

Schoolgids Cuneraschool 2023-2024



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Onze school	5
1.1 Het gebouw	5
1.2 Geschiedenis: de heilige Cunera	5
1.3 De organisatie.....	6
1.4 Team.....	7
2. Missie en visie.....	9
3. Als je nieuw op school komt.....	11
3.1 Aanmelding en inschrijving	11
3.2 Plaatsing	11
3.3 Voor het eerst naar school.....	11
4. Lestijden en vakanties	13
4.1 Schooltijden.....	13
4.2 Afwijking van schoolvakanties	13
4.3 Vakanties en studiedagen 2023-2024.....	16
4.4 Kinderopvang	16
5. Vak- en vormingsgebieden.....	18
5.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling	18
5.2 Lezen en Nederlandse taal	18
5.3 Engelse taal.....	19
5.4 Rekenen en wiskunde	20
5.5 De wereldoriënterende vakken.....	20
5.6 Verkeer en gezond gedrag	21
5.7 Burgerschap en katholieke identiteit	21
5.8 Kunst en cultuur	22
5.9 Bewegingsonderwijs.....	23
5.10 ICT	233
5.11 Ontwikkel- en speerpunten voor onze school	24
6. De zorg voor leerlingen	257
6.1 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband (SWV).....	26
6.2 De 1-zorgroute	28
6.3 De ondersteuningsstructuur	29
6.4 Verschillende niveaus van ondersteuning	30

6.5 Het volgen van ontwikkelingen van kinderen	32
6.6 Extra begeleiding/remedial teaching (RT).....	33
6.7 De routegroep, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.....	33
6.8 Dyslexie en dyscalculie	34
6.9 Verlengde leertijd; doubleren en doorstroom.....	35
6.10 De resultaten van ons onderwijs.....	36
6.11 Tussenresultaten en borging.....	37
6.12 Inspectierapport.....	38
7. De ouders van de Cuneraschool.....	39
7.1 Betrokken ouders	39
7.2 De ouderraad (OR) en ouderhulp.....	39
7.3 De medezeggenschapsraad (MR).....	41
7.4 Informatie aan ouders.....	41
8. Klachtenregeling.....	43
8.1 Een veilig schoolklimaat	43
8.2 Klachten en geschillen	44
9. Van A tot Z	466

Cuneraschool

Stationsweg 6

3911 AM Rhenen

Tel: 0317-61 41 19

E-mail: info.cu@skovv.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van de Cuneraschool in Rhenen. De schoolgids is ook te vinden op de website van onze school en wordt jaarlijks aangepast.

Mochten er gedurende het jaar aanvullingen of wijzigingen komen, dan zullen we deze bekend maken in de Blauwe Brief, onze wekelijkse nieuwsbrief die we via de mail versturen of in Social Schools, onze schoolapp die we voor diverse doeleinden gebruiken.

De schoolgids biedt praktische informatie aan ouders/verzorgers en andere belangstellenden. In verband met de leesbaarheid hebben we hier en daar gekozen voor een kleine tekstuele aanpassing. Waar “hij” staat, kunt u “hij of zij” lezen; waar “ouders” staat vermeld, kunt u “ouders en/of verzorgers” lezen.

We heten de ouders en de kinderen die dit schooljaar voor het eerst bij ons op school komen van harte welkom! Wij hopen dat u zich snel thuis gaat voelen. Tijdens de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar ontvangt u nog een bijlage met daarin informatie over wat dit schooljaar van belang is voor de groep van uw kind.

Als u nog geen kinderen op onze school heeft, kan deze gids een eerste kennismaking zijn met de Cuneraschool. Omdat het werkelijke schoolleven zich niet in een boekje laat vangen, bent u altijd welkom om een afspraak te maken en onze mooie school te bezoeken.

Wij wensen iedereen een fijn schooljaar toe!

Namens het team van de Cuneraschool,
Henriëtte Vaandering
(directeur van de Cuneraschool)



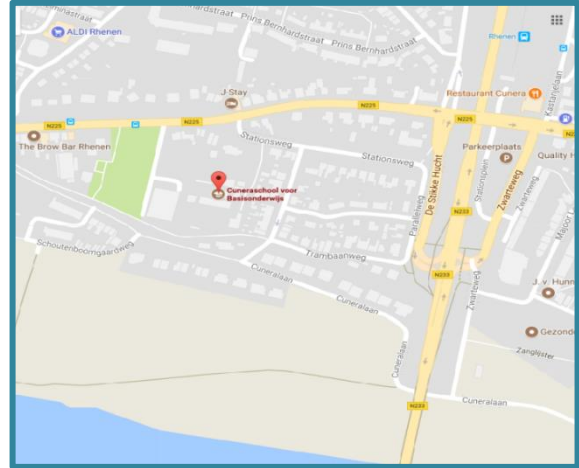
1. Onze school

1.1 Het gebouw

De Cuneraschool bevindt zich in de zuidoosthoek van Rhenen, in een rustige wijk tussen de Herenstraat en de uiterwaarden van de Nederrijn. Vanaf de Herenstraat, naast huisnummer 84, is een toegangspad tot de Katholieke Gedachteniskerk. De parkeerplaats van de kerk is tevens parkeerplaats en toegangsweg tot de school. Naast deze kerk staat de school. De school heeft de beschikking over een zeer ruim en groen speelplein.

De school ligt een beetje verstopt in een rustige en veilige omgeving. De locatie van de school is uniek te noemen.

Sinds 2 maart 2015 hebben we vol trots onze intrek genomen in een prachtig, nieuw schoolgebouw dat geschikt is voor modern en eigentijds onderwijs!



1.2 Geschiedenis: de heilige Cunera

De school dankt zijn naam aan de Heilige Cunera. Cunera was een Engelse prinses die in het begin van de vierde eeuw op pelgrimstocht naar Rome ging. Op de terugweg van Rome, in Duitsland, ontsnapte ze aan de Barbaren. Radboud van Rhenen trof haar aan en nam haar mee naar Rhenen.

Al gauw trok ze zich het lot aan van de zieken en armen buiten de poort en bracht het geloof bij de heidenen. Allegonda, de jaloerse vrouw van Radboud, verspreidde het verhaal dat Cunera eten stal. Toen Radboud haar wilde betrappen op het moment dat ze enkele broodkruimels in haar schort had, veranderden de kruimels op slag in spaanders hout. Toen Radboud dit mirakel zag, gaf hij haar als teken van vertrouwen de sleutels van de voorraadkamers. Allegonda nam wraak door haar te wurgen.

Toen Radboud ontdekte wat Allegonda had gedaan, verbande hij haar; zij sprong daarop van de Grebbeberg. Cunera werd begraven in een heuveltje aan de oostzijde van de burcht, een plek die nu nog Cuneraheuvel heet en dicht bij onze school ligt.

In de loop van de tijd vonden er wonderbaarlijke genezingen plaats bij haar graf. Ongeveer 300 jaar later had bisschop Willibrord van Utrecht beloofd een bezoek aan haar graf te brengen op de terugweg van een reis met zijn schip. Hij kwam van Keulen en door de drukte vergat hij zijn belofte. Opeens stak er een vreselijke storm op, zijn schip kapseisde bijna en hij herinnerde zich wat hij had beloofd. Hij ging aan wal en bij de Cuneraheuvel aangekomen, gelastte hij het graf te openen en daar lag Cunera, geheel intact met de wurgdoek nog om haar hals. Willibrord liet haar in een schrijn plaatsen en er werd een houten kerkje gebouwd. Rond het jaar 700 werd Cunera heilig verklaard.



1.3 De organisatie

Het bestuur

De Cuneraschool valt onder de “Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei” een stichting voor katholiek onderwijs met dertien basisscholen in de regio.

Eindverantwoordelijk binnen de stichting is onze bestuurder Mark Jager. Het toezichthoudend karakter van het bestuur is vastgelegd in zowel de stichtingsstatuten als het managementstatuut en de bestuurscode.

De schooldirectie

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de school en houdt zich bezig met ontwikkelingen van het onderwijs en bewaakt de voortgang. Ook begeleidt en stimuleert zij leerkrachten en andere medewerkers binnen de school. Zij onderhoudt contacten met ouders, de bestuurder, de inspectie, de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (OR) en vele anderen. Het visieteam bestaat uit de directeur, kwaliteitscoördinator (KC-er) en drie bouwcoördinatoren. In geval van afwezigheid van de directeur, wordt deze vervangen door de kwaliteitscoördinator en/of leden van het visieteam.

De teamleden

Onze school heeft momenteel twaalf groepen, waarvan een aantal groepen worden “bemenst” door twee leerkrachten (duo-collega’s). De groepsleerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor hun groep kinderen. Er wordt onderling veel samengewerkt bij projecten, feesten, vergaderingen en leerlingbesprekingen. Ook stemmen wij ons onderwijsaanbod op elkaar af, zodat er een doorgaande lijn wordt gewaarborgd. Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. De teamleden zijn de belangrijkste pijlers van de school; van het mede ontwikkelen van beleid tot de uitvoering aan de basis. We hebben een aantal mensen in dienst die onze leerkrachten ondersteunen, waaronder de conciërge, onderwijsassistent, administratief medewerker, remedial teachers, kwaliteitscoördinator en directeur. Naast ons vaste team hebben we de volgende collega’s extra in dienst; vakdocent bewegingsonderwijs, onderwijsassistent en op sommige momenten een gedragsspecialist. Hierover leest u meer in hoofdstuk 1.4.

De medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad die bestaat uit drie ouders en drie teamleden.

De samenstelling en bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd. De rol van de MR is vooral om (pro)actief mee te denken en mee te beslissen over zaken die bijdragen aan een prettige school die kwalitatief goed onderwijs biedt voor onze leerlingen. Om de zes weken heeft de MR een vergadering (meestal) samen met de directie. Deze vergaderingen zijn (voor een deel) vrijwel altijd voor leerkrachten en ouders toegankelijk. De notulen van deze bijeenkomsten worden op de website van de school geplaatst. Wilt u meer weten over (het functioneren van) de MR? U kunt contact opnemen met de voorzitter per mail mr.cu@skovv.nl. In hoofdstuk 7.3 leest u wie er dit schooljaar plaatsnemen in de MR.

1.4 Team

Hieronder staat schematisch weergegeven hoe de formatie er dit schooljaar uitziet. Onder het schema treft u per groep een korte beschrijving aan van eventuele bijzonderheden.

	Maandag ochtend	Maandag middag	Dinsdag ochtend	Dinsdag middag	Woensdag	Donderdag ochtend	Donderdag middag	Vrijdag ochtend	Vrijdagmiddag
1/2a	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	Lianne	
1/2b	Lianne	Lianne	Lianne	Lianne	Caroline	Caroline	Caroline	Caroline	
1/2c	Maaïke	Maaïke	Maaïke	Maaïke	Sharon	Sharon	Sharon	Sharon	
3	Marieke	Marieke	Marieke	Marieke	Marieke	Marieke	Marieke	Antoinette	
3/4	Joke	Joke	Joke	Joke	Joke	Joke	Joke	Joke	
4	Irmgard	Irmgard	Irmgard	Irmgard	Irmgard	Irmgard	Irmgard	Irmgard*	
5	Mieke	Mieke	Mieke	Mieke	Antoinette	Mieke	Mieke	Mieke	Mieke
5/6	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jeroen	Jeroen
6	Ingeborg	Ingeborg	Coby	Coby	Coby	Coby	Coby	Coby	Coby
7	Diane	Diane	Linda	Linda	Diane	Diane	Diane	Diane	Diane
8a	Linda	Linda	Richard	Richard	Richard	Richard	Richard	Richard	Richard
8b	Rob	Rob	Rob	Rob	Linda	Rob	Rob	Rob	Rob

- Groep 1/2 A:
De 'Berengroep' krijgt Eveline Lobeek als leerkracht op de maandag tot en met donderdag. Op vrijdag geeft onze nieuwe leerkracht Lianne van Ravenswaaij les aan deze groep. Voor veel ouders al een vertrouwd gezicht, we zijn erg blij met haar komst! Onderaan dit gedeelte stelt ze zich voor.
- Groep 1/2 B:
Ook in de 'Vissengroep' mogen we deze nieuwe collega verwelkomen. Lianne werkt in deze groep op de maandag en dinsdag. De overige dagen blijft Caroline werkzaam in de vissengroep.
- Groep 1/2 C:
In de 'Kikkergroep' blijft Maaïke op de maandag en dinsdag werken. Op woensdag, donderdag en vrijdag komt onze nieuwe collega Sharon Aantjes de kinderen lesgeven. We zijn erg blij dat Sharon ons team wil komen versterken! Ook zij stelt zich onderaan dit gedeelte verder voor.
- Groep 3:
Marieke Korteweg staat samen met Antoinette Munster voor groep 3. Op vrijdagochtend wordt er groepsdoorbroken gewerkt in de groepen 3, 3/4 en 4. Tijdens dit vrijdagcircuit hebben de kinderen uit deze drie groepen intensief contact met elkaar.

- Groep 3/4:
Joke Strijbosch is de leerkracht van deze groep. Laura, onze leerkrachtondersteuner zal in de ochtenden in de groep ondersteunende werkzaamheden verrichten. Het groepsdoorbroken werken op de vrijdagochtend geldt ook voor deze groep.
- Groep 4 :
Groep 4 krijgt Irmgard Sontrop als leerkracht. Ze neemt vijf keer op vrijdagochtend duurzame inzetbaarheidsverlof op en zal op die momenten vervangen worden door Wilma van Esch. Ook op vrijdag neemt deze groep deel aan het leercircuit.
- Groep 5:
Mieke Teunissen en Antoinette Munster zijn samen de leerkrachten van deze groep. Elke middag sluiten de groep 5 kinderen uit de combinatiegroep 5/6 aan. Hier wordt u nog nader over geïnformeerd door de desbetreffende leerkrachten.
- Groep 5/6:
Jeroen is de leerkracht van deze groep. Elke middag wordt deze groep verdeeld over de homogene groep 5 en 6, zodat er gelegenheid is om met leeftijdsgenoten uit de andere groepen samen te werken en verbinden. Jeroen, Coby en Mieke zullen u hier binnenkort meer uitleg over geven.
- Groep 6:
Op maandag staat Ingeborg voor de groep, omdat Coby die dag andere werkzaamheden verricht voor SKOVV. De rest van de week is Coby de leerkracht van deze groep. Elke middag sluiten de groep 6 kinderen uit de combinatiegroep 5/6 aan. Hier wordt u nog nader over geïnformeerd door de desbetreffende leerkrachten.
- Groep 7:
Diane is de leerkracht van groep 7. De dinsdag is haar vrije dag en vervangt Linda Achterberg haar.
- Groep 8a:
Richard Verkerk gaat met zijn groep mee naar groep 8a. Op maandag heeft hij ouderschapsverlof en wordt hij vervangen door Linda Achterberg. Er zal veel samengewerkt worden met de andere groep. U bent hier tijdens de informatieavond al over geïnformeerd.
- Groep 8b:
Rob is de leerkracht van groep 8b. De woensdag is zijn vrije dag. Linda Achterberg geeft op die dag les aan de groep. Er zal veel samengewerkt worden met de andere groep. U bent hier al over geïnformeerd.
- Remedial Teaching (RT):
Wilma van Esch is onze Remedial Teacher. Ze begeleidt op dinsdag, woensdag en donderdag individuele en groepjes leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Ook begeleidt ze dankzij haar specialistische kennis de TOS-groep (taal en spraakondersteuning) en de routegroep (meerbegaafde leerlingen).
- Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband:
Lilian Ferwerda geeft les aan kinderen die een ondersteuningsarrangement vanuit het Samenwerkingsverband hebben gekregen.
- Extra ondersteuning:
 - Antoinette Munster biedt extra dagdelen ondersteuning in diverse groepen.
 - Laura de Kort geeft naast de ondersteuning in groep 3/4 ook aan kleine groepjes extra leesbegeleiding. Zodra de kleutergroepen groot worden, start ze in de middagen met een instroomgroep.
 - Arne Hennink, de vakdocent gymnastiek, geeft ook dit schooljaar gymnastiekles aan de groepen 4 t/m 8.
 - Onze gedragspecialist, Marcel Machielse, is op afroep beschikbaar voor onze school.

- Invalpool:
Ingeborg Neuteboom en Renu Baanstra werken grotendeels in de invalpool, maar blijven wel verbonden aan de Cuneraschool. Mocht er geen vervanging gevraagd worden op een andere school, zullen ze bij ons ondersteunende werkzaamheden komen verrichten.
- Conciërge:
Frans van Ledden is onze conciërge. Hij is alle dagen aanwezig.
- Administratie/ coördinatie tussenschoolse opvang (TSO):
Theresa van den Berg vervult op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag haar administratieve taken en is coördinator van de tussenschoolse opvang.
- Kwaliteitscoördinator(KC-er):
Karlijn Soeterik is onze KC-er en werkt op maandag, dinsdag en vrijdag.
- Directie:
Henriëtte Vaandering is fulltime directeur van de Cuneraschool.

2. Missie en visie

Op de Cuneraschool groeien kinderen dankzij kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving waarin de kaders helder zijn. Een krachtig en divers team helpt ieder kind hierbij, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen en vol zelfvertrouwen de wereld gaat ontdekken.

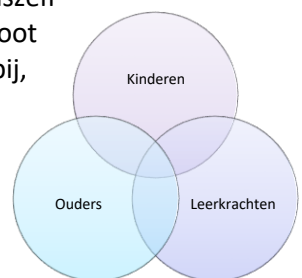
‘Je wereld elke dag een stukje groter’.

Eigen!

Als team zijn we continu op zoek naar de beste manier waarop we het onderwijs kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. De basis daarvoor vormt een positief klimaat waarin ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Op de Cuneraschool hebben we persoonlijke aandacht en ruimte voor elkaar, zodat ieder zich op eigen wijze kan ontwikkelen. Voorop staat dat we streven naar een professionele leeromgeving voor alle betrokkenen. Voor wat betreft de inrichting van het onderwijs blijven we de balans zoeken tussen de laatste innovaties en bewezen werkmethoden. De katholieke identiteit tonen we met name tijdens het vieren van de katholieke feesten. Ook werken we op onze wijze vanuit de normen en waarden die hierbij aansluiten.

Vertrouwd!

Ieder kind wil laten zien wat het kan en wij als team sluiten daarbij aan door voor onszelf de lat hoog te leggen en oog te hebben voor ieders talent. We werken vanuit een groot vertrouwen in elkaar, als persoon en als professional. Gericht feedback hoort daarbij, zodat we elkaar scherp houden. We geven kinderen houvast door voorspelbaar leerkrachtgedrag te tonen. Daardoor weten ze waar ze aan toe zijn en stimuleren we de zelfstandigheid. Dit eigenaarschap geldt voor meerdere lagen. Vanuit een respectvolle vertrouwensbasis werken we onderling samen met de leerlingen, ouders en andere professionals die het belang van het kind voor ogen houden.



Uitdagend!

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, dagen we elkaar voortdurend uit. Op het gebied van ICT, kunst en cultuur, hoogbegaafdheid en techniek blijven we volop in ontwikkeling. Er is veel aandacht voor extra ondersteuning; zowel in de klas als buiten de groep zijn er diverse mogelijkheden. Elk kind krijgt hierdoor de mogelijkheid om op eigen niveau te werken. Onze effectieve zorgstructuur daagt elk kind uit tot optimale ontwikkeling. Ieder teamlid schoolt zich jaarlijks bij. Opgedane kennis en aangeleerde vaardigheden wisselen we uit tijdens studiedagen en andere overlegmomenten. We vragen met

regelmaat feedback van ouders en leerlingen. In de leerlingenraad kunnen kinderen suggesties voor verbetering aandragen. Zodoende zoeken we steeds weer uitdagingen.

We leren leerlingen kennis en vaardigheden aan waarmee ze actief kunnen deelnemen aan de maatschappij. Op een *eigen, vertrouwde en uitdagende* wijze.

Je wereld elke dag een stukje groter!

3. Als je nieuw op school komt

3.1 Aanmelding en inschrijving

Iedere ouder kan zijn kind aanmelden voor de Cuneraschool. Onze school heeft de katholieke identiteit, maar iedereen die onze doelstelling en identiteit respecteert, is welkom. Om een beeld van de school te krijgen, kunt u een afspraak maken met de schooldirecteur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Als u besluit uw kind in te schrijven, ontvangt u een inschrijfformulier van de directeur. Na het invullen van een inschrijfformulier krijgt u een ontvangst- en zo mogelijk plaatsingsbevestiging. Bij zij-instromers (kinderen die van een andere basisschool komen) kunnen wij min of meer direct aangeven of er plaats is. De directie beslist na overleg met de kwaliteitscoördinator en/of groepsleerkrachten of en zo ja in welke groep het kind geplaatst kan worden.

3.2 Plaatsing

We willen graag alle ouders van kinderen in Rhenen (en omstreken) de mogelijkheid bieden om voor de Cuneraschool te kiezen. Wij vinden dat we een school zijn waar kwalitatief hoogstaand onderwijs en een veilige leeromgeving geboden wordt. Dat beeld werd volop bevestigd door het laatste bezoek van de onderwijsinspectie in 2022.

Op de Cuneraschool hebben we in totaal twaalf klaslokalen tot onze beschikking, waarin onze twaalf groepen gehuisvest zijn. In principe werken we met groepen van maximaal dertig leerlingen. Mochten groepen toch boven dertig leerlingen groeien, dan zullen we zoeken naar manieren om deze grote groepen te ondersteunen. Als deze ondersteuning niet toereikend is, zullen we geen nieuwe leerlingen meer toelaten, zodat de veiligheid en kwaliteit in de groep gewaarborgd blijft.

Alleen als u een **zeer dringende reden** heeft om uw kind bij een bepaalde leerkracht of groep te plaatsen, kunt u dit melden bij de directie. Het is dan aan de school om te bepalen of er ook gehoor wordt gegeven aan dit verzoek.

Om te komen tot een optimaal leerklimaat in groepen, spelen bij de verdeling van de leerlingen een aantal argumenten een rol. Een belangrijk argument voor ons is de juiste verdeling van het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We spreken in dit geval over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat er een evenredige verdeling is tussen het aantal jongens en het aantal meisjes in een groep.

3.3 Voor het eerst naar school

Onderwijs start wanneer het kind vier jaar is. Een kind is leerplichtig vanaf zijn vijfde verjaardag. Ongeveer twee maanden voordat een kind op school komt, krijgt het kind een uitnodiging om te komen wennen. In overleg met de leerkracht mag het kind maximaal vijf dagdelen wennen in de groep. Kleuters die vlak voor of in de zomervakantie vier jaar worden kunnen helaas niet aan het einde van het schooljaar ervoor op deze manier komen wennen. De groep is vaak al vol en zal na de vakantie geheel veranderen t.o.v. net voor de zomervakantie. Zij worden wel uitgenodigd voor het overspringfeest in de laatste week voor de vakantie voor kennismaking met de nieuwe groep en leerkracht.

We gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is als het op school komt en dat het zelfstandig naar de wc kan gaan. Leerkrachten staan voor de klas en zijn dus niet in staat kinderen daarbij te helpen. Mocht uw kind niet zindelijk zijn, dan verwachten we dat u dat vóór de eerste schooldag met ons bespreekt, zodat we samen met u naar een oplossing kunnen zoeken. Uiteraard helpen wij met knopen, ritsen, strikken, enz. die ze zelf niet kunnen openen en dichtmaken.

En dan komt het spannende moment: de eerste schooldag. Spannend voor uw kind, maar evenzo voor de ouders. Vanaf tien minuten voor aanvang van de lessen gaan de deuren van de kleutergroepen open. U kunt met uw kind mee de klas in om daar tijdens het inloophmoment met uw kind een spelletje te spelen. Daarna kunt u rustig afscheid nemen en zal de leerkracht uw kind met veel zorg begeleiden. Oudere kinderen kunnen vanaf de afgesproken eerste schooldag meteen hele dagen naar school komen. De school zorgt ervoor dat leermiddelen en meubilair aanwezig zijn.



4. Lestijden en vakanties

4.1 Schooltijden

Onze schooltijden zijn:

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
maandag	8.30 –12.00 13.00 - 15.00	8.30-12.00 13.00-15.00
dinsdag	8.30-12.00 13.00-15.00	8.30-12.00 13.00-15.00
woensdag	8.30–12.30	8.30–12.30
donderdag	8.30-12.00 13.00-15.00	8.30-12.00 13.00-15.00
vrijdag	8.30-12.00 Vrij	8.30-12.00 13.00-15.00

De deuren van de school gaan om 8.20 uur en 12.50 uur open. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gaan dan zelfstandig naar binnen. Alle kleuters gaan bij de buitendeur van de eigen klas naar binnen. Om 8.30 uur en 13.00 uur starten we met de lessen.

In de eerste week van het schooljaar maken we voor de ouders van de groepen 3 een uitzondering. De overgang van groep 2 naar groep 3 is een bijzondere overgang. We willen in de eerste schoolweek van ieder schooljaar de ouders van de leerlingen van groep 3 de gelegenheid geven om met de leerlingen mee naar binnen te gaan en bij de klas afscheid te nemen van hun kind. Na de eerste schoolweek nemen ook de ouders van groep 3 afscheid van hun kind op het speelplein.

Vanaf tien minuten voor aanvang van de school houdt een leerkracht toezicht op het plein. Ons verzoek is om leerlingen niet vroeger dan 8.20 uur en 12.50 uur alleen op het schoolplein achter te laten.

4.2 Afwijking van schoolvakanties

Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Alleen om dringende redenen kunt u voor uw kind vrij vragen van school. Uw verzoek voor vrije dagen moet altijd officieel worden ingediend bij de directie. Bij de directie of administratie kunt u een verlofformulier ophalen. Ook is het mogelijk de aanvraag door te geven via onze schoolapp: SocialSchools.

In een aantal situaties mag de directeur van de school goedkeuren dat uw zoon of dochter een dag of een aantal dagen geen onderwijs volgt. Dit wordt "verlof buiten de schoolvakanties" genoemd.

Als uw kind niet op school is, terwijl geen goedkeuring is verleend voor zijn/haar afwezigheid, moet de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar.

De Leerplichtwet kent een aantal mogelijkheden om extra vrije dagen te verlenen buiten de schoolvakanties. De directie verleent uiteraard geen verlof voor ongeldige en onwettige redenen.

Extra vrije dagen op grond van gewichtige omstandigheden

- De directeur van de school (of de leerplichtambtenaar als het gaat om meer dan 10 dagen) beslist of er sprake is van gewichtige omstandigheden. Voorbeelden hiervan kunnen zijn:
 - bij een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten de schooluren kan plaatsvinden;

- bij verhuizing;
- familieomstandigheden, zoals bijvoorbeeld huwelijk, ernstige ziekte en overlijden van familieleden tot en met de vierde graad;
- bij bevalling van moeder, verzorgster of voogdes;
- bij 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarige ambt- of huwelijksjubilea van familieleden tot en met de vierde graad;
- een andere, naar het oordeel van de directie belangrijke reden, maar geen vakantieverlof.
- Verzoeken voor minder dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk één maand van tevoren, aangevraagd worden bij de directeur van de school;
- Verzoeken voor meer dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk één maand van tevoren, aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. De leerplichtambtenaar kan vragen om een verklaring van een arts of maatschappelijk werker waaruit de gewichtige omstandigheid blijkt;
- De directeur/leerplichtambtenaar neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee.

Extra vakantie in verband met de specifieke aard van het beroep van de ouder(s)

- Het verzoek moet schriftelijk, minstens één maand van te voren, worden ingediend bij de directeur van de school;
- Het verlof mag alleen worden verleend als vanwege *de specifieke aard van het beroep* gezinsvakanties onmogelijk in de schoolvakanties kunnen plaatsvinden. Het mag hier niet gaan om organisatorische redenen;
- Bij het verzoek moet een verklaring van de werkgever overhandigd worden waaruit blijkt dat de ouder(s) *in geen enkele schoolvakantie* verlof kan/kunnen krijgen vanwege de aard van het beroep (bijvoorbeeld horecapersoneel of personeel werkzaam in de agrarische sector);
- Dit verlof mag slechts één keer per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken na de zomervakantie;
- De directeur neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee.

Andere vormen van verlof onder schooltijd

Leerlingen van 5 jaar zijn leerplichtig. Dat betekent dat leerlingen vanaf 5 jaar het recht en de plicht hebben om naar school te gaan. We hechten hier veel waarde aan. Daarom zijn wij voorzichtig met het verstrekken van verloven.

We verlenen onder schooltijd verlof in hoogst uitzonderlijke situaties. Deze situaties zijn:

- leerlingen die dyslexiebehandelingen ondergaan.
- leerlingen uit de groepen 1 en 2 met een logopedische behandeling.
- doktersbehandelingen (hieronder vallen ook tandartsbehandelingen en orthodontistbehandelingen). Als dit na schooltijd kan, heeft het onze voorkeur, alleen is dat in veel situaties niet mogelijk.

Externe remedial teaching onder schooltijd

Verlof voor externe remedial teaching onder schooltijd kennen we in principe niet toe. Als ouders externe remedial teaching willen inschakelen, dan zijn ze uiteraard vrij om dat na schooltijd te doen. In uitzonderlijke gevallen spelen steekhoudende argumenten een rol om externe remedial teaching onder schooltijd te laten plaatsvinden. Hiervoor hanteren we de volgende voorwaarden:

- Ouders vragen directie schriftelijk om toestemming voor het verlof en beargumenteren waarom het van belang is externe remedial teaching onder schooltijd te laten plaatsvinden. Directie beoordeelt de aanvraag. Ook wordt beoordeeld of de remedial teaching een duidelijk toegevoegde waarde biedt en of de ondersteuning niet door medewerkers van de Cuneraschool geboden kan worden.
- De externe remedial teacher voert, voorafgaand aan het traject, een kosteloos intakegesprek op de Cuneraschool, waarin ze ons informeert over het traject.

- De externe Remedial teacher is bereid tussentijds en na het hulptraject op de Cuneraschool te komen en de leerkracht te informeren over de voortgang van het hulptraject dat de externe remedial teacher aanbiedt. Ouders van de leerling nemen initiatief om deze gesprekken te organiseren.
- De school heeft altijd het recht om de toestemming van externe remedial teaching onder schooltijd in te trekken, mocht blijken dat aan één van deze voorwaarden niet voldaan wordt.

Lesuitval / invulling afwezigheid leerkracht

Als een leerkracht ziek/afwezig is, zullen wij er alles aan doen om de lessen door te laten gaan.

Wij volgen een aantal stappen om vervanging te kunnen vinden:

- We bekijken of de duo-partner of een ander teamlid de vervanging kan invullen (uitgezonderd de KC-er en directeur).
- Onze stichting SKOVV heeft een bovenschoolse invalpool. Op het moment dat er vervanging nodig is, wordt er een leerkracht uit deze pool benaderd.
- Als zelfs dit door omstandigheden onmogelijk blijkt, zijn we genoodzaakt leerlingen naar huis te sturen.

Uiteraard gebeurt dit alleen in geval van nood.

U wordt hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht, zodat u nog op tijd opvang kunt regelen indien dit nodig is. Deze maatregel is een SKOVV besluit. Verdeling van leerlingen over diverse groepen gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs en legt teveel druk op de overige leerkrachten.

Mocht u echt geen opvang hebben kunnen vinden, neem dan contact op met de school zodat we gezamenlijk naar een oplossing kunnen zoeken.



4.3 Vakanties en studiedagen 2023-2024

In overleg met de medezeggenschapsraad is het vakantierooster schooljaar 2023-2024 vastgesteld.

Schoolvakanties 2023-2024	
Herfstvakantie midden	Ma 16-10-2023 t/m vr 20-10-2023
Kerstvakantie	Ma 25-12-2023 t/m vr 05-01-2024
Voorjaarsvakantie	Ma 19-02-2024 t/m vr 23-02-2024
Paasweekend	Vr 29-03-2024 t/m ma 01-04-2024
Meivakantie	Ma 29-04-2024 t/m 10-05-2024
Hemelvaart	Do 09-05-2024 t/m vr 10-05-2024
Tweede Pinksterdag	Ma 20-05-2024
Zomervakantie midden	Ma 15-07-2024 t/m vr 23-08-2024
Studiedagen schooljaar 2023-2024	
Studiedag SKOVV (gr. 1 t/m 8 vrij)	Wo 04-10-2023
Studiedag (gr 1 t/m 8 vrij)	Wo 15-11-2023
Studiedag (gr 1 t/m 8 vrij)	Vr 16-02-2024
Studiedag (gr 1 t/m 8 vrij)	Wo 13-03-2024
Studiedag (gr. 1 t/m 8 vrij)	Di 21-05-2024
Studiedag (gr. 1 t/m 4 vrij)	Vr 28-06-2024
Studiedag (gr. 1 t/m 4 vrij)	Ma 01-07-2024

4.4 Kinderopvang

Tussenschoolse opvang (TSO):

Op de Cuneraschool is er de mogelijkheid om kinderen tussen de middag over te laten blijven.

De TSO-coördinator is Theresa van den Berg, zij coördineert en houdt de administratie bij. Elke groep heeft voldoende overblijfouders. Deze ouders zijn opgeleid en hebben diverse cursussen gevolgd t.a.v. pedagogiek, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Kinderen kunnen aan het begin van het schooljaar voor vaste dagen aangemeld worden bij de TSO coördinator. Wijzigingen of extra dagen dienen minimaal een dag van tevoren doorgegeven te worden bij de coördinator. Aanmelden kan via de mail info.cu@skovv.nl of in SocialSchools bij Theresa.

De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Geen snoep, chips of koekjes!

De kosten bedragen € 2,10 per keer. Betaling geschiedt door middel van het vooraf betalen van een aantal strippen. Betalen van de strippen of incidenteel overblijven is mogelijk door het bedrag over te maken op rekeningnummer NL14RABO0347273092 t.n.v. Cuneraschool Rhenen, onder vermelding van de naam van uw kind. U hoeft uw kind geen contant geld mee te geven.

Jaarlijks wordt er een begroting opgesteld voor de TSO. De begroting wordt ter advies aangeboden aan de MR en ter goedkeuring aan de directeur.

Alle kinderen eten in de klas, om 12.15 uur mogen de kinderen van tafel en spelen zij binnen of buiten.

Bij de overblijf hanteren we de regels die bij De Vreedzame School horen. De meeste overblijfkrachten zijn hiervoor inmiddels geschoold.

Bij problemen of wangedrag van de kinderen, neemt de coördinator contact met de ouders op.

Voor vragen kunt u contact opnemen met Theresa van den Berg (info.cu@skovv.nl of 0317-614119).

Buitenschoolse opvang (BSO):

Buitenschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties en studiedagen (vanaf 7.30 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds).

Op de Cuneraschool is gekozen de buitenschoolse opvang uit te besteden aan een professionele kinderopvangorganisatie; Stichting Kinderopvang Rhenen (SKR). De school heeft een BSO-overeenkomst met SKR. SKR draagt de volledige eindverantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang. Zij biedt BSO aan op de Cuneraschool (BSO Splesh) en nog op vier andere locaties in Rhenen, waaronder een sport en spel BSO op Candia. U kunt zelf bepalen op welke locatie u BSO afneemt; u kunt kiezen voor de BSO op de Cuneraschool, maar u kunt ook kiezen voor een andere locatie of BSO op verschillende locaties.

De voorschoolse opvang vindt plaats op de locatie van SKR aan de Acacialaan.

SKR verzorgt het vervoer van de kinderen van en naar de BSO-locatie. Oudere kinderen komen vanuit school zelf naar de BSO-locatie of fietsen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van SKR naar de BSO-locatie. Dit alles wordt zorgvuldig geregeld en begeleid vanuit SKR.

Voor alle duidelijkheid willen we benadrukken dat Stichting Kinderopvang Rhenen op voorhand niet kan garanderen dat de door u gewenste opvangdagen op de gewenste locatie beschikbaar zijn. Het aantal beschikbare BSO plaatsen op de Cuneraschool is 30. Als de plaatsen vol zijn, verbiedt de Wet kinderopvang dat er meer kinderen op die dag aanwezig zijn.

Zijn de door u gewenste dagen niet mogelijk, dan overlegt de Stichting Kinderopvang Rhenen met u over de mogelijke alternatieven om op die manier tot de meest geschikte oplossing te komen. In de regel zijn de woensdag- en vrijdagmiddag minder druk bezet dan de overige middagen.

Dat betekent dat er in de praktijk meer plaatsingsmogelijkheden zijn op woensdag en vrijdag. Op deze dagen is er opvang mogelijk op de locatie aan de Acacialaan.

Stichting Kinderopvang Rhenen regelt ook Voor Schoolse Opvang (VSO). Op schooldagen, tussen 7.30 uur en 8.30 uur worden de kinderen door een pedagogisch medewerkers van SKR opgevangen aan de Acacialaan 11 in Rhenen.

Kinderen kunnen desgewenst hun boterham eten, wat drinken, een spelletje spelen of b.v. een boekje lezen. De kinderen worden op tijd met de BSO bus naar school gebracht.

VSO wordt geboden voorafgaand aan een schooldag, gemiddeld 40 weken per jaar.

Tijdens de 12 vakantieweken en op lesvrije dagen kunt u ook gebruik maken van BSO bij SKR. De BSO is in vakanties alle dagen geopend van 7.30-18.30 uur. Tijdens schoolvakanties is er altijd een apart vakantieprogramma. De opvang tijdens vakanties is op de BSO locatie aan de Acacialaan en op de BSO locatie Candia. Ook als u in schoolweken geen gebruik maakt van opvang kunt u uw kind deel laten nemen aan de vakantieopvang.

De Algemene Voorwaarden Kinderopvang kunt u vinden op de website van SKR.

Adresgegevens Stichting Kinderopvang Rhenen :

Acacialaan 11a, 3911 GD Rhenen

Telefoon: 0317- 68 10 50

Mail: info@kinderopvangrhenen.nl

Website: www.kinderopvangrhenen.nl



Ouders hebben een vrije keuze, van welke buitenschoolse opvang ze gebruik willen maken.

In Rhenen is nog een kinderopvangorganisatie gevestigd. Kinderopvang de Regenboog is een kleinschalige professionele organisatie, die naast reguliere opvang ook flexibele opvang biedt. Op school is van beide organisaties een folder aanwezig met meer informatie hierover.

Adresgegevens De Regenboog
Bantuinweg 43, 3911 MV Rhenen
Telefoon: 0317-61 70 01
Mail: rhenen@kinderopvangderegenboog.nl
Website: www.kinderopvangderegenboog.nl

5. Vak- en vormingsgebieden

5.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is verweven met de dagelijkse schoolpraktijk en is dus elk moment van de dag aan de orde. Om hier op een heel gerichte manier vorm aan te geven, hebben we als team unaniem gekozen voor de officieel erkende sociale veiligheidsmethode De Vreedzame School. De Vreedzame School is namelijk veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak waarin de eigen kracht van de kinderen centraal staat. Deze methode leert onze kinderen hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een groepsproces. Ook leren ze omgaan met conflicten en grenzen bewaken. We hebben het vak standaard op ons rooster staan, ons realiserend dat de sociaal emotionele ontwikkeling een continu proces is.

5.2 Lezen en Nederlandse taal

Nederlandse taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht:

- dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- dat ze kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- dat ze plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal;
- dat leerlingen taal zorgvuldig gebruiken en het beschouwen van taal beleven als belangrijk en zinvol.

Er wordt dagelijks in alle groepen op diverse wijzen aandacht besteed aan taal. In de onderbouw vindt dit plaats in de dagelijkse interactie tussen kinderen onderling (bv. speelhoek, bouwhoek) en tijdens de interactie tussen kind en leerkracht. Expliciet komt dit onderwerp terug in kringgesprekken en bij de lessen met ontwikkelingsmateriaal en lessen van Onderbouwd. In de midden- en bovenbouw werken we volgens de taal- en spellingmethode Staal.

Lezen

Doelstelling van dit vak is dat kinderen op 9-jarige leeftijd nauwkeurig, vlot en vloeiend, met begrip zelfstandig kunnen lezen. Lezen is een basisvaardigheid die noodzakelijk is om onderwijs te kunnen volgen.

Dagelijks wordt in de onderbouwgroepen aandacht besteed aan het lezen door op allerlei verschillende manieren bezig te zijn met letters, woorden, zinnen, taalspelletjes en voorlezen. Hier gebruiken we het leerlingvolgsysteem Onderbouwd voor. Ook maken we gebruik van o.a. lessen uit Villa Letterpret. Villa Letterpret is een onderdeel van Onderbouwd en wordt als materiaal bij onderbouwd ingezet. In de tweede helft van groep 2 (en waar nodig in groep 3) wordt waar nodig 'Bouw' ingezet. 'Bouw' is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het is gericht op het voorkomen van leesproblemen.

In groep 3 wordt structuur aangebracht in het lezen door het gebruik van de aanvankelijk leesmethode Veilig leren lezen. Eind oktober is er een informatiebijeenkomst over leren lezen in het algemeen voor de ouders van groep 3.



In groep 4 gaan we verder met Estafette, onze methode voor technisch lezen. Estafette wordt gebruikt t/m groep 8.

Bij het vakgebied begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een interactieve en aansprekende manier voor begrijpend lezen, waarbij wekelijks teksten en opdrachten aan de hand van het nieuws worden aangeboden. Nieuwsbegrip werkt met recente nieuwsteksten. Daardoor zijn de teksten erg motiverend voor leerlingen, verouderen niet en geven veel informatie over actuele onderwerpen.

Naast lezen als doel, wordt er in de bovenbouw ook veel gelezen als middel, bijvoorbeeld bij de wereldoriënterende vakken. Tevens hanteren we het protocol Leesproblemen en Dyslexie voor vroegtijdige onderkenning en remediëring.

Dit schooljaar is lezen een ontwikkelpunt en kijken we hoe we de kwaliteit van ons leesonderwijs verbeteren.

5.3 Engelse taal

We starten met de Engelse les vanaf groep 5. Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht, dat de leerlingen in de bovenbouwgroepen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel. Kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel is ook van belang. Belangrijk bij dit vak is dat de kinderen Engels durven te spreken en dat deze lessen dus leuk en veilig zijn.

We gebruiken hierbij de methode Take it easy. Deze moderne methode maakt veel gebruik van digilessen; lessen die worden gegeven met het digibord, zodat kinderen de uitspraak correct aanleren. Met Take it easy gaan de leerlingen samen met een native speaker op avontuur naar diverse landen en locaties waar Engels wordt gesproken.

5.4 Rekenen en wiskunde

Ons onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen:

- verbanden kunnen leggen tussen de theorie en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan controleren;
- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt volgens de leerlijnen van Onderbouwd en lessen uit de methode Gecijferd bewustzijn, die aansluiten bij het thema waarmee gewerkt wordt.

In de groepen 3 en 4 werken we met de nieuwe methode SemSom. Kenmerken van deze methode zijn:

- Zorgvuldige opbouw van de leerlijnen.
- Methode sluit goed aan bij onze leerlingpopulatie.
- Van concreet naar abstract.
- Bewegend leren krijgt extra aandacht.
- Voldoet aan de kerndoelen.
- Sluit goed aan bij de methode Getal en Ruimte Junior.



In de groepen 4-8 starten we gefaseerd met de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior. Kenmerken van deze methode zijn aandacht, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Ook deze methode is kerndoeldekend en biedt veel uitdaging waardoor het goed aansluit bij onze leerlingpopulatie. Wekelijks wordt er een nieuw rekendoel aangeboden die middels het expliciete directe instructiemodel (EDI) wordt ingeoefend. De leerkracht doet het voor, dan oefent de leerkracht het met de kinderen samen. De volgende stap is dat de kinderen het doel samen oefenen en voordat ze zelfstandig aan de slag gaan, controleert de leerkracht middels een 'controle van begripvraag' wie er zelf aan het werk kan en wie er nog extra begeleiding nodig heeft. De kinderen rekenen op hun eigen niveau zelfstandig. Dat kan zijn op het minimumniveau, het basisniveau, het plusniveau of een combinatie van deze niveaus.

5.5 De wereldoriënterende vakken

In groep 3 krijgen de kinderen gedurende het schooljaar les vanuit het principe van 'omgevingsonderwijs'. Op onderzoekende en ontdekkende wijze maken de kinderen kennis met de omgeving waarin zij opgroeien. Door er met elkaar op uit te trekken in de omgeving rond de school, leren en ontdekken de kinderen verschillen in natuur, landschap en gebouwen.

In groep 4 wordt dit 'omgevingsonderwijs' verder doorgezet. Daarnaast wordt er een start gemaakt met de methode 'Blink Wereld'. In groep 4 worden minimaal twee projecten vanuit de methode aangeboden aan de kinderen. Dit om de kinderen bekend te maken met de onderzoeksvaardigheden die ze in de hogere groepen nodig hebben.

De methode Blink Wereld wordt vanaf groep 4 t/m groep 8 ingezet. Hieronder vallen de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur- en techniekonderwijs.

Deze gebieden worden vakgericht aangeboden, maar versterken elkaar ook. Blink Wereld biedt de vakken thematisch en op een onderzoekende wijze aan en kinderen worden uitgedaagd om de diepte in te gaan.

De methode Blink Wereld zet de kinderen aan tot zelf denken, ervaren en ontdekken. Elke les bevat een nieuwe uitdaging: een onderzoeksvraag die de kinderen zelf gaan beantwoorden! Dit doen de kinderen met duidelijke stappenplannen. Door gebruik te maken van bronnenboeken en ICT- middelen werken de kinderen ook aan studievoordigheden.

5.6 Verkeer en gezond gedrag

Ons onderwijs in gezond en redzaam gedrag is erop gericht dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond en redzaam gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin zij opgroeien;
- kunnen aangeven hoe zij kunnen bijdragen aan het behoud en de bevordering van de eigen gezondheid;
- weten dat zijzelf en anderen sociale en affectieve behoeften hebben;
- verkeersregels en de betekenis van verkeersborden kennen en deze kennis kunnen toepassen in de praktijk als verkeersdeelnemer op veilige en verantwoorde wijze.

De aandacht voor gezond gedrag kent veel raakvlakken met onder andere goed burgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de onderbouw gaat het hier om een grote diversiteit aan onderwerpen: van veters strikken tot gezond eten; van toiletgebruik tot helpen de klas opruimen. In de bovenbouw komt dit vakgebied ook tijdens andere lessen naar voren, denk hierbij aan voorbeelden als toiletbezoek (hygiëne), de kringgesprekken (normen en waarden), natuuronderwijs (gezond eten) en verkeeronderwijs.

Wij zijn een officiële 'schoolgruit' school. Dit betekent dat wij het eten van fruit en groente willen stimuleren. Daarvoor hebben wij uw medewerking nodig! Kinderen hebben veel te winnen bij het eten van fruit en groenten. Daarom hebben wij op dinsdag en donderdag een 'gruitdag'. Op deze dag eten de kinderen in de pauze 's ochtends een portie groente of fruit. Wij verzoeken u dan ook op deze dagen fruit of groente mee te geven. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 9 (Van A tot Z) 'Gezonde school'.

Bij het vakgebied verkeer werken we met de methode 'Klaar over!'. Deze meest gebruikte methode voor verkeersonderwijs wordt regelmatig aangepast. Leerlingen hebben dan ook steeds een recent werkboekje. Omdat doen en leren hand in hand gaan, zijn er ook buitenlessen.

5.7 Burgerschap en katholieke identiteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de volgende basisvaardigheden ontwikkelen:

1. vrijheid van meningsuiting
2. gelijkwaardigheid
3. begrip voor anderen
4. verdraagzaamheid
5. autonomie
6. kennis van de democratische rechtstaat
7. afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie

Burgerschap heeft raakvlakken met veel leerstof en activiteiten die op de Cuneraschool al plaatsvinden tijdens diverse methodegebonden lessen, zowel incidenteel als structureel, en is als zodanig niet iets nieuws. De sociaal-emotionele methode De Vreedzame School voert hierin ook een belangrijke rol.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich vormen tot kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd.

Samen met de kinderen en de ouders werken we aan veiligheid en respect binnen de school. Wij vinden het van wezenlijk belang dat er een veilige, respectvolle en open sfeer binnen de gehele school aanwezig is.

Omgevingsbesef, besef van de sociale omgeving en de materiële leefomgeving, worden ontwikkeld doordat de kinderen gestimuleerd worden samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen en respect voor elkaar te hebben. Ook wordt gewenst en ongewenst gedrag besproken en wordt het nut van regels, orde en netheid bijgebracht.

Tijdens de lessen/(kring)gesprekken van onze godsdienstmethode Trefwoord komen de volgende aspecten naar voren:

- normen en waarden, uitgaande van de christelijke grondbeginselen;
- historie en belang van christelijke feestdagen;
- kennis van andere godsdiensten en geloofsovertuigingen;
- kennis van het katholieke geloof en haar tradities; morele autonomie: kringgesprekken met kinderen over dilemma's, waarbij kinderen leren hun eigen mening te vormen en deze te uiten en te luisteren en respect te tonen voor de mening van een ander.

5.8 Kunst en cultuur

Wij werken onder andere met de methoden Moet je doen en Eigenwijs.

Muziek

Het onderwijs in muziek is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen, om met elkaar over muziek te kunnen praten en op muziek te bewegen. Wij zien muziek als een essentieel onderdeel van het onderwijs.

In de onderbouw neemt muziek een prominente plaats in. Dagelijks wordt er gezongen en door middel van instrumenten, geluiden, etc. worden het gehoor en de auditieve discriminatie ontwikkeld.

Cultuureducatie

Onder cultuureducatie verstaan wij alle vormen van educatie waarbij cultuur of kunst als doel of middel wordt ingezet. De leerlingen doen kennis op van creatieve processen, ze leren uitingen van anderen waarderen, ze krijgen oog voor kunst en kunstzinnigheid en ontwikkelen hun smaak op kunstzinnig gebied. Daarnaast nemen wij deel aan het Kunst- en Cultuurmenu van Kunstcentraal dat bestaat uit projecten, voorstellingen of excursies.

In de groepen 5 t/m 8 komen drama, dans, tekenen en handvaardigheid ook aan bod in de zogenaamde "Kunst- en cultuurmiddag" waarbij op vrijdagmiddag de leerlingen in kleinere heterogene groepen met verschillende technieken in aanraking komen.

Drama en dans

Drama en dans komen aan bod bij dramalessen in de klas en bij de kindertheaters. Twee keer per jaar verzorgt iedere groep een optreden voor andere leerlingen en ouders. Groep 8 voert aan het eind van het jaar een musical op. Daarnaast zijn er nog regelmatig optredens door en voor kinderen bij feesten of projecten zoals bijv. Kerst of Pasen.

In de groepen 1 en 2 zijn expressie-activiteiten een essentieel onderdeel van het dagelijks onderwijsprogramma. De ene keer zal dat werken procesgericht zijn, de andere keer productgericht. Alle groepen krijgen ook komend schooljaar een aantal weken danslessen van dansdocente Emma Verhagen.



Beeldende vorming

Het onderwijs in beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid) is erop gericht, dat de leerlingen plezier beleven aan het vormgeven van hun wereld, op bepaalde manieren leren kijken naar de omgeving en vaardigheden en technieken aanleren. De methode start met een bestaand kunstwerk, dat wordt toegelicht met een verhaal. De leerlingen leren om eigen antwoorden te geven en eigen oplossingen te bedenken. De evaluatie van een werkstuk is een belangrijk onderdeel van de les.

5.9 Bewegingsonderwijs

Ons belangrijkste punt: sporten en bewegen met elkaar is leuk.

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- een positieve en sportieve houding ontwikkelen met betrekking tot sporten en bewegen;
- kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar, te kunnen bewegen;
- (in beperkte mate) leren omgaan met competitie.

De groepen 1/2 en groep 3 maken gebruik van de eigen speelzaal of spelen buiten op het kleuterplein. De groepen 4 t/m 8 krijgen gymles van een vakdocent in 't Gastland. I.v.m. de lange wandeling naar 't Gastland is er één langere gymles. Na de kerstvakantie gaat ook groep 3 voor gymles naar 't Gastland. Ook wordt er wekelijks een spelles gegeven op het plein om de kinderen actief te laten bewegen en te leren spelen. Daarnaast wordt er regelmatig gebruik gemaakt van gastdocenten, trainers van sportverenigingen in en om Rhenen, zoals volleybal, voetbal, hockey en rugby. Buiten school om doet de Cuneraschool mee aan het schoolvoetbaltoernooi, het schoolkorfbaltoernooi, de avondvierdaagse en aan andere sportevenementen. In het voorjaar houden we de jaarlijkse sportdag.

5.10 ICT

De Cuneraschool heeft een volledig uitgerust netwerk, met in iedere klas een digitaal schoolbord. Daarnaast hebben de kleutergroepen de beschikking over een aantal Ipads en hebben de kinderen vanaf groep 4 de beschikking over een Chromebook.

De rol van ICT in het onderwijs wordt steeds belangrijker. Tijdens de coronatijd hebben we ervaren hoe belangrijk het digitale lesaanbod kan zijn. Dit heeft ook tot gevolg dat leerkrachten flink investeren om het "digitale niveau" van de leerlingen bij te houden.

Met de kerndoelen als uitgangspunt willen wij leerlingen een goede basis meegeven in het omgaan met de computer. We doen dit door:

- Het aanbieden van een typecursus in groep 6.
- Het aanleren van de basisvaardigheden in het omgaan met de computer.
- Het zelfstandig werken met digitale middelen te stimuleren.
- De leerlingen weerbaar te maken in de sociale interactie die specifiek is voor de digitale omgeving.

ICT wordt voor de leerlingen ingezet voor verschillende doeleinden: voor oefening, remediëring en verrijking, maar ook voor het zelfstandig werken, informatie verkrijgen, presentaties voorbereiden (spreekbeurten e.d.) en tekstverwerken. Tevens is het belangrijk dat we leerlingen een veilige digitale leeromgeving bieden.

5.1 1 Ontwikkel- en speerpunten voor onze school

Terugblik speerpunten schooljaar 2022-2023

Onder andere naar aanleiding van het inspectiebezoek in januari 2022, waarin met name gekeken is naar de kwaliteit van de instructies bij ons op school, zijn er speerpunten opgesteld. Feedback uit dit bezoek is meegenomen in de speerpunten voor dit schooljaar. Een aantal speerpunten is opgesteld voor meerdere jaren. Voorbeelden hiervan zijn het rekenverbetertraject en de nieuwe methode voor taal en spelling. Daarnaast is er in het voorjaar van 2023 een tevredenheidsspeiling geweest onder ouders, personeel en kinderen. Aandachtspunten die hieruit naar voren kwamen zijn ook meegenomen in deze terugblik.

Kwaliteitsverbetering rekenonderwijs

Dit schooljaar heeft het leerteam rekenen het gehele team meegenomen in het traject voor de keuze van een nieuwe rekenmethode. De afgelopen jaren zijn we ons meer bewust geworden van de cruciale doelen binnen het rekenonderwijs. Terwijl onze resultaten tijdens LVS toetsen goed zijn, laten de resultaten van de cito eindtoets in groep 8 zien dat we nog meer de focus kunnen leggen op het behalen van de cruciale leerdoelen. Het leerteam rekenen heeft de afgelopen jaren, onder begeleiding van rekenexpert Jessica van der Straaten vanuit Cedin, een rekenverbetertraject ingezet. Dit schooljaar lag daarin de focus op het kiezen van een nieuwe rekenmethode die meer aansluit bij onze manier van onderwijs geven. Belangrijke accenten zijn ons EDI instructiemodel, voldoende automatisering, van concreet naar abstract rekenen in de onderbouw en een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs in de bovenbouw. In alle groepen zijn dit schooljaar een aantal methoden uitgetest. Uiteindelijk is de keuze gevallen op de methode Semsom voor de groepen 3 en 4 en de methode Getal en Ruimte junior voor de groepen 5 t/m 8. Komend schooljaar zullen deze twee methoden worden geïmplementeerd. De groepen 8 zullen komend schooljaar blijven werken met de methode Wereld in Getallen. Dit om didactische verwarring te voorkomen. De leerkrachten van de groepen 8 hebben voor volgend schooljaar een eigen rekenverbeterplan opgesteld.

Implementatie taal- en spellingmethode

Dit schooljaar is er in de groepen 3 t/m 8 gestart met de nieuwe taal- en spellingmethode Staal. Tijdens verschillende lessonstudy momenten zijn er gezamenlijk lessen voorbereid en tijdens een studiedag is er door onderwijsadviseur Wendy Ligt antwoord gegeven op vragen vanuit het team. De implementatie van Staal heeft ervoor gezorgd dat de resultaten van de kinderen tijdens de midden- en eindtoetsen gestegen zijn. Daarnaast is de kwaliteitskaart afgemaakt waarin alle schoolafspraken rondom spelling en werkwoordspelling zijn opgenomen.

Professionele leergemeenschap

Dit schooljaar is er een start gemaakt met een nieuwe vergaderstructuur. Tijdens de nieuwe, wekelijkse vergadermomenten, ligt de nadruk constant op de leerkrachtvaardigheden. De leerkracht doet er toe bij het leerproces van de kinderen. De wekelijkse vergadermomenten zijn onderverdeeld in verschillende categorieën. Zo wordt er aandacht besteed aan het gezamenlijk voorbereiden van lessen, is er ruimte voor intervisie en worden de leerresultaten in de groepen gemonitord. Daarnaast heeft iedere leerkracht dit schooljaar deelgenomen aan een leerteam en aan een ontwikkel- of borggroep.

Beleidsstuk hoogbegaafdheid

De afgelopen jaren is er door het leerteam hoogbegaafdheid een beleidsstuk opgesteld. Dit beleidsstuk is dit schooljaar besproken in het team en de MR. Het schrijven van het beleidsstuk heeft gezorgd voor duidelijkere afspraken, een doorgaande lijn door de school en heldere afspraken over de communicatie. De leerkracht van de routegroep informeert betrokken ouders en leerkrachten voor ieder blok over de inhoud van het nieuwe blok.

EDI instructiemodel

In het schooljaar 2019-2020 hebben we het EDI instructiemodel ingevoerd om zo de kwaliteit van onze instructies te verbeteren. Er is een borggroep die zorgt voor het naleven van de afspraken en het waarborgen van de doorgaande lijn. Daarnaast is er een januari 2022 een inspectiebezoek geweest waarin gericht gekeken is naar de kwaliteit van de instructies. De inspectie zag betrokken leerlingen en een doorgaande lijn in de groepen. Tijdens lesson study momenten zijn er gezamenlijk lessen voorbereid waarbij de nadruk mede lag op de expliciete instructie bij het aanbieden van nieuwe leerstof.

Visie op katholieke identiteit

De school heeft dit schooljaar meegedaan aan een pilot over vertelvideo's. Deze methode is nog niet volledig en sluit mede daardoor nog niet voldoende aan bij onze school. Er is voor gekozen om vast te houden aan onze eigen manier van werken met de methode Trefwoord. De nadruk komt te liggen op het vieren van de Katholieke feesten. Uit de tevredenheidspeiling onder ouders in het voorjaar van 2023 is naar voren gekomen dat er meer aandacht besteed mag worden aan verschillende culturen. In de klassen zal hier, indien mogelijk, aandacht aan worden gegeven. De methode Blink (wereldoriëntatie) waar wij op school mee werken kent een aantal thema's waarin deze vorm van burgerschapsonderwijs naar voren komt.

De drie speerpunten voor schooljaar 2023-2024

Mede naar aanleiding van de analyse van het schoolplan en de terugblik op de speerpunten van vorig schooljaar, zijn er drie nieuwe hoofdspeerpunten opgesteld voor schooljaar 2023-2024. Daarnaast zijn ook de ontwikkelbehoeften van het team meegenomen. Sommige speerpunten zijn onderdeel van langer lopende trajecten, andere zijn nieuw. Naast deze drie hoofdspeerpunten zijn er nog een aantal speerpunten opgesteld. Voor de beschrijving van deze punten verwijzen wij u naar onze schoolgids.

Leesonderwijs

De afgelopen jaren is het team steeds kritischer geworden op het leesonderwijs dat gegeven wordt. Met name het begrijpend lezen wordt niet naar voldoende tevredenheid aangeboden. Daarbij merken wij, en dit is ook een landelijke trend, dat (met name oudere) kinderen het plezier in lezen beginnen te verliezen. Dit is een zorgelijke ontwikkeling. Goed kunnen lezen op zowel technisch- als begrijpend niveau is een cruciale vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Dit alles heeft ons doen besluiten om ons leesonderwijs te willen verbeteren en anders in te richten. Vanaf dit schooljaar is er een leerteam lezen opgericht dat, samen met het team, onderzoek gaat doen naar de

beschreven en bewezen theorieën over goed leesonderwijs. Van daaruit zullen er komend jaar keuzes gemaakt worden wat betreft ons leesonderwijs.

Verbetertraject rekenonderwijs

Al een aantal jaar is het leerteam rekenen bezig om het team mee te nemen binnen een rekenverbetertraject. Binnen dit traject zijn er afgelopen schooljaar twee nieuwe rekenmethoden gekozen. De groepen 3 en 4 gaan werken met de methode Semsom en de groepen 5 t/m 7 gaan starten met de methode Getal en Ruimte junior. De groepen 8 blijven dit schooljaar werken met de methode Wereld in Getallen. Dit om didactische verwarring te voorkomen. De leerkrachten van de groepen 8 hebben een eigen verbetertraject opgesteld. Dit schooljaar zal de focus liggen op een goede implementatie van de nieuwe methoden. Tijdens lessonstudy momenten zal tijd gemaakt worden om gezamenlijk lessen voor te bereiden en het borgteam EDI gaat de mogelijkheden voor collegiale consultatie verder onderzoeken.

Professionele leergemeenschap

Afgelopen schooljaar is er een start gemaakt met de eerste stap richting een professionele leergemeenschap. Een groot onderdeel daarvan is de nieuwe vergaderstructuur. Dit schooljaar gaan we dit verder uitwerken. De wekelijkse vergadermomenten blijven staan. Er zal een nieuwe verdeling komen wat betreft de frequentie van de verschillende onderdelen. Er zal meer ruimte komen voor lesson study momenten. Dit om meer ruimte te creëren voor het samen voorbereiden van de rekenlessen. Daarnaast zal er meer ruimte zijn voor de leerlingbespreking. Dit om onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen op bouw- en teamniveau met elkaar te delen en zo oplossingsgericht te kunnen werken. Daarnaast werken collega's samen in leer- en borgteams. Ieder team is verantwoordelijk voor het behalen van het gestelde doel.

(het overzicht van de indeling van de professionele leergemeenschap is opgenomen in het jaarplan en op te vragen bij de directie).

6. De zorg voor leerlingen

6.1 Passend onderwijs en het samenwerkingsverband (SWV)

Met de start van passend onderwijs in augustus 2014 hebben scholen in samenwerking met andere scholen binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs de plicht gekregen om een passende onderwijsplek te bieden aan alle leerlingen, ook aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf augustus 2014 moeten scholen ervoor zorgen dat er voor elk kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een passende plek is (zorgplicht). Dat kan zijn op de school waar de ouders hun kind hebben aangemeld, maar ook op een andere school die beter kan inspelen op de ondersteuning die het kind nodig heeft of in het speciaal onderwijs. Als de school van aanmelding het kind niet zelf kan plaatsen, wordt na overleg met de ouders een passende plek op een andere school geboden. De landelijke indicatiestelling en de rugzak zijn verdwenen. In plaats daarvan organiseren en financieren de samenwerkende scholen rechtstreeks de ondersteuning die een school of kind in de klas nodig heeft.

Onze school en/in het samenwerkingsverband (SWV)

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind hoogbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze kwaliteitscoördinator die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de steunpuntcoördinator van ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het SWV Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan *extra* onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden bij een school, goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Daarin geven we een omschrijving van de onderwijszorgondersteuning die wij als school bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel speelt ook een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen met extra onderwijsbehoefte(n). Alle ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband, vormen een dekkend aanbod voor alle leerlingen uit de regio. Het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie. Op onze site vindt u een link naar 'Scholen op de Kaart' waar ons schoolondersteuningsprofiel te downloaden is.



Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het ondersteuningsplan, de contactgegevens van de steunpuntcoördinatoren en de leden van de ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws en nog veel meer.

In de praktijk

Passend Onderwijs is een gezamenlijk streven om elk kind het onderwijs te bieden dat hem of haar helpt “er zelf uit te halen wat erin zit”. Omdat alle leerlingen per definitie verschillend zijn, dienen we (wellicht nog meer dan voorheen) uit te gaan van de verschillen tussen de leerlingen. Uitgaan van verschillen is niet eenvoudig, laat daar geen misverstand over bestaan. Al jaren proberen we in volle overtuiging leerlingen te helpen om zich optimaal te ontwikkelen. De inspectie gaf ons het oordeel “goed” voor de kwaliteit van onze zorg.

Passend onderwijs is voor ons het optimaliseren en perfectioneren van de ondersteuningsstructuur op de Cuneraschool. Een ondersteuningsstructuur waar we energiek en vol ambitie op doorlopende basis aan werken. Een ondersteuningsstructuur die staat als een huis en waar onze leerlingen al jaren de vruchten van plukken. Een ondersteuningsstructuur waar we allemaal enorm trots op zijn! De positieve inspectiebeoordeling op dit gebied stimuleert ons om Passend Onderwijs effectief en doelmatig vorm te geven.

Hoe we daar invulling aan geven, leest u hieronder in paragraaf 6.2 t/m 6.9. U kunt hiervoor ook het ‘Zorgplan’ opvragen bij de directie.

6.2 De 1 - zorgroute

Op onze school werken we met het systeem ‘1-Zorgroute’. De ‘1-Zorgroute’ is een systeem dat is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van een cyclisch proces. Leerkrachten kijken goed naar hun kinderen en stellen vast op welke wijze elk kind de leerstof het beste tot zich kan nemen. Daartoe formuleren zij onderwijsbehoeften. Die onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een groepsoverzicht wat de leerkracht als basis gebruikt bij de afstemming op zijn/haar groep. Voor de kernvakken hebben we onderwijsplannen opgesteld waarin beschreven staat hoe wij op de Cuneraschool onze lessen op dat vlak vormgeven en welke ambities we daarbij hebben. Groepsspecifieke aanpassingen worden daaraan toegevoegd en 4 maal per jaar bijgewerkt.

De belangrijkste uitgangspunten van 1-zorgroute zijn:

1. Afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
2. Preventief en proactief denken en handelen. In plaats van de zorg op ‘uitvallers’ te richten, probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra of andere aandacht nodig hebben.
3. Positieve aspecten van leerling, leerkracht en ouders zijn belangrijker dan de tekorten en de belemmerende factoren.
4. We kijken naar ‘DIT kind in DEZE groep bij DEZE leerkracht in DEZE school met DEZE ouders’. Al die factoren hebben invloed op elkaar. Door rekening te houden met die invloed, kunnen we des te beter afstemmen.

5. In plaats van met individuele handelingsplannen, die erop gericht zijn om tekorten weg te werken, werken we met onderwijsplannen. Dit is efficiënter en doelgerichter. Incidenteel wordt nog wel een individueel plan opgesteld.
6. Leerkrachten houden de regie in hun eigen klas.
7. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de klas geboden. Remedial Teaching is een mogelijkheid als aanvulling op en/of vervanging van de ondersteuning die al in de klas plaatsvindt.
8. De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol. Deze volgt de voortgang en leidt groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.
9. Deze manier van werken biedt ook meer aanknopingspunten om het onderwijs en de leerlingenzorg in het algemeen te verbeteren.
10. Ouders zijn een belangrijke partner.
11. De gehele werkwijze is systematisch en transparant. Dit zorgt ervoor dat voor iedereen duidelijk is wat er gebeurt en wie er waarover beslist.

6.3 De ondersteuningsstructuur

Op de Cuneraschool wordt gewerkt met convergente differentiatie. Dat wil zeggen dat er in de groepen op verschillende niveaus gewerkt wordt aan dezelfde doelen. Over het algemeen doen alle leerlingen mee aan de klassikale instructie. Deze instructies worden geboden aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model). Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra te ondersteunen. Dit gebeurt bijvoorbeeld aan de hand van verlengde instructie aan de instructietafel in de klas.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt.

Leerlingen krijgen het onderwijs in de klas aangeboden aan de hand van verschillende lesmethodes. Per vakgebied en per les wordt bekeken waar de instructiebehoefte van de leerlingen ligt. Door les te geven a.d.h.v. het Expliciete Directe Instructiemodel, krijgen de leerkrachten gedurende de instructie een beeld van de mate waarin een leerling instructie nodig heeft. Wanneer een leerling bij een bepaald lesonderdeel behoefte heeft aan meer instructie, zal dat geboden worden in de vorm van de verlengde instructiefase van het EDI-model. Een leerling die het lesonderdeel al beheerst en behoefte heeft aan verbreding van de stof, kan in een eerdere fase al losgelaten worden en verdiepende taken aangeboden krijgen.

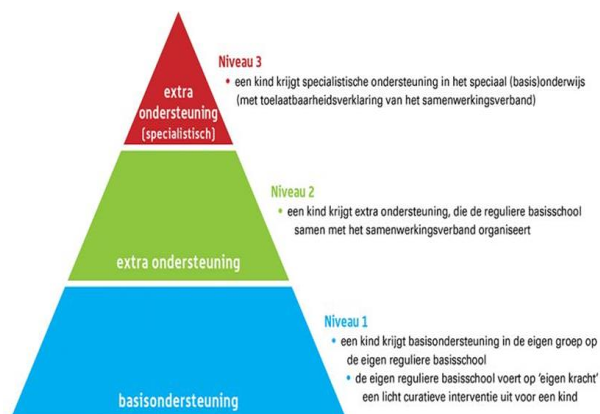
Hierbij wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Aan leerlingen die onderwijsbehoeften hebben die het niveau van de verbredende instructie ruimschoots overstijgen kan a.d.h.v. de 1e en 2e leerlijn een passender onderwijsaanbod aangereikt worden. Meer informatie hierover vindt u in het beleidsstuk '(Hoog-)Begaafdheid' dat te vinden is op onze website. Tegelijkertijd vond de Cuneraschool ook dat het bestaande systeem iets miste voor leerlingen waarbij niet aan de onderwijsbehoeften kon worden voldaan a.d.h.v. de intensieve instructie. Leerlingen die hiermee niet geholpen konden worden, kregen een eigen leerlijn. Deze aanpak sluit minder goed aan bij de gedachte van convergente differentiatie. Dit was voor de Cuneraschool een reden om een fundamentele leerlijn te ontwikkelen op basis van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Leerlingen kunnen daarmee met aangepaste doelen met de groep mee blijven werken. Zo zorgen we ervoor dat binnen een groep individuele kinderen zoveel mogelijk tot hun recht komen.

6.4 Verschillende niveaus van ondersteuning

Als een leerling die op de Cuneraschool zit in aanmerking komt voor extra ondersteuning, wordt die extra ondersteuning in eerste instantie gegeven door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan hulp inroepen van collega's, de remedial teacher of de kwaliteitscoördinator. Wanneer ondanks gericht werken volgens de 1-zorgroute door de leerkracht toch blijkt dat een kind op één of meerdere onderdelen uit- of opvalt, treedt het zorgtraject in werking. De kwaliteitscoördinator draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg en bewaakt dit proces.

Na de signalering door de leerkracht of kwaliteitscoördinator volgt er een leerlingbespreking. Binnen die leerlingbespreking wordt bekeken welke opties er liggen om aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. De doelen hiervoor worden zo mogelijk opgenomen in de groep specifieke aanpassingen van het onderwijsplan of er kan een individueel handelingsplan opgesteld. Na een vooraf bepaalde periode vindt er evaluatie en eventueel bijstelling plaats van het handelingsplan. Bij onvoldoende progressie wordt de strategie mogelijk gewijzigd en vastgelegd in een nieuw handelingsplan, of kan de school in samenwerking met de ouders aan de hand van een 'groeidocument' een passend onderwijsarrangement trachten aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV).

De Cuneraschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei voor Passend Onderwijs. Aan de hand van de ondersteuningsstructuur zoals in hoofdstuk 6.3 beschreven, kan aan de meeste leerlingen op een passende wijze onderwijs geboden worden. Deze ondersteuningsstructuur wordt de basisondersteuning (zie blauwe deel van het figuur hieronder) genoemd.



Deze basisondersteuning wordt door de school zelf georganiseerd zonder hulp van het samenwerkingsverband.

Doordat de Cuneraschool het spectrum heeft verbreed met een 1e en 2e leerlijn en een fundamentele leerlijn is ook de reikwijdte waarop er geïntervenieerd kan worden vergroot. Toch komt het voor dat de Cuneraschool constateert dat een leerling onderwijsbehoeften heeft waar de school onvoldoende ondersteuning voor kan bieden. Er wordt dan in overleg en in samenwerking met het SWV een arrangement

aangevraagd (zie groene deel figuur). Dit wordt extra ondersteuning genoemd. Een dergelijk arrangement kan variëren van lichte ondersteuning tot intensieve hulp. De Cuneraschool heeft het uitgangspunt zoveel mogelijk leerlingen te willen helpen binnen de eigen school. Toch komt het soms voor dat de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaan. Deze leerlingen hebben een zwaarder arrangement (zie rode deel in het figuur) nodig. Voor leerlingen met dergelijke onderwijsbehoeften zijn onderwijssituaties ingericht in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO). Voor deze leerlingen wordt aan de hand van een toelatingsverklaring een doorverwijzing aangevraagd en wordt in samenwerking met de ouders en het SWV een passende school gezocht. Het verwijzingspercentage van de Cuneraschool ligt al jaren rond de 0.33%.

Het ondersteuningsteam (OT)

Zoals in de bovenstaande delen aangegeven is, wordt er steeds gekeken naar de onderwijsbehoeften van een leerling. Het onderwijs wordt hier zo veel mogelijk op aangepast. Dit blijkt in de praktijk over het algemeen heel goed te lukken. Toch komt het voor dat een leerling niet voldoende functioneert op school en/of in zijn omgeving. Het is dan niet altijd duidelijk voor school en ouders wat voor oorzaak hieraan ten grondslag ligt. De Cuneraschool vindt het belangrijk dat hier in dergelijke gevallen in

samenwerking met de ouders naar gezocht wordt. De school laat zich hierin ondersteunen door het ondersteuningsteam (OT). Hierin hebben een aantal disciplines standaard zitting. Het SWV is standaard vertegenwoordigd door de steunpuntcoördinator vanuit R&GV. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is vertegenwoordigd door de Jeugdteam-medewerker. En de GGD is vertegenwoordigd door de schoolverpleegkundige. Alle afzonderlijke disciplines worden ondersteund door hun eigen netwerk met specialisten. Ook de groepsleerkracht, de ouders van de betreffende leerling en de kwaliteitscoördinator nemen standaard plaats in het OT. Gezamenlijk wordt hierin overleg gezocht naar de beste wijze voor het organiseren van de juiste ondersteuning. Een medewerker van het samenwerkingsverband (SWV) kan lid zijn van het Ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd.

Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie als externe functionarissen uitgenodigd worden voor het Ondersteuningsteam.

Aanvragen van een arrangement

De Cuneraschool voldoet aan alle eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning van een school behorende bij het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Dit houdt in dat alle preventieve en licht curatieve acties die een basisschool planmatig kan inzetten voor een kind geborgd zijn. Wanneer blijkt dat een leerling behoeften heeft waar niet aan voldaan kan worden aan de hand van de basisondersteuning, kan er extra ondersteuning (in de vorm van een arrangement) aan worden gevraagd bij het samenwerkingsverband. Wanneer dit arrangement wordt toegekend kan er een passende werkwijze worden opgesteld in het 'groeidocument' mogelijk in combinatie met een 'ontwikkelingsperspectief'. De zwaarte van het arrangement dat wordt aangevraagd hangt samen met de onderwijsbehoeften van de leerling. Voorbeelden van arrangementen zijn een dyscalculieonderzoek, observaties, een capaciteitenonderzoek, extra begeleiding, bijzondere lesmaterialen, e.d. De zwaarste vorm van arrangeren is doorverwijzing naar een school voor speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband. Voor leerlingen die een zwaar arrangement toegewezen hebben gekregen zal ieder half jaar worden geëvalueerd of de plaatsing op de Cuneraschool voortgezet moet worden of dat met verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs meer tegemoetgekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei met het online leerling-administratieprogramma Kindkans.

Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, indien nodig, gegevens uit te wisselen tussen school en het samenwerkingsverband. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen, die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs, aanvragen bij het samenwerkingsverband. De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is door het gebruik van Kindkans beter beschermd dan wanneer uitwisseling hiervan per mail en/of op papier plaatsvindt. Kindkans voldoet aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds mei 2018 van toepassing is. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien.



Samenwerking met externe hulpverleners

Zoals hierboven omschreven heeft de Cuneraschool een samenwerking met verschillende externe hulpverleners, zoals het samenwerkingsverband, het CJG en de GGD. De GGD organiseert de preventieve jeugdzorg in de vorm van bezoeken aan de schoolarts/-verpleegkundige in groep 2 en 7. Ook is de aangewezen schoolverpleegkundige, Harmke van Doorn, laagdrempelig bereikbaar voor adviezen over de opvoeding.

Verder werken we als school samen met een breed scala aan externe specialisten, zoals logopedisten, aanbieders van dyslexie-onderzoek- en behandeling op het gebied van dyslexie, orthopedagogen, psychologen, etc.

Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school. Wanneer er gegevens met externen gedeeld moeten worden, wordt daarvoor apart uw toestemming gevraagd.

6.5 Het volgen van ontwikkelingen van kinderen

Leerkrachten observeren continu en dagelijks bekijken zij het werk van kinderen.

In groep 1 en 2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. Via dit systeem worden leerlingen zowel op didactische ontwikkeling als sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd.

Vanaf groep 3 gebruiken we toetsen uit de lesmethoden die in de klas gebruikt worden. Resultaten hiervan worden bijgehouden. We gebruiken deze toetsen formatief, wat inhoudt dat we de resultaten hiervan vooral gebruiken om ons onderwijs bij te sturen.

Daarnaast hanteren we voor groep 3 t/m 8 een schoolonafhankelijk leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken het LVS (leerlingvolgsysteem) van Leerling in Beeld. De bijbehorende toetsen worden twee maal per jaar afgenomen. Het doel hiervan is normatief, wat inhoudt dat we met de resultaten hiervan het niveau aan willen geven waarop een leerling op dat moment zit in vergelijking met alle andere leerlingen in Nederland in dezelfde leeftijdsgroep. We volgen hiermee de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en werkwoordspelling/leestekens. De doorstroomtoets van Cito, die afgenomen wordt in groep 8, behoort niet tot het LVS, maar we gebruiken hem als onafhankelijke meting van het eindniveau van onze leerlingen.

Aanvullend op de hierboven beschreven toetsen nemen we technisch leestoetsen af volgens de voorwaarden van het dyslexieprotocol.

Dit houdt in dat zorgleerlingen op het gebied van lezen 4 keer per jaar hierop getoetst worden om hun leesontwikkeling nauwgezet te kunnen volgen. Dit gebeurt a.d.h.v. de bekende AVI- en DMT-toetsen. Ook wordt er binnen de Cuneraschool gewerkt met het leerlingvolgsysteem Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO). Dit is een eigen ontwikkeld systeem waarmee meer leerkrachtonafhankelijk gesignaleerd kan worden hoe het met kinderen gaat qua welbevinden en betrokkenheid, maar ook of er opvallendheden zijn m.b.t de sociale vaardigheden. In een kwaliteitskaart hebben we omschreven welke stappen er gezet moeten worden op het gebied van signalering, analyse en handelen.

Aanvullend hierop vullen onze leerlingen van groep 6 t/m 8 elk jaar een veiligheidsvragenlijst in waarvan we de uitkomsten delen met de inspectie. Ook wordt er jaarlijks een sociogram ingevuld door de leerlingen van groep 4 t/m 8. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen, worden binnen de groep aangepakt waarbij de aanpak van De Vreedzame School handvatten biedt.

Al onze toetsmomenten zijn vastgelegd in de toetskalender die jaarlijks bijgewerkt wordt.

De resultaten van onze LVS-toetsen worden uitvoerig geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Binnen leerling- en bouwbrede groepsbesprekingen worden deze analyses met de kwaliteitscoördinator en collega's gedeeld. Vervolgens worden de bevindingen en voorgenomen interventies volgens de werkwijze van de 1-zorgroute verwerkt in de nieuwe onderwijsplannen voor de daaropvolgende periode.

Voor de registratie van onze toetsresultaten maken wij gebruik van ParnasSys en van diverse registratiemodellen behorende bij onze methodes.

De ontwikkelingen die de kinderen doormaken worden minimaal vier keer per jaar tijdens de leerlingbesprekingen besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

6.6 Extra begeleiding/Remedial Teaching (RT)

De leerkracht brengt goed in kaart wat elk kind nodig heeft om per vakgebied bepaalde doelen te bereiken en sluit hierbij aan tijdens zijn/haar instructies. In theorie zou dit moeten betekenen, dat deze *preventieve* aanpak ervoor zorgt dat alle kinderen de doelen van de basisschool behalen. Dat zou betekenen dat Remedial Teaching overbodig is.

In de praktijk blijkt natuurlijk dat doelen soms toch niet gehaald worden. Kinderen zijn immers geen machines die we kunnen instellen en die exact doen wat we van ze vragen. De hulp van de RT-leerkracht kan dan ook zinvol en noodzakelijk zijn.

Hoe doen wij dat met die RT?

Wanneer blijkt dat instructies en oefenmomenten voor kinderen geïntensiveerd moeten worden (zorgniveau 3), kan er ondersteuning geboden worden door onze remedial teacher. Er zijn enkele groepen kinderen, bij wie sowieso de RT wordt ingezet:

- Ten eerste betreft dat de kinderen die een arrangement hebben. Zij hebben in veel gevallen recht op extra begeleidingstijd. Deze wordt in overleg met de kwaliteitscoördinator en de leerkracht ingezet en daarna uitgevoerd door de RT-er en/of onderwijsassistent.
- Een tweede groep wordt gevormd door kinderen die op een eigen leerlijn werken. De doorgaande ontwikkeling van deze kinderen wordt door de structurele inzet van de RT-leerkracht beter gewaarborgd.
- De routegroep is de derde groep waarvoor RT wordt ingezet. In de routegroep zitten kinderen, die over de gehele linie erg sterk zijn. De aanpak voor deze kinderen beperkt zich niet tot één vakgebied, maar is juist van belang voor alle vakken.

Remedial teaching wordt altijd in samenspraak met ouders, leerkracht en de kwaliteitscoördinator ingezet.

6.7 Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

In de klassen wordt gewerkt met onderwijsplannen. Het inplannen van het aanbod aan (hoog-)begaafde kinderen maakt hier onderdeel van uit. Hiervoor is een speciaal programma opgezet dat met name is gericht op compacting, zelfstandige verwerking, verbreding, verrijking en verdieping. Wanneer met dit compactprogramma nog niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt voldaan, kan hij/zij in aanmerking komen voor plaatsing in onze interne plusgroep, genaamd 'de routegroep'. Hieraan voorafgaand wordt een aantal stappen doorlopen welke u omschreven vindt in het stroomschema (onderdeel van beleidsstuk, '(Hoog-)begaafdheid', wat op te vragen is bij de directie).

De leerkracht wordt hier zo nodig in ondersteund door een RT-leerkracht die deze leerlingen op een vast moment in de week begeleidt. De leerlingen volgen (een gedeelte van) de klassikale instructies in de klas.

De wekelijkse bijeenkomst voor de routegroep wordt gebruikt als stimulans, planning en aanzet/instructie (controle) van de activiteiten, waarbij de opdrachten in de klas worden afgemaakt en voor het ontmoeten van 'ontwikkelingsgelijken'.

In weken dat er door omstandigheden geen routegroep-bijeenkomst plaatsvindt, zorgt de RT-leerkracht dat de leerlingen voldoende werk hebben om mee aan de slag te kunnen.

Plaatsing in de bovenschoolse Plusklas van het SKOVV behoort ook tot de mogelijkheden.

Wij kiezen heel bewust voor deze aanpak bij (hoog-)begaafde leerlingen en niet direct voor versnelling. In ons beleidsdocument '(Hoog-)begaafdheid' vindt u meer informatie over het beleid dat de Cuneraschool hanteert met betrekking tot (hoog-)begaafden.

Doelgroep programma routegroep

De doelgroep voor de routegroep bestaat uit kinderen uit de tweede leerlijn.

Doelstellingen routegroep

Wij willen dat elk kind, ook kinderen die cognitief meer aankunnen, zich naar vermogen kan ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van het eigene van een kind, een gevarieerd aanbod in het lesgeven en de school als veilige werkplaats voor het kind.

Leerlingen uit de tweede leerlijn werken in de routegroep. De routegroep heeft de volgende doelstellingen:

- Leerlingen leren plannen.
- Leerlingen leren samenwerken.
- Leerlingen krijgen (een aanzet tot) instructie voor opdrachten die ze in de klas maken.
- Leerlingen werken aan leerstof die een groter beroep doet op diverse capaciteiten van de leerling, waardoor leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun niveau.
- Leerlingen ontwikkelen hun vaardigheden om tot leren te komen ("leren leren").
- Leerlingen worden uitgedaagd om initiatiefrijk te zijn.
- Leerlingen worden uitgedaagd een onderzoekende houding te ontwikkelen, onderzoeksvragen te formuleren en hun onderzoek te presenteren.
- Leerlingen vergroten hun woordenschat.

Communicatie naar de ouders

Bij het instappen van de routegroep worden de ouders door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. Bij het tussentijds verlaten van de routegroep vindt er een gesprek plaats tussen ouders, groepsleerkracht en RT-er. De begeleider van de routegroep stelt de leerkracht op de hoogte door het bespreken van twee handelingsplannen per jaar. Ook zal zij ouders regelmatig een informatiebrief sturen waarin er teruggeblikt wordt op de afgelopen periode.

Ouders kunnen altijd het initiatief nemen om een gesprek aan te vragen met de RT-er.

6.8 Dyslexie en dyscalculie

Een goed omschreven en functionerend protocol voor leesproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning voor Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, wat inhoudt dat scholen zelf in staat moeten zijn om deze ondersteuning te bieden. Ditzelfde geldt voor dyscalculie.

De Cuneraschool heeft een helder dyslexieprotocol en voldoet hiermee aan deze voorwaarde.

In de praktijk komt het erop neer dat er gewerkt wordt op 4 niveaus van zorg. Deze vier niveaus zijn omschreven in de afbeelding hierboven. Niveau 1 kan vergeleken worden met kwalitatief goed onderwijs dat de leerkracht in de groep aan de leerlingen aanbiedt. Niveau 2 zorg kan vergeleken worden met het onderwijs dat de leerkracht aan de leerlingen uit de groene groep aanbiedt. Hier wordt verlengde

Zorgniveau	Stap	
Niveau 1: Goed leesonderwijs op groepsniveau	1	Kwalitatief goede instructie en klassenmanagement.
	2	Juist gebruik maken van effectieve methodes, op de Cuneraschool gebruiken we hiervoor de methodes VLL en Estafette.
	3	Gebruik leerlingvolgsysteem (Cito-toetsen).
Niveau 2: Extra zorg in de groep door de leerkracht (ongeveer 25%)	4	Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de klas (verlengde instructie en begeleide inoefening).
Niveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de Remedial Teacher. (ongeveer 10%)	5	Vaststellen leerlingen met ernstige leesproblemen; instructie individueel of in kleine groepjes (intensieve begeleiding).
	6	Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie.
Niveau 4: Diagnostiek en behandeling (ongeveer 3 – 5 %)	7	Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek).
	8	Gespecialiseerde dyslexiebehandeling.

instructie gegeven aan de instructietafel.

Het aanbod wordt geïntensiveerd. Niveau drie zorg kan vergeleken worden met het onderwijs dat aangeboden wordt als aanvulling op het reguliere aanbod. Er wordt in kleine groepjes of individueel in de klas of bij de RT intensief extra instructie geboden. Niveau 4 zorg spreekt voor zich zoals dat beschreven is in de afbeelding. In ons dyslexieprotocol is nader omschreven hoe dit in de praktijk wordt ingevuld.

Wat betreft dyscalculie zijn we als school in ontwikkeling. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op rekengebied krijgen de zorg en aandacht die zij nodig hebben middels het zorgsysteem zoals omschreven in het zorgplan (op te vragen bij de directie). Momenteel wordt er intern gewerkt aan een dyscalculieprotocol.



6.9 Verlengde leertijd; doubleren en doorstroom

De term 'zittenblijven' heeft bij velen een negatieve lading. Ouders hebben er moeite mee, leerlingen hebben er moeite mee en niet zelden zien leerkrachten het ook als een tegenvaller. Toch kan 'zittenblijven' zeer zinvol zijn, omdat voor sommige kinderen een verlengde leertijd noodzakelijk is. Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften en kunnen met deze verlengde leertijd toch de school met een hoger ontwikkelingsniveau verlaten.

Indien wij zittenblijven overwogen wordt er tijdig contact met u opgenomen. Bij de uiteindelijke beoordeling maken wij gebruik van de volgende gegevens: de mening van de ouders, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties en eventueel van externe deskundigheid (bv. vanuit het samenwerkingsverband).

In het verleden was de peildatum voor de overgang van groep 2 naar groep 3 op 1 oktober. Als een kind daarvoor jarig was, kon het na krap twee jaar kleuteronderwijs naar groep 3 (een zgn. 'jonge leerling'), als je na 1 oktober geboren was, bleef je nog in groep 2 en had je dus meer dan twee jaar, soms bijna 3 jaar, kleuteronderwijs (een zgn. 'oude leerling'). Deze peildatum is losgelaten. We spreken nu over het wel of niet verlengen van de kleuterperiode.

Wij bekijken heel zorgvuldig bij leerlingen die tussen 1 juli en 1 januari geboren zijn, wanneer het kind het beste naar groep 3 over kan. Dit kan na een krappe twee jaar kleuteronderwijs, of we adviseren een langere kleuterperiode. Bij deze beoordeling gebruiken we de volgende gegevens: de mening van ouders en leerkrachten, de bevindingen vanuit ons kleutervolgsysteem Onderbouwd en de signaleringsformulieren voor kleuters.

Uitgangspunt is dat we de leerling centraal stellen. De mening van ouders vinden wij zeer belangrijk, maar de school bepaalt uiteindelijk of een leerling wel of niet overgaat. U mag van ons verwachten dat wij deze beslissing goed onderbouwen. Dit is vastgelegd in het beleid 'aanpassen leertijd' dat ter inzage ligt bij de directie.

Herfstleerlingen

Herfstleerlingen starten hun schoolloopbaan in groep 0. Deze leerlingen stromen het volgende schooljaar door naar groep 1. Alleen wanneer ons signaleringssysteem daartoe aanleiding geeft, is het mogelijk om een leerling versneld door te laten stromen naar groep 2.

6.10 De resultaten van ons onderwijs

Wij houden de resultaten van de kinderen bij in ons leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken daarvoor het het volgsysteem 'Leerling in beeld', aangevuld met enkele andere toetsen. Door gebruik te maken van deze schoolonafhankelijke toetsing, toetsen wij ook ons onderwijs aan het landelijk gemiddelde. De resultaten van ieder kind worden bijgehouden in een digitaal dossier. Als ouder heeft u te allen tijde inzage in het dossier van uw kind.

Enkele keren per jaar analyseren wij ons onderwijs door de resultaten van de schoolonafhankelijke toetsen tegen het licht te houden. Via een vast patroon bekijken we tijdens geplande overleggen de resultaten en proberen trends te ontdekken. Daarop volgend gaan we aan de slag om verbeteringen in ons onderwijs aan te brengen op die punten die uit de analyses naar voren komen.

Belangrijk bij de meting van resultaten van individuele kinderen is de progressie die het kind maakt in vergelijking met voorgaande perioden.

Eindtoets Cito

Eén van de graadmeters in deze context is het resultaat van de Centrale Eindtoets van Cito. Het door Cito aangeleverde schoolrapport maakt namelijk een vergelijking met het landelijk gemiddelde en neemt daar de schoolbevolking in mee.

Hierbij treft u een tabel met de scores van de Eindtoets Cito. In de tweede kolom staan de standaardscores, een score tussen 501 en 550, uitgaande van het landelijk gemiddelde en gerelateerd aan scholen met kinderen met dezelfde achtergrond. In de derde kolom staan de scores van onze groepen 8. Meer informatie over Cito en de eindtoets vindt u op www.cito.nl.

Schoolscores Cito Eindtoets

Jaar	Landelijk Gemiddelde	Onze score
2019	535,7	537,9
2020	geen eindtoets door Corona-lockdown	
2021	534,5	538,4
2022	534,8	538,6
2023	534,9	538,9

Schoolrapport Centrale Eindtoets PO 2023

De leerlingen van groep 8 2022-2023 behaalden een gemiddelde score van 538,9. Als je deze score vergelijkt met de scores van alle scholen die aan deze toets hebben deelgenomen, dan scoren we ruim boven het gemiddelde.

Het schoolrapport van de Centrale Eindtoets bevat ook een overzicht van de behaalde referentieniveaus. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (2F-en 1S-niveau) is voor leerlingen die wat meer aankunnen.

Wanneer we kijken naar het 2F en 1S-niveau, dan zien we dat het percentage leerlingen dat dat behaalt op lezen en rekenen boven het landelijk gemiddelde ligt. Voor taalverzorging ligt dit

percentage net daaronder. Als school zijn we hier gedeeltelijk tevreden over en kijken we altijd naar de punten waarin we nog kunnen verbeteren. Met de leerkracht van groep 8 is hier een uitvoerige analyse van gemaakt. Verbeterpunten die we hierin zien, liggen op het vlak van ons spelling- en ons rekenonderwijs. Deze punten zijn meegenomen in onze verbeterplannen voor de komende jaren.

In schooljaar 2022- 2023 zijn de 29 leerlingen van onze groep 8 uitgestroomd richting de volgende schooltypes:

Type vervolgonderwijs	2022-2023
PO	0
BBL	0
BBL/KBL	2
KBL	0
KBL/GTL	1
TL	0
TL/HAVO	4
HAVO	0
HAVO/VWO	11
VWO	11
Totaal aantal leerlingen	29

6.1.1 Tussenresultaten en borging

Hoewel het een fijn resultaat is als de CITO eindscores boven het landelijk gemiddelde uitkomen, is dit niet het enige moment om te kijken of ons onderwijs de verwachte kwaliteit heeft.

Voor alle groepen nemen we deel aan de zogenaamde midden- en eindtoetsen van CITO die gezamenlijk ons leerlingvolgsysteem vormen. In groep 3 t/m 8 worden deze in januari en juni afgenomen.

Het gaat hierbij om toetsen op het gebied van taal en lezen: spelling, werkwoorden, technisch en begrijpend lezen. Maar ook op het gebied van rekenen: rekenen en wiskunde en op het gebied van studievvaardigheden.

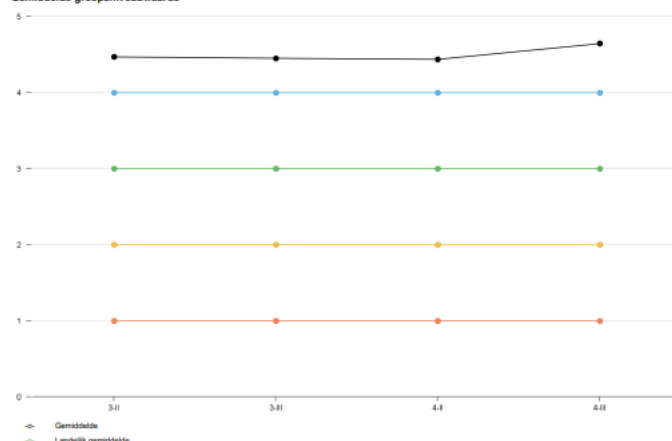
Alle gegevens worden vergeleken met de landelijke normeringen en uitkomsten. Voor ieder kind worden de zogenaamde vaardigheidsscores bepaald, waarmee we kunnen zien of een leerling meer, gelijke of minder ontwikkeling heeft doorgemaakt in een bepaalde periode van grofweg een half jaar. Naar aanleiding hiervan maken we plannen voor ons aanbod van de komende periode. We analyseren deze gegevens op schoolniveau, op klassenniveau en voor het individuele kind. De kwaliteitscoördinator volgt deze analyses en plannen nauwgezet, houdt vier keer per jaar voortgangsgesprekken met leerkrachten en organiseert studiedagmomenten om de gegevens up-to-date te houden.

Een voorbeeld van een resultaat op basis waarvan geëvalueerd wordt;

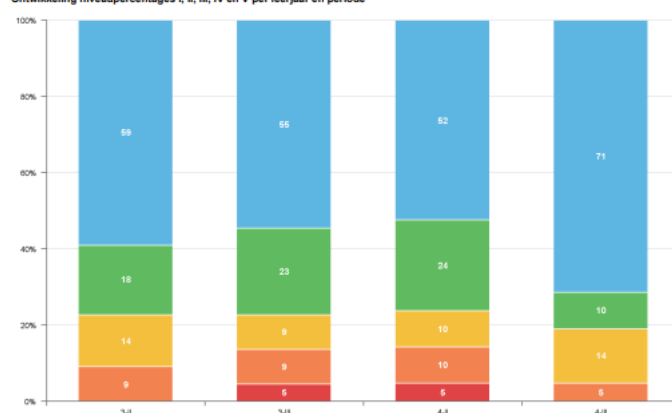
2022 / 2023 - 5 (leerjaar 5) - CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofddoelstelling in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Gemiddelde groepsniveauwaarde



Ontwikkeling niveaupercentages I, II, III, IV en V per leerjaar en periode



Over het algemeen kunnen we zeggen dat we ook bij ons leerlingvolgsysteem boven het landelijk gemiddelde scoren en de gestelde schoolnormen, met enkele uitzonderingen daargelaten, behalen.

6.12 Inspectierapport

Op 13 oktober 2020 heeft de school een digitale meeting van de Inspectie van het Onderwijs gehad met de directeur en kwaliteitscoördinator. De inspectie was zeer tevreden over de kwaliteit van ons onderwijs en de in gang gezette ontwikkelingen. De inspectie toonde zich positief verrast over:

- de manier waarop de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en leerlingen die dat nodig hebben passend aanbod bieden,
- de wijze waarop de school haar kwaliteitszorgsysteem heeft ingericht,
- de wijze waarop de teamleden samen werken aan de voortdurende verbetering van hun professioneel handelen.

De inspecteur adviseerde de school om zich vooral op deze wijze door te ontwikkelen.

Tijdens het onderzoek op 18 januari 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs de kwaliteit van de instructievaardigheden in de groepen van de school onderzocht.

De standaarden die hiermee samenhangen zijn ook allen als voldoende of goed beoordeeld.

De inspectie gaf de school positieve feedback over:

- het veilige lesklimaat. In de school heerst een veilige en rustige sfeer.
- het klassenmanagement. De doorgaande lijn qua afspraken en routines waren duidelijk terug te zien in elke klas,

- De EDI-instructievaardigheden van de leerkrachten werden als voldoende tot goed beoordeeld. Het doel en de context werden door iedereen helder uitgelegd. De kinderen weten wat en waarom ze moeten leren,

Aandachtspunten waar de school nog aan kan werken zijn:

- De afstemming qua tijd en niveau tijdens de uitleg kan nog beter,
- Het eigenaarschap van de leerling kan meer aandacht krijgen.

Deze punten hebben we als school opgepakt en in het nieuwe schoolplan opgenomen.



7. De ouders van de Cuneraschool

7.1 Betrokken ouders

De betrokkenheid van de ouders van de Cuneraschool is enorm. En niet alleen t.a.v. hun eigen kind, maar ook voor alle activiteiten in en om de Cuneraschool. Als team kunnen we niet genoeg benadrukken hoe zeer we de betrokkenheid van ouders bij de school waarderen en hoe belangrijk we een goede samenwerking tussen ouders en school vinden voor onze leerlingen.

Communicatie tussen school en ouders is van groot belang om de basis goed te houden. Ouders mogen van school verwachten dat de school zich inspant om ouders op de hoogte te houden t.a.v. de ontwikkeling van hun kind en van de school. Het team verwacht van ouders dat zij, als er vragen of opmerkingen zijn, over de lage drempel stappen en de vraag stellen. We hopen dat u zich welkom voelt en vrij voelt om te komen.

7.2 De ouderraad (OR) en ouderhulp

De leden van de ouderraad worden voor een periode van 3 jaar gekozen. De ouderraad verleent op diverse terreinen in en om de school haar medewerking. Een grote plaats in dit geheel is de ondersteuning van festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en bij activiteiten zoals het schoolreisje en de sportdag. Een sluitende begroting daarvan is een jaarlijks terugkerende krachtproef. Al deze ondersteunende werkzaamheden kunnen niet uitsluitend uit het schoolbudget worden bekostigd. Vandaar dat de ouderraad op diverse facetten de school financiële ondersteuning biedt. De kosten worden gedekt uit de inkomsten verkregen via het ouderfonds (vrijwillige ouderbijdrage). Het zal duidelijk zijn dat de ouderraad een constante behoefte heeft aan uitbreiding en ondersteuning van alle ouders.

E-mailadres van de OR: or.cu@skovv.nl

De Ouderraad bestaat uit de volgende ouders:

- Anka van Panhuys (voorzitter)
- Robert Stoer (penningmeester)
- Colinda Boelee
- Ycke Nederlof
- Elke Korver
- Tess Delpeut
- Antoinette van Loon
- Sophia de Kock
- Mieke Talsma
- Linda Steegman
- Larissa Kraaijenoord
- Jessica McGonigle
- Marjolein Morres
- Theresa v.d. Berg (namens het team)

De financiën van de OR

De ouderbijdrage die de OR vraagt aan de ouders is een vrijwillige bijdrage. Ouders krijgen schriftelijk bericht over deze bijdrage. De ouderraad stelt jaarlijks de ouderbijdrage voor de komende periode vast, stelt de begroting vast en legt daar jaarlijks verantwoording over af aan ouders m.b.v. de kascontrole commissie. De schooldirectie controleert jaarlijks of dat dit op correcte wijze gebeurt. De MR (oudergeleding) wordt om instemming gevraagd indien de ouderbijdrage wordt verhoogd. Eén MR lid van de oudergeleding is lid van de kascontrole commissie.

Ouderbijdrage (vrijwillig) en schoolreisgeld

Op school komen leuke onderwijsactiviteiten voor die niet vallen onder de normale onderwijsbegroting. Hierbij valt onder andere te denken aan excursies, schoolreisje, Sinterklaas, Kerstfeest, Carnaval, overspringfeest, etc. Het zijn allemaal zaken die van belang zijn voor de school. Deze activiteiten worden bekostigd uit de bijdrage die per kind gevraagd wordt. De bedragen, vastgesteld door de ouderraad, zijn:

- € 70,- waarvan € 30,00 voor de ouderbijdrage + € 40,00 voor het schoolreisje.

De ouderbijdrage is niet verplicht, maar hoe meer ouders bijdragen, hoe meer de OR kan organiseren voor de leerlingen. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage houdt niet in dat een kind niet mee mag doen aan activiteiten. Voor de schoolreis is het wel van belang dat ouders betalen voor dit uitje. De bankrekening van de OR wordt beheerd door de penningmeesters van de OR. In het begin van het schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek.

U kunt het bedrag overmaken naar RABO rekening: NL93 RABO 0347 2733 19, t.n.v. Ouderraad Cuneraschool, Stationsweg 6, 3911 AM Rhenen.

Ouderhulp

Naast de groep ouders die actief is in de ouderraad, het bestuur of de MR kan ook van andere ouders de hulp worden ingeroepen. Sommige activiteiten zijn incidenteel, zoals b.v.

- rijden bij een excursie
- begeleiden/assisteren bij de spelletjesdagen, Sinterklaas, Kerst of kunst en cultuurmiddagen
- repareren en opknappen van schoolmateriaal
- bibliotheek / documentatiecentrum

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een lijst met activiteiten waarmee u zich kunt opgeven. Door het jaar heen zullen nog meerdere oproepen tot hulp volgen via de Blauwe Brief en/of SocialSchools.

Een vaste hulp binnen school is de klassenouder. Wanneer ouders zich, naar aanleiding van de lijst met activiteiten hebben opgegeven, kiest de leerkracht enkele ouders. De taak van de klassenouder is sterk afhankelijk van de behoefte van de leerkracht. Er zijn leerkrachten die veelvuldig hulp vragen bij het organiseren van diverse activiteiten binnen en buiten de groep; de andere leerkracht zal incidenteel de klassenouders benaderen voor hulp. Het is daarom moeilijk om de precieze taak van een klassenouder te omschrijven. De belangrijkste taak is om als aanspreekpunt te dienen voor de leerkracht wanneer er hulp nodig is voor een activiteit. Het kan dan zijn dat de klassenouder zelf helpt en/of wat andere ouders belt. Het wil niet zeggen dat de klassenouder altijd aanwezig moet zijn bij activiteiten of dat de leerkracht altijd deze ouder zal vragen. Regelmatig beschikbaar zijn is wel handig, zeker in de kleutergroepen.

Tijdens activiteiten op school is het alleen met toestemming van school toegestaan foto's te maken.

7.3 De medezeggenschapsraad (MR)

Ook de MR is een zeer belangrijk orgaan binnen de school. De ouderraad houdt zich vooral bezig met uitvoerende taken, de medezeggenschapsraad richt zich voornamelijk op de beleidsmatige kant van de school. De notulen van de MR vindt u op de website van de school. Meer over de MR leest u in hoofdstuk 1.3 (de organisatie van de school). De MR wordt gevormd door drie ouders en drie teamleden.

- Martijn van den Hombergh (ouder en voorzitter)
- Boukje Zonneveld (ouder)
- Edwin Zeller (ouder)
- Rob Diepenbroek (leerkracht en secretaris)
- Mieke Teunissen (leerkracht)
- Richard Verkerk (leerkracht)

7.4 Informatie aan ouders

We kennen op de Cuneraschool verschillende vormen van informatievoorziening. Zo zijn er diverse soorten ouderavonden;

- De kennismakingsavond/startgesprekken. Deze wordt ieder schooljaar aan het begin gehouden en biedt de ouders de gelegenheid om te vertellen hoe uw kind reageert, functioneert in de thuissituatie en wat belangrijke informatie is voor de leerkracht om te weten.
- De informatieavond. Dit is een inhoudelijke avond over de desbetreffende groep. Zo geven de leerkrachten van groep 1/2, 3 & 8 een informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- Inhoudelijke ouderavonden. Op deze avonden staan een of meerdere onderwijskundige of pedagogische onderwerpen centraal, waarover u informatie krijgt of waarover gediscussieerd wordt. Op deze avonden kunnen ook deskundigen van andere organisaties aanwezig zijn.
- Oudergesprekken. De ouderwetse tienminutengesprekken hebben we afgeschaft. We plannen na een startgesprek in overleg met ouders en leerkracht vervolgggesprek(ken).

Naast de hierboven beschreven avonden houden we u op de hoogte van inhoudelijke en organisatorische zaken door middel van de 'Blauwe Brief', onze wekelijkse nieuwsbrief die op vrijdag uitkomt. Informatie kunt u ook vinden op de website. Hierop is de kalender te vinden, evenals alle Blauwe Brieven, de schoolgids en diverse verslagen. De MR en de OR zetten de notulen ook op de site. De schoolapp 'Social Schools' zetten we in om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Hier plaatsen leerkrachten korte berichtjes, foto's, filmpjes op over de dagelijkse gebeurtenissen op school. Ook worden er middels de app persoonlijke berichten gestuurd naar ouders en leerkrachten.

En tot slot is er, en wellicht is dat de belangrijkste vorm van communicatie, een altijd aanwezig schoolteam dat u graag te woord staat!

8. Klachtenregeling

8.1 Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen bieden om zich te ontplooiën en hun veiligheid te garanderen. Onze school heeft naast het veiligheidsbeleid diverse protocollen opgesteld om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten, wegloopprotocol) zoveel mogelijk te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep/klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (grondregels) opgesteld m.b.t. hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook 'nee' leren zeggen en hun grenzen leren stellen.



Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de contactpersoon (ook wel vertrouwenspersoon genoemd).

Contactpersoon/vertrouwenspersoon op school

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover.

Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders, etc. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen.

De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon.

Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventie(beleid) binnen de school.

Bij ons op school zijn de vertrouwenspersonen Joke Strijbosch (leerkracht groep 3) en Karlijn Soeterik (KC-er). Zij informeren teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om pesten en/of ander grensoverschrijdend gedrag van anderen te voorkomen en te melden. Zij zijn telefonisch te bereiken of via het mailadres van school.

Joke Strijbosch: j.strijbosch@skovv.nl

Karlijn Soeterik: k.soeterik@skovv.nl

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct indienen bij de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is Sonja Tettero. In hoofdstuk 9 vindt u haar mailadres en het telefoonnummer waarop u haar kunt bereiken.

8.2 Klachten en geschillen

Waar mensen werken kunnen meningsverschillen en misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs. Een conflict betekent dat er iets mis is. Voor een school is het van belang te weten wat er niet goed zit. Als beide partijen vervolgens zoeken naar helderheid, verklaringen en begrip, kan dat veel voordeel opleveren. Hoe tegenstrijdig het ook klinkt: de klachtenregeling is er uiteindelijk om klachten te voorkomen. Door namelijk lering te trekken uit eerdere fouten en vooral de wijze waarop deze zijn ontstaan.

Klachten oplossen op school, eerst goed overleg

Waar gaan ouders of leerlingen naar toe als ze een probleem hebben met de school? Natuurlijk naar de leerkracht, de directeur of uiteindelijk het schoolbestuur. In die volgorde. Ze zijn het ergens niet mee eens en komen daar over praten.

De meeste problemen kunnen betrokkenen in goed overleg oplossen. Lukt dat niet, dan kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator, bouwcoördinator, directie of eventueel het bestuur een zaak bespreken en helpen oplossen.

In de ideale situatie vormt de school een team van leerkrachten en leidinggevenden dat samen met de ouders en leerlingen een oplossing probeert te vinden. Mocht er toch nog onvrede blijven bestaan, dan kan een onafhankelijke derde een serieuze bemiddelingspoging wagen. Tenslotte kan een ouder of leerling zich wenden tot de klachtencommissie. Deze oplossing komt echter pas in beeld als ouder of leerling nergens anders meer terecht kan of er ernstige redenen zijn om direct een onafhankelijke instantie in te schakelen.

Behandeling van klachten

Klachten die niet op schoolniveau afgehandeld zijn, worden als het mogelijk is in eerste instantie afgehandeld door het bestuur.

Uitvoering namens het bestuur gebeurt door de bestuurder van SKOVV. SKOVV heeft een eigen klachtenregeling (www.skovv.nl). Voor geval die niet tot afdoende oplossing van een klacht leidt, is SKOVV aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Conflicten komen soms regelrecht bij de klachtencommissies terecht, doordat ouders met hun problemen direct doorlopen naar dit 'loket'. En dat is, volgens de commissie, niet de bedoeling, want een probleem hoeft vaak niet te escaleren tot een klacht.

Ook wanneer de klacht bij de klachtencommissie is neergelegd, heeft het nog steeds de voorkeur dat partijen er gezamenlijk uitkomen. Vaak zal het bestuur het initiatief hiertoe nemen. Het is nooit te laat om te praten.

Waar kunt u terecht?

De klachtenregeling SKOVV is te vinden op de SKOVV website: www.skovv.nl.

- In het kader van de klachtenregeling heeft elke SKOVV-school minstens één school-contactpersoon aangesteld. Op onze school zijn dat Karlijn Soeterik en Joke Strijbosch.
- Het bestuur van SKOVV is bereikbaar via het stafbureau: Groenendaal 7, 6715 BA Ede, tel. 0318-640405.
- De onderwijsinspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over seksuele intimidatie of geweld. Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie men terecht kan voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld en grove pesterijen. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op: tel. 0900-1113111 (lokaal tarief).

Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen. De inspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte.

- SKOVV en alle scholen zijn, conform de klachtenregeling, aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, www.gcbo.nl, tel: 070-3861697, e- mail: info@gcbo.nl.



9. Van A tot Z

A

Adressen

Bestuur Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV)
Bestuurder Dhr. Mark Jager
Groenendaal 7
6715 BA Ede
Tel: 0318-640405
Website: www.skovv.nl

Bureau Jeugdzorg Utrecht
Tiberdreef 8
3561 GG Utrecht
Tel: 030-2500250

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
Nwe. Veenendaalseweg 51a,
3911 ME Rhenen
Tel: 0317-617072

Externe vertrouwenspersoon
Sonja Tettero
sonja@vertrouwenspersoon.nl
Tel: 06-24676470

GGD Midden Nederland
Postbus 51, 3700 AB Zeist
Tel :. 030-6086086
E-mail : info@ggdmn.nl

Inspectie van het basisonderwijs
Postbus 2730,
3500 GS Utrecht
Tel: 030-6690600

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei
Copernicuslaan 30
6716 BM Ede
Tel: 018-274700
E-mail: info@swvrgv.nl
www.swvrijnengeldersevallei.nl

Jeugdarts: Mw. F. Klaassen
Jeugdverpleegkundige: Mw. H. van Doorn

St. Cuneraparchie
Pastoor J.M.M. Santiago

Vertrouwenspersonen Cuneraschool
Joke Strijbosch: j.strijbosch@skovv.nl
Karlijn Soeterik: k.soeterik@skovv.nl
Tel: 0317-614119

Aansprakelijkheid

Waar kinderen samen zijn, gebeuren weleens ongelukjes. Ook tijdens schooltijd. In het geval dat er zich een ongeval voordoet waaraan niemand schuld heeft (een winkelhaak in de jas of een valpartij) kan er niemand aansprakelijk worden gesteld. Het risico kan dan worden gedekt door een collectieve ongevallenverzekering die via het bestuur door u kan worden afgesloten (Marsh eigendommen verzekering t.b.v. leerlingen).

Het komt ook voor dat kinderen schade veroorzaken terwijl ze op school zijn. Een bal door de ruit of een tikspel dat een gescheurd T- shirt oplevert. Ouders en voogden zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor hun kinderen tot 14 jaar. En dus ook voor de schade die zij veroorzaken. Het is dan ook van belang dat u een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit voor uw kind. Die zal de ontstane schade vergoeden aan de ouders van de gedupeerde leerling of aan school, indien zij u aansprakelijk stellen. Als u van mening bent dat de leerkracht verantwoordelijk is geweest voor het incident en u hem/haar aansprakelijk wil stellen, moet u aantonen dat er op dat moment onvoldoende toezicht was op de leerling(en). U kunt dan in overleg treden met de directie.

B

Bibliotheek en documentatiecentrum

In de Vlieger, onze gemeenschappelijke ruimte, is een bibliotheek/documentatiecentrum ingericht. We zijn een samenwerking aangegaan met de Openbare Bibliotheek Rhenen. Dat betekent o.a. dat leerlingen kunnen putten uit een groter aanbod. Enkele enthousiaste hulpouders zetten zich enkele momenten per week in om de activiteiten rondom onze bibliotheek te coördineren.

In de bibliotheek vinden leerlingen leesboeken, maar ook boeken die gebruikt kunnen worden voor het maken van werkstukken en spreekbeurten.

N.B. Leerlingen kunnen gratis gebruik maken van de Openbare Bibliotheek Rhenen.



Batterijen

Lever uw lege batterijen in op school en u helpt niet alleen het milieu maar ook de school. Wij krijgen er namelijk een kleine vergoeding voor. De verzamelbox van de batterijen staat in de kleuterhal.

Buitenschoolse activiteiten

Als school hechten we belang aan het deelnemen aan buitenschoolse activiteiten. Hierbij moet u denken aan schoolsporten (korfbal, voetbal etc.), culturele activiteiten, activiteiten vanuit milieu-educatieve centra en activiteiten georganiseerd door verenigingen. Dit jaar doen we in ieder geval mee met schoolvoetbal (in maart/april/mei), korfbal (september), sportolympiade en de avondvierdaagse (juni).

We zijn erg blij dat de ouderraad voor een aantal activiteiten de organisatie op zich wil nemen. Dit houdt in dat we, als school, nog steeds deelnemen aan een relatief groot aantal activiteiten. Het zal wellicht voor kunnen komen dat er soms weinig of zelfs geen leerkrachten aanwezig zullen zijn.

C

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

CJG

Alle ouders, professionals en andere opvoeders maar ook jongeren zelf in de leeftijd tot 18 jaar kunnen met hun vragen en/of zorgen terecht in het CJG. Dit biedt informatie, advies en begeleiding bij kleine en grote vraagstukken waarmee u te maken heeft bij het opvoeden en opgroeien van uw kind. In de leeftijd van 0 tot 4 jaar is het heel gewoon om regelmatig naar het Consultatiebureau te gaan en daar met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts te praten over de zaken waar u tegenaan loopt. Bereiken de kinderen de basisschoolleeftijd dan zijn de contacten beperkt tot twee bezoeken aan de jeugdarts van de GGD. Het CJG biedt een mogelijkheid om uw vragen over bijvoorbeeld slapen, voeding of pesten aan een deskundige voor te leggen. In het CJG werken dagelijks de professionals van de GGD, het consultatiebureau, MEE en andere zorginstellingen samen om te kunnen adviseren en/of te ondersteunen. Ook om elkaar van kennis te voorzien vanuit hun eigen vakgebied.

CJG biedt ook themabijeenkomsten, cursussen en er is informatiemateriaal te vinden over veel verschillende onderwerpen. Het CJG is dagelijks tijdens openingstijden beschikbaar in een loket op een aantal locaties binnen de gemeente, waar de CJG medewerker zal luisteren en een passend advies wil geven. Ook voor aanvraag van diagnostiek betreffende "ernstige enkelvoudige dyslexie" kunt u als ouder naar het CJG in overleg met de school.

Jeugdteam van het CJG

Voor hulp en ondersteuning bij (meer ingewikkelde) vragen kan men ook terecht bij het CJG. De vrijwillige hulp wordt na aanmelding door een jeugdhulpverlener van het jeugdteam gegeven. Is er specifieke of meer expertise nodig, bijvoorbeeld vanuit een zorginstelling in de regio, dan helpt het jeugdteam om hier te komen. Het jeugdteam zorgt dan voor een beschikking. Zo is dit geregeld sinds de invoering van de Wet op de Jeugdzorg. Het jeugdteam houdt ook rekening met de eigen mogelijkheden in het gezin en er wordt nauw samengewerkt met andere betrokken professionals, zoals het onderwijs en voorschoolse voorzieningen. De privacy en gegevensuitwisseling wordt gewaarborgd doordat er samenwerkingsafspraken met het CJG zijn gemaakt op juridische grondslag. Het jeugdteam streeft naar optimale transparantie en zit het liefst samen met de ouders/verzorgers zelf om tafel als er besprekingen zijn over de jeugdigen. Voor de aanvraag van diagnose en behandeling bij dyslexie bestaat een apart protocol en zal de aanmelding bij het CJG door de coördinator van het CJG samen met het onderwijs opgepakt worden.

Verwijsindex

De Verwijsindex is geborgd in de nieuwe jeugdwet, art. 7.1.3.2. Het is niets anders dan een landelijk digitaal samenwerkingsinstrument zodat geautoriseerde professionals elkaar kunnen vinden als er hulp t.b.v. de jeugdige wordt geboden. In principe wordt de ouder en/of jongere hier vooraf over geïnformeerd. Doel is om de kwaliteit van de geboden hulp te verbeteren en de samenwerking te bevorderen. De professionele instellingen binnen de gemeente Rhenen hebben een

samenwerkingsconvenant ondertekend waarin het gebruik van dit instrument wordt geborgd. Voor meer informatie: ga naar [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl) of stel uw vraag aan de school/voorschoolse voorziening of in het CJG loket.

Waar kan ik terecht?

Het Centrum Jeugd en Gezin is gevestigd in het gemeentehuis op de Nieuwe Veenendaalseweg 75 in Rhenen. Men kan tijdens de openingsuren bellen met een CJG-medewerker: tel. **0317-617072**. Tijdens het spreekuur kunt u uw vraag stellen of een afspraak maken met een jeugdteammedewerker om uw vraag te bespreken. Vragen kunnen natuurlijk ook altijd gemaild worden: info@cjgrhenen.nl. Zie ten slotte <https://www.rhenen.nl/ondersteuning-zorg-en-inkomen/jeugd/centrum-voor-jeugd-en-gezin> voor informatie over het Centrum Jeugd en Gezin of via <https://www.rhenen.nl/ondersteuning-zorg-en-inkomen/jeugd/jeugdteam> voor informatie over het jeugdteam en daar is ook het aanmeldformulier te vinden.

Aanspreekpunt voor opvoedvragen: loket CJG in de Cuneraschool

De Cuneraschool werkt al geruime tijd samen met het CJG in Rhenen in het streven om de leerlingen van de Cuneraschool zoveel mogelijk de zorg te bieden die zij nodig hebben. Voor de invoering van Passend Onderwijs en de nieuwe jeugdwet waren er bij overleggen rondom zorgleerlingen al medewerkers vanuit de GGD en maatschappelijk werk betrokken.

In 2014 is vanuit Passend Onderwijs deze samenwerking een vast uitgangspunt geworden en is er een ondersteuningsteam (OT) opgericht. Hierin zijn naast de school en de ouders ook het samenwerkingsverband, de schoolverpleegkundige en het Centrum Jeugd en Gezin vertegenwoordigd. Samen proberen we zo goed mogelijk de zorg voor de leerlingen van de Cuneraschool te organiseren. Wanneer de school zorgen heeft rondom een leerling kan deze casus ingebracht worden in het OT waarna gezamenlijk bekeken kan worden hoe het beste hulp verleend kan worden. Hierbij is één van de uitgangspunten om dit vroegtijdig te doen en van deze hulp ook een preventieve werking uit te laten gaan. Zo kunnen grotere problemen worden voorkomen.

Aansluitend op deze gedachte start de Cuneraschool graag een extra wijze van samenwerking met het CJG/GGD in de vorm van een aanspreekpunt voor opvoedvragen binnen de eigen school. Ouders geven op school, bij de leerkracht, geregeld signalen af dat het thuis niet altijd gemakkelijk gaat met de opvoeding van hun kinderen. Ouders zouden dan best wat hulp kunnen gebruiken. Hierbij gaat het vaak niet om situaties die volledig uit de hand gelopen zijn, maar meer om kleine opvoedvragen. Leerkrachten zien op een dergelijk moment dat deze ouders best wat ondersteuning kunnen gebruiken en verwijzen in die gevallen al vaak naar het loket van het CJG. Bij navraag blijkt vaak dat ouders er uiteindelijk niet voor gekozen hebben om een bezoek aan het loket te brengen. Mogelijk is een fysiek bezoek bij het CJG voor veel ouders een te hoge drempel. Als deze ouders geheel vrijblijvend op de school van hun eigen kind en zonder dossiervorming een professional kunnen raadplegen, kan dat drempelverlagend werken.

Met deze reden werken we met schoolcontactpersonen. Vanuit het CJG is dit Talita Pijler en vanuit de GGD Harmke van Doorn. Beiden nemen deel aan de ondersteuningsteams die met regelmaat op school georganiseerd worden door de kwaliteitscoördinator. Harmke is daarnaast ook bereikbaar voor ouders met opvoedvragen. Haar contactgegevens zijn:

HvanDoorn@ggdru.nl/06-38081916.

Excursies

Excursies worden georganiseerd ter ondersteuning van de lessen. Enkele voorbeelden zijn: natuurexcursies, museumbezoek, bezoek aan het theater en de dierentuinen. Vanzelfsprekend hebben onderbouw kinderen een ander programma dan bovenbouw kinderen. Waar mogelijk zullen bovenbouw kinderen op de fiets gaan. Voor onderbouw excursies en excursies voor de bovenbouw buiten de regio worden ouders soms gevraagd om te rijden.



G

Gevonden voorwerpen

Kinderen laten vaak hun spullen slingeren. Het is ondoenlijk om altijd de rechtmatige eigenaar op te sporen. Zeker als er geen naam in staat. Gemerkte eigendommen kunt u wel terug verwachten. Spullen die blijven liggen, komen in kratten met gevonden voorwerpen terecht. De kratten met gevonden voorwerpen staan in de Vlieger. Regelmatig stallen we alle spullen uit in De Vlieger (zie oproep in de Blauwe Brief of SocialSchools). Daarna gaan ze, indien mogelijk, naar een goed doel. Restanten worden weggegooid. Gevonden kleine waardevolle voorwerpen (kettinkje, sleutel) liggen in de conciërgeruimte.

Gezonde school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een gezond leven leiden. Daar dragen wij graag op onze manier een steentje aan bij.

Wij hebben een aantal schoolafspraken die de gezondheid van onze leerlingen zoveel mogelijk bevorderen:

- Tijdens de ochtenduren worden kinderen in de gelegenheid gesteld om iets te eten en te drinken. Geen koeken met chocolade en zeker geen snoep. Om het eten van fruit en groenten te bevorderen zijn er op dinsdag en donderdag de zogenoemde gruitdagen. Op die dagen verzoeken wij u om uw kind fruit of groente mee naar school te geven! Het is niet de bedoeling dat op deze gruitdagen leerlingen naast fruit nog andere hapjes mee naar school nemen. Mocht uw kind echt niet voldoende hebben aan alleen een stuk fruit, dan kunt u een extra boterham met vlees of kaas aan uw kind meegeven. In verband met de grote hoeveelheid afval zijn in plaats van wegwerppakjes, drinkbekers met schroefdop aan te bevelen.
- Wij zijn een "rookvrije" school. Dat betekent dat binnen de school, op het plein en in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt.
- Traktatie bij verjaardag: we adviseren u zo gezond mogelijk te trakteren. Snoepen bevordert de gezondheid van onze leerlingen niet.

Goede doelen

Als school doen we mee aan de landelijke Kinderpostzegelactie (groepen 7 en 8). De kinderen doen hier individueel en in hun eigen tijd aan mee.

Elk schooljaar kiezen wij, samen met de leerlingen, een goed doel uit dat wij in een schooljaar gaan steunen. Afgelopen jaren hebben wij dat onder andere gedaan voor Karinde, Stichting Bo viert feest, Onky Donky en giro 555 voor Oekraïne.

H

Halen, brengen en parkeren

Bij het halen en brengen van de kinderen naar school wordt u verzocht om een aantal regels in acht te nemen ten behoeve van de veiligheid van de kinderen:

- kom zoveel mogelijk lopend of met de fiets;
- maak zoveel mogelijk gebruik van de Cuneralaan en de hellingbaan;
- komt u met de fiets, loopt u dan met de fiets aan de hand vanaf de Herenstraat naar het kerkplein. Parkeer daar uw fiets en loop verder naar het schoolplein;
- wanneer u toch met de auto komt, parkeer uw auto dan op het kerkplein, voor of naast de kerk. Parkeer uw auto niet op het toegangspad naar de kerk, u blokkeert dan al het verkeer;
- let zelf op uw kind(eren) en laat ze niet op het talud naast de school spelen;
- op het kerkplein hebben voetgangers voorrang;
- heeft u iets aan de juf/meester te melden, doet u dat dan a.u.b. op een briefje of eventueel kort mondeling voor schooltijd. De leerkracht is er dan voor de kinderen en kan geen lange gesprekken met ouders voeren. Een afspraak maken kan natuurlijk wel;
- er geldt een stopverbod aan weerszijden van de Stationsweg vanaf het kruispunt Herenstraat tot aan huisnummer 8.
- vanaf de Stationsweg lopen we met de fiets aan de hand over het pad naar het schoolplein.

Huiswerk

Ook op de basisschool hoort bij schoolwerk soms huiswerk. Op de Cuneraschool maken wij bij het geven van huiswerk onderscheid in drie niveaus;

De leerlijn huiswerk

Doel; *'De leerlingen leren, ter voorbereiding op het VO, om te gaan met het fenomeen huiswerk.'*

In deze leerlijn beschrijven wij de afspraken die we gemaakt hebben over welk huiswerk in elke groep aan de kinderen meegegeven wordt. Vanzelfsprekend is hier een opbouw in te zien; hoe verder de basisschool vordert, hoe meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid wij hierin van de kinderen verwachten.

Huiswerk bij kinderen met een speciale onderwijsbehoefte

Doel; *Door een leerling met een speciale onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld op het gebied van spelling of rekenen) thuis stof te laten inoefenen, kan de leerling met de groep mee blijven doen.*

Sommige kinderen hebben moeite om de lesstof in de groep bij te houden. Zij kunnen soms door thuis wat extra te oefenen prima met de groep mee blijven doen. Dit zal altijd voorafgaan door instructie van de leerkracht.

Huiswerk bij kinderen die hun werk op school niet afkrijgen

Doel; *De leerling krijgt de minimaal noodzakelijke verwerkingsstof af.*

Soms hebben kinderen geen moeite met de lesstof, maar wel met het tempo waarin de taken verwerkt moeten worden. In overleg met ouders zullen zij soms thuis hun taken af moeten maken.

Voor de exacte invulling van deze drie niveaus verwijzen wij u naar het 'beleidsstuk huiswerk' dat in te zien is bij de directie.

K

Kindertheater

Kinderen verzorgen zelf optredens tijdens het kindertheater. Iedere groep komt twee maal per jaar aan bod. De hele groep zal dan één of meerdere acts instuderen. Alle kindertheaters zijn op de vrijdagochtend om ongeveer 10.45 uur. Ouders zijn van harte welkom om te komen kijken.

L

Logopedie

In januari komt de logopediste, Marieke de Ruiter, op school om alle groep 2 leerlingen te screenen. Zij richt zich hierbij op de taal- en spraakontwikkeling en de leesvoorwaarden. De KC-er heeft met regelmaat contact met de logopedist over de kinderen die in behandeling zijn.

Leerlingendossiers en inzage

Het leerlingendossier bestaat uit twee componenten: de leerlingenadministratie en het leerlingendossier. Het eerste is bedoeld voor inspectie, gemeente en rijk om de school te kunnen bekostigen, volgen en te controleren. Het leerlingendossier is bedoeld om informatie te bewaren voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van een individuele leerling.

Gegevens uit de leerlingenadministratie en het dossier worden door ons alleen verstrekt aan derden met toestemming van de ouders.

Ouders hebben recht tot inzage in de gegevens, die betrekking hebben op hun eigen kind. Indien ouders een verzoek indienen moet de Cuneraschool binnen vier weken voldoen aan dit verzoek. In de praktijk is deze termijn lang en met name noodzakelijk om gegevens van andere leerlingen (denk aan groepsplannen) te verwijderen. Voor het volledige protocol kunt u zich wenden tot de directie.

Luizen

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem op iedere school. Luizen zijn “overlopers” en op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de ene naar de andere overgebracht worden.

Het is belangrijk om op school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt.

Een ouderwerkgroep (zij krijgt ondersteuning vanuit de GGD) controleert minimaal zes keer per schooljaar alle kinderen, dit gebeurt in de eerste week na iedere vakantie. Als er neten en/of hoofdluis worden gesignaleerd, worden direct de ouders/verzorgers en de leerkracht op de hoogte gebracht door de coördinator van de werkgroep en zo nodig wordt advies gegeven over de bestrijding. De leerkracht treft als dit nodig is binnen de school maatregelen ter bestrijding van de hoofdluis.

Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij direct de neten en/of luizen verwijderen uit de haren van de kinderen als zij op de hoogte zijn gebracht.

Controleer uw kind regelmatig op hoofdluis. Mocht uw kind hoofdluis hebben, waarschuw dan de leerkracht om verdere verspreiding van hoofdluis te beperken.

Met vragen over de werkwijze van de ouderwerkgroep, voorkoming van verspreiding van luizen, behandelingen, etc. kunt u terecht bij de coördinator van de werkgroep of bij de directie.

Tot slot: iedereen kan hoofdluis krijgen, luizen houden juist van schone hoofden! Hoofdluis is alleen te bestrijden als iedereen op school en alle ouders hieraan hun medewerking verlenen!

M

Musical- en afscheidsavond

In de laatste week van het schooljaar is er een afscheidsavond voor groep 8. Belangrijk onderdeel daarvan is de musical, waar de kinderen weken aan hebben gewerkt. Na de musical is er een gedeelte waar we officieel afscheid nemen van onze groep 8. Op deze avond zijn alle ouders van groep 8 van

harte welkom. Op de avond voorafgaand aan de afscheidsavond wordt de musical opgevoerd voor overige belangstellenden, zoals opa's en oma's, broers en zussen, etc.

S

Sociale media

Op de website is het protocol privacyreglement SKOVV te vinden, waarin beschreven wordt hoe we hier mee omgaan.

Aan het begin van elk schooljaar kunt u op de invullijst aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het plaatsen van foto's/berichten op facebook/website/krant. We gaan hier uiteraard zorgvuldig mee om.

Schoolarts

De schoolarts van de GGD screent alle kinderen twee maal tijdens de basisschool periode; dit gebeurt in de groepen 2 en 7. U krijgt dan via school een uitnodiging voor een consult waar u onder schooltijd naar toe kunt. Mocht de tijd dat uw kind staat ingedeeld niet schikken, dan verzoeken we u om zelf contact op te nemen met de GGD en niet onderling te ruilen.

Schoolbenodigdheden

De meeste materialen die we gebruiken, worden door de school verstrekt. Het gaat hier om alle speel-leermaterialen, werk-, leer- en leesboeken, software, pennen, potloden, handvaardigheidsmaterialen en noem maar op. We verzoeken u enkele materialen zelf mee te brengen aan het begin van het schooljaar.

Groep 1 en 2:

- In groep 1 hebben de kinderen een schetsboek met ringband nodig om iedere maand een tekening in te maken. Dit schetsboek wordt van huis meegebracht als kinderen nieuw op school komen.

Groep 3 t/m 8:

- In de groepen 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van de basisagenda. Deze wordt via school aangeschaft (begin groep 7 en 8) en kost € 3,00.

Mochten er materialen, die door school worden verstrekt, zoek of kapot raken door slordigheid of opzettelijk gedrag, dan kunnen we die tegen kostprijs nogmaals verstrekken. Prijzen kunt u opvragen bij de administratie.

Voor gym hebben de kinderen van de groepen 1/2 en 3 standaard hun gym schoenen op school; kinderen van de groepen 4 t/m 8 brengen hun spullen (gym schoenen met witte zolen die niet buiten gedragen zijn en korte broek/shirt) mee op de dagen dat er gym is.

Speelgoed

Het is niet de bedoeling dat de kinderen speelgoed mee naar school brengen. Een uitzondering wordt gemaakt bij verjaardagen, Sinterklaas en andere bijzondere feestdagen. Dit wordt vooraf bekend gemaakt.

Schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaat groep 8 drie dagen op kamp. Doel is een leuke tijd te hebben met z'n allen ter afsluiting van de basisschoolperiode. Naast plezier maken en afscheid van elkaar nemen, leren de kinderen ook erg veel door andere activiteiten te doen dan gebruikelijk in de school. Kosten voor dit kamp komen voor rekening van de ouders en bedragen ongeveer € 80,00. U krijgt bericht hoe u dit bedrag kunt voldoen.

Schorsing en verwijdering

We hopen natuurlijk dat ieder kind een prettige tijd heeft bij ons op school. Maar soms kan het gedrag van een kind (of ouders) aanleiding geven tot het nemen van maatregelen. U kunt ervan uitgaan dat we zeer zorgvuldig met de belangen van ieder kind zullen omgaan.

Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer een personeelslid bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Indien een leerling wordt geschorst, wordt er zo spoedig mogelijk contact opgenomen met de ouders, het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar van de Gemeente Rhenen en de inspectie. Schorsing gebeurt voor een beperkte periode.

De directeur deelt het besluit schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden vermeld: de reden van de schorsing, aanvang en tijdsduur van de schorsing en eventueel andere genomen maatregelen. De school stelt de leerling in staat, door middel van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur/de directie concludeert dat de relatie tussen school en de leerling of ouders onherstelbaar verstoord is. Het betekent dat de leerling *definitief* verwijderd wordt. We houden ons hierbij natuurlijk aan de wettelijke voorschriften.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over hoe om te gaan met leerlingen die ontoelaatbaar gedrag vertonen. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol "Ontoelaatbaar gedrag". Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Sponsoring

Het komt voor dat de Cuneraschool gebruik maakt van externe financieringsbronnen zoals sponsoring, giften, activiteiten om zelf geld op te halen of verhuur van lokalen. Daarbij houden wij ons aan de volgende regels:

- De kernactiviteiten van de school zijn nooit afhankelijk van deze externe financieringsbronnen.
- Sponsoring mag de ontwikkeling van onze leerlingen niet schaden.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en in lesmaterialen mag geen reclame voorkomen.
- Wij zullen te allen tijde onze onafhankelijkheid bewaren, onze objectiviteit en betrouwbaarheid komt niet in het geding.

Voor meer informatie kunt u de 'Regeling externe financieringsbronnen' inzien bij de directie.

Studiedagen

Naast vrije dagen hebben we enkele studiedagen ingepland. Op deze dagen (soms middagen) zijn de kinderen vrij. De leerkrachten gaan op die dag aan de slag met onderwijskundige zaken in de vorm van training, cursus, beleidsontwikkeling, teambuilding en dergelijke.

U

Uitschrijven

Mocht u uw kind uit willen schrijven, dan kunt u dit schriftelijk kenbaar maken bij de administratie en/of directie. Wij hebben dan de naam en adresgegevens van de school nodig waar het kind naar toe gaat. Wij zullen van het kind een onderwijskundig rapport maken, dat u kunt gebruiken bij de inschrijving op de volgende school. De kinderen uit groep 8 worden aan het einde van het laatste schooljaar automatisch uitgeschreven.

V

Verjaardagen

Verjaardagen van leerlingen worden in de ochtend in de eigen groep gevierd. Voor een traktatie kunt u zelf iets leuks bedenken. Bij voorkeur wordt er zo gezond mogelijk getrakteerd. De leerlingen mogen in de pauze ook de andere leerkrachten trakteren. Het is niet de bedoeling dat de kinderen de klassen rondgaan. Leerkrachten, die pauze hebben mogen wel getrakteerd worden.

De verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd in de groep. Via de Blauwe Brief brengen we u op de hoogte van de data.

Vervoer en verkeerslessen

De kinderen vanaf groep 6 gaan, onder leiding van de leerkracht en ouders, af en toe op de fiets op excursie. Ook het lopen of fietsen naar de gymzaal en uitstapjes voor kinderen vanaf groep 4 hoort hierbij. In groep 7 wordt een theorie-verkeersexamen afgenomen. Hierna kan er een praktijkdiploma volgen voor de kinderen in groep 8 in samenwerking met de politie van Rhenen. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden van politie en vrijwilligers.

Verkeersveiligheid: Kom lopend of op de fiets

Zelf of met een ouder veilig naar school fietsen of lopen, is belangrijk voor kinderen. Ze leren daardoor al vroeg aan het verkeer deel te nemen en ontwikkelen zo een goed 'verkeersgevoel'. Uit cijfers blijkt helaas dat kinderen op een steeds latere leeftijd zelfstandig naar school gaan. Verkeersdeelname is een belangrijk onderdeel van de opvoeding en mag u zeker niet vergeten. Wij roepen u daarom met Veilig Verkeer Nederland op om uw kinderen zo veel mogelijk zelfstandig naar school te laten gaan. Hierbij is het van belang om een veilige route te kiezen en die route vooraf te oefenen met uw kind.

Daarnaast bieden lopen en fietsen ook veel bijkomende voordelen: het is makkelijk, goedkoop, je bent lekker buiten en je hebt geen parkeerprobleem. Bovendien, lopen en fietsen is gezond!

Vertrouwenspersonen

Voor de leerlingen op school hebben wij twee vertrouwenspersonen: Karlijn Soeterik en Joke Strijbosch. Met hen mogen de leerlingen op eigen initiatief praten als ze ergens mee zitten, waarmee ze niet bij hun eigen juf of meester terecht kunnen of willen. Karlijn en Joke komen aan het begin van elk schooljaar langs de klassen om zich voor te stellen en uit te

leggen wat een vertrouwenspersoon doet.

Wilt u zelf een zaak bespreken, uw zorgen uiten of advies hebben, dan kunt u zich ook wenden tot de directie of onze vertrouwenspersonen (meer informatie over de vertrouwenspersonen is te vinden in hoofdstuk 8.1).

Z

Ziekte

Als uw kind niet op school kan komen, kunt u dit tussen 8.00 - 8.15 uur doorgeven. Dit kan telefonisch of via de schoolapp 'SocialSchools'. Het kan voorkomen dat wij geen bericht van de ouders hebben ontvangen. In zo'n geval neemt de leerkracht of de directie contact met u op. Het zou kunnen zijn dat uw kind niet op school komt maar ook niet thuis is! U bent wettelijk verplicht schoolverzuim zo spoedig mogelijk aan de school te melden.

