om nog sterker een "Vreedzame school" te worden; middels trainingen, groepsbezoeken en teambijeenkomsten.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Thema's die we daarbij behandelen zijn o.a.: wij horen bij elkaar, gevoelens, samen spelen en samen werken, communicatie, conflicten zelf oplossen en mediatie.

Door deze werkwijze is De Zonnestein een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Leerlingenraad

Het blijkt dat als leerlingen zich verantwoordelijk voelen er beduidend minder problemen zijn. Als Vreedzame School streven we er nadrukkelijk naar om leerlingen een stem te geven. We nemen leerlingen serieus en we laten hen leren door te doen. Dit doen we o.a. in de vorm van een leerlingenraad (zie verderop in de schoolgids)

Mediatoren

Een belangrijk onderdeel van de Vreedzame school is bemiddeling door leeftijdsgenoten. Dit is een concrete uitwerking van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor het klimaat op school. Leerling mediators komen uit de bovenbouw en krijgen een mediators training. Eenmaal opgeleid kunnen zij gevraagd worden te bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen.



5.2. Van visie naar koers



Als je bovenbeschreven visie koppelt aan het koersplan van SKOzoK, dan komen de volgende zaken nadrukkelijk naar voren:

- Gepersonaliseerd leren binnen de kaders van groepsonderwijs; afgestemd op de leerling, maar wel met de ingrediënten; verbreden/verdiepen en intensiveren.
- Doelen inzichtelijk maken voor en met leerlingen; werken met datamuren en leerlingen de toetsen mede laten analyseren; ze inzicht geven in wat ze nog te leren hebben en wat al goed gaat.
- Leerkrachten die zich willen professionaliseren en deze houding ook ten toon spreiden aan leerlingen (goed voorbeeld doet goed volgen!). tegelijkertijd woorden geven aan eigen wijze van leren/ontwikkelen.
- Leerkrachten die op schoolniveau verantwoordelijk zijn, niet alleen voor de eigen groep of klas, maar voor de totale organisatie meedenken aan oplossingen; wel binnen het concept van een vaste groep gekoppeld aan een vaste leerkracht of leerkrachten.
- Ouders meer en meer meenemen bij de ontwikkeling van de leerling; delen van ontwikkelingslijnen, laten zien waar de school/leerkracht op stuurt. Ouders laten weten wat zij verwachten, school doet dat vise versa.
- Leerkrachten die meer en meer op organisatieniveau dingen oppakken; clusterbreed/regiobreed of SKOzoKbreed.. Steeds vaker moeten we kijken of we zaken niet groter moeten aanpakken.
- De vorming van een KC binnen Bergeijk, waarin samenwerking met (keten)partners voorop staat; samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- Middels moderne middelen (chromebooks/office365) kennis en vaardigheden delen, zowel op collegiaal niveau als leerlingen onderling.

De koers zal dus vooral gelegen zijn in het verder ontwikkelen van kennis en vaardigheden van de leerkrachten om de vaardigheden van leerlingen te optimaliseren.

Zowel op het gebied van leren-leren als op het gebied van didactische inhoud.

5.3. Excellent in leren leren ambities

Ambities Excellent in leren leren			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Metacognitieve vaardigheden	Leerkrachten begrijpen de betekenis van de metacognitieve vaardigheden en kunnen deze kennis omzetten in handelen opdat leerlingen ook de betekenis ervan kennen en deze kunnen hanteren tijdens het leren.	Studiedag(delen) waarbij kennis wordt overgedragen.	2019 - 2021
Onderwijsplan lezen	Er ligt een onderwijsplan lezen wat omschrijft hoe op schoolniveau het leesonderwijs wordt uitgevoerd.	Bijeenkomsten met leesconsulent, LO-er, lees coördinator, KO-er en dir. waarin we het onderwijsplan lezen vorm geven (gebruikmakend van het onderwijsplan van de Beatrixschool)	2019 - 2021
Onderwijsplannen overige vakgebieden	Ook voor de vakgebieden Begrijpend Lezen, Rekenen en Spelling liggen er onderwijsplannen, die omschrijven hoe dit vakgebied wordt aangeboden op schoolniveau.	idem, maar dan met experts op dat vakgebied.	2020 - 2023
Datamuren	In iedere groep zijn datamuren zichtbaar die er voor zorgen dat leerlingen mede eigenaar worden van de leeropbrengsten en doelen.	Middels collegiale consultatie en teambijeenkomsten delen van succeservaringen en per jaar het aantal 'data-muren' vermeerderen.	2019 - 2022
De Vreedzame School	Leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk voor de leeromgeving.	DVS borging van de 'leerling mediators'. Begeleid door OMJS.	2019 - 2020
	Nieuwe leerkrachten kennen de uitgangspunten van DVS en kunnen hier naar handelen.	Afstemmen met OMJS	

5.4. Gemeenschappelijk organiseren ambities

Ambities Gemeenschappelijk organiseren			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Vormen van een KC	Samen met de Beatrixschool en kinderopvang Nummereen, een KC op 't Hof gerealiseerd. Hierin is kinderopvang, zorg en onderwijs geïntegreerd op één plek, met voordelen op tal van (organisatorische) terreinen, en waarbij de ontwikkeling van het kind een zoveel mogelijke doorgaande lijn moet zijn!	Uitschrijven van een plan en overleg met de gemeente komen tot een plaats waar dit vorm moet gaan krijgen.	2019 - 2023
Borgen Plusklas	De plusklas en de reguliere groepen vormen één geheel, waarbij de inhoud van de plusklas (zowel op vakniveau als op leren-leren) naadloos overgaat naar de groepen.	2x p.j. Een teambijeenkomst waarbij samen wordt gesproken over een goede afstemming tussen groep en plusklas.	2019 - 2021
Werken met combinatiegroepen	Er worden combinatiegroepen gevormd om de leerling afname om te zetten in goede groepsformatie	Jaarlijks met de collega's bekijken wat de beste samenstelling van groepen is gelet op (leer)kenmerken.	2019 - 2023

5.5. Overige ambities

Overige ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Taal/Spellingmethode	Implementatie nieuwe taal/spellingmethode	Middels externe begeleiding komen tot een goede aanpak voor het inzetten van de nieuwe methode.	2019 - 2020
Taal/Spellingmethode	Borging van de taal/spellingmethode	Leerkrachten kennen de methode en weten hoe ze deze moeten inzetten en er mee moeten omgaan. Ze kennen de werkwijzen en aangeboden methodiek en er is een doorgaande lijn van groep 4 t/m 8; die tevens zichtbaar is in de lokalen/school	2020 - 2021

5.6. Schoolpopulatie

Hieronder geven we de leerling kenmerken op schoolniveau aan, met accenten per bouw.

School:		
Jongens (56%) Extern onderzoek Faalangst / onvoldoende zelfvertrouwen Concentratieproblemen Meer-/hoogbegaafd Instructie afhankelijk Samengesteld gezin Gescheiden ouders		
Onderbouw (1-4)		Bovenbouw (5-8)
Extern onderzoek Faalangst / onvoldoende zelfvertrouwen Concentratieproblemen Werkhoudingsprobleem Instructie afhankelijk Gescheiden ouders		Jongens (64%) Extern onderzoek Meer-/hoogbegaafd Instructie afhankelijk Samengesteld gezin Gescheiden ouders

We hebben op school relatief veel leerlingen die een extern onderzoek hebben (gehad), bovendien hebben veel leerlingen faalangst doch in ieder geval onvoldoende zelfvertrouwen.

Concentratieproblemen valt op evenals de hoeveelheid meer- hoogbegaafden.

Een groep kinderen is instructie afhankelijk en onze populatie heeft in enige mate te maken met een 'niet traditionele gezinssamenstelling'

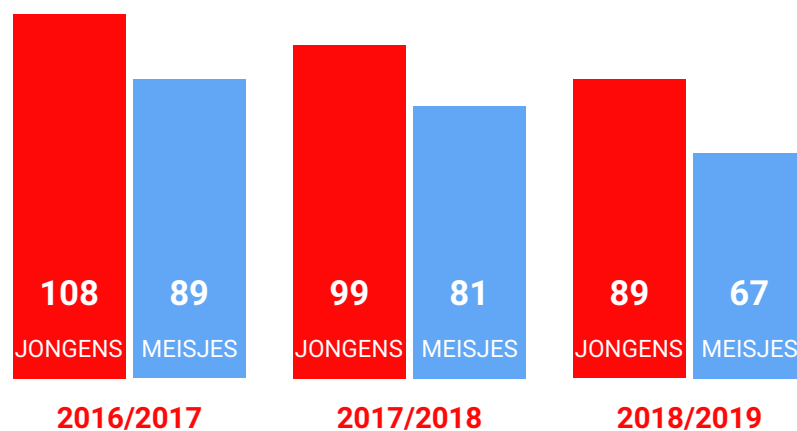
Leerlingaantal

Toen de Zonensteen 5 jaar geleden haar deuren opende (na een fusie), zaten er zo'n 200 leerlingen op school.

Inmiddels is dit aantal gedaald naar zo'n 150 leerlingen en een verdere daling ligt in het verschiet.

Het feit dat er op Bergeijk 't Hof nog 3 andere scholen liggen en het feit dat er minder leerlingen te verdelen zijn, plus de ligging van de Zonnestein, maken dat een mogelijk samengaan met de Beatrix tot de toekomst kan behoren.

Opvallend is verder het (grote) verschil tussen jongens en meisjes!





5.7. Schoolondersteuningsprofiel



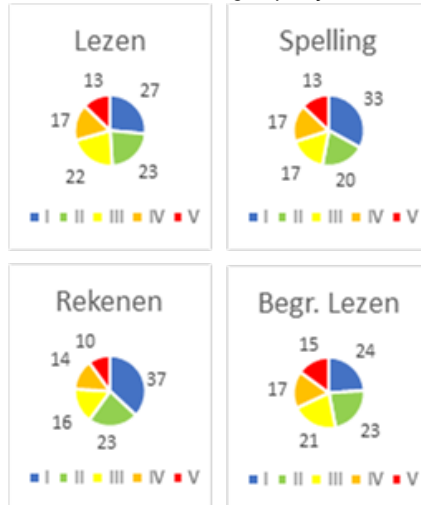
SOP van de school toegevoegd als link

 [S_O_P_Zonnesteen_compl....pdf](#)

5.8. Schoolbeeld / schoolambitie

Schoolbeeld geeft aan hoe de afgelopen jaren gescoord is op de hoofdvakken, alle groepen alle afnames.

Aan de hand van de afgelopen jaren hebben we het schoolbeeld bepaald op de 4 hoofdvakken:

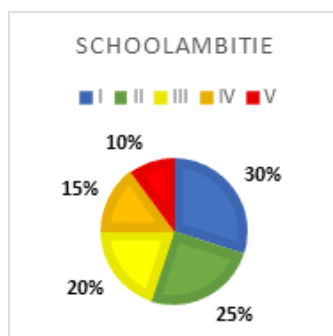


Landelijke gezien zou elk niveau 20% moeten zijn, wij scoren daar gemiddeld boven ...

Deze standaard heeft geresulteerd in een "ambitie"; dit betreft een schoolambitie, dus voor alle vakken dezelfde ambitie.

Dit houdt ook in dat er voor sommige vakken weinig ambitie is, omdat die al behaald is (rekenen bijv.) en voor sommige vakken echt nog wat te doen is omdat de ambitie nog (lang) niet behaald is (lezen).

De ambitie geldt tevens voor alle groepen.



5.9. Schoolaanbod (onderwijstijd, vakken, burgerschap)

Maandag, dinsdag, donderdag:

08.30-12.00 / 13.13-15.15

Woensdag, vrijdag:

08.30-12.30

Er is de mogelijkheid om tijdens de 3 lange dagen over te blijven op school.

GROEP 1/2

In groep 1 en 2 spreken we niet van vakken, maar van ontwikkelingsgebieden.

Thema's

Met behulp van thema's leren we leerlingen van groep 1 en 2 spelenderwijs hun leefwereld te verkennen. Door het aanbieden van uitdagende situaties, activiteiten en materialen rondom zo'n thema wordt hun ontwikkeling gestimuleerd. Thema's die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld:

- Onze emoties

- Veilig verkeer
- De Seizoenen

Taal en denken

Spelend en ontdekkend breidt de leerling zijn woordenschat uit, leert zijn gedachten te verwoorden, luisteren en verbanden leggen, communiceren.

In groep 2 worden speelse activiteiten aangeboden die een aanzet vormen tot het leren lezen en schrijven.

Reken- wiskundeactiviteiten

We laten de leerling kennis maken met getallen, hoeveelheden, maten, gewichten en begrippen. Er wordt gebruik gemaakt van activiteiten, spel en specifieke daarvoor bestemde materialen.

Motoriek

Door te bewegen verkent de leerling de ruimte om zich heen waardoor hij leert dingen met steeds grotere precisie te hanteren.

Expressie

In taal, beweging, handenarbeid en muziek leert de leerling zijn gedachten en gevoelens te uiten.

Sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling

Hier leert de leerling voornamelijk samenwerken, delen, voor zichzelf opkomen, vertrouwen hebben in eigen kunnen, omgaan met conflicten, omgaan met gevoelens.

Zintuiglijke ontwikkeling

Zoveel mogelijk ervaringen opdoen door goed gebruik te maken van de zintuigen. Door goed te kijken, te luisteren, te voelen etc., leert de leerling de wereld om zich heen kennen.

Taal

Hieronder behoren de vakken: lezen, schrijven en taal.

Lezen

Bij de jongsten is er al interesse in letters, woorden en boekjes. Er wordt veel voorgelezen. In de luisterhoek "lezen" ze mee met de prentenboeken. In de leeshoek kunnen ze alleen of samen met andere kinderen boekjes bekijken en erover vertellen. De methodes 'Leeshuis' en 'Kleuterplein' worden als bronnenboek ingezet.

GROEP 3 t/m 8:

Technisch Lezen:

In groep 3 beginnen we met de methode "Veilig Leren Lezen".

De leerlingen krijgen "Kern"-woordjes mee naar huis om te oefenen. Bij ieder behaalde "kern" krijgen ze een diploma. Vanaf groep 4 gebruiken we de lesmethode "Estafette". We richten ons op het technisch-, begrijpend- en studerend lezen.

- Tutorlezen

Leerlingen van de hogere groepen lezen met kinderen van de lagere groepen.

Schrijven

Met de methode "Pennenstreken" wordt vanaf groep 2 t/m groep 6 gewerkt, zodat leerlingen zich een goed handschrift eigen maken.

· Groep 2

We beginnen met voorbereidende schrijfoefeningen en de cijfers.

Daarna maken we de schrijfbeweging kleiner zodat er schrijfpatronen ontstaan.

· Groep 3

Er wordt geleerd om "aan elkaar" te schrijven. Verder maken we gebruik van de zogenaamde schrijfdans. De leerlingen leren de schrijfbewegingen in het groot en met het hele lichaam aan.

Taal

Tijdens deze les staat mondelinge en schriftelijke vaardigheden centraal.

- mondelinge taalvaardigheden
- spreken in goede zinnen
- uitbreiden van de woordenschat
- opbouwen van een duidelijk en begrijpelijk verhaal
- houden van een goed gesprek
- spreekbeurt en presentatie
- schriftelijke taalvaardigheden

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode "Alles Telt".

Oriëntatie op de wereld

Vraagstukken als "De wereld waarin we leven; hoe ziet die eruit, hoe is deze ontstaan, wat gebeurt er, wat is er in het verleden gebeurd, hoe beweeg je je daarin, welke spelregels gelden er in onze samenleving etc."

- geschiedenis
- aardrijkskunde
- natuurkunde en biologie
- verkeer
- geestelijke stromingen
- gezond gedrag
- sociale redzaamheid
- maatschappelijke verhoudingen

We gebruiken de methode 'Wijzer door de ...'

Kunstzinnige oriëntatie

Bij dit kerndoel gebruiken we de methode "Moet je doen". Deze methode biedt voor al deze vakken een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Het bestaat uit de volgende expressievakken:

- tekenen
- handvaardigheid
- muziek

· drama

Art4U verzorgt i.s.m. diverse muziekverenigingen in de regio muzieklessen op school; hierin mede gefaciliteerd door een subsidie; 'Muziek impuls'.

Alle groepen krijgen hierdoor een structureel muziekaanbod, variërend van 'verkenning van ...', tot 'actief bespelen van een instrument', van 'een eigen popsong maken' tot 'muziek en beweging'. Naast een professionele muziekdocent is het de bedoeling dat alle leerkrachten zich ontwikkelen op dit gebied.

Bewegingsonderwijs

In onze school hebben we een speelzaal. Deze wordt door de groepen 1 en 2 gebruikt.

Groep 3 t/m 8

Voor deze groepen is twee gymlessen per week volgens de methode "Bewegingslessen". Vanaf groep 5 is er een gymleerkracht die een maal per week deze gymles voor zijn rekening neemt.

Verder is er iedere dag aandacht voor bewegen. De leerlingen spelen dagelijks buiten op de speelplaats.

Engels

Dit vak wordt gegeven in de groepen 7 en 8. De voornaamste doelstelling is de spreekvaardigheid van de kinderen in deze taal te stimuleren. We gebruiken daarvoor de methode 'Hello World'. Hierin wordt heel veel gewerkt met dialogen tussen schoolkinderen. De leerlingen leren gesproken tekst te begrijpen en uiteraard ook zelf toe te passen. Daarnaast gebruiken we Groove me.

ICT

Zowel bij het lesgeven als het maken van opdrachten (vanaf groep 3) maken we gebruik van de computers, tablets en/of chromebooks.

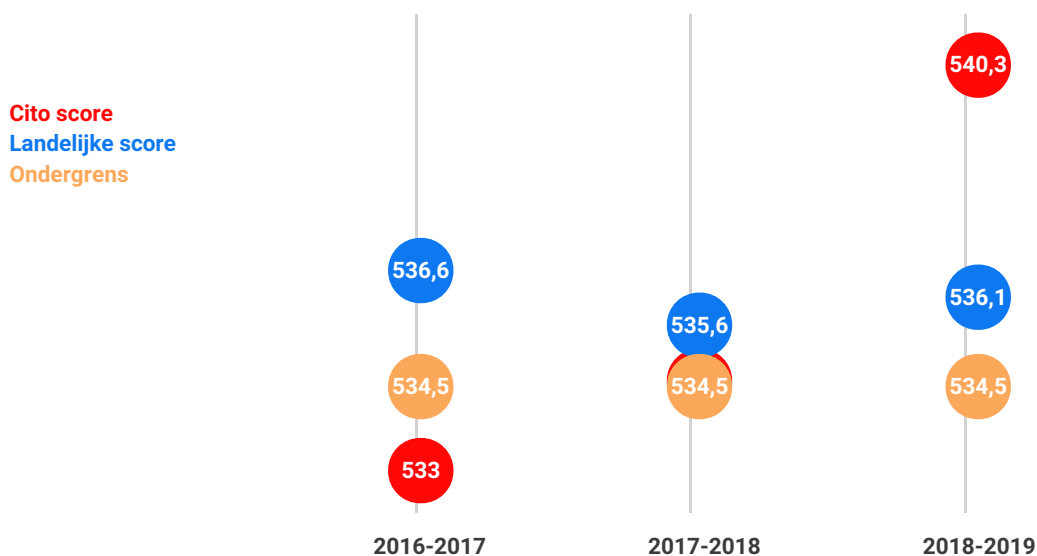
5.10. Schoolresultaten

(Cito) Eindtoets uitslagen

De eindtoets kent een landelijke score, een schoolscore en een "ondergrens". Deze ondergrens wordt bepaald door het aantal 'gewogen leerlingen' op school.

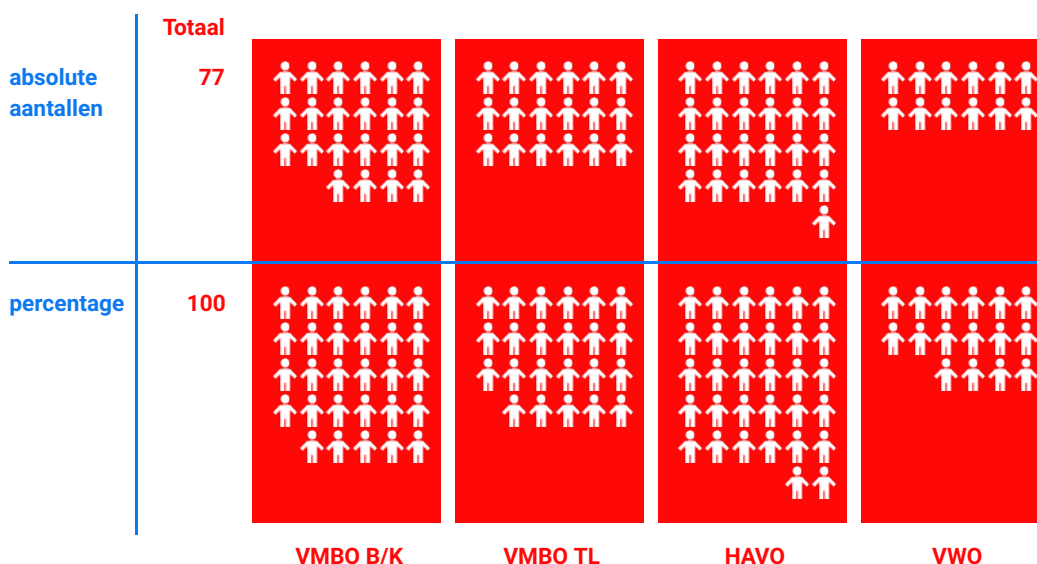
In 2018 scoorden we weliswaar onder het landelijk gemiddelde, maar wel boven de ondergrens.

In 2019 scoorden we ruim boven het landelijk gemiddelde en de ondergrens.



Uitstroomniveau leerlingen

Uitstroom leerlingen van de afgelopen 3 jaar in absolute getallen en in percentages ...



5.11. Kwaliteitszorg

Binnen de school is de toetskalender van SKOzoK leidend. Daarnaast volgen we de leerlingen uiteraard ook door 'methode gebonden toetsen' en observaties.

De opbrengsten van de Citotoetsen worden 2x p.j. besproken in een zogenaamde schoolbespreking. Daarin wordt gekeken of er op schoolniveau aanpassingen gedaan moeten worden op het aanbod, of dat dit op groepsniveau zou moeten gebeuren. De ambitie is hierbij leidend.

Naast de schoolbespreking kennen we de groepsbesprekingen die worden gevoerd met de KO'er en die op clusterniveau worden uitgevoerd (parallel groepen met elkaar). In deze groepsbesprekingen komen naast de harde data ook de zachte data aan bod; soc. em. ontwikkeling, gedrag.

Ons leerlingvolgsysteem ZIEN / KIJK helpt ons bij het in beeld brengen van de soc. em. ontwikkeling.

We bespreken dit ook met ouders in een gesprekkencyclus;
informatieavond begin schooljaar + kennismakingsgesprek
3x voortgangsgesprek (waarvan de laatste facultatief)
informatie avond op schoolniveau aan het einde van het schooljaar

Ouders krijgen 2x p.j. een rapport mee naar huis waarin de ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt (incl. Cito-opbrengsten).

Aan het begin van het jaar maken we met een externe partij een groepsfoto, wat snel duidelijkheid verschaft over de vraag of er naast het reguliere aanbod nog iets extra's nodig is op groepsniveau. Bovendien worden individuele leerlingen waarbij iets extra's nodig is, snel gedetecteerd.



5.12. Resultaten tevredenheidsonderzoek



In maart 2019 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders en leerlingen (groep 5-8).

Hieronder de samenvatting van de resultaten uit beide peilingen:

 [LTR Zonnestein_18-19_s....pdf](#)

 [OTR Zonnestein_18-19_s....pdf](#)

6. Beleidsplannen en protocollen

6.1. Meerjarenbeleidsplannen

Meerjarenbeleidsplan P&O 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_P....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Onderwijs 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_O....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan ICT 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_I....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Communicatie

 [Meerjarenbeleidsplan_C....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Financiën

 [Meerjarenbeleidsplan_F....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Huisvesting

 [Meerjarenbeleidsplan_H....pdf](#)

6.2. Beleid meertalige leerlingen

Binnen onze SKOzoK-scholen stromen steeds meer leerlingen in voor wie de Nederlandse taal niet hun moedertaal is, zowel uit Europese als niet-Europese landen. De diversiteit qua achtergrond van leerlingen neemt toe en volgens prognoses zal die komende jaren nog verder groeien. Als stichting nemen we uiteraard onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om ook deze leerlingen adequaat te bedienen.

De visie van Passend Onderwijs bij SKOzoK is kwalitatief goed onderwijs voor **alle** leerlingen. Mede vanuit dit gedachtegoed van Passend Onderwijs en vanuit recente inzichten over dit onderwerp, streven we ernaar dat anderstalige leerlingen zoveel mogelijk een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod krijgen in de reguliere school die zij bezoeken. Daarbij zullen leerkrachten zich bewust moeten zijn van de specifieke onderwijsbehoeften voor deze doelgroep en hun basisdidactiek hierop aan moeten kunnen passen. Een didactiek die overigens de hele groep ten goede komt. Daarnaast is het van belang ook een geïntegreerd passend aanbod te realiseren op sociaal en emotioneel gebied.

Voor de jongste leerlingen hebben we drie schakelklassen in onze regio's (Valkenswaard, Bergeijk en Cranendonck) gerealiseerd. We ervaren dat zij tegemoetkomen aan de behoefte om een specifiek taalaanbod te realiseren. Daarbij bestaat de mogelijkheid dat ook leerlingen van andere schoolbesturen deze voorziening bezoeken.

Momenteel wordt de eerste opvang aan nieuwkomers gerealiseerd door een klein aantal scholen, gehuisvest net buiten ons voedingsgebied, namelijk in Eindhoven en Hapert.

Indien ouders met een anderstalige achtergrond (nieuwkomers) contact zoeken met één van onze scholen, verwijst de directeur hen door naar bovengenoemde scholen. Leerlingen worden op deze scholen in speciale taalklassen gedurende een korte periode "ondergedompeld" in een taalbad, wat hen voldoende zou moeten toerusten om door te stromen naar de reguliere basisscholen. We zien wel dat de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen nog te vaak het niveau van de basisondersteuning overstijgt.

Op deze manieren realiseren wij een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod:

1. Het is van belang dat leerkrachten, kwaliteitsondersteuners en directeurs toegerust zijn met achtergrondkennis en vaardigheden om op zowel didactisch, sociaal-emotioneel gebied en ten aanzien van culturele diversiteit goed te kunnen anticiperen op wat deze leerlingen in hun groep/school van hen vragen. Daartoe is veiligheid en inlevingsvermogen voorwaardelijk, naast het wendbaar maken en inzetten van die verworven kennis;
2. Onderwijs aan anderstaligen valt onder de basisondersteuning. Daar we deze doelgroep op dit moment nog niet altijd voldoende op kunnen vangen, zijn er vanuit Passend Onderwijs verschillende vormen van ondersteuning mogelijk. Ons streven is echter wel dat op termijn de scholen zelf in staat zijn de anderstalige leerling te ondersteunen vanuit de basisondersteuning;
3. Om te komen tot een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod - op die scholen waarbinnen een substantieel aantal kinderen in de groepen 3 t/m 8 anderstalig is - is het realiseren van (een vorm van) een schakelklas een mogelijkheid. Een andere mogelijkheid om deze doelgroep te ondersteunen, kan zijn door binnen de school te werken met een 'taal-expert' op dit terrein. De mogelijkheden dienen we de komende periode verder te verkennen en eventueel verder uit te werken;
4. Met name in het taalonderwijs en alle daaraan gerelateerde aspecten, denk aan de rekentaal, overige vakken en begeleiding in algemene zin, zal er vanuit een interactieve manier van werken bewust gehandeld moeten worden om deze leerlingen te gaan laten integreren: dit betekent dat er kennis moet zijn over hoe de overdracht van talige aspecten dient plaats te vinden. In onze organisatie hebben we al gerealiseerd dat hierbij ondersteuning kan worden geboden door op dit moment een drietal gespecialiseerde Leerkrachtondersteuners (LO);
5. Toetsing aan het inspectiekader voor NT-2 onderwijs;
6. Het is van belang met alle belanghebbende derden zoals gemeentes, vluchtelingenwerk en scholen buiten de stichting, goede contacten aan te gaan en te onderhouden;
7. Om de scholen binnen SKOzoK te faciliteren en doelgericht te handelen, vraagt dit om specifieke en ervaringsgerichte coördinatie, aangestuurd vanuit Team Passend Onderwijs.

6.3. Veiligheid en privacy

In onze stichting en op onze school gebruiken we gegevens van leerlingen en medewerkers. Deze gegevens zijn persoonsgegevens. In ons privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen. Het schoolbestuur (ook wel bevoegd gezag genoemd) is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en medewerkers en heeft daarom het privacyreglement vastgesteld voor de gehele organisatie.

Sinds 25 mei 2018 is een nieuwe Europese privacywet van toepassing: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. De AVG formuleert een aantal belangrijke principes voor gegevensverwerking:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel (doelbinding) en op een in de AVG genoemde grond (grondslag);
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt (dataminimalisatie);
- Het gaat om juiste en geactualiseerde gegevens met redelijke maatregelen om waar nodig te rectificeren of te wissen (juistheid van de gegevens).

Het privacyreglement is gebaseerd op bovenstaande principes. Het bestuur van SKOzoK zorgt, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), ervoor dat zorgvuldig met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers wordt omgegaan, en legt verantwoording af over het gevoerde privacybeleid aan de betreffende medezeggenschapsorganen en aan de Raad van Toezicht.

 [Privacyreglement_SKOzo....pdf](#)

6.4. Sponsorgelden

Het komt voor dat ouders of leerlingen zich inspannen om een bepaald project te realiseren voor, op of namens school. Mocht dit voorkomen, dan is de afspraak dat de sponsorgelden opgehaald worden voor een vooraf vastgesteld doel dat met de ouders is gecommuniceerd en dat het opgehaald bedrag ook daadwerkelijk besteed wordt aan dit doel.