



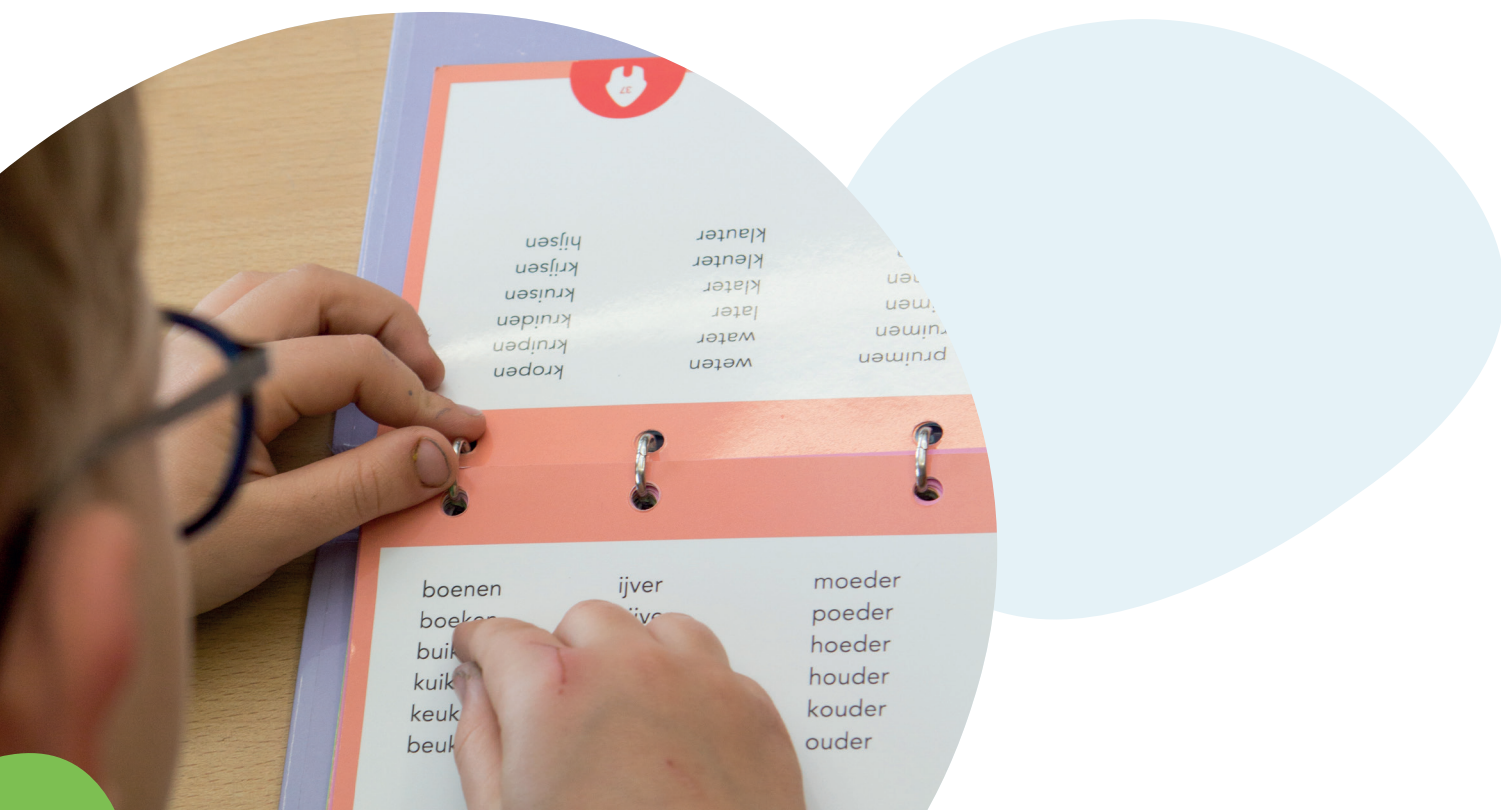
STRATEGISCH BELEIDSP LAN 2023-2027

Vereniging tot het verstrekken van
Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag
6 december 2022



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Waar staan de scholen voor? Wat is onze missie?	4
De balans opmaken: Hoe doen we het als scholen?	5
Ontwikkelingen: Wat komt er op de school af?	6
Visie: Waar gaan we voor deze SBP-periode?	9
Identiteit en vorming	9
<i>Strategisch doel:</i>	
<i>Consequent en bewust werken aan de vorming van personeel en leerlingen.</i>	9
Onderwijs en ondersteuning	10
<i>Strategisch doel: Het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning</i>	10
Personeel	12
<i>Strategisch doel: We investeren in ons personeel en zijn een aantrekkelijke werkgever</i>	12
Omgeving	13
<i>Strategisch doel: Betrokkenheid op elkaar en op onze omgeving</i>	13
Kwaliteitszorg	14
<i>Strategisch doel: onze kwaliteit is meetbaar en minimaal passend bij onze leerlingpopulatie</i>	14
Financiën en huisvesting	15
<i>Strategisch doel: Goed rentmeesterschap</i>	15



INLEIDING

Dit strategisch beleidsplan is het resultaat van bezinning op onze kernopdracht: onderwijs geven aan onze leerlingen op grond van Gods Woord. Als bestuur en toezicht hebben we nagedacht over deze kernopdracht. Het traject wat is doorlopen is terug te vinden in de opbouw van dit SBP. We hebben ons opnieuw gebogen over onze missie, die tijdloos is en desondanks richtinggevend voor de keuzes die we maken.

We hebben ook de balans opgemaakt: hoe vinden we zelf dat we het doen? En wat vinden anderen? Ook hebben we nagedacht over ontwikkelingen die op ons afkomen de komende jaren. Welke ontwikkelingen gaan ons raken? En hoe verhouden we ons tot die ontwikkelingen?

Het hoofdbestanddeel van dit strategisch beleidsplan is de vooruitblik: waar willen we in D.V. 2027 staan? We hebben dit hoofdstuk uitgewerkt op strategisch niveau. De concrete vertaalslag van onze ambities voor de komende jaren zal verder uitgewerkt worden in de schoolplannen en jaarplannen van de beide scholen.

Dit plan is opgesteld vanuit de overtuiging dat het onze opdracht is kwalitatief goed onderwijs (in de brede zin van het woord) te bieden aan al onze leerlingen. En een uitstekende werkgever te zijn voor al onze personeelsleden. Dat vraagt om meerjarenbeleid en focus. Het is immers onze opdracht te werken aan het toebetrouwde pand. Dat doen we in het besef dat al onze plannen zonder de zegen van de Heere God niet gerealiseerd kunnen worden. Daarom is het ons dagelijkse gebed of Hij voor onze scholen, onze personeelsleden en alle leerlingen wil zorgen. En onze inspanning als een klein instrument in Zijn hand wil gebruiken. Tot zegen voor ons allen!

Het uitvoerend en toezichthoudend bestuur.



WAAR STAAN DE SCHOLEN VOOR? WAT IS ONZE MISSIE?

De reformatorische basisscholen 'De Wittenberg' en 'De Wartburg' gaan uit van 'De Vereniging tot het verstrekken van Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag'. Deze scholen hebben als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbare Woord van God en de daarvan afgeleide Drie Formulieren van Enigheid. Deze grondslag is concreet weergegeven in het identiteitsprofiel en de statuten van de vereniging:

'Er is onder de hemel geen andere naam onder de mensen gegeven, door welke wij moeten zalig worden dan de naam van Jezus Christus, Die ons van God tot wijsheid, rechtvaardigheid, heiligmaking en tot een volkomen verlossing geschonken is. Alleen een waar geloof maakt de mens, in de weg van wedergeboorte en bekering, Christus en al Zijn weldaden deelachtig. Dit geloof komt van de Heilige Geest, Die dat werkt in de harten door de verkondiging van het heilig Evangelie, en het sterkt door het gebruik van de sacramenten. Zonder een waar geloof is de mens echter geestelijk dood door de misdaden en de zonden.'

We geven ons onderwijs aan kinderen op weg en reis naar de eeuwigheid in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun toekomst na het basisonderwijs. Maar we kijken ook verder en bereiden hen voor op het innemen van een plaats in de 21^e samenleving. Dit doen we in nauwe samenwerking met de ouders van de leerlingen.

Onderwijskundig gezien hebben de scholen het doel de talenten die de leerlingen gekregen hebben te helpen ontplooiën en te benutten tot eer van God en tot heil van de naaste, dichtbij en ver(der) weg. Het pedagogisch klimaat wordt beheerst door Bijbelse gezagsrelaties op basis van liefde en respect en een zorgvuldige begeleiding van leerlingen.

Uiteindelijk zal hun vorming erop uitlopen dat ze na het basisonderwijs de bij hen passende leerweg kunnen vervolgen en dat het onderwijs op onze scholen ertoe bijdraagt dat de leerlingen vanuit een christelijke levenshouding in hun verdere leven volgens de waarden en normen van de Bijbel in de maatschappij participeren.



DE BALANS OPMAKEN: HOE DOEN WE HET ALS SCHOLEN?

Met dit strategisch beleidsplan staan we op een overgangsmoment. We kijken terug op de afgelopen jaren en blikken vooruit naar de komende periode. Het toezichthoudend en uitvoerend bestuur heeft de belangrijkste elementen samengevat in een overzicht van kwaliteiten en van kwetsbaarheden.

Kwaliteiten	Kwetsbaarheden
Een heldere, duidelijk beschreven identiteit die richting geeft aan ons gedrag en handelen.	De secularisatie van binnenuit in de achterban en daartoe toenemende diversiteit in de achterban van de scholen.
Goed financieel beheer. De financiële huishouding is op orde.	Personeelskrachte: zowel praktisch/organisatorisch als principieel.
Bestuur en Toezicht, met focus op kwaliteit, werkend met goede onderlinge verhoudingen.	Afnemende ouderbetrokkenheid op de school.
Kwalitatief goed onderwijs.	Huisvesting nu (met name op de Wartburg) en in de toekomst (De Wittenberg).
Gezonde bedrijfsvoering.	Leerlingen tegemoetkomen in hun ondersteuningsbehoefte aan de onder- en bovenkant.
Betrokken personeelsleden en hechte teams.	Zwakkere klassen binnen de school en groepen waar het individuele en/of groepsgedrag aandacht vraagt.

ONTWIKKELINGEN: WAT KOMT ER OP DE SCHOOL AF?

Dit strategisch beleidsplan beschrijft waar we voor staan en voor gaan. Met name in het beschrijven van onze strategische doelen voor de komende vier jaar is het belangrijk om na te gaan welke ontwikkelingen spelen of gaan spelen en effect hebben op onze scholen; op dit moment of de komende jaren. Het bestuur heeft de volgende ontwikkelingen besproken en meegewogen in het formuleren van strategisch beleid:

Maatschappelijke ontwikkelingen

Onze leerlingen staan midden in een maatschappij die volop in beweging is. Kinderen zijn door God geschapen en worden door God geroepen om hun plaats in deze maatschappij in te nemen, ieder met zijn eigen gaven en talenten. Ons onderwijs is erop gericht om elk kind tot ontwikkeling te laten komen. Het denken over de mens en over God is echter in de achterliggende decennia aantoonbaar veranderd. Welke consequenties heeft dit voor het onderwijs en de visie op leren? En hoe beïnvloedt deze ontwikkeling onze scholen? We zien dat maatschappelijke ontwikkelingen als het gericht zijn op het 'eigen ik', mijn mogelijkheden, mijn carrière en de focus op het materiële met het daaraan gekoppelde maakbaarheidsdenken het Nederlandse onderwijs sterk beïnvloedt. Ook binnen onze scholen kunnen we deze tendensen bespeuren.

Hoe staan we tegenover deze ontwikkeling?

De Bijbelse boodschap van schepping, zondeval en genade staat lijnrecht tegenover deze ontwikkelingen en wijst een heel andere Weg van de maatschappelijke opinie ons wijst. Ons denken en doen dient in overeenstemming te zijn met Gods wil. Vandaar dat er op onze scholen niet alleen uit Gods Woord wordt verteld en geleerd, maar dat dit onderwijs ook praktisch inhoud krijgt door het gebruik maken van de metaforencirkel en het waardenonderwijs in de klas. We willen onze leerlingen op deze manier onderwijzen om in afhankelijkheid van de Heere en in liefde tot Hem, het goede te zoeken voor de hun door God gegeven naasten. Dit staat verwoord in Zondag 34 van de Heidelbergse Catechismus. Hierbij ligt de focus op geven in plaats van ontvangen. We hopen en bidden dat al onze leerlingen in de maatschappij uit genade een zoutend zout en een lichtend licht mogen zijn, tot Gods eer.

Personeelskrapte

Het onderwijs in Nederland kampt al jaren met forse personeelstekorten. Deze ontwikkeling gaat ook het reformatorisch onderwijs niet voorbij. Veel jonge mensen kiezen voor een baan buiten het onderwijs en veel leerkrachten werken parttime. Het aantal fulltimers binnen de school is door deze ont-

wikkelingen beperkt, waardoor de stabiliteit en de continuïteit binnen de onderwijsteams soms onder druk staat. Wat betekent dit voor onze leerlingen en hun onderwijs en vorming? Wat verwachten we aan kennis en vaardigheden van nieuwe collega's? En hoe verhoudt zich ons benoemingsbeleid tot de krapte op de arbeidsmarkt?

Hoe staan we tegenover deze ontwikkeling?

Om in de toekomst te kunnen beschikken over voldoende personeel, is het belangrijk om ons personeel te behouden, als een aantrekkelijke werkgever bekend te staan in onderwijsland en zelf actief nieuw personeel op te leiden tot leerkracht basisonderwijs. Ook is het van belang samen te werken met de verschillende stakeholders op dit gebied.

Digitalisering

De wijze van communiceren is in de afgelopen decennia heel sterk veranderd. De mogelijkheden om informatie op te zoeken en de vele educatieve software bieden kansen voor het onderwijs. Tegelijkertijd roept deze ontwikkeling een aantal vragen op: blijft er in de toekomst voldoende ruimte voor kennis- en waardenoverdracht van persoon tot persoon? Wat doet dit met de rol van de leraar als pedagoog, didacticus en voorbeeld? Verdwijnt de docent naar de achtergrond? Wordt hij/zij begeleider in plaats van leider? Een andere vraag is in welke mate en op welke wijze een doorgaande digitalisering de lees- en taalvaardigheid van onze leerlingen beïnvloedt.

Hoe staan we tegenover deze ontwikkeling?

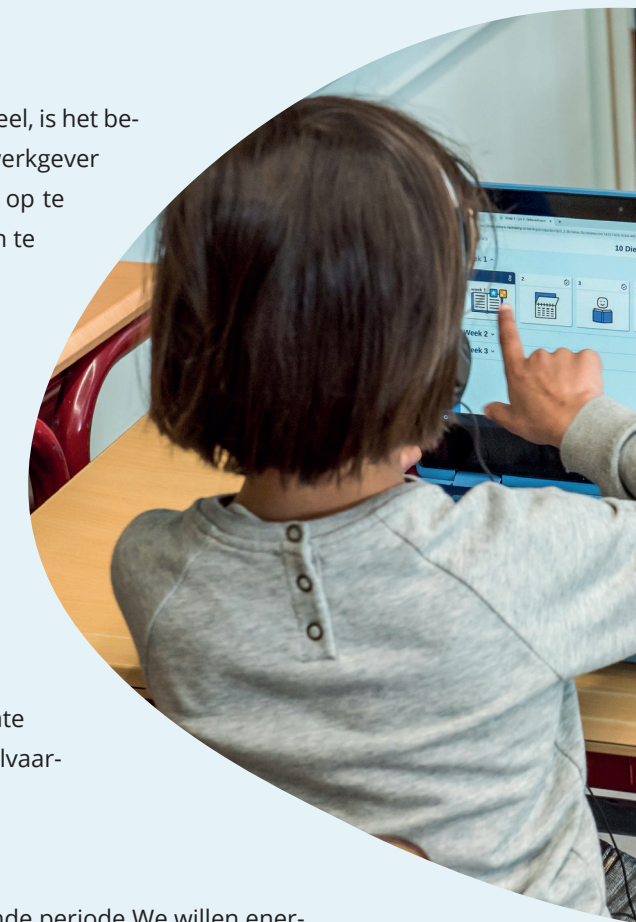
Dit is een onderwerp van voortdurende bezinning, ook de komende periode. We willen enerzijds inzetten op goede educatieve software en anderzijds niet in conflict komen met onze opvattingen over het docentschap, de wijze waarop wij kennis en waarden willen overdragen en de onopgeefbare betekenis van het Woord.

Vrijheid van Onderwijs

In 1848 werd voor het eerst de vrijheid van onderwijs in de wet vastgelegd. Er was toen nog geen sprake van financiële gelijkstelling tussen openbaar en bijzonder onderwijs. Na een lange schoolstrijd werd er in 1917 besloten om over te gaan tot het financieren van zowel het openbaar als het bijzonder onderwijs. Tot op de dag van vandaag hebben ouders in Nederland de vrijheid om een eigen school te stichten die past bij hun denk- en leefwijze. Onze scholen behoren tot het bijzonder onderwijs en zijn opgericht door ouders die het belang zagen van een school die aansluit bij de christelijke opvoeding van hun kinderen.

Hoe staan we tegenover deze ontwikkeling?

Vanuit de overheid gaan stemmen op om het toelatingsbeleid aan te passen. Als scholen staan wij op het standpunt dat er niet mag worden gediscrimineerd op basis van ras, geloof of geaardheid. Elke school in Nederland mag echter wel voorwaarden stellen bij de aanname van leerlingen en perso-





neel. Wij vragen van onze ouders en personeel dat zij de grondslag en de onderwijsvisie van de school onderschrijven.

Vorming en burgerschap

Vorming van kinderen neemt op onze scholen een belangrijke plaats in. Wij vinden dat onze leerlingen moeten leren om op een verantwoorde wijze met elkaar samen te leven en te werken, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Dit is ook wat de overheid van ons vraagt in de Wet Burgerschap, die we implementeren in onze scholen.

De toenemende technische mogelijkheden hebben het contact met mensen en scholen over de hele wereld mogelijk gemaakt.

Hoe staan we tegenover deze ontwikkeling?

Burgerschapsvorming is een vast onderdeel van ons onderwijs. Wij leren onze leerlingen om volgens de metaforencirkel hun plaats als leerling, burger, dienaar en pelgrim in de maatschappij in te nemen. Dit heeft ook consequenties voor het denken over mediagebruik. Wij vinden het belangrijk dat wij de ruimte krijgen om de manier waarop we ons burgerschapsonderwijs vormgeven passend binnen onze missie/bedoeling.

Een blik over de grenzen biedt kansen om met ouders, leerkrachten en leerlingen van andere scholen uit de hele wereld in gesprek te gaan over onderwijs. Christenen in andere landen staan voor uitdagingen waar wij op macro- en microniveau onze winst mee kunnen doen. Het is belangrijk dat onze leerlingen ervaren dat Gods Kerk wereldwijd is; levend in vrijheid of in landen waar ze vervolgd wordt. Ook kan het aangaan van duurzame contacten het niveau van Engels stimuleren.

Huisvesting

De voortgaande ontwikkelingen in het onderwijs met betrekking tot het lesgeven aan- en het begeleiden van leerlingen, de digitalisering van onderwijsmethoden en de behoefte om een duurzame school te zijn, hebben consequenties voor de huisvesting van onze scholen. Steeds duidelijker wordt dat het binnenklimaat en de ventilatie effect hebben op de leerprestaties van onze leerlingen en het werkplezier van onze collega's.

Hoe staan we tegenover deze ontwikkeling?

In de komende jaren willen wij als scholen een duidelijke visie hebben ontwikkeld die aansluit bij onze eigen wensen met betrekking tot ons onderwijsconcept. Uitgangspunt bij deze visie is de Bijbelse kernwaarde rentmeesterschap. Daar waar mogelijkheden liggen om te verduurzamen verzilveren we deze de komende jaren.

VISIE: WAAR GAAN WE VOOR DEZE SBP-PERIODE?

Dit strategisch beleidsplan geeft ook antwoord op de vraag waar we voor gaan als scholen. We hante- ren hierbij een vierjarige sloop. Kijkend naar onze missie, onze kwaliteiten en kwetsbaarheden en de ontwikkelingen die zich voltrekken of gaan voltrekken, hebben we beschreven waar we de komende jaren op strategisch niveau voor gaan. Deze strategische doelen worden door de teams verder uitgewerkt op tactisch en operationeel niveau. We hebben onze strategische doelen uitgewerkt in zes domeinen:

- Identiteit en vorming
- Onderwijs en ondersteuning
- Personeel
- Omgeving
- Kwaliteit
- Financiën en huisvesting

Identiteit en vorming

Reformatorisch onderwijs betekent dat we ons uitgangspunt kiezen in Gods Woord en de belijdenisgeschriften. We weten ons van harte verbonden met de leer van de reformatie en de nadere reformatie. We zijn als leerkrachten en overig personeel in de eerste plaats gericht op Gods eer en op het zielenheil van onze leerlingen.

Strategisch doel: Consequent en bewust werken aan de vorming van personeel en leerlingen.

Waarom dit strategische doel?

- Omdat we onderwijs geven aan kinderen op weg en reis naar de eeuwigheid;
- Omdat we hen onderwijzen en opvoeden in een periode waarin ze ontvankelijk zijn en gevormd kunnen en moeten worden in een veilige en beschermde omgeving;
- We de opdracht hebben onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst;
- Omdat onze leerkrachten een cruciale rol spelen in het onderwijzen en vormen van onze leerlingen.

Waar staan we m.b.t. dit doel?

- In de afgelopen SBP-periode mocht dagelijks de Bijbel opengaan. Zelfs tijdens de coronacrisis.
- De personeelsleden hebben hun krachten gegeven aan de school vanuit een hartelijke verbondenheid met de grondslag van de school.
- De noodzaak om de vormen is de afgelopen jaren alleen maar toegenomen. We hebben stappen gezet in het ontwikkelen van een visie op burgerschap, maar zijn hier nog niet mee klaar. De verdere doordenking en invoering van de Wet Burgerschap vraagt ook in de jaren 2023-2027 de aandacht.



In D.V. 2027 of zo mogelijk eerder:	Hoe gaan we dit doen?
geven we Gods Woord dagelijks door	<ul style="list-style-type: none"> • Gods Woord gaat iedere dag open: er wordt minimaal drie keer per week een Bijbelverhaal verteld. • Bijbelse noties klinken door in alle vakken.
is er naast het Bijbelverhaal gedurende de dag aandacht voor de identiteit van de school, zodat de leerlingen zich weerbaar kunnen leren opstellen (onder andere door het leren onderbouwen van hun mening gebaseerd op Gods Woord)	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is terug te zien op het rooster en in de dagelijkse praktijk.
geven we de leerlingen handvatten mee om zich te kunnen verantwoorden in een seculiere omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> • Hiervoor is een visie en bijbehorende leerlijn Burgerschap opgesteld.
zijn de scholen voor alle kinderen een veilige plek om te leven, leren en werken.	<ul style="list-style-type: none"> • We meten de sociale veiligheid bij leerlingen en personeelsleden. Op grond van de ervaren veiligheid of het gebrek eraan worden verbetermaatregelen genomen.
rusten we ouders en personeel toe m.b.t. identitaire vraagstukken.	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt ieder jaar een thema-avond georganiseerd voor ouders. • Elk jaar krijgen alle leerkrachten groepsbezoek en dit wordt met hen nabesproken. • Er is jaarlijkse aandacht voor het identiteitsprofiel binnen de scholen.
nemen we vanuit onze Bijbelse opdracht, zoals verwoord in Markus 10:13-16, biddend en in afhankelijkheid van de Heere, onze kinderen aan de hand om ze tot Christus te leiden.	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is merkbaar in het denken en spreken van personeel. • Tijdens vergaderingen en bijeenkomsten wordt er besproken wat dit van ons vraagt.
zijn onze leerkrachten voorbeeld, pedagoog en didacticus en voelen zich van harte verbonden aan de grondslag van de school.	<ul style="list-style-type: none"> • We zetten bewust in op vorming van ons personeel.

Onderwijs en ondersteuning

Het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs behoort tot de kernopdracht van onze scholen. Het gaat hierbij niet alleen om het (aan)leren van dingen, maar ook om het vormen van leerlingen. De leerkracht is voor de leerlingen een identificatiefiguur, die de leerlingen binnen een veilige omgeving meeneemt en loslaat. De ontwikkeling van leerlingen is divers. Om die reden passen wij differentiatie toe tijdens de instructie en er zijn specifieke arrangementen voor leerlingen. Dit is in het school-ondersteuningsprofiel (SOP) concreet uitgewerkt.

Strategisch doel: Het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning

Waarom dit strategische doel?

- Omdat het geven van onderwijs de kernopdracht van de school is, willen we voor alle leerlingen passend en thuisnabij onderwijs bieden in een veilige omgeving.
- Omdat we kinderen willen vormen voor hun plaats in maatschappij en kerk.

Waar staan we met betrekking tot dit doel?

- We werken aan de implementatie van de wet burgerschap. Er ligt een document waarin onze uitgangspunten zijn beschreven.
- We werken als scholen samen in de opzet van het hoogbegaafdheidsbeleid. Een werkgroep bereidt een bovenschoolse plusklas voor.
- Het zorgbeleid wordt beschreven.

In D.V. 2027 of zo mogelijk eerder...	Hoe gaan we dit doen
houden we bij alle leerlingen rekening met de brede ontwikkeling naar vermogen, waarbij er aandacht is voor hoofd, hart en handen.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie jaarplan door team – zie rapportage. • Actualisering van ons differentiatiedocument/zorgdocument, inclusief kenmerken/criteria voor voorzieningen buiten de klas.
werken we bewust aan de vorming van onze leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap, waardenonderwijs en mediavorming nemen een belangrijke plaats in tijdens de lessen. • Implementatie van die Wet Burgerschap.
zetten we ICT in als dit een meerwaarde heeft voor het onderwijsleerproces.	<ul style="list-style-type: none"> • We actualiseren onze visie op het gebruik van ICT in het onderwijs.
is er blijvend aandacht voor het psychisch, sociaal en fysiek welbevinden van personeel en leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • De uitkomst van de sociale veiligheidsmonitor moet boven het landelijk gemiddelde zijn. • Dit heeft een plaats binnen de gesprekken-cyclus
geven we passend onderwijs binnen de kaders van ons ondersteuningsprofiel. We streven naar meer inclusie.	<ul style="list-style-type: none"> • Interne audit IB (tweejaarlijks). • Externe audit Berséba (vierjaarlijks). • Het ontwikkelen van een goed aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo mogelijk in de vorm van een bovenschoolse voorziening.
voelen al onze leerlingen zich fysiek en sociaal veilig in en om de school.	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsbeleving is een voorwaarde om tot ontwikkelen te komen. Daarom vormt dit thema een steeds terugkerend gespreksonderwerp in leerlingbesprekingen.



Personeel

Het is van groot belang om blijvend te investeren in het personeel van de scholen. Goed opgeleid en enthousiast personeel is van grote invloed op het welbevinden van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zijn de gevolgen van het personeelstekort in het onderwijs steeds meer voelbaar. Ook is er ondanks de inzet van extra gelden voor werkdrukvermindering nog steeds sprake van een meer dan gemiddelde werkdruk. Dit alles brengt ons ertoe om veel te investeren in de begeleiding en de scholing van onze personeelsleden.

Strategisch doel: We investeren in ons personeel en zijn een aantrekkelijke werkgever.

Waarom dit strategische doel?

- Omdat we onze medewerkers belangrijk vinden, werken we voortdurend aan goed werkgeverschap.
- Omdat goed onderwijs alleen kan bestaan met goed personeel investeren we daar blijvend in.

Waar staan we met betrekking tot dit doel?

- Er vinden groepsbezoeken plaats en er is een gesprekkencyclus.
- De arbeidsvoorwaarden zijn voor beide scholen identiek gemaakt.
- Er is voor beide scholen een RI&E afgenomen. Aan de verbeterpunten wordt nog gewerkt.
- Het ziekteverzuim lag hoger dan ons streefdoel. Dit werd met name veroorzaakt door Covid-19-besmettingen.

In D.V. 2027 of zo mogelijk eerder...	Hoe gaan we dit doen
voelt minimaal 90% van ons personeel zich betrokken op en capabel in het uitvoeren van de strategische doelen.	<ul style="list-style-type: none"> • We meten dit d.m.v. het medewerkerstevredenheidsonderzoek
zetten we elk schooljaar in op het werven van zij-instromers en nieuwe personeelsleden.	<ul style="list-style-type: none"> • Actief werving- en selectiebeleid. • Huidige personeelsleden worden gestimuleerd als ambassadeurs op te treden in de zoektocht naar nieuw personeel. • We werken aan 5-10% overcapaciteit, vanzelfsprekend met inachtneming van de grenzen aan het weerstandsvermogen.
vinden we het blijvend belangrijk dat ons personeel van harte achter de identiteit van onze scholen staat en dit ook actief uitdraagt. Tijdens de sollicitatieprocedure krijgt aspect veel aandacht.	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de sollicitatieprocedure krijgt dit aspect veel aandacht. • Tijdens de schoolloopbaan van personeel vinden er groepsbezoeken en functioneringsgesprekken plaats waarbij de identiteit aan de orde komt.
is ons personeel aantoonbaar in ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een gesprekkencyclus gericht op de ontwikkeling van de teamleden. • Er is sprake van een professionele leer- en werkgemeenschap. • Leerkrachten zijn op individueel niveau zichtbaar in ontwikkeling.

zijn de arbeidsvoorwaarden goed en is er een juiste balans tussen werkdruk en werkplezier.	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn een aantrekkelijke werkgever door creatief te zoeken naar materiële en immateriële manieren van waarderen van onze mensen. • Middels de functioneringsgesprekken en de RI&E wordt in beeld gebracht of de werkdruk niet te hoog is. • Medewerkerstevredenheid ligt boven het niveau van de landelijke benchmark (ParnasSys WMK). Percentage ziekteverzuim ligt ruim onder het landelijk gemiddelde.
leiden we mensen op tot leerkracht basisonderwijs en zien het als onze opdracht om opleidingsscholen te zijn voor jong talent.	<ul style="list-style-type: none"> • De certificering van de Wittenberg is verlengd, de Wartburg hoopt in 2024 gecertificeerd te zijn.

Omgeving

Een school is een instituut met een opdracht, binnen een gemeenschap. We staan als reformatorische scholen midden in de samenleving waarin we met behoud van onze identiteit voluit willen participeren. Ook intern hebben we elkaar nodig. We sturen op een goede samenwerking tussen beide scholen. We zoeken de verbinding met ouders, leerlingen en personeel. We werken samen met andere scholen en instellingen. De school moet een plaats zijn waar iedereen zich veilig voelt en zich gewaardeerd voelt.

Strategisch doel: Betrokkenheid op elkaar en op onze omgeving

Waarom dit strategische doel?

- Omdat we als scholen doordrongen zijn van onze maatschappelijke functie;
- Omdat we de denk- en werkkraft van beide scholen meer willen benutten in het belang van de leerlingen;
- Omdat we samen met de ouders de verantwoordelijkheid ervaren voor onze leerlingen, hun ontwikkeling en onderwijs.

Waar staan we m.b.t. dit doel?

- In de afgelopen periode is op bestuurs- en toezichthoudersniveau nagedacht over de wijze en intensiteit van samenwerking tussen beide scholen. De ambitie leeft om de samenwerking te intensiveren. Dit krijgt momenteel ook vorm.
- We hebben recent een uitgebreid oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Met de waardering en de feedback werken we verder aan een goede samenwerking met ouders;
- De directeur-bestuurders van beide scholen participeren in verschillende (samenwerkings)verbanden en zijn gesprekspartner voor de gemeenten.



In D.V. 2027 of zo mogelijk eerder...	Hoe gaan we dit doen
zetten we in op een goede samenwerking tussen de Wittenberg en de Wartburg.	<ul style="list-style-type: none"> • Tweewekelijks is er een overleg tussen de directeur-bestuurders. Besluiten in dit overleg zijn leidend voor beide scholen. • Er is contact op MT/IB-niveau om kennis te delen en dingen in gezamenlijkheid op te pakken.
zijn we als scholen maatschappelijk betrokken.	<ul style="list-style-type: none"> • We participeren in overleggen met de gemeente en plaatselijke scholen. • De scholen doen mee aan de plaatselijke activiteiten voor zover mogelijk wat betreft identiteit. • We onderhouden goed contact met de buurt.
werken we constructief samen met andere scholen en instellingen.	<ul style="list-style-type: none"> • We doen mee aan bijeenkomsten van Berséba, de VGS en Vebakowosz. Waar mogelijk werken we samen.
vindt er planmatig professionalisering plaats van het toezichthoudend bestuur.	<ul style="list-style-type: none"> • Eens per 2 jaar vindt een evaluatie/reflectie door een externe plaats • Leden van het toezienend bestuur de basis-cursus toezichthouden binnen 6 maanden na aantreden afgerond

Kwaliteitszorg

Een goed systeem van kwaliteitszorg zorgt voor een helder zicht op de kwaliteit van het onderwijs en de manier waarop verbeteringen worden doorgevoerd, geëvalueerd en geborgd. ParnasSys | WMK wordt gebruikt voor metingen door middel van vragenlijsten. Doelen zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan en in het schoolplan.

Strategisch doel: onze kwaliteit is meetbaar en minimaal passend bij onze leerlingpopulatie

Waarom dit strategische doel?

- Omdat we kijkend naar onze populatie leerlingen kwalitatief goed onderwijs willen geven;
- Omdat we kwaliteitszorg zien als een instrument om voortdurend te werken aan verbetering van ons onderwijs.

Waar staan we m.b.t. dit doel?

- Er staat een goed systeem van kwaliteitszorg. Aan de kwaliteitscultuur werken we voortdurend.
- Recent hebben we met de MT-leden en IB'ers van beide scholen onze werkwijze gedeeld en tegen het licht gehouden in een bijeenkomst onder leiding van Cees Bos. En waar nodig verbeteracties benoemd.



In D.V. 2027 of zo mogelijk eerder...	Hoe gaan we dit doen
is er op school- en verenigingsniveau een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg dat voldoet aan de criteria van de inspectie.	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt planmatig gewerkt aan schoolontwikkeling door middel van een goede afstemming tussen het strategisch beleidsplan, het schoolplan en de jaarplannen. • Het kwaliteitszorgsysteem is helder beschreven aan de hand van kwaliteitskaarten. Dit systeem wordt één keer per vier jaar geëvalueerd. • De manier van werken is zichtbaar en toetsbaar in de organisatie door middel van interne en externe audits.
zorgen we voor toetsbare doelen, zowel op bestuurs- als schoolniveau.	<ul style="list-style-type: none"> • De toetsbare doelen zijn opgenomen in het strategisch beleid en in het schoolplan. • De strategische doelen worden twee keer per jaar besproken in de vergadering met het toezienend bestuur middels de Verantwoordingsrapportage. • De school specifieke doelen worden twee keer per jaar in de beide teams geëvalueerd. • De vereniging krijgt een rapportage middels het jaarverslag.
geven we onderwijs van goede kwaliteit.	<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsopbrengsten liggen structureel en blijvend tenminste boven het landelijk gemiddelde. Als de resultaten onder deze norm liggen, cyclisch werken. • De streefdoelen voor groep 8 liggen op 100% 1F, minimaal 60% 2F/1S (referentieniveaus).
werken MT en leerkrachten planmatig aan hun persoonlijke ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een professionaliseringsplan dat aansluit bij de strategische doelen en de doelen uit de Schoolplannen. • In de begroting is voldoende geld gereserveerd voor professionalisering op individueel en op teamniveau.

Financiën en huisvesting

Het financiële beleid vraagt continu aandacht. Vooral verschuivingen in het personeel hebben grote invloed op het resultaat. Dit vraagt om korte lijnen met de VGS en duidelijke communicatie met het toezienend bestuur en de MR. De focus in de begroting moet liggen op het onderwijsleerproces. We kiezen voor een frisse en milieubewuste school. Daarom zetten we bewust in op duurzaamheid.

Strategisch doel: Goed rentmeesterschap

Waarom dit strategische doel?

- Omdat we een solide financieel beleid willen voeren.
- Omdat goed onderwijs vraagt om passende huisvesting.



Waar staan we met betrekking tot dit doel?

- Door de investeringen van de overheid in het onderwijs is er voldoende geld om in het onderwijs te investeren. De jaarrekening laat een hoog positief resultaat zien.
- De uitbreiding van de Wartburg loopt om allerlei redenen vertraging op. Daardoor is er gebrek aan ruimte.
- Het gebouw van de Wittenberg is up tot date, bij de Wartburg ligt er een plan om de ventilatie en isolatie te verbeteren.

In D.V. 2027 of zo mogelijk eerder...	Hoe gaan we dit doen
wordt structureel binnen de kaders zoals door de overheid gesteld en in kengetallen beschreven, gewerkt.	<ul style="list-style-type: none"> • Weerstandsvormogen op verenigingsniveau 13%. • Eigen vermogen is niet bovenmatig. • De begroting is gemiddeld over vijf jaar positief en de afwijking $\pm 2\%$ van de baten. Minimaal 70% van de middelen wordt ingezet voor het primaire proces. • De begroting wordt in samenwerking met de VGS opgesteld en door het toezienend bestuur goedgekeurd. • Strategisch beleid is de basis voor onze (meerjaren) begroting.
zijn de ambities uit het SBP herkenbaar terug te vinden in onze begroting en investeringsplannen.	<ul style="list-style-type: none"> • Bij het opstellen van onze (meerjaren)begroting betrekken we de ambities uit dit SBP.
worden de financiën gedurende het jaar gemonitord.	<ul style="list-style-type: none"> • We ontvangen jaarlijks twee rapportages van de VGS en sturen bij indien nodig. • Twee keer per jaar vindt een adviesgesprek plaats tussen directeur-bestuurders en de VGS. Dit wordt in het toezienend bestuur besproken. • De jaarrekening wordt besproken met de accountant. • De rapportages worden gedeeld met het toezienend bestuur.
zetten we vanuit rentmeesterschap in op duurzaamheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Bij nieuwbouw of verbouw worden duurzame maatregelen zoveel mogelijk toegepast (BENG+). • We werken toe naar een klimaat neutrale school in 2035. In 2026 gebruiken we (als tussendoel) minimaal 35% minder energie dan in 2020.
beschikken de scholen over adequate huisvesting en inventaris, voldoende om de groei van de scholen (tijdig) op te vangen.	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een huisvestingsvisie voor beide scholen. • Gebouw en inventaris voldoen aan eigentijdse normen. • Er is voldoende capaciteit aan klaslokalen.
zijn we transparant richting MR, toezienend bestuur en vereniging.	<ul style="list-style-type: none"> • Tweejaarlijks ontvangt het toezienend bestuur een periodieke rapportage waarin een toelichting is opgenomen t.o.v. de begroting en een vooruitblik. • De begroting en de jaarrekening worden besproken met de GMR en het toezienend bestuur.