



Anti-pestprotocol

Basisschool Al Qalam

Gouda



KiVa-regels

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. We maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).

7. We zeggen tegen pesters: stop ermee.
8. We helpen gepeste kinderen.
9. We lossen pesten als groep op.

4. We willen dat pesten stopt.
5. We willen dat ook verborgen pesten stopt.

6. We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet.

10. We blijven ons houden aan dit KiVa-contract!



Voorwoord

Sinds 1 augustus 2015 gelden in de onderwijswetgeving regels waar uit voortkomt dat scholen moeten zorgen voor een veilige omgeving, waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waarin pesten wordt tegengegaan. Er zijn een aantal verwachtingen ten aanzien van scholen:

- Scholen moeten een sociaal veiligheidsbeleid voeren
- Er moet een vast aanspreekpunt zijn voor de ouders en leerlingen. Deze persoon moet tevens het beleid tegen pesten coördineren.
- De sociale veiligheid van de leerlingen moet gemonitord worden. Het moet een representatief en actueel beeld geven van het klimaat in de klas en het welbevinden van individuele leerlingen.

Het is dus verplicht om een actief veiligheidsbeleid te voeren waarin pesten tegen wordt gegaan en waarin leerlingen een veilig klimaat geboden wordt. Het is voor scholen echter niet wettelijk verplicht om een anti-pestprotocol te ontwikkelen. Met behulp van dit anti-pestprotocol willen wij u laten zien dat wij hier wel gericht mee bezig zijn. Ouders nemen zo kennis van het protocol en kunnen hier, in de thuisomgeving van de leerlingen, op sturen. De positieve gevolgen komen vaak tot uiting in de school.

Waarom kiezen wij voor het KiVa-programma?

KiVa is een schoolbreed, preventief antipestprogramma. KiVa is ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland. Het programma is gebaseerd op jaren van onderzoek en werd voor het eerst getest in Finland in het schooljaar 2007-2008. KiVa won in 2009 de European Crime Prevention Award. In Nederland is KiVa onderzocht van 2012-2014 en ook in Nederland is KiVa effectief bevonden. Pesten nam op KiVA-scholen met meer dan de helft af!

KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn.

Het is ook een afkorting voor de Finse zin: Leuke school zonder pesten.

Bij KiVa vinden ze dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. KiVa wil hier samen met scholen aan werken. Daarvoor biedt KiVa een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel, en dus niet op individuen zoals pesters, slachtoffers, populaire kinderen of kinderen die weinig vriendjes en vriendinnetjes hebben. Vandaar ons motto: samen maken we er een fijne school van!

KiVa is het eerste en enige programma in Nederland op het gebied van sociale veiligheid en pesten waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding.....	5
1.1 Belang van een anti-pestprotocol	5
1.2 Uitgangspunten	5
1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	5
1.4 Leerlingvolgsysteem	5
2. Begripsomschrijving	7
2.1 Wat is pesten?.....	7
2.2 Wat is het verschil tussen plagen en pesten?	7
2.3 Vormen van pesten	7
2.4 Welke rollen worden er onderscheiden bij pesten?	7
2.5 Wat zijn signalen voor een peestsituatie?	8
3. Aanpak.....	9
3.1 Preventieve aanpak.....	9
3.1.1 KiVa-lessen	9
3.1.2 Preventieve groepsgesprekken	9
3.1.3 Omgangsregels.....	9
3.2 Curatieve aanpak.....	11
3.2.1 Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?.....	11
3.2.4 Inlichten ouders.....	13
3.2.5 Wat doet de school als de curatieve aanpak niet werkt?	13
4. Organisatie	14
4.1 Contactpersonen.....	14
4.2 Training.....	14
4.3 Ervaringsbijeenkomsten.....	14
4.4 Conferentie.....	15

1. Inleiding

In de inleiding van het anti-pestprotocol komen de volgende onderwerpen aanbod: het belang van een anti-pestprotocol, de uitgangspunten van onze school ten aanzien van pesten, gebruikte methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerlingvolgsysteem. De missie en visie van de school vormen de basis van het anti-pestprotocol.

1.1 Belang van een anti-pestprotocol

Er zijn verschillende visies ten aanzien van het belang van een anti-pestprotocol. De visie van basisschool Al Qalam over het belang hiervan wordt in deze paragraaf verwoord. Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van dit anti-pestprotocol laten we zien dat we dat we pesten actief willen voorkomen: 'Samen maken we er een fijne school van'.

1.2 Uitgangspunten

De uitgangspunten van basisschool Al Qalam ten aanzien van pesten en hoe dat het beste kan worden aangepakt worden in deze paragraaf beschreven. Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Aanvullend, ter ondersteuning van het groepsproces, kan er bij individuele leerlingen gekozen worden voor een zogenaamde SOVA training. Dit is een individuele training waarbij leerlingen, die gepest worden, extra weerbaar worden gemaakt.

1.3 KiVa, methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Iedere school gebruikt een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In deze paragraaf wordt de door basisschool Al Qalam gebruikte methode beschreven.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid.

1.4 Leerlingvolgsystemen

Het leerlingvolgsysteem dat gebruikt wordt door basisschool Al Qalam wordt hier beschreven. Er wordt specifiek aandacht besteed worden aan de manier waarop wij het leerlingvolgsysteem inzetten bij de aanpak van pesten.

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en de voortgang van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Twee keer per schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Wij ontvangen van KiVa de rapporten en sociogrammen die een beeld geven van het klimaat in de groepen. Deze rapporten zullen anoniem blijven voor de leerlingen. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer in de klas. Daarnaast gebruiken wij Viseon.

Voor de groepen 1/2 gebruiken we Kijk!

2. Begripsomschrijving

Om pestgedrag te kunnen signaleren moet eerst wel duidelijk zijn wat pesten precies is, wat het verschil tussen plagen en pesten is en welke rollen er onderscheiden worden bij pesten. Deze begrippen worden in dit hoofdstuk afgebakend.

2.1 Wat is pesten?

In deze paragraaf wordt het begrip 'Pesten' beschreven. Basisschool Al Qalam hanteert de volgende beschrijving: Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met herhaaldelijk wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. Opzettelijk betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een machtsverschil. Slachtoffers zijn meestal minder sterk dan pesters en kunnen zich dus niet goed verdedigen.

2.1 Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

In deze paragraaf wordt het verschil tussen plagen en pesten beschreven. Dit verschil is soms erg moeilijk aan te geven. Basisschool Al qalam onderscheidt een aantal factoren die plagen van pesten onderscheiden.

Pesten gebeurt met opzet, plagen niet;

Pesten gebeurt telkens opnieuw tegen dezelfde persoon, plagen gebeurt af en toe en tussen verschillende personen;

Bij pesten is er sprake van machtsongelijkheid, bij plagen zijn kinderen ongeveer even sterk.

Bij plagen is het dus niet de bedoeling om iemand bewust te kwetsen. Bij plagen blijft de verstandhouding en het onderlinge respect tussen kinderen behouden.

2.3 Vormen van pesten

Er zijn verschillende vormen van pesten. Hieronder volgt een overzicht van deze verschillende vormen van pesten:

Fysiek: slaan, duwen, schoppen, bijten, krabben.

Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen.

Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken.

Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden.

2.4 Welke rollen worden er onderscheiden bij pesten?

Uit onderzoek blijkt dat elk kind in de klas een rol heeft bij pesten. Het is daarom erg belangrijk om de verschillende rollen te onderscheiden. In deze paragraaf worden de verschillende rollen beschreven.

Basisschool Al Qalam hanteert de volgende indeling:

Pester: initiatiefnemer van het pesten;

Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;

Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;

Slachtoffer: het gepeste kind;

Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;

Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

2.5 Wat zijn signalen voor een peestsituatie?

In deze paragraaf worden de signalen beschreven die erop kunnen wijzen dat een kind pest of gepest wordt. Het is niet gemakkelijk om pesten te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Wat belangrijk is, is dat het gaat om een verandering in het gedrag van het kind.

Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk met name in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind gepest wordt:

Het kind is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
Het kind vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
Het kind wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
Het kind klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;
Het kind komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
Het kind raakt steeds spullen kwijt;
Het kind raakt vaak zakgeld kwijt, vraagt vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven);
Het kind trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
Het kind is angstig en gespannen;
Het kind is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
Het kind heeft nachtmerries of huilt zichzelf in slaap;
Het kind heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
Het kind is chagrijnig, snel boos of lastig;
Het kind is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
Het kind weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.
Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest:

Het kind doet op een overdreven manier stoer;
Het kind is tegendraads en opstandig;
Het kind kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
Het kind roddelt of verspreid vervelende geruchten;
Het kind is agressief;
Het kind heeft slechte schoolprestaties.

3. Aanpak

Basisschool Al Qalam hanteert zowel een preventieve als een curatieve aanpak om pesten tegen te gaan. In dit hoofdstuk komen deze onderwerpen aanbod. Er wordt aandacht besteed aan de manier waarop de school pesten wil voorkomen en, mocht zich een pestincident voordoen, welke maatregelen de school neemt om een dergelijk incident op te lossen.

3.1 Preventieve aanpak

In deze paragraaf staat de preventieve aanpak van basisschool Al Qalam centraal. Het gaat hierbij om de maatregelen die de school neemt om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet thuishoort.

3.1.1 KiVa-lessen

Eén van de preventieve maatregelen die basisschool Al Qalam heeft genomen is het gebruiken en gericht toepassen van het KiVa-programma. De manier waarop KiVa bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat wordt in deze sub-paragraaf beschreven.

Wij streven er naar om, in elke groep, één keer per week een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn verdeeld onder 10 thema's, zoals: gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terug komen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

3.1.2 Preventieve groepsgesprekken

Een andere manier waarmee basisschool Al Qalam aandacht besteedt aan het creëren van een positief pedagogisch klimaat is het voeren van preventieve groepsgesprekken.

In de groepen van basisschool Al Qalam vindt elke week een preventief groepsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij streven er naar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

3.1.3 Omgangsregels

Naast de KiVa-lessen en de preventieve groepsgesprekken hebben wij omgangsregels die leiden tot een positief pedagogisch klimaat. In deze sub paragraaf worden deze omgangsregels beschreven. Tevens wordt beschreven op welke manier de omgangsregels levend gehouden worden.

Op onze school heeft elke groep een KiVa-contract opgesteld. Voor de groepen 1 tot en met 4 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn.
2. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.
3. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
4. We gaan goed met elkaar om.
5. We helpen elkaar.
6. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. We maken er een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt.
5. We willen dat ook verborgen pesten stopt.
6. We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet.
7. We zeggen tegen pesters: stop ermee.
8. We helpen gepeste kinderen.
9. We lossen pesten als een groep op.
10. We blijven ons houden aan dit KiVa-contract

Het KiVa-contract is door alle leerlingen ondertekend en hangt in elke klas. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels. In situaties waarin het nodig is wordt het contract erbij gepakt.

3.2 Curatieve aanpak

In deze paragraaf staat de curatieve aanpak van basisschool AL Qalam centraal. Het gaat hierbij om de maatregelen die de school neemt om pestincidenten op te lossen en de rol die de ouders op dat moment spelen.

3.1.2 Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?

Steungroepaanpak

Bij de steungroep aanpak wordt het stoppen van pesten een gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje kinderen.

Er wordt een steungroep opgericht die gaat proberen de situatie van het gepeste kind te veranderen. Deze steungroep wordt in overleg met de gepeste leerling samengesteld door het KiVa-teamlid en bestaat uit pesters, assistenten of versterkers, verdedigers en buitenstaanders.

Het KiVa-teamlid voert een gesprek met de steungroep hoe ze ervoor kunnen zorgen dat de gepeste leerling zich beter gaat voelen op school. De verantwoordelijkheid voor het oplossen van pesten wordt aan de kinderen van de steungroep gegeven.

Een registratie van de aanpak wordt schriftelijk weergegeven in het digitale dossier van de gepeste en de pester(s). Voor de registratie van de stappen maken we gebruik van het administratiesysteem Parnassys.

De ouders/verzorgers van de gepeste leerling en de pester(s) worden op de hoogte gebracht.

Herstelaanpak

Als de steungroepaanpak niet slaagt en de kinderen gaan toch door met pesten, dan wordt de herstelaanpak toegepast. In de individuele herstelaanpak wordt een deel van de verantwoordelijkheid teruggenomen. De kinderen die doorgaan met pesten gaan zelf een herstel plan schrijven, samen met een lid van het KiVa-team.

De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pesters worden hierover geïnformeerd.

4. Protocol bij aanhoudend pestgedrag

Bij voorzetting van het pestgedrag loopt er tijdens een extra ronde van de steungroepaanpak en herstelaanpak een traject richting ouders van de pester. Hierbij worden de volgende fases doorlopen:

Fase 1

- De leerkracht voert samen met een KiVa-teamlid op school een bewustwordings-gesprek met de pester in het bijzijn van de ouders. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Een bewustwordingsgesprek heeft als doel de pester duidelijk te maken wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt. De school heeft alle activiteiten vast gelegd op papier en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem (zie Parnassys).
- Mogelijke sancties:
 - Een of meerdere pauzes binnen blijven.
 - Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
 - Een schriftelijke opdracht, b.v. een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem.
- Wanneer fase 1 niet het gewenste effect heeft volgt fase 2.

Fase 2

- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De ouders/verzorgers zijn hierbij aanwezig. Dit wordt in een afsprakenoverzicht vastgelegd, welke door de pester, ouders en het KiVa-teamlid worden ondertekend.

- De naleving van deze afspraken komt aan het einde van iedere dag of week (voor een periode) in een kort gesprek met de groepsleerkracht aan de orde. Voor fase 2 wordt een tijdsbestek afgesproken.

Fase 3

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals de schoolarts van de GGD of Schoolmaatschappelijk werk.

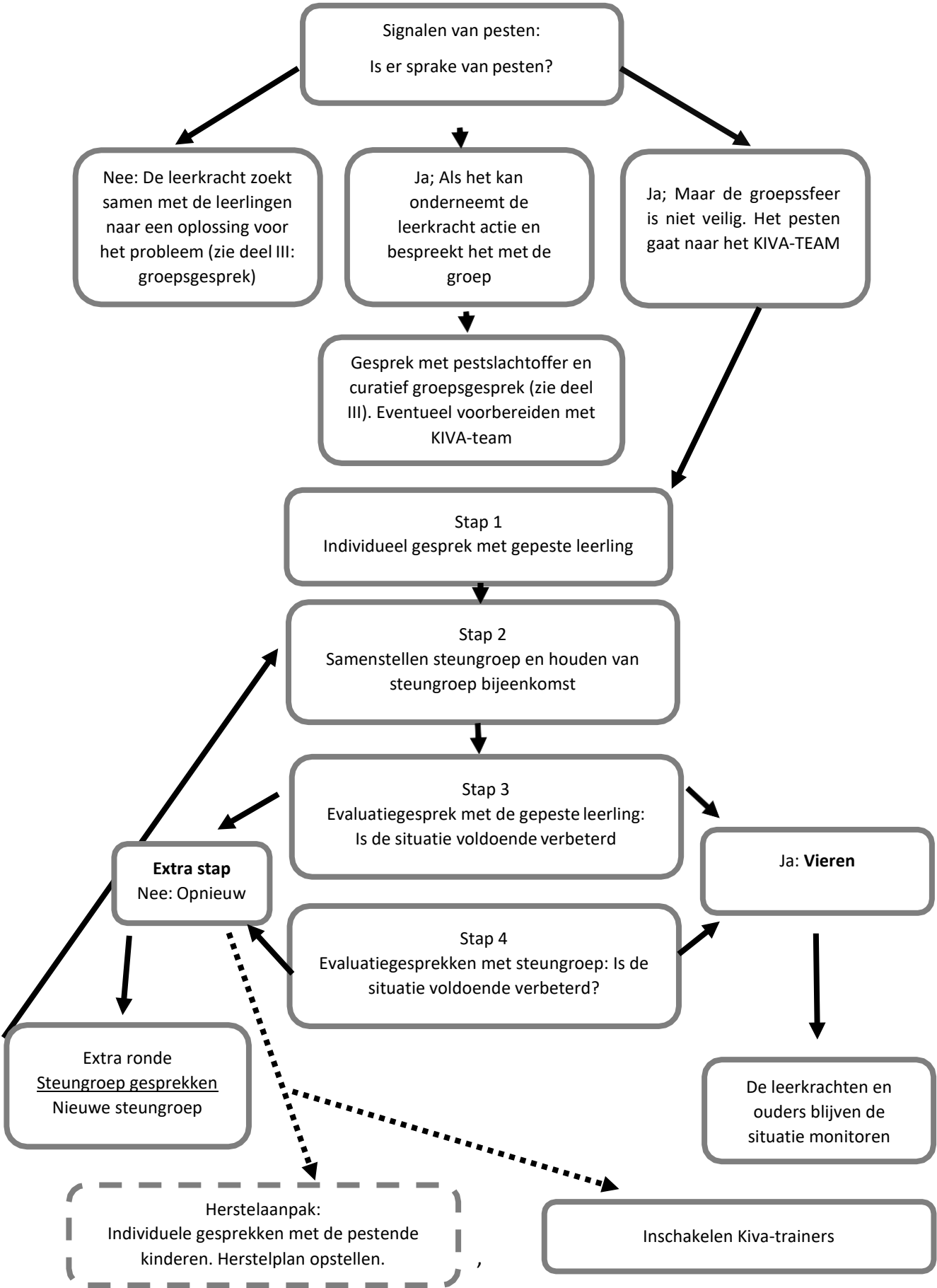
Fase 4

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep of lokaal te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5

In een extreem geval, onveilige situatie of crisis kan een leerling worden geschorst of verwijderd. In dergelijke gevallen kan schorsing of verwijdering ook plaatsvinden zonder dat de stappen 1 t/m 4 van dit protocol zijn doorlopen. Het is ook mogelijk dat de situatie zo extreem is dat dit protocol niet wordt toegepast en direct tot schorsing of verwijdering wordt overgegaan. De directeur bepaalt of een geval extreem is, een situatie onveilig en of er sprake is van een crisis. Zie hiervoor het protocol schorsing en verwijdering.

Samenvatting van de aanpak van pesten



Stappenplan steungroepaanpak en herstelaanpak

Een lid van het KiVa-team voert een individueel gesprek met de gepeste leerling om een beeld te krijgen van wat er is gebeurd, hoe lang het pesten al duurt en wie er bij zijn betrokken. Daarnaast wordt gekeken welke kinderen het gepeste kind zouden helpen of steunen. Met deze informatie wordt een steungroep geformeerd.

Stap 2: Bijeenkomst met de steungroep

Vervolgens voeren één of twee KiVa-teamleden een gesprek met de steungroep die bij elkaar wordt geroepen om de gepeste leerling te gaan helpen. De verantwoordelijkheid voor het oplossen van pesten wordt aan de kinderen in de steungroep gegeven. De bedoeling is om empathie op te wekken en kinderen met concrete oplossingen te laten komen om de situatie te verbeteren.

Evaluatie met de gepeste leerling (stap 3) en de steungroep (stap 4)

Binnen een week na de steungroep bijeenkomst wordt afzonderlijk met de gepeste leerling en de steungroep geëvalueerd. Is de situatie verbeterd? In de meeste gevallen is het pesten gestopt.

Extra stap 5:
Tweede ronde steungroepgesprekken of herstelaanpak

Als de situatie niet is verbeterd, kan een tweede ronde gesprekken met de steungroep worden gevoerd. Daarnaast kan er ook voor worden gekozen om een andere steungroep samen te stellen. Ook kan een herstelaanpak worden gebruikt, waarbij het KiVa-team een deel van de verantwoordelijkheid terugneemt en samen met de pesters een plan van aanpak gaat maken om het pesten te laten stoppen.

5. Organisatie

Dit hoofdstuk heeft betrekking op de organisatie van basisschool Al Qalam. Er wordt een overzicht gegeven van de anti-pestcoördinatoren en de externe hulp die de school kan inschakelen. Daarnaast wordt een beschrijving gegeven van de (verplichte) scholing.

5.1 Contactpersonen

In deze paragraaf worden de anti-pestcoördinatoren beschreven en de instanties die ingeschakeld kunnen worden bij pestproblemen.

Het KiVa-team

Zoals in de wet sociale veiligheid beschreven staat moeten de volgende taken bij ten minste één persoon belegd zijn: het anti-pestbeleid coördineren en fungeren als het aanspreekpunt in het kader van pesten. Bij basisschool Al Qalam zijn deze taken belegd bij het KiVa-team. De leden van het KiVa-team zijn onze anti-pestcoördinatoren.

Basisschool Al Qalam heeft een KiVa-team aangesteld. Dit is een werkgroep, bestaande uit minstens drie medewerkers, die samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk zijn voor het onderzoeken en oplossen van de voorkomende gevallen van pesten. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen.

Daarnaast coördineren de leden van het team het beleid tegen pesten. Wij adviseren ouders altijd eerst contact op te nemen met de groepsleerkracht.

Het KiVa-team bestaat uit de volgende leden:

1. Oifae Bouchama
2. Khadija Belhj
3. Faouzia El Hachmi Stitou
4. Hafsa Benaissa
5. Inger Huls

De KiVa-trainer

Wanneer het KiVa-team meerdere malen de steungroepaanpak heeft ingezet en het pestprobleem blijft bestaan, dan wordt er een externe hulp ingeschakeld, namelijk een KiVa-trainer. De KiVa-trainer biedt ondersteuning aan de school voor het oplossen van problemen met de pesters, de slachtoffers en/of de hele klas.

5.1 Training

Deze paragraaf staat in het teken van de trainingen die de leerkrachten van basisschool Al Qalam volgen om nieuwe inzichten en vaardigheden op te doen.

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben twee dagen van de STARTtraining van KiVa gevolgd. Zij zijn hiermee bevoegd om de KiVa-lessen te geven. Daarnaast streeft de school ernaar om het team één keer in te twee jaar bij de laten scholen in het KiVa-programma.

5.2 Ervaringsbijeenkomsten

In deze paragraaf wordt meer informatie gegeven over de KiVa-ervaringsbijeenkomsten, waaraan basisschool Al Qalam deelneemt.

Twee keer per jaar vindt er een ervaringsbijeenkomst plaats. De KiVa-teams van de KiVa-scholen uit de regio komen bij elkaar om de voortgang en de ervaringen met een KiVa-begeleider te bespreken. De resultaten van deze bijeenkomst worden in het team besproken.

5.3 Conferentie

KiVa organiseert één keer per jaar een conferentie. In deze paragraaf wordt meer informatie gegeven over het belang ervan voor onze school.

Eén keer per jaar wordt er een conferentie georganiseerd, waaraan ten minste 3 leerkrachten en een intern begeleider van basisschool Al Qalam deelnemen. De nieuwe inzichten over pesten en de innovaties in het KiVa- programma worden deze dag gepresenteerd. Onze leerkrachten worden tijdens deze dag verder geprofessionaliseerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school niet stilstaat, maar zich door blijft ontwikkelen.

6. Tot slot

Op een bepaald moment in het proces kunnen ouders of leerkracht ervoor kiezen om de directie actief in te schakelen. Er volgen dan gesprekken met ouders en directie en leerkracht en directie. Vervolgens worden er afspraken gemaakt die na een afgesproken tijd worden geëvalueerd. Indien er op geen enkele manier vooruitgang komt in het gedrag en of de gesprekken kan de directie overgaan op het protocol van Al Qalam voor verwijdering of schorsing van leerlingen.

Afsprakenblad

Afspraken met

gemaakt op

1. Je luistert naar de leerkrachten en doet wat ze zeggen.
2. Je gebruikt nette woorden tegen iedereen.
3. Je houdt je aan de regels zoals ook afgesproken met alle leerlingen van de groep en de school: <ul style="list-style-type: none">○ langzaam lopen in het schoolgebouw○ zacht praten in de klas en op de gang○ niet zonder reden uit de klas○ buiten blijven in de pauze (wanneer je naar buiten mag)○ ben je op de fiets? dan lopen over het plein via je eigen uitgang
4. Je gedraagt je goed. Je pest, scheldt, schopt, slaat of vecht niet.
4. Als iemand jou schopt, slaat, vasthoudt of uitscheldt, ga je naar de pleinwacht. In school ga je dan naar je eigen leerkracht.
6. Wanneer de bel gaat ga je rechtstreeks naar het klaslokaal.
7. Iedere donderdag heb je om 9.00 uur een afspraak met juf
1. Wanneer je je niet aan bovenstaande afspraken houdt, gaan we samen met je ouders/verzorgers een andere oplossing zoeken.

Handtekening leerling:	Handtekening ouders/verzorgers:	Handtekening KiVa teamlid:
-------------------------------	--	-----------------------------------