

Ondersteunings Profiel 2023-2024

**School voor Speciaal
Basisonderwijs De Zonnewijzer**
VALKENSWAARD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Schoolprofiel	4
1.3 Onze kernwaarden - 4 V's	5
1.4 Werken met Leerlijnen	5
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	6
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte - zwakte analyse	6
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	7
3.3 School ambities; ontwikkelingsdoelen van onze school	8
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	8
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	8
4.2 Niveaus in ondersteuning	9
4.3 Zorgstructuur Zonnewijzer	9
4.4 Ononderbroken Ontwikkeling	10
4.5 Gelijke kansen; werkplekken en clubs	10
5 Basiskwaliteit	11
5.1 Basisondersteuning	11
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	13
6 Parels	13
6.1 Parels	13
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
7.1 Kenmerken leerling populatie	14
8 Kengetallen	15
8.1 Zorgzwaarte	15
8.2 Doorstroom	15
8.3 Verwijzingen	16
8.4 Terugplaatsingen	17
8.5 Thuiszitters	18
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	18
8.7 Onderinstroom	18
9 Voorzieningen	18
9.1 Fysieke toegankelijkheid	18
9.2 Organisatorisch	18
10 Personeel	19
10.1 Specifieke expertise in- en rond de school	19
11 Toelating van leerlingen	20
11.1 Aannebeleid	20
11.2 Uitstroombeleid in ontwikkeling	20
12 Extra ondersteuning	21

12.1 Extra ondersteuning	21
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
14 Actiepunten 2023-2024	24

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is.

"Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan (onderwijskundig beleid) en de schoolgids. In het schoolondersteuningsprofiel lees je de wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Het valt onder de verantwoordelijkheid van SKOzoK; het bevoegd gezag van De Zonnewijzer. We stellen het nu vast voor een periode van 4 jaar nadat we het ter advisering voorgelegd hebben aan de Medezeggenschapsraad van onze school."

Net als elke SKOzoK school hebben we de wijze waarop we de ondersteuning aan onze kinderen hebben georganiseerd in dit SOP vastgelegd. Daarmee vormen we de kaders waarbinnen we de ondersteuning voor alle leerlingen organiseren. De Ondersteunings- structuur Passend Onderwijs SKOzoK is een document in ontwikkeling en dient als basis voor onze school- specifieke invulling. Dit ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te bieden.

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SKOzoK

1.2 Schoolprofiel

SBO De Zonnewijzer is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij hebben de functie van regioschool. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Valkenswaard, Bergeijk, Luyksgestel, Eersel, Heeze - Leende, Cranendonck en Waalre.

De kinderen op De Zonnewijzer vinden binnen de reguliere scholen niet het aanbod dat ze nodig hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren en zich te ontwikkelen. Ze hebben zorg op maat nodig in een kleinere setting die in de meeste gevallen meer veiligheid en geborgenheid biedt. Daarnaast hebben ze behoefte aan een andere vorm van leren. Onze school heeft ongeveer 110 leerlingen verdeeld over 10 groepen.

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, logopedisten, een administratief medewerker, een conciërge, orthopedagogen, kwaliteitsondersteuners en een directeur.

We bieden onze leerlingen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs binnen een uitdagende leeromgeving, waarbij de eigen mogelijkheden en interesses van de leerling centraal staan. Als onze leerlingen de basisschool verlaten, hebben zij ontdekt wie ze zijn en waar ze voor staan. Ze weten wat hun talenten zijn en hoe ze die in hun leven kunnen inzetten. De leerlingen hebben vertrouwen opgebouwd in wat ze kunnen en ze zijn in staat verbinding te maken met zichzelf en de ander. Ze hebben geleerd zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en die van hun omgeving. De leerlingen zijn klaar om de wereld verder te gaan ontdekken als zelfstandige, weerbare en ondernemende wereldburger.

1.3 Onze kernwaarden - 4 V's

Vertrouwen

We werken vanuit wederzijds vertrouwen. Vertrouwen in jezelf, in elkaar en in de toekomst. We zorgen dat iedere leerling gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. We bieden ruimte om te leren en om fouten te maken.

Verbinding

We werken in verbinding met elkaar en met onze omgeving, door de leefwereld van onze kinderen te betrekken bij het onderwijs. Op deze wijze zorgen we voor een betekenisvolle relatie met de samenleving waar we deel van uit maken. Verbinding uit zich in gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Veiligheid

We hebben binnen De Zonnewijzer duidelijke en eenduidige afspraken en een aanbod gericht op het creëren van een veilig leerklimaat. In een veilig klimaat kunnen de kinderen het beste uit zichzelf halen. Zo kunnen ze zichzelf zijn, hun talenten ontwikkelen en ontspanning vinden. We behandelen elkaar zoals we ook zelf behandeld willen worden.

Vindingrijkheid

Vindingrijkheid is een belangrijke waarde op De Zonnewijzer. Een uiting daarvan is het ontwerpen en maken van dingen, doorzetten, nieuwsgierig zijn, uitdagingen aangaan. Voordoen, nadoen, samen doen en zelf doen. Het op een handelende manier leren, zinvol, en betekenisvol gerelateerd aan de wereld om ons heen. Op deze wijze dragen wij bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, het probleemoplossend vermogen en een ondernemende houding.

1.4 Werken met Leerlijnen

Op De Zonnewijzer werken we vanuit leerlijnen en gebruiken we methodes als bronnenboeken. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode- onafhankelijke toetsen van Cito Leerling in Beeld (in schooljaar 2023 - 2024) en methode- gebonden toetsen. Kenmerken van onze leerlijnen (ambities):

1. Onze leerlijnen en methoden voldoen aan de kerndoelen.
2. Ons leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
3. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
4. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van sociaal - emotionele ontwikkeling.
5. De Zonnewijzer besteedt aandacht aan actief goed burgerschap.
6. Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
7. Een aantal vakken en methodes ondersteunen we met gebruik van *devices*.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Bestuurder	Nol van Beurden
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl

Gegevens van de school	
Administratienummer	31384
Naam	SBO de Zonnewijzer
Bestuurder	Jessica Verbeek
Adres	Haagstraat 136
Postcode + Plaats	5552 HP

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Het handelend leren: werkplekken en clubs 2. Uitgaan van de kracht van de leerling (Kansrijk Kijken). 3. Groepsoverstijgend werken. 4. Zoveel mogelijk weggezet in structuur (lessen, afspraken en routines).	1. Het borgen van afspraken. 2. De verbinding tussen de verschillende bouwen binnen de school.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Brainport: 3"O" leren/Burgerschap. 2. Zelfregulatie leerlingen vergroten. 3. Helder aanbod en helder aanpak voor leerroute 3+ leerlingen.	1. Afstemmen op ondersteuningsbehoeften gezien de diversiteit in populatie van onze leerlingen. 2. Maatschappelijke problemen 3. Wachtlijsten Zorg 4. Lerarentekort.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten ontwikkelen tot expertleerkrachten	laag
Uitwerken en borgen leerroute 3+	laag

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

SKOzoK heeft in haar Koersplan voor de periode 2023-2026 de volgende vier focuspunten geformuleerd:

1. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind, binnen een divers en complementair aanbod

Dit betekent een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio, toewerken naar de landelijke opdracht: 98% van de kinderen in de eigen omgeving naar school of kind- centrum. Met een didactische en pedagogische interne expertise als sterke basis.

2. 21st-century 'social' skills en (wereld)burgerschap

Dit staat voor groeien in een veilige omgeving waarbij we 'de buitenwereld' betrekken, opgroeien tot weerbare burgers in een complexe digitale maatschappij met veel kansen en mogelijkheden. Ontdekken wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Ondervinden wat mensen compleet, gezond en gelukkig maakt.

3. Professionele ontwikkeling in de organisatie

Hierbij is er blijvende aandacht voor professionalisering. Met en van elkaar leren, de school/het kind- centrum als leergemeenschap. Talentontwikkeling en loopbaanperspectief. Samenwerking met opleidingspartners in leernetwerken. Goed en aantrekkelijk werkgeverschap, de juiste balans tussen werk en privé.

4. Flexibel gemeenschappelijk organiseren met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen

We gaan voor vergaande samenwerkingen in de keten, onder meer door fusie met kinderopvang. Groeps- en schooloverstijgend werken. Zorgen voor verbondenheid met ouders en verzorgers. Participatie versterken met partners in de keten en in de maatschappij en deze betrekken bij onze leergemeenschap.

Regio ambitie

Onze droompositie

Onze scholen in de regio Valkenswaard zijn een maatschappelijk middelpunt. Hier ontvangen leerlingen en ouders alle faciliteiten voor een breed en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod, waarmee we kinderen voorbereiden op de wereld van morgen. Ouders en leerkrachten hebben hierbij de keuze uit verschillende onderscheidende onderwijsconcepten. Onze gezamenlijke ambitie is een zichtbare en rijke leeromgeving te creëren.

Ambities	
1.	Specialiseren team om meer expertleerkrachten te hebben, zodat ons onderwijsaanbod passend is voor een bredere doelgroep
2.	Versterken leerkrachtvaardigheden vanuit de 6 rollen van de leraar
3.	Er wordt een extra leerroute ontwikkeld voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking (leerroute 3+)
4.	Inzetten expertise SBO ten behoeve van organiseren en verwezenlijken van inclusiever onderwijs op de reguliere scholen.

3.3 School ambities; ontwikkelingsdoelen van onze school

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote ontwikkelingsdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. Op onze school zijn de leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten krachtig en hebben een constante aandacht.
2. Op onze school is het aanbod en de aanpak binnen de verschillende leerroutes helder beschreven.
3. Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap en digitale geletterdheid. We hebben een visie, beschikken over doelen en competenties, een samenhangend programma en we monitoren de voortgang.
4. Op onze school staat SEL (Sociaal Emotioneel Leren) naast het didactische aanbod steeds centraal.
5. Op onze school hebben we een duidelijke visie met betrekking tot het taalonderwijs. Er is gerichte aandacht voor pragmatiek en woordenschat.
6. Op onze school zijn de uitgangspunten van het werkplekleren duidelijk beschreven vanuit leerlijnen en 3O leren. Brainport is hiervoor de onderlegger.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elke individuele leerling.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hier is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio:* Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie:* Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Schoolconcept

Onderwijsconcept, ondersteuning en structuur

Op de Zonnewijzer werken we volgens de pijlers Kiezen, Maken, Delen.

Kiezen: keuzes kunnen maken. Belangrijke vaardigheden voor het leren kiezen zijn vaardigheden om informatie op te doen.

Maken: een productieve bijdrage leveren door handelingsgericht en ontdekkend het leerproces te ervaren.

Delen: van kennis, ideeën, gevoelens. Delen is elkaar bevragen, luisteren en samenleven.

Alle leerlingen op de Zonnewijzer hebben een eigen leerlijn, deze staat beschreven in het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

We werken in 3 bouwen, waarin groepsdoorbrekend gewerkt wordt zodat we het aanbod op niveau kunnen aanbieden.

Leerlingen leren van en met elkaar op verschillende momenten van de dag (onder andere tijdens het werkplekleren en in de clubs)

4.2 Niveaus in ondersteuning

Basisondersteuning: BO 1, 2 en 3

Elke SKOzoK school biedt in ieder geval de basisondersteuning die binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Wat die omvat staat omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO de Kempen.

De volgende vijf domeinen gelden daarbij als uitgangspunt:

1. Onderwijs: het onderwijsleerproces in de groepen;
2. Ondersteuning: ondersteuning van het onderwijsleerproces;
3. Beleid: visie en beleid van de school;
4. Organisatie: ondersteuningsstructuur van de school;
5. Resultaten: opbrengsten van passend onderwijs.

Lichte ondersteuning: EO 1 en 2

De lichte ondersteuning is de ondersteuning die bovenop de basisondersteuning gegeven kan worden met behulp van de middelen lichte ondersteuning, die structureel via het bestuur worden overgedragen aan de regio's. Ons streven is om voor minimaal 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te verzorgen. Daarnaast valt de plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) onder de noemer lichte ondersteuning.

Zware Ondersteuning: EO 3 en 4

De zware ondersteuning is de ondersteuning die geboden kan worden, bovenop de basis- en lichte ondersteuning met middelen die structureel door het bestuur worden overgedragen aan Passend Onderwijs.

4.3 Zorgstructuur Zonnewijzer

De kwaliteitsondersteuner(s) (KO'er) en de orthopedagogen ondersteunen de leerkrachten bij het vormgeven van goed onderwijs voor alle leerlingen. Dat doen ze onder andere middels groepsbezoeken, groepsbesprekingen en leerling besprekingen (zie ondersteuningsplan). Ook ondersteunen ze bij het opstellen van groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Daarnaast wordt er door de kwaliteitsondersteuner contact onderhouden met externe deskundigen. De orthopedagoog doet soms verder (handelingsgericht) onderzoek met leerlingen. De kwaliteitsondersteuner(s) en orthopedagogen gelinkt aan onze school worden weergegeven op de website onder het kopje 'het team'.

We volgen de leerlingen middels de zogenaamde HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken). Deze cyclus bestaat uit de onderdelen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Iedere groep werkt met een groepsplan, zowel een didactisch als sociaal-emotioneel groepsplan.

Tijdens het schooljaar vindt 2 keer een Onderwijskwaliteitsoverleg plaats, waarbij het groepsplan wordt doorgesproken tussen de leerkracht(en) en de kwaliteitsondersteuner en de orthopedagoog die verbonden is aan de groep/bouw. Gesprekspunten zijn: het aanbod, de aanpak en of de voorgenomen doelen zijn behaald door alle leerlingen. Op school bieden wij een zo breed mogelijke ondersteuning aan. Wanneer leerkrachten signaleren dat er

meer nodig is, wordt in een leerlingbespreking met de kwaliteitsondersteuner en orthopedagoog geanalyseerd wat de ondersteuningsbehoefte is en worden aanpak en aanbod bijgesteld.

Hoe de ondersteuningsstructuur binnen onze school precies wordt vormgegeven is opgenomen in de kwaliteitskaart 'HGW' waarin per schooljaar een tijdspad voor de ondersteuningsstructuur is opgenomen. Daarnaast hebben wij de ondersteuning weergegeven in dit schoolondersteuningsprofiel.

4.4 Ononderbroken Ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: "Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen".

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We werken binnen de school met een eenduidige structuur, zodat het voor de leerlingen een herkenbare structuur is, waarbij afspraken en routines belangrijk en geborgd zijn.

In de dagelijks klasse-setting vinden diverse soorten observaties plaats. Zo bekijken we wat onze leerlingen nodig hebben. De leercontext is daarin heel bepalend. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat de leerlingen zo optimaal mogelijk van het aanbod profiteren. De rol van de leerkracht is daarin bepalend. Op De Zonnewijzer vinden we daarom dat de leerkrachten hun zes rollen (Marie Slooter, Utrecht 2018) zo optimaal mogelijk moeten vervullen om de kinderen goed te leren kennen. Dit vereist communicatieve-, sociale-, pedagogische -, didactische – en coachende vaardigheden.

De leerkrachten kennen de leerlingen goed.

Wat is hun niveau?

Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?

Wat is de ondersteuningsbehoefte?

De leerlingen worden goed gevolgd: hoe verloopt het ontwikkelproces?

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we de CITO toetsen (LIB) en werken we zoals beschreven in de kwaliteitskaart "Toetsen". De kwaliteitsondersteuner heeft hierbij een coördinerende taak.

Onze ambities zijn opgenomen in het actieplan als het onderdeel van Mijn Schoolplan.

We hebben de gedragsindicatoren die leerkrachten kunnen en moeten ontwikkelen hierin opgenomen. Dat betekent dat onze leerkrachten:

1. De ondersteuningsbehoefte van de leerling kennen en het aanbod en de aanpak afstemmen.
2. Gebruik kunnen maken bij de uitvoering van de ondersteuningsbehoeften van ambulant begeleiders voor coaching van zowel de leerling als de leerkracht.
3. Contact met ouder(s)/verzorger(s) van de leerling onderhouden.
4. Een samenhangend systeem van instrumenten en procedures gebruiken voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten nemen we op in de opbrengstanalyse op groeps- en schoolniveau.
5. De HWG cyclus hanteren.

4.5 Gelijke kansen; werkplekken en clubs

We bieden alle leerlingen gelijke kansen, waarbij we erkennen dat leerlingen verschillen in talent, tempo en temperament.

We stimuleren de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, de leerlingen en de ouders is voor ons een voorwaarde voor leren. Er is veel ruimte voor het leren van de leerstof, het geven van complimenten en aandacht voor datgene wat goed gaat.

De leerkrachten werken doelbewust aan maatschappelijke en ontwikkelingsgerichte leerdoelen rond vorming, opvoeding, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij niet alleen om specifieke leerinhouden zoals maatschappelijke oriëntatie of burgerschap, maar ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Het gaat om het aanmoedigen van de persoonlijke ontwikkeling van elke

leerling waarbij zijn/haar identiteit wordt gerespecteerd en het bevorderen van zijn/haar intrede in de samenleving. De leerkracht helpt de leerling niet alleen basiskennis, maar ook basisvaardigheden te verwerven en ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige, weerbare en ondernemende burgers. Er is aandacht voor diversiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, kennis en een onderzoekende houding.

Om nog beter tegemoet te komen aan de behoefte van leren binnen een betekenisvolle en realistische context voor de leerlingen van het SBO zijn er werkplekken ingericht binnen de school. Binnen de werkplekken wordt een functionele, voorbereide leeromgeving ingericht, waarbij de leerlingen op een handelende wijze de leerstof kunnen toepassen en extra oefenen. De werkplekken zijn passend bij de profielen van het voortgezet onderwijs). De werkplekken zijn ingericht volgens het principe "kiezen, maken, delen". De leerlingen werken in subgroepen binnen de volgende werkplekken: groen, wereld, zorg & welzijn, theater, techniek, taal en sport&spel. Binnen deze werkplekken wordt er gewerkt aan een thema, deze verandert ongeveer iedere 5 weken. Bij elke werkplek is een leerkracht verantwoordelijk voor het aanbod. Daarbij is het van belang dat de opdrachten waaraan gewerkt kan worden duidelijk en overzichtelijk zijn. Waar mogelijk wordt er gewerkt met stappenplannen, zodat de leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen werken aan de opdrachten.

De leerlingen mogen een werkplek kiezen, waarbinnen zij)onder begeleiding van een leerkracht en/of onderwijsassistent) op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag werken aan opdrachten. Ook wat de opdrachten betreft is er een keuze voor leerlingen. Ze gaan daarna alleen of in groepjes aan het werk en delen het resultaat. Er wordt gewerkt in heterogene groepen (groep 1-2-3 en groep 4-5-6-7-8).

De werkplekken in de onderbouw hebben dezelfde profielen maar deze zijn aangepast aan het jonge kind. De werkplekken zijn functioneel ingericht, passend bij het aanbod.

Hiervoor gelden de volgende aanwijzingen:

- Goed herkenbare werkplekken voor verschillende activiteiten.
- Een inrichting van ruimtes die de activiteiten ondersteunt.
- Openheid: ruimtes en activiteiten zijn zichtbaar.
- Scheiden van activiteiten die niet samengaan.
- Heldere looproutes tussen de werkplekken.
- Toegankelijkheid van materialen.
- Veel verschillende werkplekken waar een leerling alleen, in kleine groepen of in grotere groepen kan werken. Het inrichten van een functionele leeromgeving is uitgewerkt in termen van werkplekken en clubs (didactische werkplekken). Er ontstaat een onderscheid tussen werkplekken en clubs, die vooral zinvol moeten zijn voor leerlingen.

Door het leren op die wijze betekenisvol en zinvol te maken voor:

- de leerling, door het te verbinden aan de wereld om hen heen
- de leerkracht, die het aanbod afstemt op de leerlijnen en het onderwijsaanbod

Er is een afgestemd en passend aanbod binnen de werkplek, waardoor leerlingen makkelijker en beter tot leren komen.

Mensen/leerlingen leren met het hoofd, hart en handen. Leren is een persoonlijke activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving. Kinderen leren het beste wanneer ze in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren en zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld.

Leerlingen leren verschillend en zijn mede eigenaar van het eigen leerproces.

Leerlingen leren beter en intenser door te ervaren en hun zintuigen optimaal te benutten.

Leerlingen leren beter en intenser, als leren en dat wat ze leren betekenis voor ze heeft.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning bevat dezelfde vakken als op het regulier onderwijs. De kerndoelen, die het Ministerie van Onderwijs vastgesteld heeft, zijn daarbij onze richtlijn.

We bieden de lesstof intensiever aan dan op het regulier onderwijs wat maakt dat elk kind een karakteristiek onderwijsaanbod krijgt.

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen zodat we het meest optimale rendement behalen. Elke leerling heeft een OPP, daarin staat het aanbod beschreven, Deze wordt 2x per jaar besproken met de ouders. Elke leeftijdsgroep vraagt om een andere aanpak en specifiek onderwijsaanbod

De onderbouw:

Op de Zonnewijzer hebben we een onderbouw waarin de groepen 1,2 en 3 vertegenwoordigd zijn.

We noemen dit onze observatiebouw. Elke groep (1/2) en 3 bestaat in basis uit maximaal 12 leerlingen. De leerlingen die de Zonnewijzer in deze groep bezoeken hebben een ontwikkelingsachterstand in relatie tot hun leeftijdsgenootjes. In de onderbouw wordt gekeken wat de leerlingen nodig hebben en welke setting daarna het meest passend is (regulier, SBO, SO of een andere vorm).

Leerlingen waarvan vanuit het voorschoolse traject (het MKD of Lunetzorg) twijfels zijn of onderwijs voorliggend is geven wij een kans op de Zonnewijzer om meer tijd te krijgen om tot ontwikkeling te komen.

Deze groep leerlingen vraagt vanwege hun complexiteit een gespecialiseerde begeleiding. De leerkracht (specialist jonge kind) met onderwijsassistent, kwaliteitsondersteuner en orthopedagoog staan dicht bij het proces.

Daarnaast is er ondersteuning vanuit diverse disciplines/expertise. Vanwege de intensieve samenwerking met ouders, SO, externe partners en de specialistische ondersteuning wordt voor de meeste leerlingen die instromen in deze groep een arrangement "zware ondersteuning" aangevraagd. De leerlingen worden gevolgd in het registratiesysteem 'KIJK'.

Het aanbod vindt plaats binnen thema's, passend bij de belevingswereld van de leerling. Zo wordt leren zinvol en betekenisvol vol voor zowel leerling als leerkracht. Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen met methoden als bronnenboeken.

De leerlingen worden gevolgd door observaties en de inzet van methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we vanaf groep 3 methode onafhankelijke toetsen af middels CITO Leerling in Beeld (LIB).

Hiermee volgen we alle leerlingen op de vakgebieden: Taal, Spelling, Lezen, Begrijpend lezen en Rekenen.

Voor de afname werken we met een leerlingvolgkalender. De afspraken mbt de toets afname staan in onze kwaliteitskaart 'Toetskader'.

De Middenbouw:

De middenbouw bestaat uit de groepen 4 en 5. De gemiddelde groepsgrootte is 14-16 leerlingen.

In de middenbouw gaan we verder met het verdiepen en vergroten van de basisvaardigheden van de didactische vakken (Taal, Spelling, Lezen en Rekenen) en de vaardigheden mbt sociaal-emotioneel leren.

Het aanbod in de middenbouw wordt vormgegeven met methoden en het werken vanuit leerlijnen.

We zorgen dat de leerlingen op diverse manieren de leerstof eigen kunnen maken. Het aanbod gebeurt middels instructie, bewegend leren en onderzoekend leren. Zo wordt de leerstof betekenisvol en zinvol voor zowel de leerling als de leerkracht. Inzicht in wat je leert is daarbij erg belangrijk.

De leerlingen worden gevolgd door observaties en de inzet van methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we methode onafhankelijke toetsen af middels CITO Leerling in Beeld (LIB).

Hiermee volgen we alle leerlingen op de vakgebieden: Taal, Spelling, Lezen, Begrijpend lezen en Rekenen.

Voor de afname werken we met een leerlingvolgkalender. De afspraken met betrekking tot de toets afname staan in onze kwaliteitskaart 'Toetskader'.

In groep 4 nemen we bij alle leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Deze test meet de leerpotentie van kinderen van groep 4 t/m 8. Niet de kennis die op school wordt aangeleerd, maar de capaciteiten die de leerling van zichzelf heeft wordt getest. Hierdoor krijgen we als leerkrachten beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen.

De Bovenbouw

De bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7 en 8.

De gemiddelde groepsgrootte is 16 leerlingen. In de bovenbouw hebben we aandacht voor het verder vergroten van de basisvaardigheden, zowel didactisch als sociaal emotioneel. We gaan de leerlingen verder voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs door ze stap voor stap meer verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces.

De leerlingen worden gevolgd door observaties en de inzet van methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we methode onafhankelijke toetsen af middels CITO Leerling in Beeld (LIB).

Hiermee volgen we alle leerlingen op de vakgebieden: Taal, Spelling, Lezen, Begrijpend lezen en Rekenen.

Voor de afname werken we met een leerlingvolgkalender. De afspraken mbt de toetsafname staan in onze kwaliteitskaart 'Toetskader'.

In groep 7 nemen we (nogmaals) bij alle leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Deze test meet de leerpotentie van kinderen van groep 4 t/m 8. Niet de kennis die op school wordt aangeleerd, maar de capaciteiten die de leerling van zichzelf heeft wordt getest. Hierdoor krijgen we als leerkrachten beter zicht op wat

leerlingen mogelijk kunnen en kan het onderwijsaanbod beter afgestemd worden op de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,85
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,96
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,78
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,7
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	4
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,83
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoeks- kader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit de visie kiezen-maken-delen/ werkplekleren	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we veel aandacht voor handelend en bewegend leren	OP1 - Aanbod
	Op onze school ontwikkelen de leerlingen zich conform hun eigen leerroute	OP1 - Aanbod
	Alle leerlingen krijgen Rots&Water lessen	OP1 - Aanbod
	Op onze school mag iedere leerling zichzelf zijn	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is een duidelijk kader met betrekking tot SEL	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De Zonnewijzer biedt een leer- en ontwikkelingsaanbod voor die leerlingen waarvoor op de basisscholen geen passend aanbod (meer) gerealiseerd kan worden. Bij de vraag of SBO is geïndiceerd worden kind-kenmerken, kenmerken van de gezinssituatie, van de groep, de leerkracht en basisschool meegewogen. Twee vragen zijn daarbij essentieel:

1. Betreffende het leerlingbelang: Wat zijn de pedagogische- didactische onderwijsbehoeften van de leerling en waar kan de leerling het beste adequaat hulp worden geboden?
2. Betreffende de mogelijkheden en onmogelijkheden van de basisschool: Is er nog een perspectiefrijk onderwijsarrangement binnen de basisschool realiseerbaar?

Op dit moment worden leerlingen opgevangen in de leeftijd van 4 t/m het jaar waarin de leerling 12 jaar wordt. De Zonnewijzer heeft een onderwijsaanbod dat begint bij leerjaar 1 tot en met leerjaar 8.

Leerlingen die op de Zonnewijzer worden toegelaten zijn:

1. **LEERLINGEN MET BELEMMERINGEN IN HET LEREN** die worden veroorzaakt door een algehele ontwikkelingsachterstand. Hierbij is sprake van beperkte cognitieve vaardigheden. Uit psychodiagnostisch onderzoek blijken beneden gemiddelde capaciteiten en een aanmerkelijke achterstand in leervorderingen en -ontwikkeling. Er kan sprake zijn van een disharmonisch ontwikkelingsprofiel, waarbij sprake kan zijn van informatieverwerkingsproblematiek, spraak-taal- en/of visio-motorische- en ruimtelijke problematiek. Dit uit zich in belemmeringen op meerdere ontwikkelingsgebieden en/of in executieve functies (vaardigheden) waardoor een aanmerkelijke leerachterstand op meerdere gebieden ontstaan is.

2. **LEERLINGEN MET SOCIAAL-EMOTIONELE PROBLEMATIEK** met een ontwikkelings- en/of leerachterstand. Het gaat dan om leerlingen met een achterstand veroorzaakt door matige gedragsstoornissen en/of leerlingen met lichte psychiatrische problemen (volgens de DSM V); werkhoudingsproblemen die het gevolg zijn of lijken samen te hangen met matige vormen van neurologisch disfunctioneren (b.v. ADHD, epilepsie); reactieve emotionele problemen door gevoelens van tekortschieten, die zich uiten in een negatief zelfbeeld en negatieve verwachtingen t.a.v. het leren; diffuse of specifieke problemen in de ontwikkeling van de persoonlijkheid.

3. **LEERLINGEN MET ZOWEL LEERPROBLEMEN ALS SOCIAAL-EMOTIONELE PROBLEMEN.**

We zien de laatste jaren een toename van deze groep leerlingen. Leerlingen met alleen leerproblemen kunnen op steeds meer basisscholen worden opgevangen.

Onze populatie heeft behoefte aan:

- Gedragsregulering door voorspelbaarheid en structuur.
- Een afgestemde leertijd (moeilijk en zeer moeilijk lerend).

- We werken met een plannend aanbod op grond van onderwijs - en ondersteuningsbehoeften:
- Een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin de mogelijkheden van leerling centraal staat.
- Handelend leren in de werkplekken.
- Specifiek rijk spraak- en taalaanbod.
- Een remediërende aanpak voor spelling.
- We vanuit het principe van "leren, leren".
- Aandacht voor het opdoen van succeservaringen waardoor het zelfvertrouwen wordt opgebouwd.

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na voor iedere leerling met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren conform hun mogelijkheden en dat de opbrengsten leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Sinds 2023 zijn we een samenwerking aangegaan met effectief onderwijs en de sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	3	34	11,33
2	6	68	11,33
3	11	120	10,91
4	9	92	10,22
5	24	246	10,25
6	23	236	10,26
7	20	208	10,40
8	25	254	10,16
0	0	0	
Totaal	121	1258	10,40

Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzoK uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte
3. Shortlist zorgzwaarte

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	7	11	9
Aantal kleutergroepverlenging		2	1	4	2
% Kleutergroepverlenging	12%	16,7%	14,3%	36,4%	22,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		110	117	115	101
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0,9%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0,43%	0,46%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		104	105	111	104
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		10	10	8	11
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	8,5%	7,7%	6,5%	10,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		16	21	24	22

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Leerlingen die via onder instroom aangemeld worden hebben vaak dusdanige ondersteuningsbehoeften dat er meer tijd nodig is voor de basis om naar groep 3 te gaan.

De meeste leerlingen die via zij-instroom worden aangemeld hebben een doublure gehad op de school van herkomst. leerlingen stromen in principe uit in het jaar dat de leerling 12 jaar wordt. Een extra jaar verlenging kan worden aangevraagd bij het SWV, waarbij een goede onderbouwing/ motivering nodig is.

8.3 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		111	118	117	104
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	10	0	0	-
Uitstroom	Schoolverlater	0	8	25	-
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	0	11	0	-
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	14	0	0	-
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	1	5	0	-
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	0	4	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	4	3	2	-
TOTAAL		30	31	30	0

Analyse en conclusies

Op het moment dat we niet meer kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt een TLV SO aangevraagd. We streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk binnen het SBO te bedienen, eventueel met extra ondersteuning (AB, LO).

8.4 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		111	118	117	104
Instroom		28	31	14	9
Instroom		3	6	6	0
Zij-instroom	BAO	28	31	14	9
Zij-instroom	geen	3	6	6	0
Zij-instroom	SBAO	3	0	2	2
Zij-instroom	SO/VSO	1	1	3	0
TOTAAL		35	38	25	11

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-instroom	BAO	-	-	2	1	1	3	2	-
Zij-instroom	SBAO	-	-	1	0	0	0	1	-
TOTAAL		0	0	3	1	1	3	3	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Thuiszitters

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	104	105	111	104
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen die op de Zonnewijzer zitten hebben een eigen Ontwikkelingsperspectief(OPP).

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'23-'24
Eigen leerlijn	117
TOTAAL	117

8.7 Onderinstroom

Op de Zonnewijzer komen leerlingen van andere (niet-)onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijvoorbeeld instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onderinstroom.

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Keuken voor de leerlingen	2
Lift	1
Ruimte(s)	2
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
TOTAAL	5

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is dat de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde is. We werken toe naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen

- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Interne gedrags AB / ondersteuning	3
Overig	
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Op onze school zijn alle leerkrachten geschoold om Rots & Water lessen te geven. Deze staan wekelijks op het programma en worden meegenomen in het aanbod sociaal emotionele ontwikkeling.

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise in- en rond de school

Gediplomeerde specialisten op school

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Samenwerkingspartners

- Multidisciplinaire kinderdagbehandeling
- Stichting MEE
- Bureau Jeugdzorg
- Combinatie Jeugdzorg
- Ambulante diensten
- Passend Onderwijs
- SKOzoK Kinderopvang de Horizon
- Gemeente Valkenswaard, Bergeijk, Heeze/Leende, Cranendonck, Waalre
- Reguliere scholen SKOzoK en andere besturen
- Intensieve samenwerking met basisschool de Windroos

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	12.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	8.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	8.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
NT2- coördinator	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	30.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	8.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	90.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Wanneer het beter voor de ontwikkeling van een leerling is om naar het speciaal basisonderwijs te gaan omdat het reguliere basisonderwijs (tijdelijk) niet (meer) toereikend is, kan er een keuze gemaakt worden voor SBO De Zonnewijzer.

Alle leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV-SBO) hebben recht op plaatsing op SBO de Zonnewijzer. Dit houdt echter niet in dat de school automatisch ook elke leerling die aangemeld wordt kan toelaten of plaatsen op SBO De Zonnewijzer.

De onderwijsbehoeften van de leerling zijn daarin bepalend.

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Passend onderwijs heeft als doel dat leerlingen onderwijs krijgen dat het meest recht doet aan hun onderwijsbehoeften. Per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. De uitvoering hiervan ligt bij de scholen. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.

Als de school (van aanmelding) niet in staat is om de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van deze school om ervoor te zorgen dat de leerling op een andere school een passende onderwijsplek krijgt.

Voor een plaats op het speciaal basisonderwijs heeft iedere leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV SBO) nodig. Zonder TLV SBO is plaatsing op SBO de Zonnewijzer niet mogelijk (lees verder bij toelating) .

De scholen van Stichting SKOzoK vallen onder het SWV PO de Kempen. De missie van het Samenwerkingsverband is:

Het bieden van een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van elk individueel kind.

Het SWV is samen met alle partners bezig met het verder uitstippelen van een route naar inclusiever onderwijs.

11.2 Uitstroombeleid in ontwikkeling

We kennen op De Zonnewijzer diverse vormen van *uitstroom*. Met *uitstroom* bedoelen we dat de leerling tussentijds onze school verlaat of aan het einde van de basisschoolperiode naar een vorm van Voortgezet Onderwijs gaat.

In de zorgvuldig opgebouwde gesprekscyclus waarbinnen school en ouders communiceren over de leerling wordt gesproken over de ontwikkeling van het kind. Het kan zijn dat het op onze school zo goed gaat dat de leerling tussentijds uit kan stromen naar het regulier onderwijs. Op grond van observatie, diagnostiek en behaalde leerrendementen verkennen we het terugplaatsingsperspectief.

Wanneer een leerling vanuit SBO De Zonnewijzer de overstap gaat maken naar het reguliere onderwijs volgen we de volgende stappen:

1. De leerkracht van onze school (samen met de orthopedagoog) heeft een gesprek met de ouders van het betreffende kind;
2. Er volgt een gesprek van de SBO betrokkenen met de ontvangende school/leerkracht naar aanleiding van het OPP of groeidocument. Op basis van dit gesprek krijgt het kind een op maat gemaakt arrangement.
3. Afhankelijk van het arrangement gaat het kind aan de slag in de nieuwe context. In het begeleidingsplan kan een proefperiode afgesproken worden.
4. Planvorming vindt plaats in een OT structuur.

De TLV wordt afgegeven tot het jaar waarin de leerling 12 wordt. Hierbij verschillen we van het reguliere onderwijs waar een leerling tot 14 jaar mag blijven.

Het OPP gesprek en TLV bespreking kan ertoe leiden dat een leerling eerder dan het twaalfde levensjaar uitstroomt

naar het Voortgezet Onderwijs.

Momenteel zijn we bezig met het opstellen van Uitstroombeleid.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De Zonnewijzer is in staat aanbod en aanpak af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met lichte ASS- en ADHD- problematiek.

De aansturing en ondersteuning van één van de orthopedagogen is een belangrijke voorwaarde om dit aanbod en de aanpak goed te kunnen organiseren.

Wanneer de problematiek van deze groep leerlingen als ernstig wordt gezien én de leerling niet in staat is om in een groep met 10/14 kinderen in de onderbouw en 14/16 kinderen in de midden- en bovenbouw te functioneren, omdat veiligheid en ontwikkelkansen van alle leerlingen in het geding zijn, wordt een TLV SO aangevraagd.

In de afgelopen jaren hebben we veel positieve ervaringen opgedaan met afstemming op leerlingen met TOS- problematiek. De deskundigheid van de twee logopedisten die bij ons in dienst zijn, speelt hierbij een belangrijke rol. Zij zijn in staat de leerkrachten te voorzien van goede ondersteuning en passende handelingsadviezen. De school heeft de ambitie om meer leerlingen met ernstige spraak-taal problematiek (kinderen uit cluster 2-onderwijs) te bedienen.

In de afgelopen jaren hebben we veel positieve ervaringen opgedaan met de opvang van leerlingen met een laag IQ (IQ<65-75). De deskundigheid in het team en de ondersteuning van de externe dienst (SSOE) is hiervoor cruciaal gebleken. Wanneer de leerlingen een zeer laag IQ (<65) hebben én de leerling niet in staat is om in een groep met 10/14 leerlingen in de onderbouw en 14/16 leerlingen in de midden- en bovenbouw te functioneren, omdat ontwikkelingskansen van de leerling te klein zijn, wordt een TLV SO aangevraagd.

Onze school wordt bezocht door leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. De doelgroep typeert zich door leerlingen die:

- Extra instructie nodig hebben op het gebied van lezen, taal en/of rekenen.
- Gerichte hulp nodig hebben bij het onthouden en begrijpen van de leerstof.
- Meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken.
- Veel herhaling nodig hebben.
- Meer uitgebreide zorg en expertise nodig hebben.
- Hulp nodig hebben bij het plannen en uitvoeren van hun werk.
- Opnieuw succeservaringen op moeten doen.
- Hulp nodig hebben in de dagelijkse communicatie.
- Een prikkelarme omgeving nodig hebben.
- Ruimte nodig hebben om te bewegen.
- Begeleiding nodig hebben in de omgang met leeftijdsgenoten en/of volwassenen.
- Hulp nodig hebben om hun motoriek te verbeteren.
- Een aangepast leerstofaanbod nodig hebben.
- Modeling (voordoen-nadoen) nodig hebben.
- Op een meer handelende manier leren.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Specifiek aanbod voor leerroute 3+ <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Sociaal emotioneel aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Werkplekleren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Expert leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Onze extra ondersteuning:



Leerroute 3+



Sociaal emotioneel aanbod

Rots en Water



Handelend leren



Werkplek leren



Dyslexie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,56
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,43
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

Actiepunt	Prioriteit
De leraren besteden hun lestijd effectief	laag
De leraren kunnen de leerlingen effectief zelfstandig (samen) laten werken	laag
De leraren kunnen goed differentiëren	laag
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	laag

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan de specialistische ondersteuning die op SBO De Zonnewijzer, al of niet met ondersteuning van externen,

geboden wordt, zijn uiteraard ook grenzen verbonden.

Helaas kan de school niet aan alle leerlingen die ondersteuning bieden waar zij behoefte aan hebben en/of overgaan tot toelating. Een eerste belangrijke voorwaarde om tot plaatsing over te kunnen gaan is de vraag of er plaatsingsruimte is. Overgaan tot plaatsing mag niet ten koste gaan van de kwaliteit van het onderwijs aan de andere leerlingen. Hierbij valt te denken aan het waarborgen van de veiligheid en aandacht voor de andere, reeds zittende, leerlingen en aan een evenredige verdeling van de tijd en aandacht van de leerkrachten en ondersteuners.

In overleg met het begeleidingsteam wordt bekeken waar en wanneer er passende mogelijkheden zijn.

Criteria die tijdens de Ondersteuningsteamgesprekken (OT-gesprekken) meegewogen worden en van betekenis kunnen zijn in de besluitvorming tot plaatsing zijn o.a.:

- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling of het beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.
- De aard en omvang van de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De mate van ondersteuning en de aard van ondersteuning die de school kan bieden.
- De mate van de ondersteuning die (externe) specialisten kunnen bieden binnen de school.
- De instemming van de ouders met het beleid van de school.

Het proces van de besluitvorming, de overwegingen en de gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Wel toelaatbaar maar geen passende plek.

De school kan genooddaakt zijn om een leerling niet toe te laten, terwijl de school normaliter wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Deze mogelijkheid bestaat als de school niet in staat is om de extra ondersteuningsbehoeften te bieden omdat de groep aan de grenzen zit van effectieve extra ondersteuning en dus toelating, zoals hierboven beschreven, onderwijskundig niet verantwoord is. Bij ieder plaatsingsmoment wordt dit opnieuw bekeken, zeker aan het begin van ieder nieuw schooljaar. Wanneer leerlingen niet geplaatst kunnen worden kan het Ondersteuningsteam (OT) een betekenisvolle en overbruggende rol spelen in afwachting van plaatsing.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Specialiseren team om meer expertleerkrachten te hebben, zodat ons onderwijsaanbod passend is voor een bredere doelgroep	hoog
	Versterken leerkrachtvaardigheden vanuit de 6 rollen van de leraar	hoog
	Er wordt een extra leerroute ontwikkeld voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking (leerroute 3+)	hoog
	Inzetten expertise SBO ten behoeve van organiseren en verwezenlijken van inclusiever onderwijs op de reguliere scholen.	gemiddeld