

# SCHOOLPLAN 2021-2025

## Etty Hillesum Lyceum HET VLIER



**JIJ BENT AAN ZET!**

Deventer, december 2021

Voor u ligt het schoolplan van Het Vlier, bovenbouwlocatie van het Etty Hillesum Lyceum in Deventer. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de jaren 2021-2025. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daarin gesteld worden.

Schoolplan 21-25:	Etty Hillesum Lyceum, Het Vlier
BRIN:	01VJ04
Directeur:	Gerie ten Brinke
Adres:	Het Vlier 1, 7414 AR Deventer
Telefoon:	0570 – 50 46 20
E-mailadres:	info.hetvlier@ettyhillesumlyceum.nl
Website:	<a href="https://hetvlier-ehl.nl/">https://hetvlier-ehl.nl/</a>
Centrale directie:	Etty Hillesum Lyceum
Voorzitter:	Vincent Assink
Adres:	Laan van Borgele 60, 7415 DJ Deventer
Telefoonnummer:	0570 – 50 47 00
Bestuurskantoor:	Stichting Carmelcollege
Voorzitter:	Karin van Oort
Adres:	Drienerparkweg 16, 7552 EB Hengelo
Telefoonnummer:	074 – 245 55 55

## INHOUD

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>1</b>
<b>1. INLEIDING</b> .....	<b>2</b>
1.1. Totstandkoming schoolplan: een organisch proces.....	2
1.2. Leeswijzer.....	2
<b>2. KADERS 2</b>	
<b>3. ONDERWIJS</b> .....	<b>3</b>
3.1. Onze opdracht.....	3
3.2. Belofte.....	3
3.3. Motto.....	3
3.4. Brede onderwijsopvatting.....	3
3.5. Onderwijsthema's schoolplan en ambities voor de komende jaren.....	4
3.6. Vernieuwing PTA's en hernieuwde visie op toetsing.....	8
3.7. Taalbeleid.....	8
3.8. Passend onderwijs.....	8
3.9. Schoolklimaat en veiligheid.....	9
<b>4. PERSONEEL</b> .....	<b>10</b>
4.1. Professionalisering.....	10
4.2. Aantrekkelijk werkgeverschap.....	11
4.3. Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.....	11
<b>5. KWALITEITSZORG</b> .....	<b>12</b>
5.1. Kwaliteitscyclus.....	12
5.2. Kwaliteitscultuur en speerpunten.....	13
<b>6. BEDRIJFSVOERING</b> .....	<b>13</b>
6.1. Ontwikkelingen.....	13
6.2. Sponsoring.....	14
<b>BIJLAGE I</b> Onderwijsthema's schoolplan en relatie NPO-plan.....	<b>15</b>
<b>BIJLAGE II</b> Taalbeleid Vlier september 2021.....	<b>17</b>

## VOORWOORD

Het Vlier is een prachtige school!

We zijn een school die bekend staat om haar hoge diplomakwaliteit, haar goede organisatie, haar prettige sfeer gebaseerd op wederzijds respect; een school voor bovenbouw havo/vwo, waar veel te kiezen valt, zowel in het brede aanbod van vakken als tijdens de 7 K-uren.

Docenten werken hard, zijn gedreven om hun vak zo goed mogelijk over te brengen en goede examenresultaten te behalen. Ze hebben hart voor de leerling en eisen veel van zichzelf en van leerlingen.

Het Vlier heeft een sterk OOP. Mensen staan altijd klaar, denken mee. Het expertisepunt (EP) is een krachtig begeleidingssysteem, waardoor nagenoeg alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte onderwijs kunnen blijven volgen binnen onze school.

Collega's zien naar elkaar om. Het Vlier kent een laag ziekteverzuim.

Ongeveer 1400 leerlingen komen dagelijks vanuit Deventer en omstreken naar Het Vlier. Ze voelen zich veilig op Het Vlier, maar ervaren de overgang van onderbouw naar bovenbouw wel als een grote stap. We zullen meer tijd reserveren voor introductie, ontmoeting en het kunnen landen.

Te veel leerlingen doubleren in leerjaar vier of stromen af. Er is afgelopen jaren veel aandacht besteed aan de doorlopende leerlijnen op vakniveau. Toch blijft de doorstroom een probleem. We zullen de komende jaren inzetten op de didactiek in de les, waarbij leerlingen zich sterker dan nu eigenaar voelen van hun leerproces en zichtbaar actiever leren. Formatief handelen (inclusief het herijken van PTA's en onze kijk op toetsen) en het leveren van maatwerk zijn daarbij cruciaal. Ook het mentoraat speelt een belangrijke rol.

Het Vlier heeft goede examenresultaten en hoge slagingspercentages. Dat willen we graag behouden. De komende jaren willen we het onderwijs verrijken, door bij leerlingen hun blik op buiten volop te openen. We willen dat iedere leerling vaardigheden aanleert waarmee zij/hij op een eigen manier een bijdrage kan leveren aan de samenleving (burgerschap) en waarmee zij/hij goed wordt voorbereid op het vervolgonderwijs (hbo of universiteit).

Daarnaast krijgen leerlingen ruimte zich persoonlijk te ontwikkelen, om eigen talenten te ontdekken en initiatief te nemen om deze verder uit te bouwen. Dit betekent vooral ook dat iedere leerling stappen kan zetten zich te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon die eigen keuzes kan maken. Ons huidige motto blijft ook komende jaren van kracht, omdat dit motto de richting die we met onze leerlingen op willen, prachtig verwoordt: *Jij bent aan zet!*

We nemen de komende jaren de tijd om hieraan te werken, in het besef dat dat het beste lukt als we dit samen doen en ieders kwaliteiten zien en benutten. We gaan uit van *Ubuntu*: "ik ben omdat wij zijn". Daarnaast beseffen we dat we de tijd hebben om te mogen leren. Samen ontwikkelen en leren brengt onze school op een hoger plan. Daar is soms moed voor nodig, omdat je niet altijd weet wat je tegenkomt. Samen ontwikkelen en leren zorgt voor een lerende cultuur, waarin je mag uitproberen, delen en de kunst afkijken.

Naast de sterke structuur van secties komen we daarom vanaf 21-22 ook regelmatig samen als team, in themagroepen en mentorgroepen. We nemen tijd om te leren, te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en ontwikkeldagen. Teamleiders worden daarbij vooral ingezet als onderwijskundig leider. Maar ook allerlei collega's uit de school hebben een taak op zich genomen om dit proces te begeleiden en iedereen te betrekken bij de onderwijskundige koers voor de komende jaren. *Wij zijn samen aan zet!*

*Gerie ten Brinke*

## 1. INLEIDING

### 1.1. Totstandkoming schoolplan: een organisch proces

Het bouwen en werken aan een schoolplan is een organisch proces, waarbij de collega's uit de school volop betrokken worden. Zij zijn immers cruciaal in het bereiken van doelen uit het schoolplan en in het dagelijkse vormgeven van onderwijs. In cursusjaar 2020-2021 hebben collega's tijdens twee bijeenkomsten de belangrijkste thema's voor de komende jaren benoemd. Bij elk van deze thema's is vervolgens een beeld geschetst van de richting voor de komende vier jaren. Ook leerlingen, ouders en andere stakeholders hebben hun input geleverd voor het onderwijs van de toekomst voor Het Vlier. Bij de vaststelling van de thema's werden de contouren van de ontwikkelingen op onderwijskundige vlak zichtbaar. Ten aanzien van het beleid voor de komende jaren op het terrein van personeel/HR en kwaliteitszorg heeft de personeelsraad input geleverd en prioriteiten gesteld.

Vanaf de start van het cursusjaar 2021-2022 hebben docenten zich verbonden aan één van de onderwijsthema's en zij werken deze tijdens teambijeenkomsten en studiedagen verder uit. Het schoolplan geeft richting aan de komende vier jaar, in de jaarplannen worden de ambities van het schoolplan uitgewerkt in concretere doelstellingen voor een jaar. Een schoolplan is niet in beton gegoten. Gedurende de looptijd van het schoolplan kunnen, op grond van nieuwe inzichten, de ambities bijgesteld of gespecificeerd worden. Het schoolplan blijft daarmee een levend document, het werken aan het schoolplan een dynamisch en organisch proces.

### 1.2. Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende structuur: allereerst wordt de richtinggevende koers beschreven vanuit Stichting Carmelcollege en het Etty Hillesum Lyceum. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Het Vlier op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg. Tot slot zijn meer gedetailleerde beschrijvingen van beleid opgenomen in bijlagen.

## 2. KADERS

Het Vlier maakt onderdeel uit van het Etty Hillesum Lyceum (EHL) en wil de komende jaren niet alleen inzetten op de schooleigen ambities, maar juist ook samen in verbinding met de andere locaties werken aan het Etty Hillesum Lyceum als geheel.

In het instellingsplan van het EHL wordt onze missie als volgt omschreven:

*Het Etty Hillesum Lyceum wil een uitstekende school zijn voor alle leerlingen in Deventer en omgeving. Onze leerlingen worden breed gevormd: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming hebben zichtbaar en herkenbaar een plek in ons onderwijs. Onderwijs is voor ons relationeel en we groeien in verbinding. We zijn een waardengemeenschap, we blijven onszelf ontwikkelen en leren van en met elkaar. Wij willen ons net als Etty Hillesum inzetten voor andere mensen, in het vertrouwen dat de toekomst er beter uitziet als je je daarvoor inspant.*

De voornemens uit Koers 2025 van Stichting Carmelcollege hebben in het instellingsplan een plek gekregen. Het instellingsplan en Koers 2025 zijn vanzelfsprekend richtinggevend voor het schoolplan van Het Vlier. Zoals in de vorige paragraaf is beschreven is het schoolplan gebaseerd op de input van de collega's van Het Vlier. De samenhang tussen de input van de collega's en instellingsplan is achteraf geduid en vervolgens beschreven in dit schoolplan.

### 3. ONDERWIJS

#### 3.1. Onze opdracht

School is dé plek waar de nieuwe generatie tijd krijgt om de wereld te ontmoeten en om zichzelf in relatie tot de wereld te ontdekken.

Het Vlier is een school met bijna 1400 jongvolwassen leerlingen. Juist voor deze leeftijdsgroep hebben we de opdracht onze leerlingen aan te moedigen de wereld en zichzelf te ontmoeten. Om datgene aan te gaan waarvan ze nog niet wisten dat het bestaat, zodat ze stappen kunnen zetten om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig mens dat eigen keuzes kan maken. Dat spreekt ook uit datgene wat we onze leerlingen beloven.

#### 3.2. Belofte

*Op Het Vlier leer je jezelf kennen en ontdek je wie je bent, wat je kunt, wat je vindt en wat je wil. In een veilige en fijne omgeving ontdek je met vallen en opstaan wat jij belangrijk vindt. Het Vlier is een gemeenschap waarin we oog hebben voor elkaar en samen leren en leven. Daarom mag je jezelf laten zien en uitdagingen aangaan. We nodigen je uit nieuwsgierig te zijn naar anderen. Het zijn de verschillen die de wereld mooi maken en daar kun jij je steentje aan bijdragen.*

*De wereld biedt je heel veel kansen. Jij gaat je plek daarin ontdekken met een onderzoekende en kritische blik. Het wordt een spannende en leuke reis waarbij wij achter en naast je staan. Binnen en buiten Het Vlier willen we een brede nieuwsgierigheid naar de wereld aanwakkeren. Wat speelt er in de wereld? Welke technologische ontwikkelingen wil je niet missen? Welke invloed heeft onze geschiedenis op het dagelijks leven van nu? Wij begeleiden jou tijdens jouw ontdekkingsreis. Wij willen jou zoveel mogelijk leren, zodat je vol vertrouwen de volgende stap kunt maken.*

#### 3.3. Motto

Iedere leerling kan stappen zetten zich te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon die eigen keuzes kan maken. Ons huidige motto blijft ook komende jaren van kracht, omdat dit motto de richting die we met onze leerlingen op willen, prachtig verwoordt: *Jij bent aan zet!* Om de leerlingen heen staat een gedreven en bekwame groep docenten en OOP-ers die hen daarbij begeleidt en waar nodig een duwtje in de rug geeft.

#### 3.4. Brede onderwijsopvatting

De opdracht die we onszelf stellen, willen we als Etty Hillesum Lyceum en ook als Vlier vanuit een brede onderwijsopvatting benaderen. Daarom geven we in ons onderwijs drie domeinen zichtbaar een plek: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Het Vlier staat bekend om de hoge diplomakwaliteit. We willen de komende jaren ons onderwijs verrijken door ook meer aandacht te besteden aan de twee andere domeinen. We willen leerlingen de ruimte geven een eigen identiteit te ontwikkelen. We stimuleren sociaal gedrag, samenwerking en zelfredzaamheid zodat leerlingen vanuit hun identiteit aangevuld met kennis (diploma) en talent optimaal kunnen meedoen en bijdragen aan de maatschappij. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen en zullen hen daar ook op aanspreken op een manier die past bij hun leeftijd.

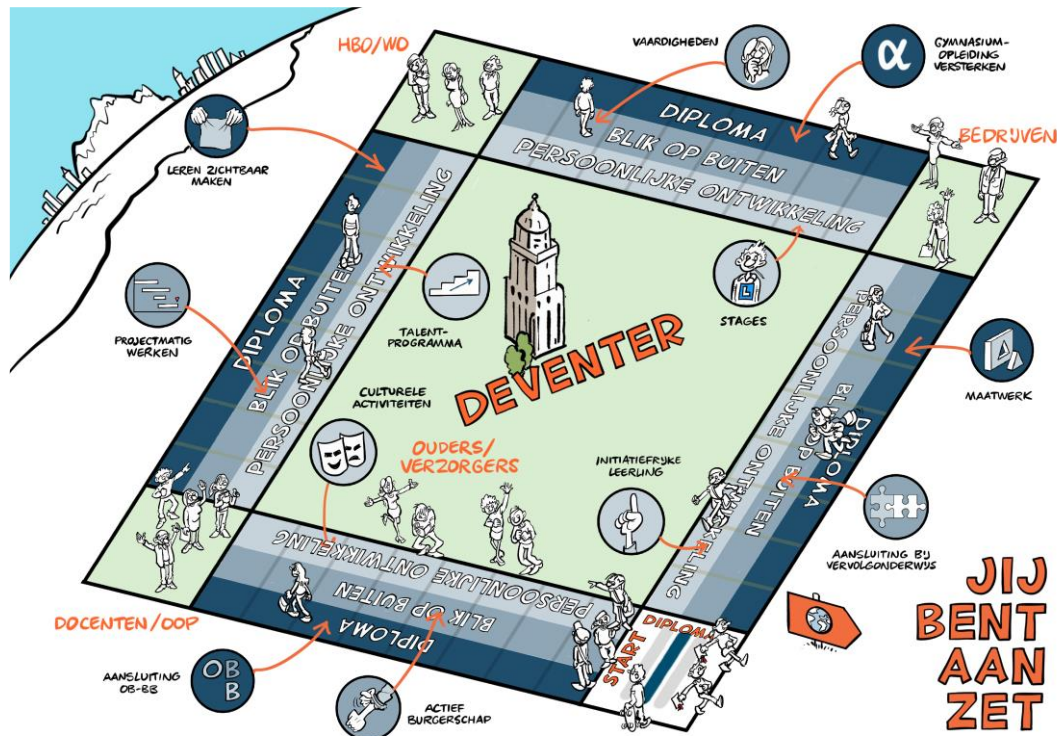
Voor Het Vlier hebben we de drie domeinen vertaald in drie onderwijsdoelstellingen:

- **DIPLOMA:** We willen iedere leerling graag opleiden voor een diploma dat past bij zijn capaciteiten;
- **DE BLIK OP BUITEN:** Maar we willen je meer bieden dan een diploma! De wereld om ons heen verandert snel. Daarom willen we je ook graag vaardigheden aanleren waarmee je op je eigen manier je plek kunt innemen in, en een bijdrage kunt leveren aan de samenleving; en ook vaardigheden waarmee je goed voorbereid bent op het vervolgonderwijs. (Hbo of universiteit);

- **PERSOONLIJKE ONTWIKKELING:** Tot slot willen we je graag volop de ruimte geven om je persoonlijk te ontwikkelen, je eigen talenten te ontdekken en verder uit te bouwen.

In het EHL-instellingsplan wordt expliciet gesproken van het ontwikkelen van een leerlijn burgerschapsvorming. Een PLG-burgerschapsvorming heeft afgelopen jaar een EHL-visie op burgerschap ontwikkeld van waaruit op locaties een leerlijn kan worden uitgewerkt. Binnen Het Vlier hebben we deze ambitie onder het tweede domein ondergebracht (blik op buiten).

De drie onderwijsdoelstellingen zijn als volgt in beeld gebracht (door tekenaar Ton van Dun).



### 3.5. Onderwijsthema's schoolplan en ambities voor de komende jaren

Voor de komende jaren hebben we 7 onderwijsthema's vastgesteld die onder te brengen zijn onder de drieslag: 'diploma-blik op buiten-persoonlijke ontwikkeling'. Docenten hebben zich verbonden aan een van deze thema's en de ambitie voor over 4 jaar geformuleerd. Zie de tabel op de volgende drie pagina's. Deze ambities zijn nog als een eerste concept geformuleerd, het zijn eerste beelden van de themagroepen uit havo en vwo. Komende periode willen we tijdens teambijeenkomsten de ambities met elkaar delen en verder aanscherpen en er meer focus in aanbrengen, zodat we een gedeelde ambitie kunnen verwoorden. Het is van belang dat we dit proces met de collega's zorgvuldig doen en inzichtelijk maken. Ook leerlingen worden gedurende het proces betrokken bij de thema's.

Om leervertragingen als gevolg van de coronaperiode in te halen is in samenspraak met collega's in juni 2021 een plan opgesteld voor het Nationaal programma onderwijs (NPO). We hebben daarbij ingezet op doelstellingen die de ambities van dit schoolplan versterken. We willen vanuit het NPO-plan enerzijds extra aandacht voor leerlingen genereren (op cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch terrein) en anderzijds deze periode benutten om als docenten met elkaar te leren en bekwaam te worden in het op maat lesgeven aan en begeleiden van leerlingen. In bijlage I brengen we de relatie tussen de onderwijsthema's van het schoolplan en de NPO-activiteiten voor 2021-2022 in beeld.

	<b>Thema's</b>	<b>Ambities en speerpunten voor komende 4 jaar (2025)</b>
<b>DIPLOMA</b> We willen iedere leerling opleiden voor een diploma dat past bij zijn capaciteiten	<b>1. Maatwerk</b> We willen werken aan het thema maatwerk, omdat we nog te vaak zien dat leerlingen in een ander tempo zouden moeten/kunnen werken dan zij nu verplicht worden. Ook willen we meer gemotiveerde leerlingen, die op de juiste plek zitten.	Ambities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer leerlingen kunnen versneld een bepaald vak afronden.</li> <li>- Mogelijk maken om bepaalde vakken examen te doen op hoger niveau</li> <li>- Meer maatwerk bij k-uren (minder k-uren voor sterke leerlingen, meer labelen en kleinere groepen in k-uren)</li> <li>- Bij bepaalde vakken minder c-uren voor sterkere leerlingen</li> </ul> Speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimaliseren van c- en k-tijd.</li> <li>- Inventariseren van de mogelijkheid om per vak eerder of op een hoger niveau eindexamen te doen.</li> </ul>
	<b>2. Gymnasiumopleiding versterken</b> We willen het gymnasium versterken, omdat we een sterke terugloop van het aantal leerlingen zien en een sterk gymnasium meer mogelijkheden geeft om het specifieke van het gymnasium aan te bieden.	Ambities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een gezonde gymnasiumstroom op het Vlier.</li> </ul> Speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instroom bevorderen en uitstroom voorkomen</li> <li>- Kernteam met gymnasiumactiviteiten</li> <li>- Specifiek aanbod voor gymnasiasten en specifieke didactiek (inclusief vakoverstijgend onderwijs)</li> <li>- Homogene klassen</li> </ul>
	<b>3. Het leren zichtbaar maken</b> We willen het leren zichtbaar maken omdat we de leerling actiever over zijn eigen leerproces willen leren nadenken, zodat hij weet waar hij staat in zijn leerproces en welke stappen hij kan zetten.	Ambities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een verschuiving van summatief toetsen naar meer formatief handelen</li> <li>- Leerlingen laten reflecteren op hun leerproces en ze hierin scholen</li> <li>- Docenten scholen/laten leren van elkaar in het formatieve handelen</li> </ul> Speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer formatief handelen dan summatief toetsen (dat een leerling 'weet' welk cijfer hij gaat halen voor de toets).</li> <li>- Leerlingen laten reflecteren op leerproces (= helpenscholen)</li> <li>- Minder toetsdruk voor leerlingen en werkdruk voor docenten.</li> <li>- Docenten scholen (en leren van) elkaar.</li> </ul>



	Thema's	Ambities en speerpunten voor komende 4 jaar (2025)
	<p><b>4. Doorlopende leerlijnen</b>                      We willen de doorlopende leerlijnen verder ontwikkelen omdat leerlingen nog altijd een knip ervaren tussen onderbouw en bovenbouw en omdat de doorstroomcijfers onvoldoende zijn.</p>	<p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betere doorstroomcijfers: de slagingspercentages zijn goed en willen we behouden. Over 4 jaar willen we een lager aantal zittenblijvers vooral in 4 havo (dus meer leerlingen die in 5 jaar de havo afronden in de reguliere tijd), maar ook in 4 vwo.</li> <li>- Aangepaste routes voor leerlingen die tussentijds vastlopen bij één of meerdere vakken. Doublanten doen niet volledig het jaar over, maar hebben een betekenisvol (eigen) programma. (Minder gedemotiveerde leerlingen)</li> <li>- De aansluiting onderbouw-bovenbouw is vakinhoudelijk passend, maar ook op gebied van leren-leren, begeleiding (mentoraat) en toetsing. (Op dit moment: in de onderbouw 'bij de hand nemen' en in de bovenbouw volledig zelfstandig.)</li> </ul> <p>Speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een andere invulling geven aan de k-uren</li> <li>- een poule van collega's die in de onderbouw en bovenbouw werkt, de leerlijn borgt en daar ook gefaciliteerd wordt in uren.</li> </ul>
<p><b>DE BLIK OP BUITEN</b>                      De wereld om ons heen verandert snel. Daarom willen we iedere leerling ook vaardigheden leren waarmee ieder op z'n eigen manier een plek kan innemen in, en een bijdrage kan leveren aan de samenleving; Daarnaast willen we leerlingen vaardigheden leren waarmee ze goed</p>	<p><b>5. Actief burgerschap</b>                      We willen werken aan actief burgerschap omdat we de betrokkenheid van leerlingen bij de school willen vergroten.                      Tevens is er een wettelijk bepaling dat actief burgerschap zichtbaarder moet worden in de school.</p>	<p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een cultuur van betrokkenheid opbouwen</li> <li>- een rijke school met allerlei activiteiten</li> <li>- Leerlingen kijken trots terug op Het Vlier (dat zit hem in veel extra's wat wij kunnen bieden)</li> <li>- Individuele leerlingen zijn geraakt en gaan actief aan de slag met burgerschap</li> </ul> <p>Speerpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek doen t.b.v. visie op burgerschap voor Het Vlier</li> <li>- leerlingen betrekken: hen zelf vragen wat ze zouden willen</li> <li>- bestaande tradities weer nieuw leven inblazen</li> <li>- mensen van buiten binnen halen (gastdocenten op allerlei terrein)</li> <li>- wettelijke verplichting van burgerschap blijft geborgd in de vakken en wordt jaarlijks bijgesteld.</li> </ul>

	<b>Thema's</b>	<b>Ambities en speerpunten voor komende 4 jaar (2025)</b>
worden voorbereid op het vervolgonderwijs.	<b>6. Aansluiting vervolgonderwijs</b> We willen werken aan de aansluiting met het vervolgonderwijs, omdat een groot gedeelte van de leerlingen uitvalt in het eerste jaar en we leerlingen zo goed mogelijk willen voorbereiden op het vervolgonderwijs.	Ambities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wij weten welke (studie)vaardigheden leerlingen nodig hebben om succesvol te zijn in het hoger onderwijs zodat we ze daar binnen ons onderwijs al op kunnen voorbereiden.</li> </ul> Speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek doen naar welke vaardigheden leerlingen nodig hebben om succesvol te zijn in het hoger onderwijs zodat we ze daar binnen ons onderwijs al op kunnen voorbereiden.</li> <li>- welke contacten zijn er tussen VLR en vervolgonderwijs en hoe kunnen deze contacten worden gebruikt om deze (studie)vaardigheden verder te ontwikkelen.</li> </ul>
<b>PERSOONLIJKE ONTWIKKELING</b> We willen iedere leerling volop de ruimte geven om zich persoonlijk te ontwikkelen, de eigen talenten te ontdekken en verder uit te bouwen.	<b>7. Kansrijk aanbod en initiatiefrijke leerlingen</b> We willen op Het Vlier werken aan het thema kansrijk aanbod en initiatiefrijke leerling, omdat we willen proberen de talenten van leerlingen zoveel en zo goed mogelijk tot haar recht te laten komen of juist te laten ontdekken. Elke leerling heeft talenten maar veel van die talenten zijn nog onbekend of komen binnen de huidige schoolsituatie niet of nauwelijks tot zijn recht. Door deze talenten te activeren met behulp van, op initiatief van de leerling, ontwikkelde talentprogramma's en (buitenschoolse) activiteiten hopen we de school voor iedereen nog leuker en leerzamer te maken.	Ambities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen zijn meer betrokken bij het onderwijsaanbod dat naast het reguliere programma wordt aangeboden.</li> <li>- Het aanbod qua (buitenschoolse) activiteiten is vergroot in samenwerking en op initiatief van de leerling.</li> <li>- Gevarieerder aanbod in k-uren: meer creatieve modules, experts van buiten naar binnen halen, aankleden school.</li> </ul> Speerpunten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakgroepen denken na over aanbod (verdieping, verbreding, interesse)</li> <li>- Onderzoek naar mogelijke modules en activiteiten in en buiten school</li> </ul>

### 3.6. Vernieuwing PTA's en hernieuwde visie op toetsing

We willen dat leerlingen veel meer zicht krijgen op waar ze staan, wat ze al kunnen en wat ze nog niet onder de knie hebben. Leerdoelgericht werken/formatief handelen is daarbij een van de belangrijkste speerpunten voor de komende jaren. Binnen het onderwijsthema 'leren zichtbaar maken' krijgt deze ontwikkeling een plek.

Alle docenten krijgen komende jaren een cursus 'toetsbekwaam'. De eerste lichting start in januari 2022. Daarnaast volgt een drietal docenten een expertcursus, waarbij ze niet alleen meer komen te weten over formatief handelen en toetsen, maar ook over het veranderkundige proces in de school. Een andere kijk op toetsen en leren heeft ook consequenties voor de PTA's. Daarnaast bepaalt het Eindexamenbesluit dat het schoolexamen een afsluitend karakter moet hebben. De commissie Ten Dam constateerde in haar rapport 'Een volwaardig examen' (2018) dat op veel scholen het aantal toetsen enorm groot is en dat die toetsen lang niet altijd het afsluitend karakter hebben. Ook dat geeft aanleiding om onze PTA's vernieuwen. Sommige vakgroepen hebben voor cursusjaar 2021-2022 het aantal SE-toetsen in leerjaar 4 al teruggebracht en de SE-toetsen een afsluitend karakter gegeven. Vanaf 2022-2023 zal dit voor alle vakken gelden voor het cohort dat dan in leerjaar vier start. De PTA-vernieuwingscommissie stuurt dit proces aan en begeleidt vakgroepen. Dit proces zal de komende jaren in beslag nemen. De ontwikkeling naar 'leren zichtbaar maken' zal inzichten opleveren die weer van invloed zijn op de PTA's. Uiteindelijk zal ook de visie op toetsing aangepast worden. De richtlijnen ten aanzien van de 'borging kwaliteit examens' voortvloeiend uit het bestuursbesluit van Carmel worden daarbij gehanteerd. De PTA-vernieuwingscommissie heeft een projectplan opgesteld om dit proces goed vorm te geven.

Deze ontwikkeling kan leiden tot alternatieve structuur (van bijvoorbeeld het aantal toetsweken, lesduur). Zonder direct teveel te willen veranderen, willen we open blijven staan voor alternatieve vormen.

### 3.7. Taalbeleid

Het Vlier besteedt wel aandacht aan taal, maar er is onvoldoende sprake van taalbeleid. Op EHL-niveau vindt overleg plaats tussen de taalcoördinatoren van de locaties. Zij werken aan een gezamenlijke visie op taalbeleid. Daarnaast wordt een VO-taalconsulent aangesteld voor VO in Deventer.

Leerlingen met taalachterstand worden binnen de vaklessen begeleid. NT2-leerlingen worden apart begeleid tijdens een K-uur. Onze ambitie voor komende jaren is het formuleren van taalbeleid dat in de volle breedte van de school zijn uitwerking heeft: alle vakken besteden aandacht aan (vak)taal. De inzet van K-uren, stilleesuren en vaardigheden zijn daarbij cruciaal. Een uitgebreidere beschrijving van het taalbeleid op Het Vlier op dit moment inclusief de borging van de ERK-niveaus is te vinden in bijlage II.

Leerlingen kunnen Cambridge Engels volgen in K-uren. Momenteel wordt onderzocht of het mogelijk is dit op te nemen in het reguliere vakkenpakket. Leerlingen maken daarbij een keuze voor 'regulier Engels' of 'versterkt Engels'. Op die manier hopen we meer leerlingen uit te dagen. Daarnaast biedt het de leerlingen van de onderbouwlocaties die al meer ervaring hebben met Engels (vanwege TTO of Cambridge) een goed vervolg.

### 3.8. Passend onderwijs

We willen als EHL werken aan een passende onderwijsplek in Deventer voor alle leerlingen uit Deventer en omgeving. Dat betekent dat we ook als Vlier de verantwoordelijkheid hebben om leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven op welke manier dat wordt vorm gegeven.

Het expertisepunt (EP) is een krachtig en zelfstandig functionerend begeleidingssysteem binnen onze school. De lijnen met docenten zijn kort en docenten zijn van harte bereid de maatregelen en/of

benodigde begeleiding die het EP voorstelt toe te passen. Docenten komen nog niet zo snel zelf met een hulpvraag.

Voor de komende jaren hebben we vijf speerpunten geformuleerd:

- we willen graag dat docenten in staat zijn zelf problematiek te signaleren en proactief een hulpvraag stellen aan EP; daarnaast is het wenselijk om de expertise van het EP meer in de les zelf in te zetten (meekijken in de les door experts);
- we continueren de aandacht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: daarbij is cruciaal dat docenten zich handelingsbekwaam voelen in de klas/les;
- een aantal collega's heeft een training groepsdynamisch werken gevolgd. We willen hun expertise gebruiken en uitbreiden in de school.
- onze leerlingen/jongeren zitten niet alleen op school, maar maken deel uit van (de gemeente) Deventer. We hebben met de gemeente een gezamenlijke verantwoordelijkheid hen goed in beeld te hebben en willen daarom de samenwerking met Raster versterken;
- de jeugdhulpverlener in onze school biedt een extra begeleidingsmogelijkheid; we streven ernaar om sneller samen te kunnen handelen (als EP en jeugdhulpverlener).

### 3.9. Schoolklimaat en veiligheid

Wij willen een school zijn waar een ieder zich gekend en erkend voelt. De school is een oefenplaats voor de samenleving. Je mag er fouten maken, er van leren en je verbeteren.

Op Het Vlier is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof of beperking.

Leerlingen voelen zich veilig op Het Vlier. Dat blijkt ieder jaar weer uit de tevredenheidsenquêtes. De sfeer tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en collega's is prettig. Ambities voor de komende jaren:

- De onderlinge betrokkenheid vergroten: leerlingen komen van een onderbouwlocatie en hoeven nog maar 2 jaar (havo) of 3 jaar (vwo) naar school. Ze hebben minder vanzelfsprekend de behoefte zich te binden aan school. Hoewel veel leerlingen zich veilig voelen op Het Vlier willen we er ook zijn voor die leerlingen die zich niet veilig voelen. Elkaar leren kennen en begrijpen, gezien worden door medeleerlingen en collega's zijn belangrijke waarden. We willen daarom meer aandacht besteden aan introductie en activiteiten waarbij ontmoeting centraal staat. In de mentorles of in speciale weken willen we aansluiten bij thema's waaraan landelijk aandacht wordt besteed, zoals de 'week van het respect' of ComingOutday. Ook de rol van het EP en de leerlingbegeleider is een plek waar leerlingen terecht kunnen.
- Positief pedagogisch-didactisch klimaat: leerlingen ervaren een grote overgang van onderbouw naar bovenbouw, ook in de manier waarop ze benaderd worden en wat er van hen gevraagd wordt. In sommige gevallen levert dat veel stress en onzekerheid op. We willen daarom de komende jaren zorg dragen voor een positief pedagogisch-didactisch klimaat, waarbij leerlingen vanuit een growth mind-set benaderd worden.

Het Vlier sluit aan bij het schoolveiligheidsplan van het Etty Hillesum Lyceum. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met schorsing en verwijdering van leerlingen, strafbare feiten, pesten, grensoverschrijdend gedrag op school, vandalisme, diefstal, geweld, seksuele intimidatie, alcohol, wapenbezit en signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast zijn er diverse protocollen opgenomen over hoe te handelen bij verschillende soorten calamiteiten.

## 4. PERSONEEL

Docenten werken hard, zijn gedreven om hun vak zo goed mogelijk over te brengen en goede examenresultaten te behalen. Ze hebben hart voor de leerling en eisen veel van zichzelf en van leerlingen. Al onze docenten zijn eerstegraad bevoegd of in opleiding.

Het Vlier heeft een sterk OOP. Mensen staan altijd klaar, denken mee. Het expertisepunt (EP) is een krachtig begeleidingssysteem, waardoor nagenoeg alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte onderwijs kunnen blijven volgen binnen onze school.

Collega's zien naar elkaar om. Het Vlier kent een laag ziekteverzuim. Dat alles is een goede basis om de onderwijskundige ontwikkeling die we beogen met elkaar vorm te geven.

### 4.1. Professionalisering

We nemen de komende jaren de tijd om deze ambities te realiseren, in het besef dat dat het beste lukt als we dit samen doen en ieders kwaliteiten zien en benutten. We gaan uit van *Ubuntu*: "ik ben omdat wij zijn". Daarnaast beseffen we dat we mogen leren. Samen ontwikkelen en leren brengt onze school op een hoger plan. Daar is soms moed voor nodig, omdat je niet altijd weet wat je tegenkomt. Samen ontwikkelen en leren zorgt voor een lerende cultuur, waarin je mag uitproberen, delen en de kunst afkijken.

De speerpunten voor de komende jaren:

- Samen de regie en samen ontwikkelen: naast de sterke structuur van secties komen we vanaf 21-22 ook regelmatig samen als team, in themagroepen en mentorgroepen. We nemen tijd om te leren, te ontwikkelen, elkaar te ontmoeten tijdens studiedagen, teambijeenkomsten, ontwikkeldagen. Sectievoorzitters bereiden de ontwikkeldagen voor. Teamleiders zijn verantwoordelijk voor de teambijeenkomsten. Hun rol verschuift meer naar die van onderwijskundig leider. Maar ook allerlei collega's uit de school hebben de verantwoordelijkheid op zich genomen om de onderwijskundige koers voor de komende jaren mede vorm te geven. Te denken valt aan kartrekkers mentoraat, die samen met mentoren van een jaar een mentoraatprogramma ontwikkelen. Aan sectievoorzitters die de koers vertalen naar hun sectie en de ontwikkeldagen voorbereiden. Aan leerjaarcoördinatoren voor 4havo die samen met mentoren de leerlingen in 4havo zo goed mogelijk in beeld houden. Aan al die collega's uit de school die mee helpen een studiedag voor te bereiden. Aan collega's die samenwerken binnen PLG's van EHL of participeren in het project 'havo van de toekomst'. Op al die plekken worden bijeenkomsten georganiseerd, waarin we niet zozeer willen vergaderen, maar waarin we willen leren en ontwikkelen en waarin we ruimte maken om te delen, uitproberen en de kunst af te kijken. We halen feedback op om van hen te leren.
- In het dagelijks handelen willen we laten zien dat we willen leren. Open staan voor feedback, het ophalen van feedback en dat met anderen delen, mag meer gewoonged worden. Ook hierin wil de schoolleiding een voorbeeld zijn. Als schoolleiding halen we daarom jaarlijks feedback op bij onze teamleden. We willen een lerende, nieuwsgierige houding laten zien en de dialoog zoeken. In de gesprekkencyclus met collega's zal reflectie op eigen ontwikkeling aan de orde komen.
- Ontwikkelen gezamenlijke visie op het pedagogisch-didactisch handelen. We gaan als schoolleiding samen lesbezoeken doen, om met elkaar uit te wisselen hoe we kijken naar een les en met elkaar te bepalen wanneer we enthousiast worden over wat en hoe er geleerd wordt, over hoeveel regie de leerling krijgt en pakt, over welke good-practices we al in de school zien. Later willen we dit soort lesbezoeken ook met docentcoaches doen, en met docenten onderling. Uiteindelijk moet dit leiden tot een nieuwe kijkwijzer die helpt bij het voeren van het goede onderwijskundige gesprek naar aanleiding van het observeren van lessen. En tot een gezamenlijke definitie van 'goed onderwijs' dat voldoet aan de basiskwaliteit zoals die is omschreven door inspectie. Indien nodig wordt passende scholing gezocht (individueel of als groep/team).

- Samen leren differentiëren: vanuit de NPO-gelden heeft iedere docent in de taakruimte tijd gekregen om een of meerdere lessen samen met een collega een groep te bedienen. Enerzijds en vooral om meer aandacht te kunnen besteden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben, maar anderzijds ook om samen te leren hoe je maatwerk kunt leveren. Over 4 jaar willen we dat iedere docent bekwaam is om te differentiëren en maatwerk te leveren binnen de les.  
Dit is niet de enige manier waarop we aandacht willen besteden aan leren differentiëren. Samen lesmateriaal ontwikkelen, ideeën uitwisselen, leren van de good-practices in de school, de ontwikkeling richting formatief handelen, het versterken van de relatie tussen C-uren en K-uren, .... dit alles helpt ons om met elkaar beter te worden in het differentiëren binnen je klas.
- Blik op buiten: We willen meer naar buiten: op bezoek bij andere scholen, instanties, bedrijven om te leren en ons te laten inspireren. Tijdens studiedagen of andere activiteiten halen we ook experts in de school. Maar ook individueel wordt iedereen gestimuleerd belangrijke ontwikkelingen binnen en buiten het vakgebied op te zoeken en deze te vertalen naar onze school.

#### 4.2. Aantrekkelijk werkgeverschap

Collega's werken graag op Het Vlier. Dat willen we graag behouden. Daarom zetten we de volgende jaren in op de volgende punten:

- Actief werven van stagiairs: we onderzoeken de mogelijkheden om een opleidingsschool te worden. In ieder geval willen we extra energie steken in het bieden van stageplekken in alle vakgebieden. Op die manier kunnen we niet alleen onze ervaring en expertise inzetten om studenten op te leiden, maar krijgen we ook via hen de laatste ontwikkelingen mee.
- Leerlingen betrekken bij wervingsprocedures. Bij de werving van teamleiders of directeuren is het al gebruikelijk dat leerlingen participeren in de benoemingsadviescommissie. We onderzoeken op welke manier leerlingen betrokken kunnen worden bij de werving van docenten en OOP-ers. Dit doen we in samenspraak met de leerlingenraad.
- Door de grootte van de school blijkt het moeilijk te zijn om klassen mee te nemen van 4 naar 5 of van 5 naar 6. Toch is dat een belangrijk punt voor docenten, en zeker voor mentoren. De komende jaren zullen we krimpen. Bij de roostering blijven we kijken naar de mogelijkheden om in ieder geval als mentor je groep mee te nemen waarin de roosterconsequenties op leerlingenniveau niet te groot mag worden. Het is organisatorisch lastig dit te realiseren, maar het blijft wel ons streven.
- Teamindeling: docenten zitten in een havo-team of een vwo-team. Voor docenten kan het goed en prettig zijn om daarin ook te kunnen rouleren na enkele jaren.
- Aandacht voor ontmoeting: we organiseren veel activiteiten waarbij we elkaar kunnen ontmoeten (nu het weer kan). Zowel tijdens studiedagen, teammiddagen, maar ook informeel tijdens activiteiten van lief en leed. Het uitgestelde personeelsfeest zal in het voorjaar van 2022 worden georganiseerd. In de zomer van 2022 zal het plan voor de herinrichting van de personeelskamer worden uitgevoerd.

#### 4.3. Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid

Onder vitaliteit en duurzame inzetbaarheid verstaan we dat collega's taken uitvoeren die passen bij hun opleidingsniveau, kwaliteiten, interesses en ervaring, dat zij prettig kunnen werken binnen een organisatie die zich professioneel en meelevend opstelt, waardoor iedereen tot zijn recht komt, in welke fase dan ook.

De komende jaren zetten we daarbij in op:

- Nieuwe collega's goed laten landen: ons begeleidingssysteem door onze docentcoaches voor nieuwe collega's wordt hoog gewaardeerd. We willen de samenwerking in de begeleiding tussen docentcoach, collega uit de vakgroep en teamleider verder versterken.
- Taakbeleid: we hanteren het maximum aantal lessen van 25 (bij 1,0 fte) en vragen collega's in hun taakruimte om een steentje bij te dragen aan de ontwikkeling van de school (vanuit dit schoolplan en vanuit het NPO-plan). Mensen worden op die manier betrokken en krijgen meer regie bij de

ontwikkeling van de school. Ook op termijn willen we deze grens van 25 bewaken en mensen zoveel mogelijk inzetten voor (tijdelijke) ontwikkeltaken.

- Als EHL faciliteren we gezond gedrag: er bestaat een mogelijkheid om tegen korting bij een sportschool te sporten. Daarnaast willen we zorgen voor vers fruit voor onze collega's. De nieuwe cateraar levert dit al voor leerlingen. Maar het zou mooi zijn wanneer we dit standaard beschikbaar hebben voor collega's.
- Meer oog voor preventie in verzuimbeleid: Het Vlier heeft een laag ziekteverzuim. Ter voorkoming van langdurige uitval willen we meer en eerder samen optrekken met de Arbodienst.
- Ontwikkeling TOO: een deel van het OOP zal met ingang van 01-01-22 onderdeel uitmaken van Team Onderwijsondersteuning (TOO). Dat brengt een verandering met zich mee die op persoonlijk/individueel niveau soms onzekerheid teweeg brengt. De nieuwe teamstructuur met coördinatoren (als schakel tussen Carmel, EHL, en de locaties) vraagt om goede samenwerking. We zullen daarom als schoolleiding geregeld overleg voeren met deze OOP-ers en de coördinatoren.

## 5. KWALITEITSZORG

### 5.1. Kwaliteitscyclus

Het Etty Hillesum Lyceum werkt vanuit een kwaliteitscyclus. Daartoe staan de volgende vijf vragen centraal:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat gaat de school nu doen?

Door deze cyclus van vragen te doorlopen op alle beleidsterreinen wordt systematisch gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierdoor is kwaliteitsmanagement een systematisch, planmatig en cyclus proces en wordt er in drie fasen toegewerkt naar verankering van strategisch kwaliteitsmanagement in de organisatie van de school en de stichting.

Ook binnen Het Vlier fungeren de vijf hoofdvragen rondom kwaliteitszorg als rode draad in onze kwaliteitscyclus en zijn in te delen in drie fasen, te weten:

Om kwaliteit te kunnen waarborgen en te ontwikkelen, is een eerste stap het definiëren van goed onderwijs. Deze definitie sluit aan bij de schoolontwikkeling en gaat over onze drie onderwijsdoelstellingen (diploma, blik op buiten, persoonlijke ontwikkeling) en over het proces. Deze definitie helpt om de basiskwaliteit te borgen. In 4.1. staat beschreven hoe we tot een omschrijving van goed onderwijs willen komen.

Om helder te krijgen of de school zijn eigen definitie van goed onderwijs waarmaakt en voldoet aan de deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit worden de ambities en de resultaten geëvalueerd. De plannen voor de komende jaren worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld voor het volgende jaarplan. De feedback van leerlingen, ouders en docenten wordt daarbij actief opgehaald bij de leerlingenraad, ouderraad en personeelsraad.

Gedurende het schooljaar, worden data geïnventariseerd en geanalyseerd middels de bestaande instrumenten. De analyses kunnen dan ook voortdurend leiden tot bijstellingen in de uitvoering. Daarnaast worden de analyses gebruikt om verantwoording af te leggen.

## 5.2. Kwaliteitscultuur en speerpunten

Naast het uitvoeren van de gebruikelijke evaluaties en het gebruik maken van de bestaande meetinstrumenten is een sterke kwaliteitscultuur cruciaal. De onderwijskundige ontwikkelingen voor de komende jaren zullen niet alleen in gang gezet maar ook geborgd moeten worden. We streven naar een cultuur waarin kwaliteit van iedereen op de werkvloer is en kwaliteitsdenken is ingebed in ons dagelijks handelen.

Onze speerpunten voor de komende jaren:

- Feedbackcultuur: docenten maken één tot vijf keer per jaar gebruik van de docentscan en betrekken leerlingen en collega's ook op andere manieren om de kwaliteit te bespreken en te vergroten. De schoolleiding haalt jaarlijks feedback op bij collega's. De schoolleiding evalueert met leerlingenraad, personeelsraad en ouderraad de kwaliteit van onderwijs. Met de leerlingenraad wordt gezocht naar manieren van feedback ophalen van een bredere groep leerlingen (bijvoorbeeld in K-uren). Een mogelijkheid is een periode-evaluatie, zoals gebruikelijk in hbo en wo.
- Zelfevaluatie Carmel in 22/23: in december 2022 zal er een zelfevaluatie gestart worden, waarbij eigen collega's kijken naar onze onderwijspraktijk. In het voorjaar 2023 volgt er een bezoek door een groep mensen van andere Carmelscholen. Doel daarbij is om te kijken waar we staan in ons proces richting 2025.
- Gesprekscyclus niet alleen op individueel niveau maar ook op sectieniveau. Teamleiders zijn gekoppeld aan een sectie en hebben minimaal drie keer per jaar een gesprek met de sectie(voorzitter). Onderwijsresultaten en de schoolontwikkeling zijn daarbij onderwerp van gesprek. Secties zijn geclusterd in groepen (alfa, beta, talen, kunst/lo) en kunnen daarin meer samen optrekken en leren van elkaar.
- Een betere doorstroom in de bovenbouw (minder doubleurs/afstroom). (zie 3.5.)
- Het borgen van de basiskwaliteit op basis van een omschrijving van goed onderwijs (zie 4.1.)
- Een logisch en helpend EHL-kwaliteitszorgsysteem waardoor de samenwerking met onderbouwlocaties versterkt wordt.

## 6. BEDRIJFSVOERING

### 6.1. Ontwikkelingen

De belangrijkste ontwikkelingen binnen de bedrijfsvoering voor de komende jaren zijn:

- Krimp: Het Vlier krijgt de komende jaren te maken met krimp. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende twee jaren (22-24) zal teruglopen van 1400 tot 1150 leerlingen. Afgelopen jaar (20-21) hebben we al met een daling te maken gehad van 80 leerlingen. We hebben veel tijdelijke collega's binnen onze school kunnen houden doordat er extra inzet van personeel nodig was voor het uitvoeren van het NPO-plan. Komend jaar (22-23) is er opnieuw NPO-inzet beschikbaar, maar voor het jaar erna niet meer. We zullen daarom tijdig en creatief moeten anticiperen op deze krimp. Een van de speerpunten daarbij is dat we in de vorm van PR en informatieavonden extra aandacht zullen besteden aan zogenaamde externe leerlingen (die niet van een EHL-onderbouwlocatie komen) en aan Corberic-leerlingen. Ook willen we capabele leerlingen uit mavo en havo stimuleren door te stromen naar havo en vwo.
- Het bestaande communicatieteam wordt uitgebreid met enkele docenten tot een PR-commissie, die nadenkt over de manier waarop we met onze PR-activiteiten en -media goed in beeld komen.
- Complexiteit rooster: op Het Vlier valt veel te kiezen en dat is mooi. Maar langzamerhand zijn de grenzen van het maken van een goed rooster bereikt. Daarom is het basisrooster afgelopen jaar geanalyseerd door Zermelo en zijn adviezen gegeven over mogelijke interventies om dit te optimaliseren waar mogelijk. Hoe gaan we om met kleine groepen, streaming, vakken in de vrije ruimte. Dit advies is besproken met roostermaker en decanen. Vervolgens is er een



beslisdocument gemaakt, waarin we een prioritering beschrijven van mogelijke interventies. Voor het rooster van 21-22 hebben we geen grote wijzigingen aangebracht, wel is er meer gestuurd op de beschikbaarheid van collega's (in de vorm van een 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> keus). Het rooster voor leerlingen kent veel tussenuren en wordt door zowel leerlingen als docenten als negatief ervaren. De komende jaren zullen we moeten kijken - in relatie tot de krimp en het aantal leerlingen op de langere termijn - in hoeverre we moeten ingrijpen in de keuzemogelijkheden/streaming en zullen we erg voorzichtig moeten zijn met nieuwe ontwikkelingen die roostergevolgen hebben.

- Ontwikkeling TOO: vanaf januari zal TOO in werking gaan. Een herijking van de werkzaamheden binnen functies wordt voorbereid in werkgroepen. Welke consequenties dit voor Het Vlier heeft is op dit moment nog onduidelijk. Het doel is een effectieve en efficiënte samenwerking tussen locaties (ICT, facilitair en administratief). In het verlengde daarvan kijken we ook naar andere OOP-functies, zoals de werkplek van de verzuimcoördinatoren en de rol van mediathecaris in de toekomst. We zullen dat in de loop van het jaar in goed overleg met betrokkenen uitdenken en vormgeven.

## 6.2. Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dat kan b.v. vermelding in de nieuwsbrief of schoolgids zijn. Zonder tegenprestatie is er sprake van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het PO en VO.

De gedragsregels voor sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Sponsoring 2020-2022.

Bestuur en scholen zijn gebonden aan de regelgeving in het Convenant Sponsoring 2020-2022. De school (het bevoegd gezag en/of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan de kaders van het convenant, alsmede aan de bestaande wet en regelgeving, en maakt daarbinnen in overleg met alle geledingen binnen de school, met inachtneming van de instemming van de MR, een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie.

**BIJLAGE I      Onderwijsthema's schoolplan en relatie NPO-plan**

<b>Onderwijsthema's schoolplan (20-25) met eerste verkenning van aandachtspunten (maart '21)</b>	<b>Acties uit NPO-plan (21-22) en relatie met schoolplan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diploma (thema 1-4)</li> <li>• <b>Blik op buiten</b> (thema 5 en 6)</li> <li>• <b>Persoonlijke ontwikkeling</b> (thema 7)</li> </ul>	
<p><b>1. Maatwerk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In C-uren (zie ook het inspectiekader 'didactisch handelen')</li> <li>• Meer verbinding C-uren/K-uren</li> <li>• In onderwijstijd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakondersteuning (30-60-90)</li> <li>• leerlingcoaching</li> </ul>
<p><b>2. Gymnasium versterken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kernteam en docenten OB-BB uitwisselen</li> <li>• peertutoring</li> <li>• samen werken aan projecten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leerlingcoaching</li> </ul>
<p><b>3. Het leren zichtbaar maken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatief handelen</li> <li>• Visie op toetsen en PTA's bijstellen</li> <li>• Leerling de regie: reflectie en PvA (II-bespreking anders insteken)</li> <li>• Aandacht voor leerstrategie en leren leren (executieve vaardigheden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTA-vernieuwingscommissie</li> <li>• Extra inzet mentoraat (II in beeld)</li> <li>• mentoraatprogramma leerjaar 4 en 5</li> </ul>
<p><b>4. Doorlopende leerlijnen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke aansluiting OB-BB in werkwijze, inhoud en toetsing</li> <li>• Aansluiting OB-BB in begeleiding en leren leren</li> <li>• Behoud diplomakwaliteit (percentielen en CE-gemiddelden boven de norm)</li> <li>• Betere doorstroom (doubleren leerjaar 4 en 5vwo verminderen): Eén doorlopend traject voor 4/5havo en 4/5/6vwo ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakondersteuning (30-60-90)</li> <li>• mentoraatprogramma leerjaar 4 en 5</li> </ul>
<p><b>5. Actief burgerschap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderlinge betrokkenheid vergroten</li> <li>• Hernieuwde aandacht voor introductie leerjaar 4</li> <li>• Ontwikkelen en zichtbaar maken van leerlingprofiel Vlier: Maatschappij en milieubewuste leerling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• culturele en sportieve activiteiten</li> <li>• introductieprogramma uitbreiden</li> <li>• mentoraatprogramma leerjaar 4 en 5</li> </ul>

<p><b>6. Aansluiting vervolgonderwijs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havo van de toekomst/praktijkhavo</li> <li>• Academische vaardigheden vwo/vwo didactiek</li> <li>• Projectmatig en vakoverstijgend werken in havo en vwo</li> </ul>	
<p><b>7. Kansrijk aanbod en initiatiefrijke leerlingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen vragen aan, wij maken mogelijk</li> <li>• Extra modules in K-uren</li> <li>• Talentprogramma's</li> <li>• Cambridge etc.</li> <li>• Stages</li> <li>• Culturele activiteiten</li> <li>• Persoonlijke ontwikkeling zichtbaar maken: (Portfolio, LOB en mentoraat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingcoaching</li> <li>• mentoraatprogramma leerjaar 4 en 5</li> <li>• extra inzet mentoraat (leerling in beeld, welke ambities heeft de leerling op vlak van persoonlijke ontwikkeling?)</li> </ul>

## BIJLAGE II    Taalbeleid Vlier september 2021

Taalbeleid is de structurele en strategische poging van een schoolteam om de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoeften van de leerlingen, met het oog op het bevorderen van hun algemene ontwikkeling en het verbeteren van hun onderwijsresultaten (*SLO, juni 2021*).

### **Taalbeleid op Het Vlier**

- De knelpunten op het terrein van taalkwesties zijn geïnventariseerd. Het gaat dan om: de uniformiteit van verslagen en werkstukken, de verzorging van geschreven werk, het vermogen om adequaat met lees- en studieteksten om te gaan en de aanpak van onderzoekopdrachten bij niet-bètavakken. Richtlijnen hiervoor zijn vormgeven in een zogenaamde Alfabetty, dit boekje bevat theorie en tips voor de alfa- en gammavakken.
- Alle leerlingen hebben toegang tot de digitale Alfabetty.
- In elk lokaal hangt een poster over de aanpak van het lezen van langere teksten.
- Een aantal K-uren is voor stillezen gereserveerd.
- Er is aandacht voor de woordenschat in de vorm van “Woord van de week”.
- Er zijn, in samenwerking met de onderbouw, doorlopende leerlijnen lees- en schrijfvaardigheid ontwikkeld.
- Er zijn gelabelde k-uren begrijpend lezen, grammatica, spelling en formuleren.
- Er wordt in een k-uur NT2-ondersteuning gegeven.

### **Ambitie komende jaren**

- Alfabetty wordt breed gedragen en intensief gebruikt door zowel docenten als leerlingen.
- Alfabetty wordt jaarlijks in de praktijk getoetst, verbeterd en aangevuld.
- Er is een intensieve samenwerking onderbouw/bovenbouw, ook op het gebied van taalbeleid.
- Van alle leerlingen die op Het Vlier instromen, is het niveau taalvaardigheid bekend.
- De ontwikkeling van (vak)taal krijgt aandacht in elke les van elk vak.
- De gelabelde k-uren zijn alléén toegankelijk voor leerlingen die zich bewust hebben ingeschreven voor deze uren.
- Er zijn minimaal twee uren stillezen per week ingeroosterd op elke locatie van het EHL.

### **ERK-borging**

Op dit moment zijn de ERK-niveaus als volgt geborgd binnen de MVT. De komende jaren zal het gebruik van rubrics verder ontwikkeld worden, zeker wanneer we meer toe willen naar formatief handelen en toetsen.

Engels	De vakgroep ontwerpt het lesmateriaal grotendeels zelf. Om ervoor te zorgen dat het materiaal op niveau is, maken we gebruik van verschillende authentieke bronnen (bijvoorbeeld van de British Council, Cambridge of OneStopEnglish). Voor het oefenen van lees- en KL-vaardigheid maken we gebruik van CITO materiaal. Deze bronnen zijn gekoppeld aan de beoogde ERK-niveaus. Tot slot gebruiken we <i>rubrics</i> voor het nakijken van spreek- en schrijfvaardigheid. Deze zijn door SLO ontwikkeld en uiteraard gekoppeld aan het ERK.
Duits	Er wordt gewerkt met de methode Na Klar, deze voldoet aan de ERK-richtlijnen en op deze wijze is het in ons onderwijs geborgd.
Frans	Het ERK is het fundament onder het taalonderwijs van de sectie Frans op Het Vlier. We gebruiken een lesmethode (Grandes Lignes - Lifo) die gebaseerd is op het ERK-principe. Per vaardigheid worden de ERK-streefniveaus weergegeven, zo ook bij WOOTS, het platform waarop wij de leerlingen de CITO luistertoetsen laten maken. Behalve een cijfer, krijgen zij ook een vermelding van het bijbehorende ERK-niveau.

	<p>Inhoudelijk betekent het dat wij de productieve taalvaardigheden scoren volgens een ERK-model/rubric, waarbij naar veel meer aspecten gekeken wordt dan alleen de traditionele grammaticale correctheid. Begrijpelijkheid, boeiende en originele inhoud, conventies e.d. worden meegewogen. We proberen alle vaardigheden zo vaak mogelijk terug te laten komen in toetsen.</p> <p>Tenslotte nemen wij al jaren deel aan de taalexkursies naar een Franstalige stad voor onze mondelingen in 4 en 5V. Leerlingen krijgen daar een taalrapport met aanduiding van het behaalde ERK-niveau, vergezeld van een mondelinge feedback.</p>
--	---