Schoolondersteuningsprofiel april 2018

05GR St.Alexanderschool

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting ... 3

DEEL I INVENTARISATIE ... 6

1 Typering van de school ... 7

2 Kwaliteit basisondersteuning ... 8

3 Basisondersteuning ... 9

4 Vervolg basisondersteuning ... 10

5 Deskundigheid voor ondersteuning ... 11

6 Ondersteuningsvoorzieningen ... 12

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 13

8 Samenwerkende ketenpartners ... 14

9 Materialen in de klas ... 15

10 Grenzen van de zorg ... 16

11 Kengetallen ... 17

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning ... 19

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning ... 20

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen ... 21

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 22

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners ... 23

Bijlage Scores Materialen ... 24

Bijlage Scores Grenzen van de zorg ... 25

DEEL II ANALYSE EN BELEID ... 26

1. Basisondersteuning ... 27

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) ... 28

3. Ondersteuningsvoorzieningen ... 29

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving ... 30

5. Samenwerkende ketenpartners ... 31

6. Materialen in de klas ... 32

7. Grenzen van de zorg ... 33

Eventuele opmerkingen ... 34

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING ... 35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 *Onderwijs:*
- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*
- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*
- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

5 Resultaten

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

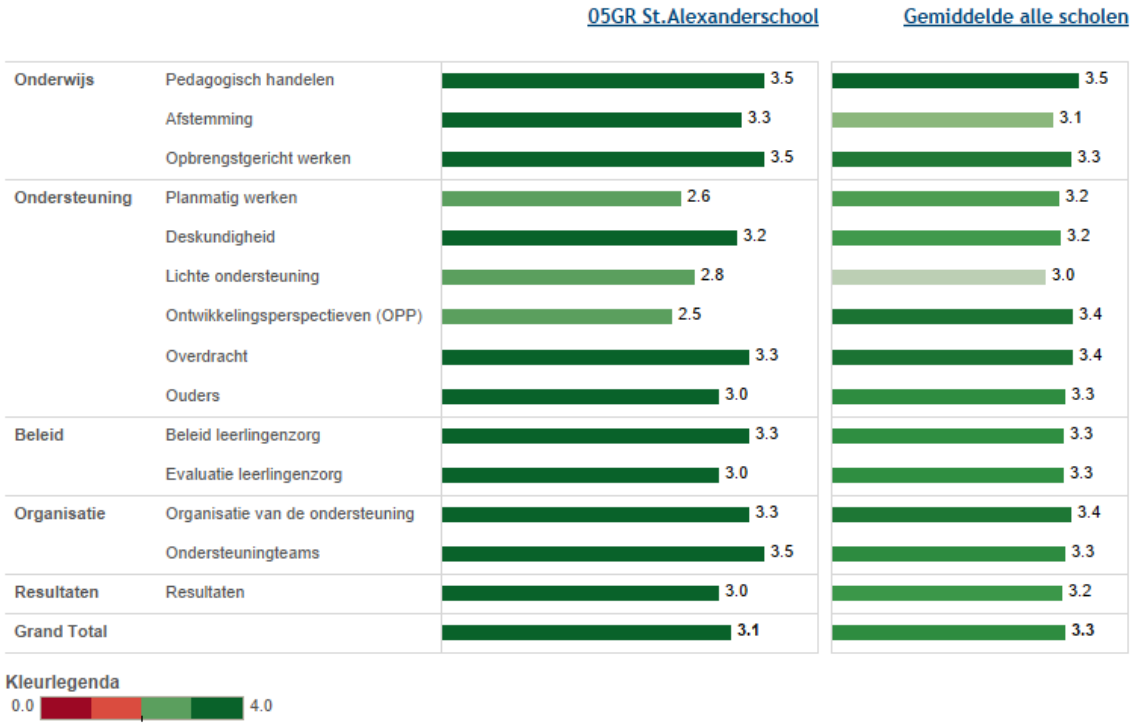
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

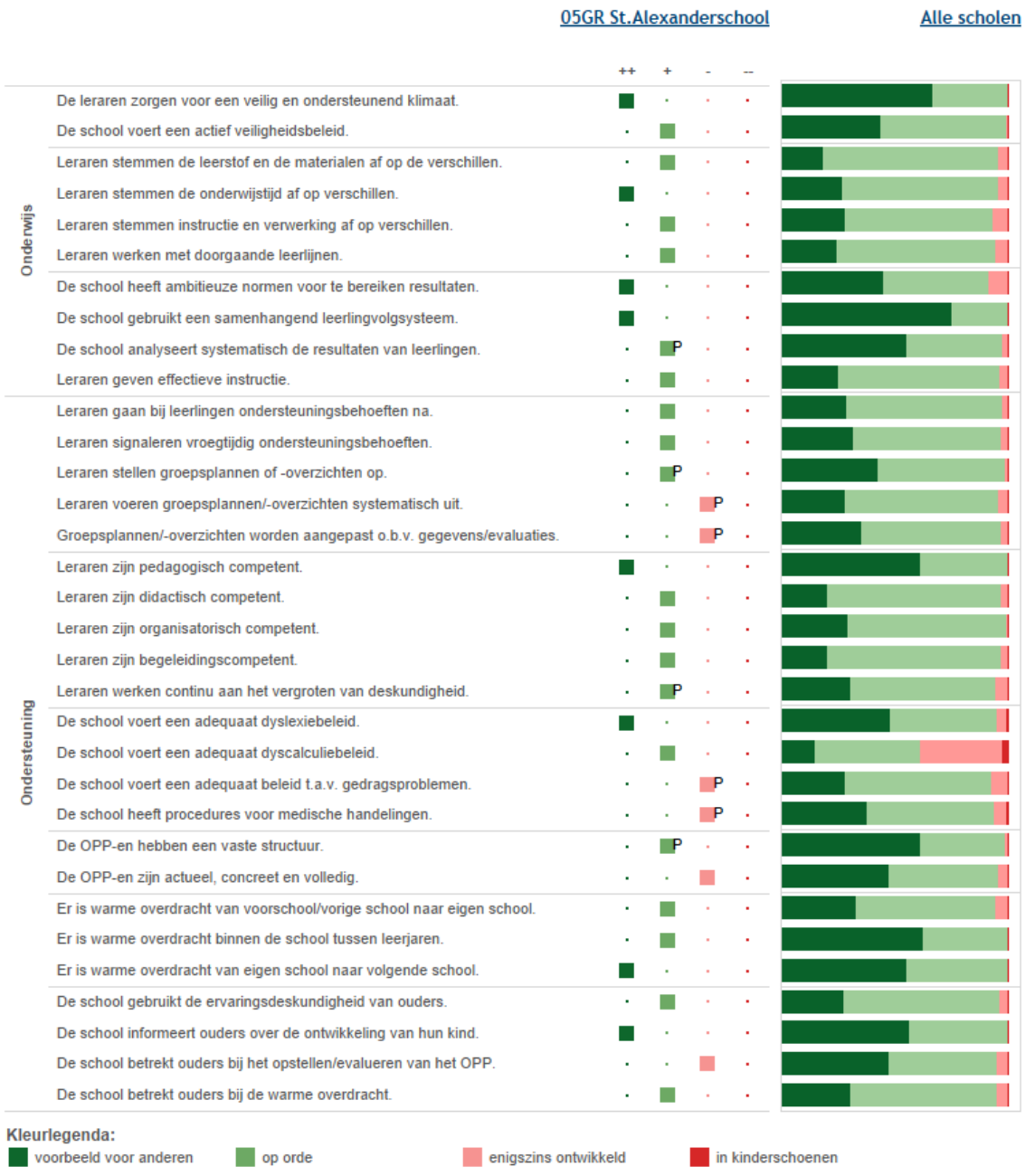
Zoals elke school, neemt ook de Alexanderschool een bijzondere plaats in binnen een wijk, een dorp of een stadsdeel.
Vanuit die positie heeft de school vanaf haar ontstaan in 1962 een cultuur ontwikkeld die aansluit bij haar omgeving, ruimtelijke mogelijkheden, wensen en potenties van ouders, leerlingen en team.
Omdat de cultuur van de Alexanderschool nog steeds een bijzondere plaats inneemt binnen de Bennekomse gemeenschap, is dit niet iets dat je zo maar opgeeft, maar juist koestert en kunt gebruiken als hèt fundament om je in de toekomst te profileren.
Net even anders...
De bijzondere plaats die de Alexanderschool in Bennekom inneemt kenmerkt zich door:
- de professionaliteit en ervarenheid binnen een hecht en stabiel team en directie
- de grote en actieve betrokkenheid van ouders
- de ondersteuning buiten de groep
- de diverse, specifieke expertises binnen het team

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



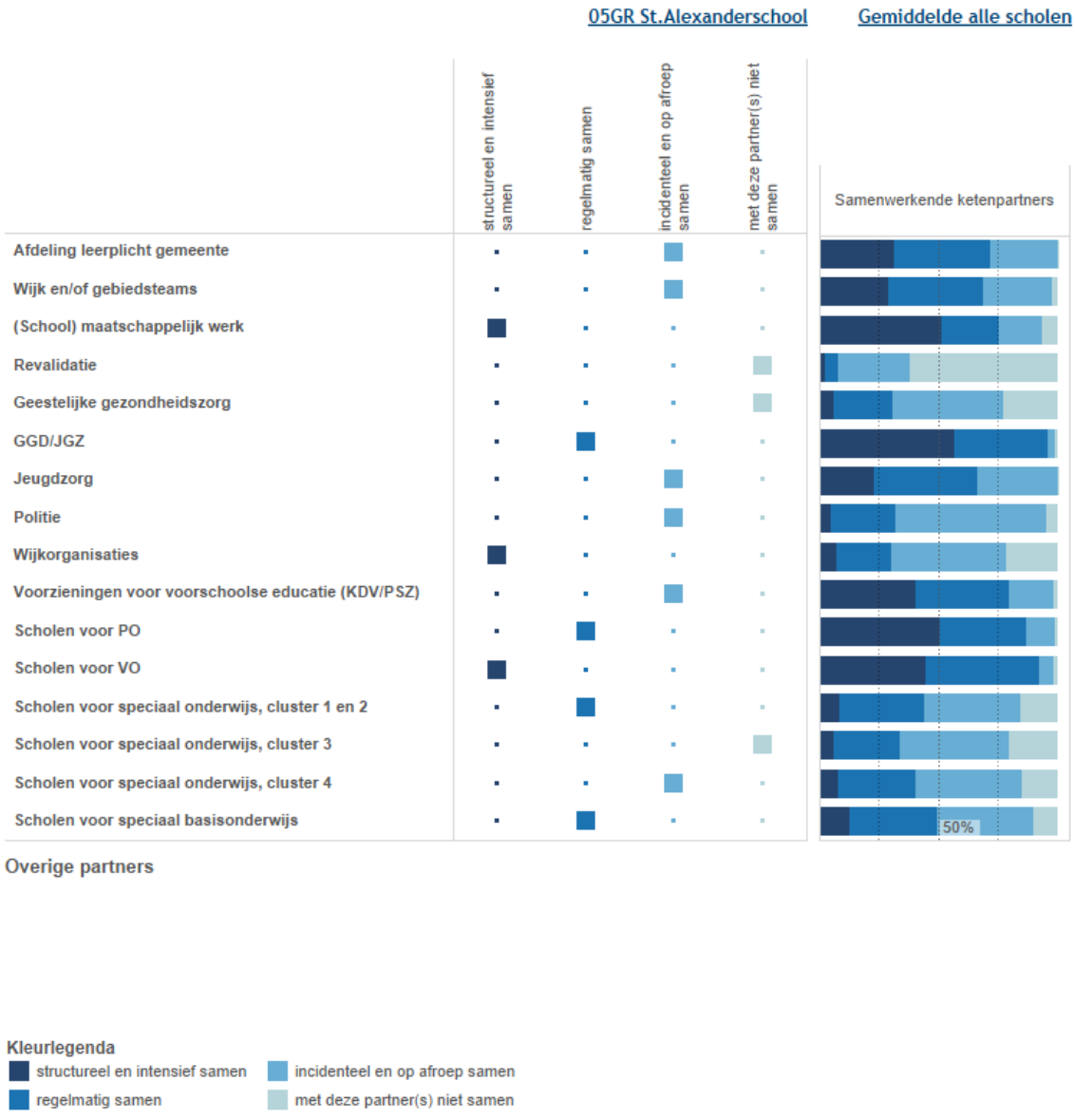
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



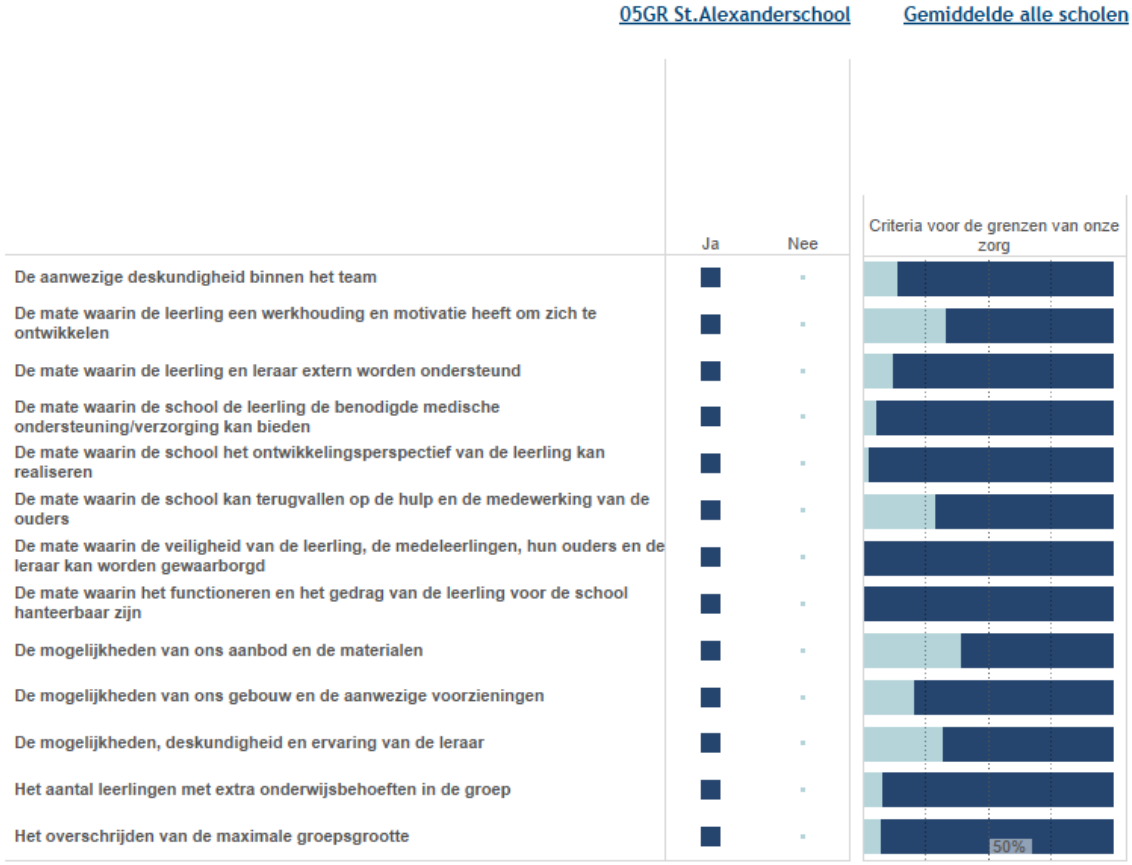
Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas



Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg



Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

	05GR St.Alexanderschool	Vergelijkingsgroep	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	8	425	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	1	35	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	8	904	8
Aantal leerlingen met een OPP.	4	1,485	12
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	240	24,710	206
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	50	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	1	99	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	0	80	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

05GR St.Alexanderschool

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	-	✓ P	-	-
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	-	✓	-	-
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	-	-	-
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	-	✓	-	-
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	-	✓	-	-
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	-	✓	-	-
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	-	✓	-	-
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	-	✓	-	-
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	-	✓ P	-	-
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	-	-	✓ P	-
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	-	-	✓ P	-
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	-	-	-
		Leraren zijn didactisch competent.	-	✓	-	-
		Leraren zijn organisatorisch competent.	-	✓	-	-
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	-	✓	-	-
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	-	✓ P	-	-
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	-	-	-
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	-	✓	-	-
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	-	-	✓ P	-
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	-	-	✓ P	-
	Ontwikkelingsperspecti even (..	De OPP-en hebben een vaste structuur.	-	✓ P	-	-
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	-	-	✓	-
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	-	✓	-	-
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	-	✓	-	-
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	-	-	-
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	-	✓	-	-
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	-	-	-
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	-	-	✓	-
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.	-	✓	-	-
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	-	-	-
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	-	✓	-	-
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	-	✓	-	-
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	-	-	-
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	-	✓	-	-
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	-	✓	-	-
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	-	-	-
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	-	-	-
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	-	✓ P	-	-
		Leraren geven effectieve instructie.	-	✓	-	-
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	-	✓	-	-
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	-	✓	-	-
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	-	-	-
	Ondersteuningteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓	-	-	-
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	-	✓	-	-
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓	-	-	-
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	-	✓	-	-
Result..	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	-	✓	-	-
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	-	✓ P	-	-
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	-	✓	-	-

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

05GR St.Alexanderschool

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
(School)maatschappelijk werk	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Remedial teaching	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Logopedie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-
Faalangstreductie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-
Verstandelijke beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Time out begeleiding	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Huiselijk geweld/AMK	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Vertrouwenszaken	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Auditieve beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Visuele beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
ADHD-leerlingen	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Hoogbegaafdheid	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Jonge risicoleerlingen	-	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Vve	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
NT2	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Jeugdpsychiatrie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Jeugdhulp	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 05GR St.Alexanderschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	-	-	-	✓
Hoogbegaafden groep(en)	-	✓	-	-
Schakel-/taalgroep(en)	-	-	-	✓
NT-2 groep(en)	-	-	-	✓
Structuurgroep(en)	-	-	-	✓
Autigroep(en)	-	-	-	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Observatiegroep(en)	-	-	-	✓
Crisisopvanggroep(en)	-	-	-	✓
Heterogene sbo-groep(en)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 05GR St.Alexanderschool

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓			
Invalidetoilet(ten)	✓			
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen			✓	
Gespreksruimte(s)			✓	
Therapieruimte(s)				✓
Verzorgingsruimte(s)				✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)				✓
Time out ruimte(s)				✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 05GR St.Alexanderschool

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente			✓	
Wijk en/of gebiedsteams			✓	
(School) maatschappelijk werk	✓			
Revalidatie				✓
Geestelijke gezondheidszorg				✓
GGD/JGZ		✓		
Jeugdzorg			✓	
Politie			✓	
Wijkorganisaties	✓			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			✓	
Scholen voor PO		✓		
Scholen voor VO	✓			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		✓		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3				✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4			✓	
Scholen voor speciaal basisonderwijs		✓		

Bijlage Scores Materialen

Materialen 05GR St.Alexanderschool

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	▪	✓	▪	▪
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	▪	✓	▪	▪
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	▪	▪	▪
Inzet specifieke computerprogramma's	▪	✓	▪	▪
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	▪	▪	✓	▪
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	▪	✓	▪	▪
Ringleiding in de klas	▪	▪	▪	✓
Extra formatie in de groep	✓	▪	▪	▪
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	▪	▪	▪
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	▪	✓	▪	▪
Systeem van coaching door leerlingen	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 05GR St.Alexanderschool

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR