

WMK·PO



Tevredenheidspeiling ouders maart 2019

Uitslagen Vragenlijst

Antonius Basissch

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidspeiling ouders maart 2019 van Antonius Basissch. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Jenaplankarakter	3 vragen
Katholiek karakter	4 vragen
Tussenschoolse opvang (TSO)	3 vragen
Eindcijfer	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 83 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Antonius Basissch
Adres	Achterdorpstraat 3
Postcode + Plaats	3772CC BARNEVELD

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 23 februari 2019 tot 22 maart 2019.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	111
Aantal afgerond	68
Responspercentage	61%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

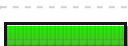
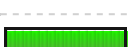
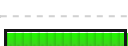
Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

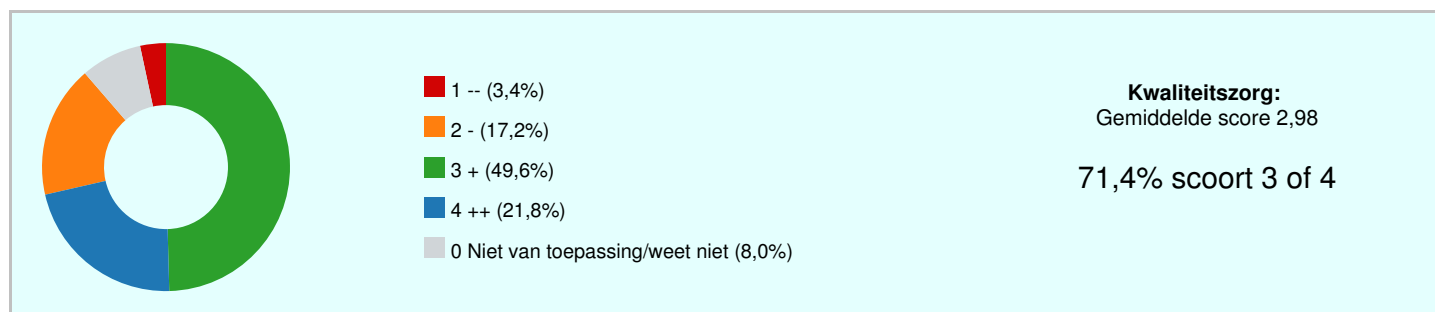
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,52	9%	35%	40%	9%	7%	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	3,02	1%	12%	59%	16%	12%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,27	12%	44%	34%	1%	9%	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	3,02	1%	15%	60%	19%	4%	
De school staat goed bekend	3,43	0%	1%	47%	40%	12%	
De ouders spreken positief over de school	3,26	0%	7%	53%	31%	9%	
De schoolgids/achterkant kalender bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,32	0%	6%	54%	37%	3%	
	2,98	3%	17%	50%	22%	8%	



Mogelijke verbeterpunten

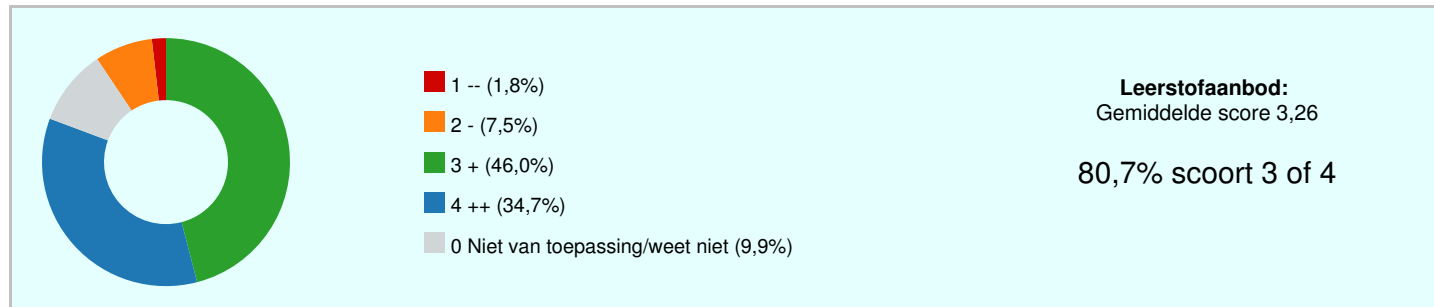
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,25	3%	9%	44%	38%	6%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,20	0%	10%	50%	28%	12%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,33	1%	4%	50%	38%	6%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,39	1%	4%	37%	40%	18%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,55	0%	0%	43%	53%	4%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,93	6%	16%	38%	22%	18%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,19	1%	4%	60%	25%	9%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,21	1%	12%	46%	34%	7%	
	3,26	2%	8%	46%	35%	10%	



Sterke punten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)

Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Men is het eens over

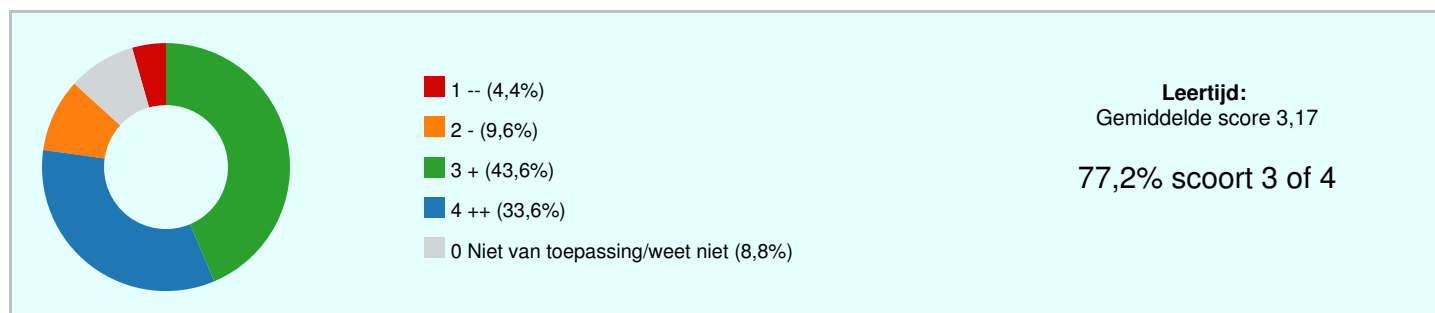
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school begint goed op tijd	3,55	0%	3%	37%	56%	4%	
De school eindigt goed op tijd	2,85	6%	26%	41%	24%	3%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,16	1%	4%	57%	21%	16%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,20	3%	4%	47%	26%	19%	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,38	0%	6%	46%	41%	7%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	2,88	16%	13%	34%	34%	3%	
	3,17	4%	10%	44%	34%	9%	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd

Mogelijke verbeterpunten

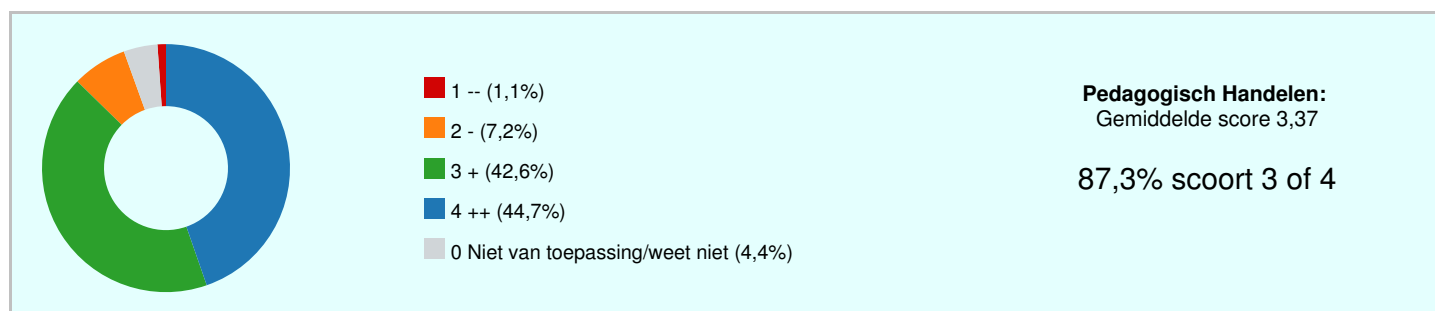
- De school eindigt goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school eindigt goed op tijd
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ziet er gezellig uit	3,31	1%	6%	50%	38%	4%	
Het lokaal waarin mijn zoon/ dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,32	0%	6%	54%	37%	3%	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,22	1%	12%	46%	35%	6%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,08	3%	15%	47%	28%	7%	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,58	0%	1%	38%	57%	3%	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/ dochter	3,46	1%	4%	38%	51%	4%	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/ dochter	3,53	0%	4%	37%	56%	3%	
Mijn zoon/ dochter gaat met plezier naar school	3,45	1%	9%	31%	54%	4%	
	3,37	1%	7%	43%	45%	4%	



Sterke punten

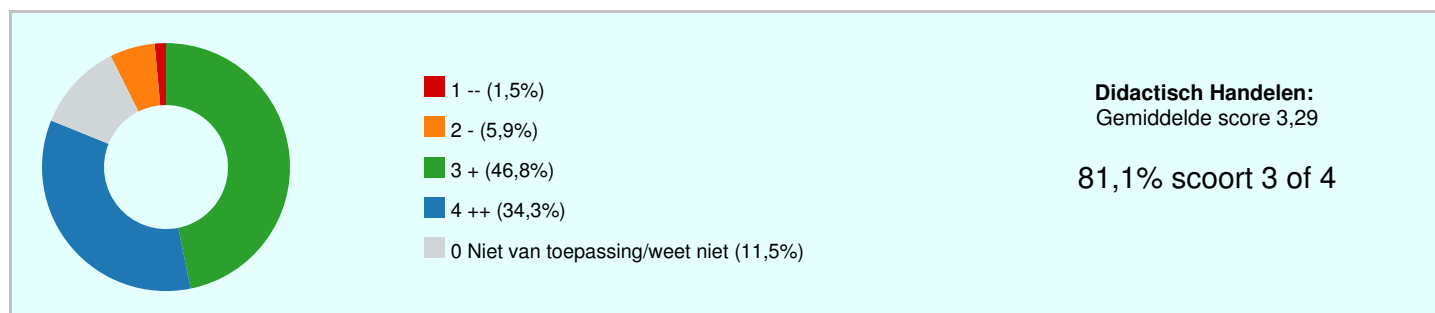
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/ dochter

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- Mijn zoon/ dochter gaat met plezier naar school
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan

Didactisch Handelen

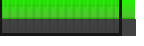
	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar is een goede leraar	3,33	3%	4%	46%	41%	6%	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,31	1%	7%	44%	38%	9%	
De leraar kan goed uitleggen	3,38	1%	3%	40%	37%	19%	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,21	0%	9%	53%	28%	10%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,24	1%	10%	40%	34%	15%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,26	1%	1%	59%	28%	10%	
	3,29	1%	6%	47%	34%	12%	

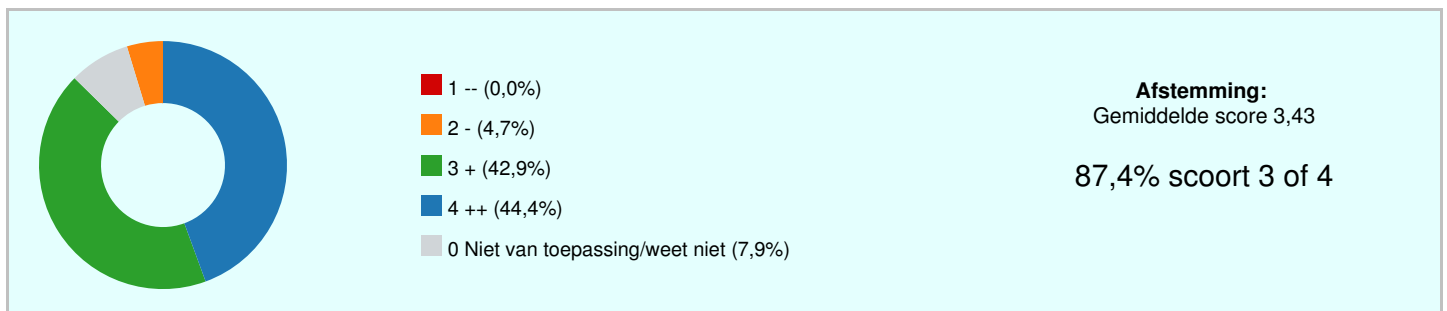


Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar is een goede leraar
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,35	0%	7%	44%	40%	9%	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,27	0%	10%	47%	35%	7%	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,56	0%	1%	38%	53%	7%	
De leraar kan goed luisteren	3,46	0%	3%	44%	46%	7%	
De leraar laat je uitspreken	3,52	0%	1%	41%	49%	9%	
	3,43	0%	5%	43%	44%	8%	



Sterke punten

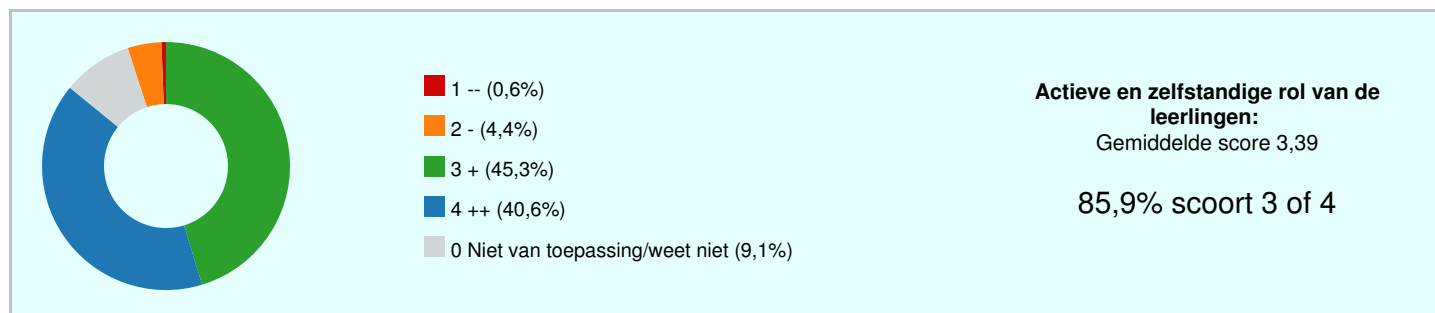
- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar laat je uitspreken

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar kan goed luisteren

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,31	1%	9%	41%	40%	9%	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,23	1%	6%	54%	29%	9%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,46	0%	3%	44%	46%	7%	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,48	0%	1%	46%	46%	7%	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,46	0%	3%	41%	43%	13%	
	3,39	1%	4%	45%	41%	9%	

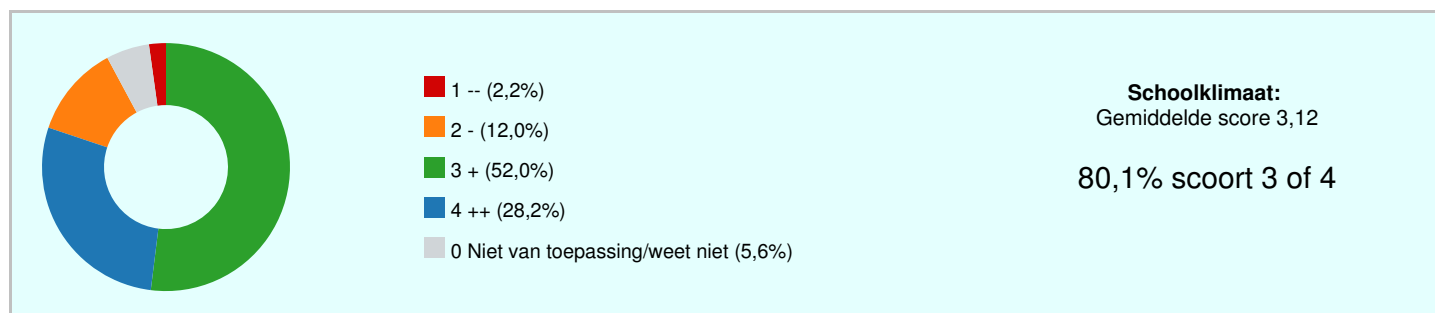


Bespreekpunten

- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,86	4%	24%	50%	19%	3%	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,11	1%	13%	56%	26%	3%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,05	4%	10%	50%	24%	12%	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,10	3%	10%	53%	25%	9%	
De sfeer op school is goed	3,42	0%	3%	50%	43%	4%	
De school ziet er verzorgd uit	3,21	0%	12%	53%	32%	3%	
	3,12	2%	12%	52%	28%	6%	



Mogelijke verbeterpunten

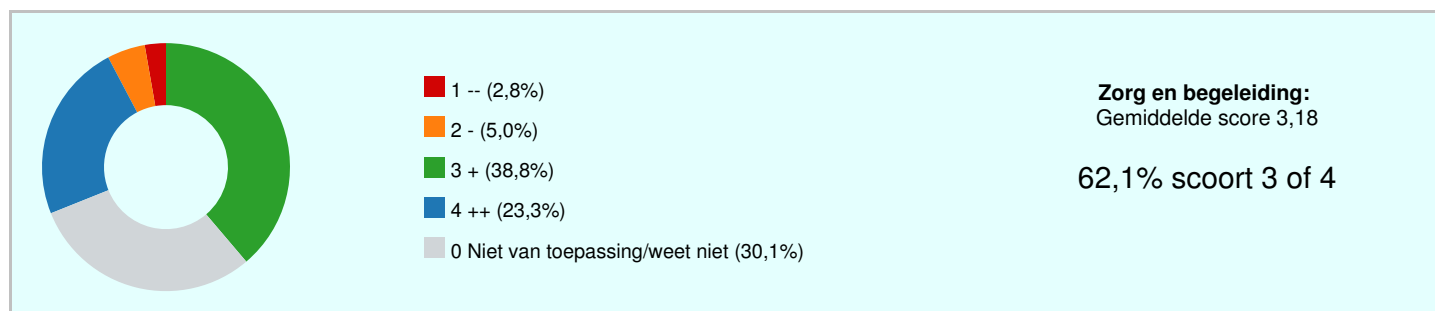
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,33	0%	6%	50%	37%	7%	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,98	6%	7%	49%	18%	21%	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	3,18	0%	4%	38%	15%	43%	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,09	3%	3%	31%	13%	50%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,96	6%	7%	50%	16%	21%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,08	3%	0%	7%	7%	82%	
De school organiseert voldoende (rapport)besprekingen	3,34	1%	4%	47%	38%	9%	
De (rapport)besprekingen zijn zinvol	3,32	3%	7%	38%	43%	9%	
	3,18	3%	5%	39%	23%	30%	



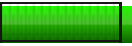
Mogelijke verbeterpunten

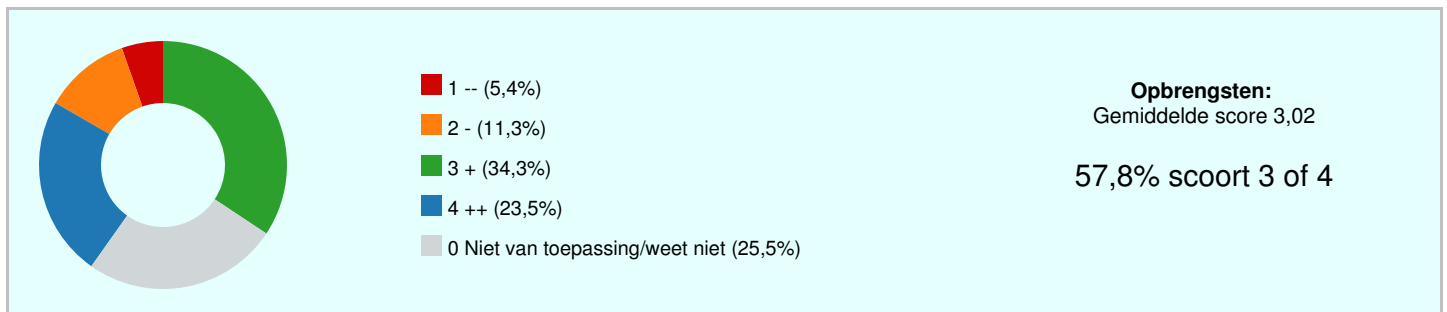
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind

Bespreekpunten

- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (achterkant kalender)	3,22	3%	6%	38%	28%	25%	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,86	10%	10%	34%	21%	25%	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	2,98	3%	18%	31%	22%	26%	
	3,02	5%	11%	34%	24%	25%	



Mogelijke verbeterpunten

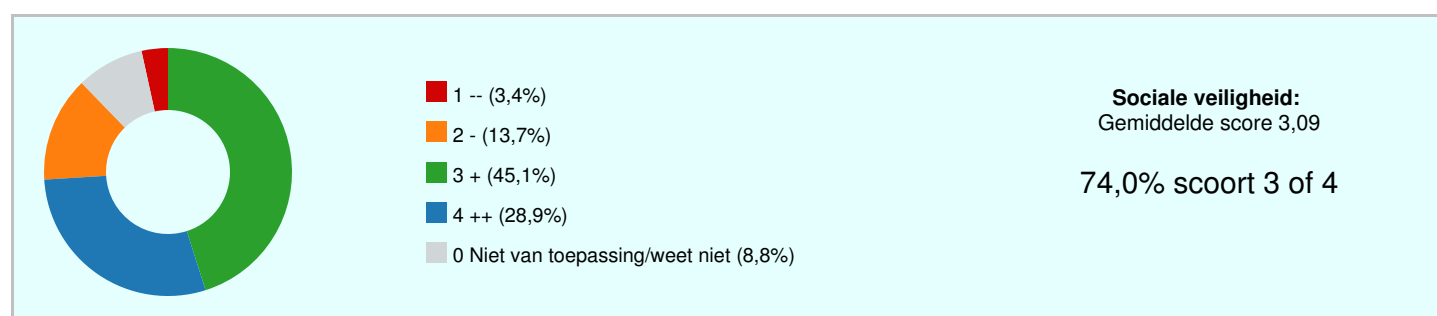
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (achterkant kalender)

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,22	3%	9%	47%	35%	6%	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,16	4%	9%	49%	32%	6%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,88	3%	24%	40%	19%	15%	
	3,09	3%	14%	45%	29%	9%	



Mogelijke verbeterpunten

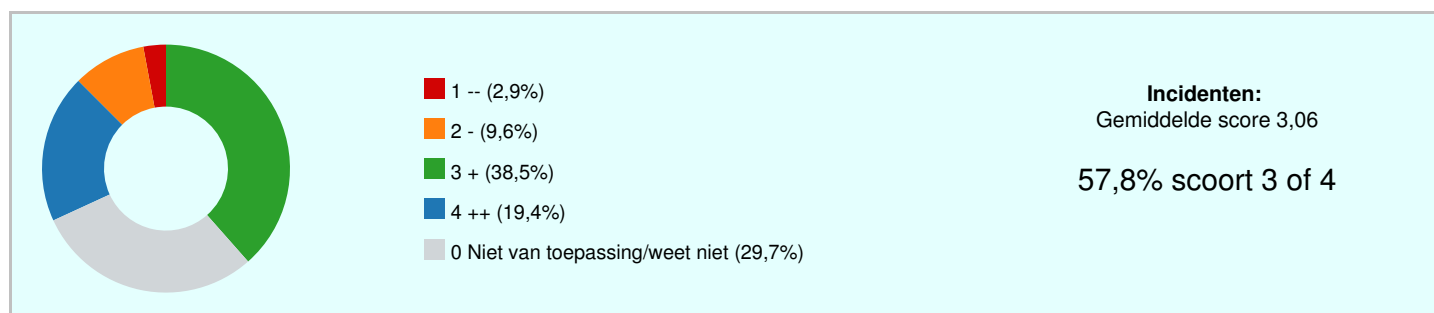
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Incidenten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,81	3%	24%	46%	13%	15%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,25	1%	4%	44%	26%	24%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,33	1%	0%	41%	25%	32%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,85	4%	21%	38%	18%	19%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,10	4%	6%	44%	22%	24%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	3,08	3%	3%	18%	12%	65%	
	3,06	3%	10%	38%	19%	30%	



Mogelijke verbeterpunten

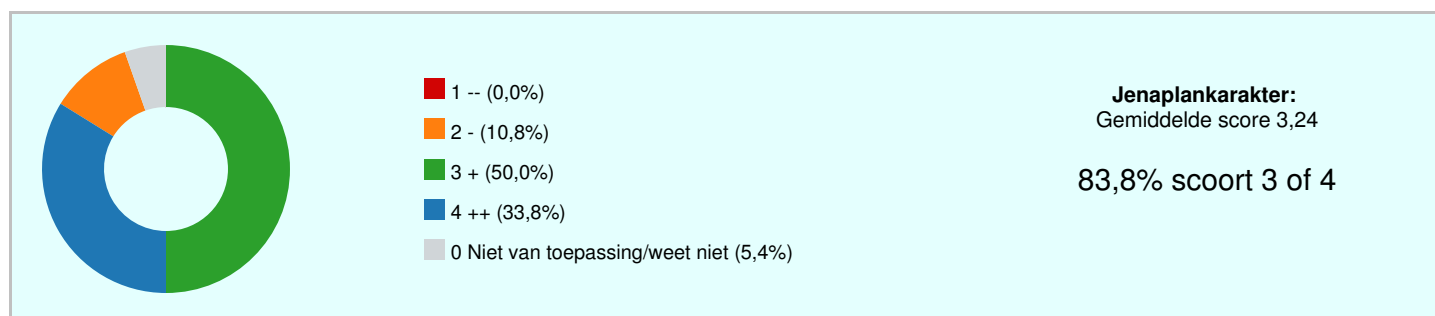
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld

Jenaplankarakter

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik ben bekend met de (belangrijkste) kenmerken van het Jenaplanonderwijs	3,42	0%	3%	50%	43%	4%	
In vind het Jenaplankarakter in de school herkenbaar	3,18	0%	15%	49%	32%	4%	
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school het Jenaplan invult	3,13	0%	15%	51%	26%	7%	
	3,24	0%	11%	50%	34%	5%	

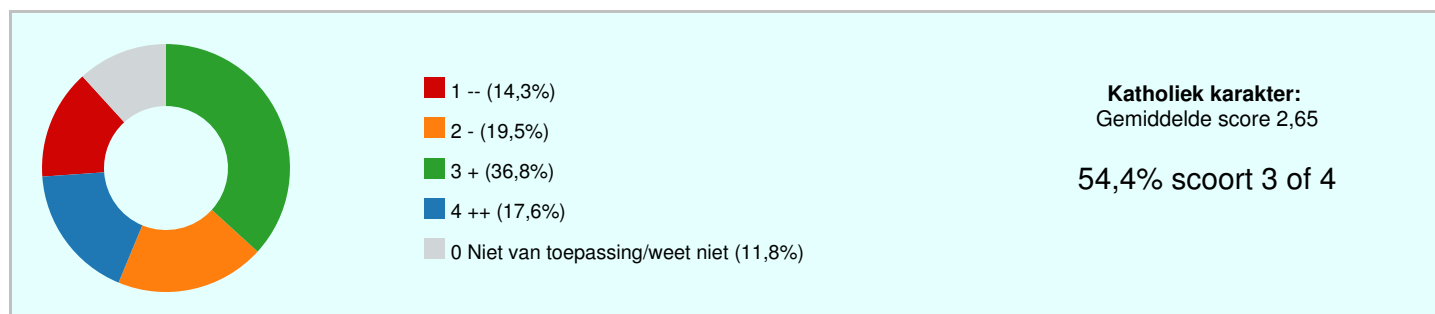


Bespreekpunten

- In vind het Jenaplankarakter in de school herkenbaar
- Ik ben tevreden over de wijze waarop de school het Jenaplan invult
- Ik ben bekend met de (belangrijkste) kenmerken van het Jenaplanonderwijs

Katholiek karakter

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik ben tevreden over het Katholieke karakter van de school	3,07	4%	6%	54%	21%	15%	
Ik vind dat er meer nadruk moet worden gelegd op het Katholieke geloof	1,97	28%	43%	10%	7%	12%	
Ik vind het belangrijk dat er contact is tussen school en de kerk	2,36	21%	24%	34%	9%	13%	
Ik vind het belangrijk dat de school aandacht besteedt aan andere geloven	3,21	4%	6%	49%	34%	7%	
	2,65	14%	19%	37%	18%	12%	



Mogelijke verbeterpunten

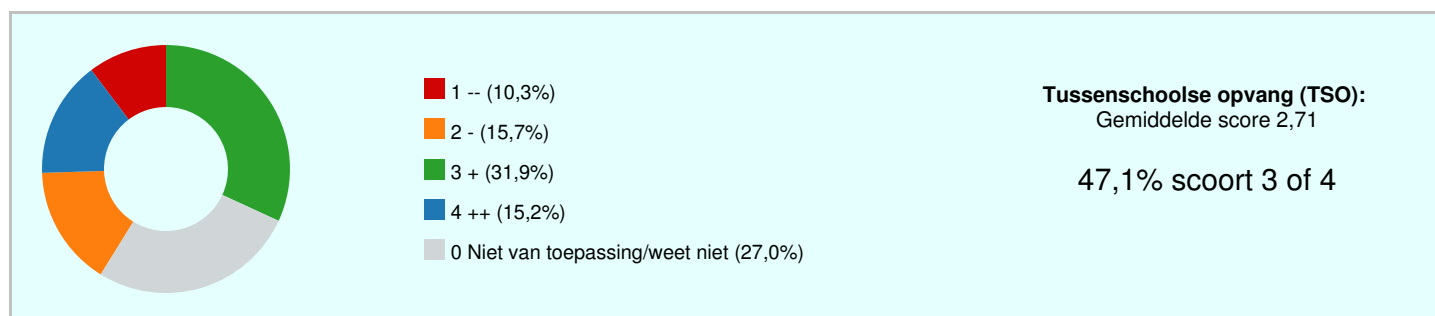
- Ik vind dat er meer nadruk moet worden gelegd op het Katholieke geloof
- Ik vind het belangrijk dat er contact is tussen school en de kerk

Bespreekpunten

- Ik vind het belangrijk dat er contact is tussen school en de kerk
- Ik vind dat er meer nadruk moet worden gelegd op het Katholieke geloof
- Ik vind het belangrijk dat de school aandacht besteedt aan andere geloven

Tussenschoolse opvang (TSO)

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn kind blijft graag over	2,75	15%	13%	31%	22%	19%	
Ik ben tevreden over de organisatie van de TSO door Brood&Spelen	2,69	7%	19%	32%	12%	29%	
De communicatie met Brood & Spelen verloopt soepel	2,70	9%	15%	32%	12%	32%	
	2,71	10%	16%	32%	15%	27%	



Mogelijke verbeterpunten

- Ik ben tevreden over de organisatie van de TSO door Brood&Spelen
- De communicatie met Brood & Spelen verloopt soepel
- Mijn kind blijft graag over

Bespreekpunten

- Mijn kind blijft graag over
- De communicatie met Brood & Spelen verloopt soepel
- Ik ben tevreden over de organisatie van de TSO door Brood&Spelen

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?

7,9

Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën

1. Wij zijn zeker tevreden over de school!

7,9

Een klein verbeterpunt wat ik graag zou willen zien, is dat er bij de kleuterdeur op de gang ipv een los houten blokje nu eens een haak komt zodat de deur open blijft staan. Het blokje is altijd zoek.

2. Mijn algehele indruk is goed van de school. Echter zou ik zelf het katholieke geloof meer op de voorgrond willen zien. Het is immers een katholieke school, het geloof word haast niet benadrukt. En geeft het bijna de indruk dat het meer neigt naar een openbare school.

3. Misschien meer aandacht over sociale omgangsvormen en taalgebruik. Onze kinderen komen vaak thuis met woorden die zelf volwassen niet durven uit te spreken. Waarschijnlijk is dit bij sommige kinderen thuis een normaal taal gebruik. Wij accepteren dit niet!

4. De uitslag kan negatief overkomen, maar dat komt omdat ik geen zicht heb op de vaardigheden en het gedrag van mijn dochter. Ik heb het vertrouwen in de school dat dit nog volgt.

5. -

6. Continue rooster

Breder inzet anti-pest beleid, bv ouders betrekken.

7. Het enige wat ik soms mis is goede communicatie. Ook als er iets anders loopt dan gepland of uitgesteld wordt is het fijn om op de hoogte gesteld te worden.

Denk bijv. aan het realiseren van extra lokalen.

8. Het zou fijn zijn als de app, met alle informatie, goed zou werken. Ik merk dat je vaak dingen mist of pas laat weet wat er speelt..

Laat op tijd weten, als hulp gewenst is.

Ik vind dat de schoonmaak af en toe te wensen overlaat. De toiletgroep bij de kleuters vind ik buitengewoon vies!

9. Rapport bespreking met kinderen erbij (vanaf bepaalde groep) geeft mij het gevoel uitsluitend aanwezig te zijn bij een gesprek tussen kind en leraar. Het geeft mij niet het gevoel zelf een gesprek te hebben met de leerkracht.

10. Continuerooster zal erg fijn zijn.

11. Gezellige school, kind gaat met veel plezier!

12. -Betere/duidelijkere communicatie naar (gescheiden) ouders.

-De applicatie van de school is onoverzichtelijk

13. Schoolplein mag uitdagender, diverser en groener (maar daar wordt aan gewerkt)

Ik zou graag meer creatieve vorming zien: creatieve vakken in midden en bovenbouw met bijzondere materialen, handvaardigheid / werken met diverse gereedschappen, natuurontdekkingen.

Is er bewust voor gekozen dat de midden en bovenbouw geen kringgesprekken hebben? Waarom starten zij de dag niet met en kringgesprek?

Mbt overblijf; er is weinig/geen overdracht/inhoudelijke afstemming tussen leerkracht en overblijf, waardoor kennis over het kind ontbreekt die van pas kan komen tijdens de tso opvang.

14. We hadden graag een cijfer 8 willen geven, maar aangezien dat er geen continuerooster is..geven wij een cijfer 6. We hopen dat er zsm een continuerooster komt zoals in de meeste scholen in Nederland .

15. Ik zou graag een continu rooster willen.

16. Zit tussen 7 en 8 in.

Ik vind dat er een ander anri-pest protocol gevolgd dient te worden.

De kanjertraining schiet in.zijn nieuwe gorm zijn doel voorbij.

De pestkop draagt ook een witte pet, want hij is eigenlijk stoer. Het bange konijn moet veranderen want hij vraagt er anders om om gepest te worden.

Op die manier praat je gepeste kinderen een schuldgevoel aan en hoyd je pesyers eigenlijk hand boven het hoofd.

Zoek je een teaining tegen pesten of dat een kind zich beter stand houdt?

Zoek je het laatste kujuk dan eens naar een water en rotstraining. Zoek iets anders om pesten tegen te gaan.

17. Ideeën:

Ouders digitaal inzicht geven in toetsplanning/resultaten.

Faciliteiten aanpassen aan het aantal kinderen, zoals extra fiets(rekken/plekken) en toiletten (dit zijn er echt te weinig en ze zijn erg smerig waardoor mijn kind moeite heeft met naar het toilet gaan op school, met darmklachten tot gevolg).

Meer creatieve lessen, ook specifiek gericht op jongens.

Minder maar wel leukere week afsluitingen.

Oplossen van 'voetbal kooi'- problemen tijdens de TSO door bv het aanbieden van ander leuk/nieuw speelgoed/activiteiten, per dag 1 groep in de kooi, een meer betrokken houding van de TSO-ers (zij laten het naar zeggen van ons kind 'oplossen' door de kinderen zelf en doen weinig als er venijn onderling is behalve als dit fysiek wordt).

18. organiseer voor groep 7/8 een bijeenkomst waar oud leerlingen hun schoolkeuze en bevindingen kunnen vertellen. Hoe ervaren zij bijvoorbeeld JFC

organiseer voor leerlingen extra lessen engels. hoor bij eigen kinderen en andere kinderen en leraren dat aansluiting van Engels Antonius erg slecht is met bijv JFC (gewoon en cambridge). dat is gewoon eeuwig zonde als dat in de laatste jaren op de Antoniusschool op orde gebracht kan worden. Van mijn part als extra uren tegen een eigen bijdrage.

19. Ik hoor dat op andere scholen gebruik wordt gemaakt van een andere school app. In die app is het ook mogelijk om kort overleg te hebben met de juffrouw. Dat mis ik in de huidige school app die de Antoniusschool hanteert.

20. - er blijkt toch veel gepest te worden in de klas en op het schoolplein (tso)

- graag zou ik zien dat het continurooster ingevoerd zou worden

21. In de app een 1 plaatsen waar het bericht in staat.

22. We hebben de vragen mbt de leraar ingevuld op Roy. Ten aanzien van Ilse zijn we tevreden.

Met betrekking tot het pesten geldt dat we het jammer vinden dat bij de Miniheksen nog geen kanjertraining is geweest. Bij de OempaLopa's speelt wel dat er een meisje is dat al vanaf de kleuters een pesthouding heeft naar Lieve toe. Daar is onvoldoende over gecommuniceerd tussen de leerkrachten aangezien ze naast elkaar gezet zijn aan het begin van het jaar. Daarnaast blijft het gedrag van het betreffende meisje negatief/agressief.

23. Wij vinden het niet de bedoeling dat op school tijd wordt gegeven om te gamen.

24. Betere communicatie en begeleiding naar de ouders en het kind als het kind voor het eerst naar school gaat. Dit was totaal niet aanwezig. Alles moeten navragen en zelfs onszelf moeten voorstellen aan de juf die ons voor het eerst zag (andersom geen interactie).

25. Allereerst, mijn complimenten voor alle dingen die super goed geregeld zijn op deze fijne school!

Daarnaast heb ik naar aanleiding van de enquête nog een paar opmerkingen en ideeën:

Ik zou een voorstander zijn van een continue rooster, om meer rust/pauzetijd gevoel te creëren voor mijn kind (nu helft van pauzetijd kwijt aan reistijd, andere helft over om te eten en max 5 min te spelen).

De kindertoiletten zouden overdag regelmatig op "ongelukjes" gecontroleerd mogen worden (wc-brillen en vloeren rond wc zijn soms helemaal nat) en uit hygiënisch oogpunt zou de juf de kinderen die na het toiletgebruik terugkomen in de klas mogen navragen of ze wel hebben doorgetrokken en handen gewassen (zie dagelijks dat veel kinderen dit niet doen) om ze zonodig terug te sturen.

Het zou fijn zijn om inhoudelijk eerder (3-4 weken van tevoren, met eventueel reminder 1 week van tevoren) geïnformeerd te worden over schoolactiviteiten waar de hulp/aanwezigheid van ouders wenselijk is (feestdag-vieringen door het jaar heen, openingen/afsluitingen projecten, workshops, uitstapjes), zodat er nog tijd is om vrij op het werk te regelen en voorbereidingen te treffen.

Als ouder waarvan een eerste kind voor het eerst naar school gaat, had het me veel onzekerheid en vragen gescheeld als de Welkomspakket-map al verstrekt was/opgehaald kon worden vòòr de stamgroependag (of vòòr de eerste schooldag, afhankelijk natuurlijk van geboortedatum kind) en niet pas een week na de eerste schooldag. Ik wist bijvoorbeeld niet welke kluisjes voor de Stampertjes en welke voor de Krullebaar waren (en als de naam van je kind er niet tussen hangt dat het toegestaan is om een kluisje zonder naam te gebruiken), ik wist niet dat de drinkbeker en broodtrommel in een bak bij het lokaal gelegd moesten worden, ik wist niet dat er fruitdagen waren (èn niet dat dit betekent dat er zelfs geen fruit mèt ontbijtkoek meegegeven mocht worden), ik wist niet dat mijn kind gymles kreeg dus gymschoenen nodig had (en dat daar het rood-witte tasje voor was), ik wist niet dat er de 1e woensdag na

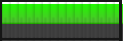
de vakantie altijd luizencontrole is, ik wist niet of ik mijn kind 's middags in het lokaal kon ophalen of dat ik buiten (bij welke deur?) moest wachten.

Misschien zou het ook handig zijn om op zo'n allereerste stamgroependag iemand te hebben die alle toekomstige eerstejaars kinderen met ouders op het schoolplein bij elkaar roept en op sleeptouw neemt om ze wegwijs te maken in hun route naar het lokaal en als aanspreekpunt?

Tot slot, hartelijk dank voor al jullie tijd en inspanningen!

26. Ik zou naast de ouderavond aan het begin van het jaar ook graag een ouderavond (of meerdere) in de loop van het jaar hebben. Eventueel met een thema.
Ook zou ik wel meer de christelijke identiteit willen zien binnen de school. En niet alleen met kerst.
27. We hebben aangegeven dat onze dochter/zoon niet graag naar school gaat. Dit heeft niets te maken met de school/leerkrachten, maar omdat hij/zij liever thuis is en van daaruit het leven ervaren en ontdekken wil.
Dit maakt dat we het een geweldig idee vinden dat kinderen vanuit hun eigen interesse leren en niet dat wat ze opgelegd krijgen.
28. Continurooster zou erg fijn zijn gezien het soms best wel haasten is tussen de middag en mijn zoontje de omschakeling lastig vind.
29. Het enige verbeterpunt dat ik heb is dat ik de school erg vies vind. Ik heb een keer een avond met andere ouders schoongemaakt en het was echt zo ontzettend smerig. Daar zou wel extra aandacht of werk aan besteed mogen worden.
30. Onze kinderen en wij vinden de Antoniusschool een erg plezierige school met een enthousiast en zeer vakkundig team!
31. Schonere/meer toiletten
Meer toezicht bij voetbal ivm treiteren/pesten
Meer jongensactiviteiten (bijv weeksluiting)
32. Ik heb deze vragenlijst ingevuld voor mijn zoon in groep 5, waar ik niet erg tevreden ben over de leerkracht en de sfeer van de klas (miniheksen). Ik ben wel tevreden over school en de hulp die geboden wordt. Wanneer ik deze vragenlijst zou invullen voor mijn zoontje die bij de stampertjes zit, zouden de resultaten er een stuk positiever uitzien op sommige onderwerpen. daar zijn wij namelijk erg tevreden over zowel de leerkracht als school. Wellicht zinvol om de volgende ronde per klas en kind een vragenlijst te sturen ipv per gezin?
33. Ik geef deze school een 8 in het uitvoeren van het onderwijs zoals dat in deze tijd nog steeds wordt vormgegeven. Ik ervaar dat ieder individu werkzaam in deze school zijn best doet om op een liefdevolle manier uitvoering te geven aan het huidige onderwijssysteem. Waar wij met onze kinderen met name tegen aan lopen is niet deze school maar het onderwijssysteem als geheel. Wij ervaren het onderwijssysteem als sterk verouderd, omdat het in de kern nog steeds gebaseerd is op principes van angst, controle en dwang. Ik verwacht niet dat deze school op zichzelf het hele systeem verandert. En ik zie dat de leerkrachten en medewerkers binnen deze school binnen de kaders die er zijn dit zo veel mogelijk vertrouwen, vrijheid en aanmoediging leggen in hun handelen en in hun communicatie naar de kinderen. Dus mijn complimenten aan de medewerkers van deze jenaplan school.
34. - Extra leerkracht voor nieuwe combifunctie en lesuitval vervangen is wenselijk.
- Schoonmaak mag veel beter wat ons betreft
- Meer afstemming met BSO (leerling ziek/afwezig), Kijk, gedrag op de groep etc.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	2,98	3%	17%	50%	22%	8%	
Leerstofaanbod	3,26	2%	8%	46%	35%	10%	
Leertijd	3,17	4%	10%	44%	34%	9%	
Pedagogisch Handelen	3,37	1%	7%	43%	45%	4%	
Didactisch Handelen	3,29	1%	6%	47%	34%	12%	
Afstemming	3,43	0%	5%	43%	44%	8%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,39	1%	4%	45%	41%	9%	
Schoolklimaat	3,12	2%	12%	52%	28%	6%	
Zorg en begeleiding	3,18	3%	5%	39%	23%	30%	
Opbrengsten	3,02	5%	11%	34%	24%	25%	
Sociale veiligheid	3,09	3%	14%	45%	29%	9%	
Incidenten	3,06	3%	10%	38%	19%	30%	
Jenaplankarakter	3,24	0%	11%	50%	34%	5%	
Katholiek karakter	2,65	14%	19%	37%	18%	12%	
Tussenschoolse opvang (TSO)	2,71	10%	16%	32%	15%	27%	

Slotconclusies

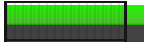
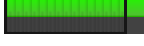
Antonius Basissch scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 61%: 68 van de 111 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	3,6%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	15	18,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	28	33,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	29	34,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	7,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,2%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
De school staat goed bekend	3,43	0%	1%	47%	40%	12%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,27	12%	44%	34%	1%	9%	
Leerstofaanbod							
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,55	0%	0%	43%	53%	4%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,93	6%	16%	38%	22%	18%	
Leertijd							
De school begint goed op tijd	3,55	0%	3%	37%	56%	4%	
De school eindigt goed op tijd	2,85	6%	26%	41%	24%	3%	
Pedagogisch Handelen							
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,58	0%	1%	38%	57%	3%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,08	3%	15%	47%	28%	7%	
Didactisch Handelen							
De leraar kan goed uitleggen	3,38	1%	3%	40%	37%	19%	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,21	0%	9%	53%	28%	10%	
Afstemming							
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,56	0%	1%	38%	53%	7%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,27	0%	10%	47%	35%	7%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen							
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,48	0%	1%	46%	46%	7%	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,23	1%	6%	54%	29%	9%	
Schoolklimaat							
De sfeer op school is goed	3,42	0%	3%	50%	43%	4%	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,86	4%	24%	50%	19%	3%	
Zorg en begeleiding							
De school organiseert voldoende (rapport)besprekingen	3,34	1%	4%	47%	38%	9%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,96	6%	7%	50%	16%	21%	
Opbrengsten							
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (achterkant kalender)	3,22	3%	6%	38%	28%	25%	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,86	10%	10%	34%	21%	25%	
Sociale veiligheid							
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,22	3%	9%	47%	35%	6%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,88	3%	24%	40%	19%	15%	
Incidenten							
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,33	1%	0%	41%	25%	32%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,81	3%	24%	46%	13%	15%	
Jenaplankarakter							
Ik ben bekend met de (belangrijkste) kenmerken van het Jenaplanonderwijs	3,42	0%	3%	50%	43%	4%	
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school het Jenaplan invult	3,13	0%	15%	51%	26%	7%	
Katholiek karakter							
Ik vind het belangrijk dat de school aandacht besteedt aan andere geloven	3,21	4%	6%	49%	34%	7%	
Ik vind dat er meer nadruk moet worden gelegd op het Katholieke geloof	1,97	28%	43%	10%	7%	12%	
Tussenschoolse opvang (TSO)							
Mijn kind blijft graag over	2,75	15%	13%	31%	22%	19%	

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik ben tevreden over de organisatie van de TSO door Brood&Spelen	2,69	7%	19%	32%	12%	29%	